Základní škola Václava Havla, Poděbrady,

Na Valech 45

okres Nymburk

ZŠ Václava Havla Poděbrady

e-mail: reditel@zsvaclavahavla.cz http://zsvaclavahavla.cz



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025/2026

Mgr. Vlastimil Špinka

Digitálně podepsal Mgr. Vlastimil Špinka
Datum: 2026.09.14 07:45:56 +02'00'

Základní škola Václava Havla – škola otevřená, bezpečná a inspirativní

ZŠ Václava Havla je moderní, otevřená a bezpečná škola, která systematicky rozvíjí kvalitní vzdělávací proces s důrazem na individuální potřeby a možnosti každého žáka. Vytváří prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a toleranci. Usilujeme o pozitivní školní klima, ve kterém se žáci i zaměstnanci cítí bezpečně a respektovaně.

Naším cílem je podporovat u žáků motivaci k učení, samostatnost, odpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost sebehodnocení. Rozvíjíme jejich klíčové kompetence a připravujeme je na život v rychle se měnící společnosti. Významnou součástí vzdělávání je rozvoj digitální gramotnosti, informační a mediální gramotnosti a základů programování. Do výuky smysluplně zařazujeme moderní digitální technologie včetně nástrojů umělé inteligence a vedeme žáky k jejich bezpečnému, odpovědnému a kritickému využívání.

Škola aktivně uplatňuje principy inkluze a rovnosti příležitostí. Respektujeme individuální vzdělávací potřeby žáků a poskytujeme odpovídající podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také prevence rizikového chování, podpora zdravého životního stylu a vytváření bezpečného prostředí pro všechny žáky.

Velký důraz klademe na profesní rozvoj zaměstnanců školy. Pedagogové se průběžně vzdělávají, sdílejí své zkušenosti a hledají nové a efektivní metody práce. Kvalitní vzdělávání vnímáme jako výsledek společného úsilí celého školního týmu.

Škola usiluje o kvalitní a otevřené řízení, partnerskou komunikaci s rodiči a spolupráci s dalšími subjekty. Podporujeme wellbeing žáků i zaměstnanců a vytváříme podmínky pro jejich osobní i profesní rozvoj.

Naším společným cílem je škola, do které děti chodí rády, ve které se mohou učit, objevovat, spolupracovat a rozvíjet svůj potenciál a která je současně otevřeným a důvěryhodným místem pro rodiče i zaměstnance.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Základní škola Václava Havla, se sídlem Na Valech 45, Poděbrady, okres Nymburk, je příspěvkovou organizací zapsanou v rejstříku škol pod IZO 102386251. Veškeré právní vztahy škola vykonává svým jménem a v souladu se svou odpovědností jako zřizovaná organizace.

Posláním školy je poskytovat žákům kvalitní a smysluplné základní vzdělávání, které vychází z hodnot demokracie, humanity, respektu, vědeckého poznání a vztahu k tradicím i naší zemi. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, v němž má každý žák možnost rozvíjet své schopnosti, zájmy, samostatnost a odpovědnost.

Důležitou součástí práce školy je prevence rizikového chování a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Prostřednictvím preventivních programů, třídnických aktivit a spolupráce s rodiči podporujeme bezpečné, respektující a přátelské školní prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 slavíme 46 let od založení školy.

Zřizovatel školy: Město Poděbrady, náměstí Jiřího 20/I, 290 01 Poděbrady

Vedení školy:

- Ředitel: Mgr. Špinka Vlastimil
- Statutární zástupkyně a zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Havlasová Dana
- Zástupkyně pro 2. stupeň: Mgr. Seibertová Jana
- Zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Radoňová Martina
- Zástupce pro oblast prevence: Mgr. Froněk Jan

Kontakty:

- E-mail: info@zsvaclavahavla.cz, reditel@zsvaclavahavla.cz
- Web: http://www.zsvaclavahavla.cz

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

V tomto školním roce proběhly volby do školské rady.

- Předseda: Mgr. Komárková Lenka
- Členové: Mgr. Vaněk Tomáš, Mgr. Brzáková Iveta, Mgr. Svobodová Lenka, Mgr. Špak Miroslav, Vanišová Ilona, Šandor Lukáš, Mgr. Homoky Vendula, Ph.D., Bc. Drahokoupil Dan

Mgr. Vaněk Tomáš	tomis.vanek@seznam.cz	za rodiče
Mgr. Svobodová Lenka	lenka.svobodova.7@email.com	za rodiče
Šandor Lukáš	lukas.sandor@dameit.cz	za rodiče
Bc. Drahokoupil Dan	drahokoupil@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Komárková Lenka	komarkova@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Homoky Vendula,Ph.D.	homoky@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Špak Miroslav	mira.spak1@seznam.cz	za zřizovatele
Vanišová Ilona	skolstvi@mesto-podebrady.cz	za zřizovatele
Mgr. Brzáková Iveta	brzakova.iveta@mesto-podebrady.cz	za zřizovatele

Vzdělávací program a organizace výuky

Vzdělávání ve všech ročnících ZŠ Václava Havla probíhá podle školního vzdělávacího programu Škola poznání, který vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z aktuálních potřeb a směřování školy. Jeho cílem je poskytovat žákům kvalitní a smysluplné vzdělávání, které rozvíjí nejen jejich znalosti a dovednosti, ale také jejich osobnost, samostatnost, odpovědnost a schopnost uplatnit získané poznatky v každodenním životě.

Výuka je založena na aktivním zapojení žáků do procesu učení a na využívání pestré škály vzdělávacích metod a organizačních forem. Přirozenou součástí jsou projektová, skupinová a týmová práce, kooperativní učení, práce s informačními a digitálními technologiemi, individuální podpora žáků a diferenciace výuky podle jejich vzdělávacích potřeb a možností. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je také průběžná zpětná vazba, hodnocení a vedení žáků k sebehodnocení a převzetí odpovědnosti za vlastní učení.

Škola podporuje propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí a praktického života. Průřezová témata a aktuální společenské otázky jsou přirozeně začleňovány do výuky napříč předměty a ročníky. Významnou příležitostí pro jejich propojení jsou tematické a projektové dny, které umožňují žákům získávat zkušenosti v širších souvislostech a rozvíjet spolupráci, komunikaci, tvořivost i schopnost řešit problémy.

ZŠ Václava Havla dlouhodobě rozvíjí své hlavní vzdělávací priority. Zaměřuje se zejména na jazykovou a komunikační vybavenost žáků, čtenářskou a digitální gramotnost, podporu zdravého životního stylu, environmentální vzdělávání, smysluplné využívání moderních technologií a rozvoj schopnosti spolupracovat a pracovat v týmu. Současně vytváří podmínky pro individuální rozvoj každého žáka a usiluje o to, aby se žáci ve škole cítili bezpečně, respektovaně a měli možnost zažívat úspěch.

Od 1. září 2022 probíhá výuka podle čtvrtého vydání ŠVP Škola poznání. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu celkem 1 069 žáků – 588 na 1. stupni ve 23 třídách a 481 na 2. stupni ve 19 třídách. Školní družina má devět oddělení s celkem 270 zapsanými dětmi. I zde se pracuje podle vlastního ŠVP a ročního plánu činnosti.

Veškerá evidence žáků, komunikace s rodiči i hodnocení probíhá elektronicky prostřednictvím systému Bakaláři, konkrétně v jeho modulu Komens.

Také v tomto školním roce naši školu navštěvovaly děti z Ukrajiny a další žáci s odlišným mateřským jazykem. Věnujeme jim systematickou podporu při začleňování do kolektivu, přizpůsobování výuky jejich individuálním potřebám a rozvoji českého jazyka. V rámci inkluzivního přístupu jsou žáci zapojováni do běžného vzdělávání a využívají podpůrná opatření podle svých aktuálních vzdělávacích potřeb.

Výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem probíhá v menších skupinách, což umožňuje individuálnější přístup, dostatek prostoru pro komunikaci a cílené rozvíjení jazykových dovedností. Žáci na tuto výuku docházejí v rámci svého běžného rozvrhu hodin. Cílem je usnadnit jejich zapojení do výuky, podpořit jejich samostatnost a vytvořit podmínky pro úspěšné začlenění do školního i třídního kolektivu.

Pravidelná evaluace školního vzdělávacího programu Škola poznání je samozřejmou součástí zajišťování kvality vzdělávání. Probíhá každoročně jak formou vnitřního hodnocení, tak pomocí vnějších evaluací.

V rámci vnitřní evaluace využíváme:

- ankety a dotazníky mezi žáky, rodiči a pedagogy,
- tematické rozhovory v předmětových týmech 2. stupně a metodickém týmu 1. stupně,
- hospitační činnost vedení školy,
- analýzy výsledků testování a průběžné sledování naplňování cílů ŠVP.

Výsledky těchto šetření a diskusí jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklad pro úpravy výukových strategií, metod a obsahu.

V 5. a 9. ročníku se žáci zúčastnili testování Inspis. Vyhodnocení proběhlo v červnu 2026 s prezentací na závěrečné pedagogické radě.

Plánované Scio testování 5. a 7. ročníku se z technických obtíží poskytovatele neuskutečnilo.

Ve všech ročnících bylo dále realizováno srovnávací testování napříč předměty, které přispívá k průběžnému sledování výsledků vzdělávání a k identifikaci silných i rozvojových oblastí výuky.

Naše škola je držitelem několika významných certifikátů, které potvrzují naši otevřenost, bezpečnost a aktivní přístup k žákům i rodičům:

- eTwinning School – za mezinárodní spolupráci a využívání digitálních technologií,
- Rodiče vítáni – za otevřenost a vstřícnou komunikaci s rodičovskou veřejností,
- Bezpečně na internetu – za systematickou prevenci v oblasti digitální bezpečnosti,
- Aktivní škola – za podporu pohybových aktivit a zdravého životního stylu,
- Férová škola – za rovné příležitosti a začleňování všech žáků bez rozdílů,
- Certifikované středisko ekologické výchovy – Recyklohraní aneb ukliďme si svět
- Škola Paměti národa – za rozvoj historického vědomí a občanských postojů.

Škola klade důraz na transparentnost a otevřenou komunikaci s veřejností.

Všechny důležité dokumenty, oznámení a aktuality jsou přehledně umístěny na webových stránkách školy www.zsvaclavahavla.cz, které jsou průběžně aktualizovány.

Velkou oblibu si získalo školní Informatorium – denně aktualizovaná sekce, která nabízí přehled o zajímavých aktivitách, projektech a úspěších našich žáků. Informatorium sleduje nejen školní komunita, ale i široká veřejnost, která oceňuje živý a autentický obraz života školy. Informatorium se rozšířilo i na sociální sítě Facebook, Instagram.

Naše škola každoročně zahajuje nový školní rok s pečlivě připravenými celoškolními i ročníkovými projekty, které žákům přibližují významné historické události, osobnosti i aktuální společenská a kulturní témata. Projektová výuka probíhá napříč ročníky i předměty a propojuje znalosti s praktickými činnostmi a tvořivostí žáků.

Tento školní rok byl věnován několika významným výročím, která se odrážela ve vzdělávacím obsahu, diskusích i tvůrčí práci žáků:

- Kosmas – 900 let
- Tomáš Baťa – 150 let od narození
- Zdeněk Svěrák – 90 let
- XXV. ZOH Cortina

Na všech úrovních vzdělávání byly projekty zařazeny do výuky formou mezipředmětového propojení, skupinové práce i samostatných tvůrčích výstupů.

Výsledky projektové práce byly zpracovány v digitálním prostředí pomocí aplikace Padlet, která slouží jako interaktivní nástěnka pro publikaci žákovských výstupů. Veřejnost má k výstupům přístup prostřednictvím webových stránek školy, kde jsou pravidelně zveřejňovány i další aktuality a fotodokumentace.

Vedle aktuálních témat pokračovala i dlouhodobě osvědčená projektová činnost, která tvoří důležitou součást identity školy. Mezi pravidelné a oblíbené akce patří:

- Školní olympiáda – sportovní soutěžení žáků všech ročníků,
- Vítání prvňáčků – slavnostní přijetí nových žáků,
- Adaptační kurz 6. tříd – podpora vztahů a přechodu na druhý stupeň,
- Lyžařský výcvik 7. ročníků,
- Škola v přírodě pro žáky 1. stupně,
- Už jsem čtenář – slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře,
- Absolventské projekty 9. tříd, např. Devítky pro pětky,

- Soutěžíme s angličtinou – jazykové dovednosti v zábavné formě,
- Nadějný básník a spisovatel – podpora literární tvorby žáků,
- eTwinning – mezinárodní spolupráce v online prostředí,
- Klub Předškolák – příprava budoucích prvňáčků,
- Noc s Andersenem – čtenářská noc spojená se zážitkovým programem,
- Školní výlety a exkurze – rozšiřování obzorů mimo lavice.

Tyto aktivity napomáhají nejen k rozvoji vědomostí a dovedností, ale i k budování pozitivního školního klimatu, týmové spolupráce a zdravého vztahu k učení.

Naše škola se i v uplynulém školním roce aktivně zapojila do řady celostátních i mezinárodních projektů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání, podpory žáků a profesního rozvoje pedagogů.

Škola se pravidelně zapojuje do celostátních programů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Prostřednictvím těchto programů podporuje vytváření zdravých stravovacích návyků žáků, zvyšuje jejich povědomí o významu vyvážené stravy a přispívá k podpoře zdravého životního stylu.

Pokračuje také zapojení do projektu „Nenech to být“, který slouží jako online schránka důvěry a vnitřní oznamovací systém pro žáky, rodiče i zaměstnance školy. Tento nástroj posiluje bezpečné prostředí a důvěru ve školní komunitě.

Škola úspěšně získala finanční podporu z programu Erasmus+, která umožnila realizaci zahraničních vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků. V rámci projektu bylo podpořeno stínování 11 pedagogů v partnerských školách v Itálii, Španělsku, Rakousku, Polsku, Portugalsku, Irsku a na Slovensku. V průběhu letních prázdnin se 6 pedagogických pracovníků zúčastnilo vzdělávacích kurzů v uvedených zemích. Získané zkušenosti a příklady dobré praxe přispěly k rozvoji profesních kompetencí pedagogů, rozšíření jejich odborných a metodických dovedností a zároveň přinesly nové podněty a inspiraci pro další zkvalitňování výuky.

Škola se zapojila do projektu Šablony JAK – Vzdělávání jako cesta k úspěchu, jehož cílem je podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, rozvoj jejich digitálních kompetencí a smysluplné využívání moderních technologií ve vzdělávání. Projekt zároveň přispívá k vytváření podmínek pro individuální podporu žáků, rozvoj jejich digitálních kompetencí a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Ve školním roce 2025/2026 došlo k několika vylepšením školního zázemí: proběhly malířské práce, byla provedena rekonstrukce toalet, podlahových krytin a odpadů. Celkovou rekonstrukcí prošla cvičná kuchyně, kmenová učebna 3. A a střecha terasy spojující pavilony 1. a 2. stupně. Ve spolupráci a TS města Poděbrady jsme revitalizovali venkovní atrium školy.

Škola dlouhodobě podporuje činnost školního poradenského pracoviště, které tvoří tým složený z metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga.

Tým zajišťuje komplexní podporu žákům i rodičům v oblasti prevence, osobnostního rozvoje, volby povolání i péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2025/2026 působilo na škole 19 asistentek pedagoga, školní psycholog, školní speciální pedagog a poskytovali podporu formou:

- individuálního vzdělávání dle doporučení školských poradenských zařízení,
- využití kompenzačních a didaktických pomůcek,
- přímé asistence, pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče.

Prevenci věnujeme systematickou pozornost nejen v rámci výuky (např. předměty prvouka, vlastivěda, výchova k občanství), ale i prostřednictvím třídnických hodin, aktivit školního psychologa a spolupráce s externími institucemi.

Zvláštní pozornost byla věnována nově vznikajícím kolektivům 6. tříd, kde psycholog pracoval na podpoře vztahů a zdravé atmosféry. Hodnocení preventivních aktivit je součástí samostatné přílohy výroční zprávy.

Škola se systematicky věnuje výchově k volbě povolání. Ve spolupráci s Úřadem práce byly pro žáky 9. ročníků připraveny konzultace a aktivity zaměřené na sebepoznání, volbu střední školy i budoucí profesní orientaci.

I v tomto školním roce byl elektronický systém přihlašování na střední školy, který umožnil žákům výběr více škol a zefektivnil celý proces přijímacího řízení.

Součástí strategie školy je i implementace průřezových témat RVP, která jsou integrována do jednotlivých předmětů a zároveň realizována formou šesti tematických projektových dnů, kterých se účastní žáci celé školy.

Školní rok začíná projektovým dnem věnovaným Osobnostní a sociální výchově, jehož součástí je i adaptační kurz pro 6. ročníky. Obsah projektových dnů je pravidelně aktualizován a obohacován o digitální nástroje a prvky umělé inteligence (AI).

Škola spolupracuje s institucemi ve městě i mimo něj. Spolupracuje s DDM Symfonie v Poděbradech, s Městskou knihovnou v Poděbradech, základními a středními školami, Speciální školou v Poděbradech, MAS Mezilesí, Institut terezínské iniciativy, sportovními a společenskými organizacemi i firmami ve městě. Spolupráci rozšířila i na instituce mimo město (např. Nadace Olgy Havlové, DZS Praha, Rotary International, Post Bellum, UHK).

Škola zajišťuje dle možností nabídku zájmových kroužků, které jsou zaměřeny zejména na sportovní aktivity, hudební výchovu, upevňování učiva hravou a praktickou formou.

Velký zájem zaznamenal především kroužek „Věda nás baví“, který podporuje zvídavost, objevování a kreativní myšlení dětí.

Od listopadu do ledna škola organizuje předškolní přípravu „Klub Předškolák“, která je určena pro děti nastupující do 1. tříd. Děti si zde mohou vyzkoušet různé školní aktivity, seznámit se s prostředím školy a budoucími učiteli. Tento program se těší velké oblibě u dětí i jejich rodičů. Na přípravný program plynule navazuje zápis do 1. ročníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Profesní rozvoj pedagogického sboru vychází z priorit školy, ŠVP, aktuálních vzdělávacích trendů i individuálních potřeb učitelů. Každý pedagog si sestavuje osobní plán profesního rozvoje, který konzultuje s vedením školy.

Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost v rámci DVPP zaměřena na oblasti:

- digitální technologie, včetně využití AI a základů programování,
- rozšiřování výukových kompetencí učitelů v daných aprobacích,
- mezinárodní projekty Erasmus+,
- platforma eTwinning,
- vzdělávání žáků se SVP a žáků-cizinců – OMJ,
- rozvoj čtenářských strategií,
- třídní klima a estetické prostředí školy.

Pedagogové se účastní také interního vzdělávání formou tematických pondělků:

- DiPo (Digitální pondělky) – sdílení a aplikace digitálních pomůcek ve výuce,
- MePo (Metodické pondělky) – diskuze a řešení témat jako je evaluace třídních učitelů, nebo eliminace rizik školního neúspěchu.

Škola je aktivním členem místní akční skupiny (MAS). Zástupci školy se pravidelně účastní pracovních skupin zaměřených na rozvoj vzdělávání v regionu.

Součástí spolupráce s MAS je i zapojení do projektu „Kufr plný knih“, který nabízí žákům a pedagogům kvalitní literaturu a metodické materiály. Nově vznikl „Matematický kufr“ na podporu rozvoje matematické gramotnosti a „Kufr plný vědy“. Projekty se těší velké oblibě u žáků i učitelů.

Škola se pravidelně účastní literárních soutěží, v nichž dosahují naši žáci vynikajících výsledků. Autoři oceněných prací v soutěži „Pravěké příběhy tesané do kamene “ byli odměněni výletem do Archeoparku Všestary.

V úzké spolupráci se Školskou radou a zřizovatelem škola realizuje dlouhodobý plán rekonstrukce budovy. V uplynulém roce byly provedeny další kroky k posílení bezpečnosti:

- elektronické zabezpečení všech vstupů,
- rozšíření kamerového systému o další pavilon,
- nácvik mimořádných událostí ve spolupráci se složkami IZS (integrovaného záchranného systému).

Bezpečnost žáků a zaměstnanců školy zůstává prioritou školy.

Škola klade velký důraz na otevřenou komunikaci a spolupráci s rodiči. Společné akce, konzultace, třídní schůzky i online komunikace posilují důvěru a podporují pozitivní vztahy mezi školou a rodinou.

Velké poděkování patří všem sponzorům a partnerům školy za jejich finanční a materiální podporu. Jejich spolupráce a ochota pomáhat významně přispívají k vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání i život naší školy.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Učební plán 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+2	7+1	7+1	7	**33+7**	4	4	4	3+2	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk ▪ Německý jazyk ▪ Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4+1	3+2	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2			**6+1**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							0+1	0+1	1	1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	2	**7**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	**2+2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
Volitelné předměty ▪ Seminář z českého jazyka ▪ Angličtina hrou ▪ S angličtinou kolem světa ▪ Seminář z matematiky ▪ Regionální dějepis ▪ Biologická praktika ▪ Ekologický seminář ▪ S počítačem do praxe ▪ Užité výtvarné činnosti ▪ Sportovní hry ▪ Atletika								0+1	0+1	0+1		**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
▪ Volejbal ▪ Mladý novinář ▪ Fyzika kolem nás												
Celkem hodin		**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Seznam pedagogických zaměstnanců

Bc.	Benešová	Petra
Mgr.	Březová	Jolana
Mgr.	Bulíčková	Pavlína
Mgr.	Černá	Ludmila
Mgr.	Doležalová	Blanka
Bc.	Drahokoupil	Dan
Ing.	Drahokoupilová	Eva
	Drobná	Lenka
	Dudková	Jindra
Bc.	Dvořáková	Adéla
	Filipová	Milena
Mgr.	Froněk	Jan
Mgr.	Fukalová	Aneta
Mgr.	Havlasová	Dana
Mgr.	Hegerová	Jana
Bc.	Hladká	Marcela
Mgr.	Homoky Ph.D.	Vendula
	Hovorková	Martina
Mgr.	Hruška	Radek
	Hujerová	Vladimíra
Mgr.	Husová	Kateřina
	Hurtová	Monika
Mgr.	Chovánková	Pavla
Mgr.	Javůrková	Kateřina
Mgr.	Jarošová	Barbora
	Jeřábková	Soňa
Ing.	Jirásková	Martina
	Kálalová	Simona
	Kohoutová	Veronika
	Kolenská	Markéta
Mgr.	Komárková	Lenka
Mgr.	Koubková	Anna
	Krátká	Miroslava
	Kroftová	Vanda
	Kubátová	Hana
Bc.	Kulačová	Barbora
Bc.	Kurková	Monika
	Kysílková	Miroslava

Mgr.	Macková	Eva
Mgr.	Malá	Kristýna
	Marková	Adéla
Mgr.	Matysová	Květoslava
Bc.	Meszarošová	Alena
	Mihalíková	Marie Dis.
	Mlejnková	Veronika
Mgr.	Musílek	Annemarie
Mgr.	Novotná	Martina
	Novotná	Petra
Mgr.	Pechová	Marcela
Mgr.	Pěchová	Helena
Mgr.	Pilařová	Šárka
Mgr.	Plocková	Ilona
Mgr.	Plocková	Nikola
Mgr.	Procházková	Alena
Mgr.	Prudká	Simona
Mgr.	Radoňová	Martina
Mgr.	Rys	Jan
Mgr.	Seibertová	Jana
	Semecký	Štěpán
Mgr.	Silbrníková	Kateřina
Ing.	Skalická	Marie
Mgr.	Soběslavová	Tereza
Mgr.	Staňková	Barbora
Mgr.	Strejcová	Ivana
MgA.	Svobodová	Sára
	Šimůnková	Světlana
	Šípková	Kateřina
Mgr.	Špinka	Vlastimil
Bc.	Štekerová	Michaela
Mgr.	Štroblová	Iva
Mgr.	Šturmová	Iva
Mgr.	Točíková	Petra
	Tichá	Simona
	Trajhanová	Ludmila
Mgr.	Uhrová	Pavla
Ing.	Vaiglová	Iveta

Ing.	Vaníčková	Dana
Ing.	Vaňková	Markéta
	Vaňková	Renáta
Mgr.	Vávrová	Andrea
Mgr.	Veverková	Magdalena
Bc.	Véle	Jana
	Vlasáková	Lenka

Mgr.	Vochozková	Štěpánka
Mgr.	Vojtěchovská	Lucie
Mgr.	Vokálová	Pavla
	Vyleťalová	Naďa
Mgr.	Vyvadilová	Tereza
Ing.	Zmoray	Martin

Seznam provozních zaměstnanců

	Čermák	Zdeněk
	Jašová	Dana
	Kubelka	Oldřich
	Kulhavá	Yvona
	Kysela	Jiří
Bc.	Molinariová	Petra
	Nová	Věra
	Radová	Jana
	Radovnická	Marie
	Štěpánová	Ivana
	Štoková	Pavla
	Švárová	Pavlína
Mgr.	Vokálová	Pavla
	Vyskočilová	Monika
	Vyskočilová	Zuzana

Seznam zaměstnanců školní kuchyně

Buřičová	Martina
Čerychová	Lucie
Drahovzalová	Věra
Dvořáková	Pavla
Fodorova	Viktoriye
Hovorková	Kateřina
Káninská	Marcela
Krásová	Jana
Krejčíková	Eva
Machovcová	Anna
Mazánková	Lenka
Miková	Iva
Šotolová	Daniela
Valentová	Zdena

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Počet zapsaných žáků k 30. 4. 2025	144
Počet odkladů školní docházky	11
Počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání	133

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v naplňování cílů Školního vzdělávacího programu „Škola poznání“ a současně jsme se více zaměřili na jeho propojování s aktuálními potřebami žáků, školy a společnosti. Důraz byl kladen zejména na rozvoj klíčových kompetencí, samostatnost žáků, schopnost spolupracovat, komunikovat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace a využívat získané znalosti v praktických situacích. Samozřejmě jsme pracovali s analýzou dat pokroku a potřeb žáků.

Významnou součástí vzdělávání bylo projektové a tematicky zaměřené učení. Průřezová témata ŠVP byla realizována v jednotlivých předmětech a současně prostřednictvím šesti společných projektových dnů zaměřených na osobnostní a sociální výchovu, demokratické občanství, mediální výchovu, evropské a globální souvislosti, environmentální a multikulturní výchovu.

V průběhu roku jsme více využívali digitální technologie a zaměřili jsme se také na rozvoj digitální gramotnosti a odpovědné využívání umělé inteligence. Na tuto oblast navázaly výukové aktivity a projektový týden věnovaný AI. Žáci měli možnost seznamovat se s novými technologiemi nejen jako uživatelé, ale také z hlediska jejich bezpečného, smysluplného a kritického využití.

V oblasti osobnostního a sociálního rozvoje jsme věnovali pozornost bezpečnému klimatu tříd, spolupráci, komunikaci a wellbeingu. Tyto oblasti byly propojeny s běžnou výukou, třídnickými aktivitami, projektovými dny i dalšími školními akcemi. Vzdělávání tak nebylo zaměřeno pouze na osvojování učiva, ale také na vytváření podmínek pro osobnostní růst a odpovědné jednání žáků.

Pokračovali jsme v podpoře čtenářské, matematické, jazykové, přírodovědné a digitální gramotnosti. Žáci měli možnost rozvíjet své schopnosti také prostřednictvím soutěží, olympiád, exkurzí, kulturních a sportovních aktivit. Výuka byla podle možností školy doplňována praktickými činnostmi a aktivitami mimo běžnou třídu, což podporovalo propojování teoretických znalostí s reálným životem.

Pozornost byla nadále věnována individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a podle potřeby upravovali postupy a formy práce. Podpora byla poskytována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a žákům s odlišným mateřským jazykem. Důležitou součástí práce byla diferenciace výuky a hledání vhodných způsobů, jak jednotlivé žáky zapojit do vzdělávání.

V průběhu školního roku se dále rozvíjela spolupráce školy se zahraničními partnery prostřednictvím aktivit Erasmus+. Tyto aktivity přispívaly zejména k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí, schopnosti spolupracovat s vrstevníky z jiného prostředí a k lepšímu porozumění evropským a globálním souvislostem.

Za pozitivní považujeme také pokračující propojování vzdělávání s místním prostředím a životem města. Žáci se zapojovali do aktivit spojených s kulturou, historií, životním prostředím, sportem a společenským děním v Poděbradech a okolí.

Ve srovnání s předchozím školním rokem se větší důraz projevil zejména v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence, wellbeingu, projektového vzdělávání a propojení vzdělávání s aktuálními společenskými tématy. Tyto oblasti odpovídají také nové Strategii rozvoje školy na období 2025–2029, která zdůrazňuje bezpečné prostředí, respekt, otevřenou komunikaci, wellbeing a přípravu žáků na reálný život.

Na základě průběžného hodnocení lze konstatovat, že hlavní cíle ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány. Pro další období doporučujeme pokračovat především v systematickém rozvoji digitálních a AI kompetencí, formativního hodnocení, podpory wellbeingu, diferenciace výuky a v propojování vzdělávacího obsahu s praktickými situacemi a skutečným životem žáků.

Zde si můžete poslechnout rozhovor na téma tohoto článku – vytvořeno za pomoci AI.



6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 22. 1. 2026

třída	žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka omluv.	neomluv.	třídní učitel
1.A	26	26	0	-	-	-	1.000	37.65	-	Mgr. Homoky Vendula, Ph.D.
1.B	23	23	0	-	-	-	1.000	37.82	-	Hurtová Monika
1.C	26	26	0	-	-	-	1.000	30.23	-	Mgr. Komárková Lenka
1.D	25	25	0	-	-	-	1.000	59.28	-	Mgr. Jeřábková Soňa
1.E	27	26	1	-	-	-	1.000	40.88	-	Mgr. Točíková Petra
1. ročník	127	126	1	0	0	-	1.000	41.11	-	
2.A	23	23	0	-	-	-	1.043	39.78	-	Mgr. Bulíčková Pavlína
2.B	25	25	0	-	-	-	1.025	30.12	-	Mgr. Šturmová Iva
2.C	22	22	0	-	-	-	1.017	43.27	-	Mgr. Uhrová Pavla
2.D	24	23	1	-	-	-	1.021	39.62	-	Mgr. Silbrníková Kateřina
2.E	23	23	0	-	-	-	1.005	45.30	-	Mgr. Vochozková Štěpánka
2. ročník	117	116	1	0	0	-	1.022	39.43	-	
3.A	28	28	0	-	-	-	1.040	45.82	-	Bc. Véle Jana
3.B	29	29	0	-	-	-	1.048	47.48	-	Mgr. Novotná Martina
3.C	29	29	0	-	-	-	1.069	30.34	-	Mgr. Musílek Annamária
3.D	26	23	3	-	-	-	1.221	38.73	0.42	Mgr. Matysová Květoslava

3. ročník	112	109	3	0	0	-	1.091	40.60	0.10	
4.A	26	22	4	-	-	-	1.238	42.65	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
4.B	25	24	1	-	-	-	1.168	58.40	-	Mgr. Doležalová Blanka
4.C	24	23	1	-	-	-	1.108	44.00	-	Mgr. Staňková Barbora
4.D	23	23	0	-	-	-	1.070	30.86	-	Mgr. Koubková Anna
4.E	22	15	7	-	-	-	1.332	39.09	-	Mgr. Macková Eva
4. ročník	120	107	13	0	0	-	1.182	43.29	-	
5.A	28	23	5	-	-	-	1.175	40.00	-	Mgr. Plocková Nikola
5.B	25	23	2	-	-	-	1.120	55.20	-	Mgr. Malá Kristýna
5.C	28	27	1	-	-	-	1.161	40.82	-	Mgr. Pěchová Helena
5.D	28	21	7	-	-	-	1.350	36.17	-	MgA. Svobodová Sára
5. ročník	109	94	15	0	0	-	1.203	42.72	-	
6.A	26	15	9	-	2	1 (1+0)	1.306	44.34	-	Mgr. Vokálová Pavla
6.B	28	16	11	-	1	1 (1+0)	1.386	54.60	6.43	Mgr. Štroblová Iva
6.C	26	14	11	-	1	1 (1+0)	1.416	51.76	6.96	Mgr. Březová Jolana
6.D	27	20	7	-	-	-	1.240	45.37	-	Mgr. Soběslavová Terezie
6. ročník	107	65	38	0	4	-	1.336	49.09	3.37	
7.A	28	14	14	-	-	-	1.510	50.78	0.96	Mgr. Procházková Alena
7.B	25	14	10	-	1	1 (1+0)	1.573	85.64	2.52	Mgr. Chovánková Pavla
7.C	28	19	9	-	-	-	1.429	39.60	-	Mgr. Jarošová Barbora
7.D	27	11	14	-	2	-	1.465	49.29	0.04	Mgr. Vávrová Andrea
7. ročník	108	58	47	0	3	-	1.491	55.58	0.84	

8.A	25	15	8	-	2	2 (1+1)	1.444	83.24	13.7	Ing. Vaňková Markéta
8.B	25	12	13	-	-	-	1.558	95.24	-	Mgr. Froněk Jan
8.C	27	17	9	1	-	1 (0+1)	1.465	52.40	-	Mgr. Hruška Radek
8.D	26	17	7	-	2	-	1.500	78.69	-	Mgr. Strejcová Ivana
8.E	27	19	6	-	2	-	1.358	53.25	-	Bc. Drahokoupil Dan
8. ročník	130	80	43	1	6	-	1.464	72.01	2.64	
9.A	23	13	9	-	1	-	1.357	86.17	0.57	Ing. Skalická Marie
9.B	18	8	9	-	1	-	1.480	89.44	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.
9.C	24	17	7	-	-	-	1.261	75.20	-	Bc. Dvořáková Adéla
9.D	23	9	14	-	-	-	1.475	83.82	0.26	Bc. Hladká Marcela
9.E	24	16	7	1	-	-	1.468	74.04	0.04	Mgr. Plocková Ilona
9.F	24	15	9	-	-	1 (1+0)	1.370	111.29	0.96	Mgr. Hegerová Jana
9. ročník	136	78	55	1	2	-	1.398	86.57	0.32	
C E L K E M	***	833	216	2	15	-	1.292	53.12	0.80	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 10. 9. 2026

třída	žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka omluv.	neomluv.	třídní učitel
1.A	26	26	0	-	-	-	1.000	41.73	-	Mgr. Homoky Vendula, Ph.D.
1.B	23	23	0	-	-	-	1.011	68.86	-	Hurtová Monika
1.C	26	26	0	-	-	-	1.000	36.50	-	Mgr. Komárková Lenka
1.D	25	25	0	-	-	-	1.000	42.04	-	Mgr. Jeřábková Soňa
1.E	27	27	0	-	-	-	1.009	33.18	-	Mgr. Točíková Petra
1. ročník	**	127	0	0	0	-	1.003	43.82	-	
2.A	23	23	0	-	-	-	1.114	51.39	-	Mgr. Bulíčková Pavlína
2.B	25	24	1	-	-	-	1.050	56.56	-	Mgr. Šturmová Iva
2.C	21	21	0	-	-	-	1.036	48.85	-	Mgr. Uhrová Pavla
2.D	24	23	1	-	-	-	1.052	69.45	-	Mgr. Silbrníková Kateřina
2.E	23	23	0	-	-	-	1.033	39.60	-	Mgr. Vochozková Štěpánka
2. ročník	**	114	2	0	0	-	1.057	53.45	-	
3.A	28	27	1	-	-	-	1.054	47.64	-	Bc. Véle Jana
3.B	29	29	0	-	-	-	1.078	58.34	-	Mgr. Novotná Martina
3.C	29	28	1	-	-	-	1.099	41.27	-	Mgr. Musílek Annamária
3.D	26	19	7	-	-	-	1.337	58.46	-	Bc. Meszárošová Alena
3. ročník	**	103	9	0	0	-	1.137	51.28	-	

4.A	26	22	4	-	-	-	1.254	58.03	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
4.B	25	23	2	-	-	-	1.240	53.64	-	Mgr. Doležalová Blanka
4.C	24	20	4	-	-	-	1.183	55.45	-	Mgr. Staňková Barbora
4.D	23	21	2	-	-	-	1.096	59.39	-	Mgr. Koubková Anna
4.E	23	18	5	-	-	-	1.274	39.78	-	Mgr. Macková Eva
4. ročník	**	104	17	0	0	-	1.210	53.40	-	
5.A	28	25	3	-	-	-	1.164	56.10	-	Mgr. Plocková Nikola
5.B	26	23	3	-	-	-	1.162	58.80	-	Mgr. Malá Kristýna
5.C	28	25	3	-	-	-	1.214	49.03	-	Mgr. Pěchová Helena
5.D	28	22	6	-	-	-	1.279	35.60	-	MgA. Svobodová Sára
5. ročník	**	95	15	0	0	-	1.205	49.73	-	
6.A	26	16	10	-	-	-	1.331	63.65	-	Mgr. Vokálová Pavla
6.B	27	16	11	-	-	-	1.506	56.18	-	Mgr. Prudká Simona
6.C	26	11	15	-	-	-	1.550	61.42	1.19	Mgr. Břízová Jolana
6.D	26	16	10	-	-	-	1.308	62.57	-	Mgr. Soběslavová Terezie
6. ročník	**	59	46	0	0	-	1.425	60.91	0.30	
7.A	28	11	17	-	-	-	1.507	81.64	-	Mgr. Procházková Alena
7.B	25	12	13	-	-	1 (1+0)	1.576	79.76	0.08	Mgr. Chovánková Pavla
7.C	28	17	11	-	-	-	1.450	79.14	-	Mgr. Jarošová Barbora
7.D	28	13	15	-	-	-	1.504	86.78	0.36	Mgr. Vávrová Andrea
7. ročník	**	53	56	0	0	-	1.507	81.89	0.11	

8.A	25	14	11	-	-	-	1.406	85.36	-	Ing. Vaňková Markéta
8.B	26	13	13	-	-	1 (1+0)	1.531	85.46	0.04	Mgr. Froněk Jan
8.C	27	16	10	1	-	1 (0+1)	1.473	70.55	5.41	Mgr. Hruška Radek
8.D	25	17	8	-	-	-	1.503	89.48	-	Mgr. Strejcová Ivana
8.E	28	23	5	-	-	-	1.311	84.71	-	Bc. Drahokoupil Dan
8. ročník	**	83	47	1	0	-	1.442	82.98	1.12	
9.A	23	12	11	-	-	-	1.394	117.82	-	Ing. Skalická Marie
9.B	18	6	12	-	-	1 (1+0)	1.570	141.27	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.
9.C	24	15	9	-	-	-	1.303	120.50	0.04	Bc. Dvořáková Adéla
9.D	23	6	17	-	-	-	1.613	124.56	-	Bc. Hladká Marcela
9.E	24	12	12	-	-	-	1.487	102.58	-	Mgr. Plocková Ilona
9.F	24	14	10	-	-	1 (0+1)	1.421	174.37	0.42	Mgr. Hegerová Jana
9. ročník	**	65	71	0	0	-	1.459	129.83	0.08	
C E L K E M	**	803	263	1	0	-	1.322	68.69	0.19	

Ověřování výstupů – 2025–2026

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika		**1.A**		**1.B**		**1.C**		**1.D**		**1.E**		**1. ročník**
		žáků celkem	**23**	žáků celkem	**21**	žáků celkem	**25**	žáků celkem	**25**	žáků celkem	**24**	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**Sledovaný jev:**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	4 + 3	22	96%	21	100%	25	100%	25	100%	22	92%	97%
2.	0 + 8	23	100%	21	100%	25	100%	23	92%	24	100%	98%
3.	5 + 3	23	100%	21	100%	25	100%	24	96%	24	100%	99%
4.	6 + 12	21	91%	19	90%	22	88%	24	96%	21	88%	91%
5.	10 + 7	23	100%	21	100%	25	100%	25	100%	24	100%	100%
6.	12 + 8	21	91%	19	90%	23	92%	25	100%	22	92%	93%
7.	17 + 2	22	96%	20	95%	25	100%	25	100%	23	96%	97%
8.	11 + 8	22	96%	21	100%	24	96%	24	96%	22	92%	96%
9.	16 + 3	23	100%	21	100%	24	96%	24	96%	22	92%	97%
10.	13 + 4	22	96%	21	100%	25	100%	25	100%	23	96%	98%
11.	9 - 7	21	91%	21	100%	25	100%	25	100%	24	100%	98%
12.	8 - 6	22	96%	19	90%	22	88%	25	100%	23	96%	94%
13.	10 - 0	23	100%	21	100%	25	100%	25	100%	24	100%	100%
14.	17 - 3	22	96%	19	90%	23	92%	25	100%	22	92%	94%
15.	20 - 8	21	91%	20	95%	23	92%	23	92%	23	96%	93%
16.	19 - 7	20	87%	19	90%	23	92%	23	92%	22	92%	91%
17.	16 - 4	23	100%	19	90%	24	96%	24	96%	23	96%	96%
18.	18 - 7	23	100%	19	90%	22	88%	25	100%	22	92%	94%
19.	15 - 3	21	91%	20	95%	24	96%	25	100%	23	96%	96%
20.	18 - 6	20	87%	19	90%	23	92%	24	96%	23	96%	92%
	průměr za třídu		95%		95%		95%		98%		95%	96%

Opatření: Využití názorných pomůcek, časté procvičování početních operací, individuální podpora, nutnost sebekontroly, práce s chybou.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika		2. A		2. B		2. C		2. D		2. E		2.ročník
		žáků celkem	20	žáků celkem	23	žáků celkem	17	žáků celkem	23	žáků celkem	21	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	41-6	17	85%	22	96%	16	94%	22	96%	20	95%	93%
2.	28+7	18	90%	21	91%	17	100%	23	100%	21	100%	96%
3.	95-9	17	85%	20	87%	15	88%	23	100%	21	100%	92%
4.	44-20	17	85%	22	96%	17	100%	23	100%	20	95%	95%
5.	64+8	20	100%	21	91%	17	100%	19	83%	19	90%	92%
6.	48-4	16	80%	19	83%	17	100%	23	100%	21	100%	92%
7.	40+6	20	100%	21	91%	17	100%	23	100%	21	100%	98%
8.	65-6	17	85%	20	87%	15	88%	21	91%	21	100%	90%
9.	85-20	20	100%	22	96%	17	100%	21	91%	19	90%	95%
10.	6+86	18	90%	20	87%	17	100%	20	87%	19	90%	90%
11.	40+60	20	100%	23	100%	16	94%	22	96%	21	100%	98%
12.	38+2	20	100%	22	96%	17	100%	22	96%	18	86%	95%
13.	44+30	19	95%	21	91%	17	100%	22	96%	21	100%	96%
14.	58-6	17	85%	22	96%	17	100%	21	91%	20	95%	93%
15.	69+9	16	80%	22	96%	17	100%	21	91%	20	95%	92%
16.	56-56	20	100%	21	91%	16	94%	23	100%	21	100%	97%
17.	Slovní úloha: zápis	4	20%	14	61%	10	59%	19	83%	4	19%	49%
18.	Příklad ke sl. úloze: 47+9=56	16	80%	21	91%	15	88%	19	83%	18	86%	86%
19.	Odpověď	8	40%	23	100%	15	88%	20	87%	15	71%	78%
	průměr za třídu		84%		91%		94%		93%		90%	91%

Opatření: Procvičovat sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, u slovních úloh se zaměřit na formulaci zápisu a odpověď.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Prvouka		2. A		2. B		2. C		2. D		2. E		2.ročník
		žáků celkem	22	žáků celkem	23	žáků celkem	20	žáků celkem	23	žáků celkem	18	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	Počet dnů v roce	22	100%	22	96%	20	100%	23	100%	18	100%	99%
2.	Nejkratší měsíc	16	73%	22	96%	13	65%	22	96%	18	100%	86%
3.	Nejkratší měsíc má obvykle	16	73%	18	78%	14	70%	21	91%	16	89%	80%
4.	Mezi jarní měsíce nepatří	20	91%	20	87%	17	85%	21	91%	18	100%	91%
5.	Počet hodin za den	20	91%	22	96%	20	100%	23	100%	17	94%	96%
6.	Určování ročního období	21	95%	23	100%	19	95%	22	96%	18	100%	97%
7.	Počet pracovních dnů v týdnu	20	91%	22	96%	17	85%	23	100%	18	100%	94%
8.	Hodina má minut	20	91%	20	87%	18	90%	23	100%	18	100%	93%
9.	Čím měříme čas	21	95%	22	96%	20	100%	22	96%	18	100%	97%
10.	Název uplynulého času	19	86%	19	83%	18	90%	22	96%	15	83%	88%
	průměr za třídu		89%		91%		88%		97%		97%	92%

Opatření: Prohlubovat čtenářskou gramotnost, procvičovat práci s chybou.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Český jazyk		3.A		3.B		3.C		3.D		3. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	29	žáků celkem	29	žáků celkem	25	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**Sledovaný jev:**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	M_lada	23	92%	28	97%	29	100%	25	100%	97%
2.	p_šná	15	60%	24	83%	27	93%	21	84%	80%
3.	pel_něk	23	92%	28	97%	29	100%	24	96%	96%
4.	byl_na	17	68%	11	38%	21	72%	19	76%	64%
5.	bab_čka	24	96%	29	100%	29	100%	25	100%	99%
6.	b_dlí	23	92%	28	97%	28	97%	23	92%	94%
7.	nesm_š	25	100%	27	93%	25	86%	25	100%	95%
8.	b_t (Nesmíš nikoho bít!)	20	80%	23	79%	27	93%	23	92%	86%
9.	ml_nem	23	92%	28	97%	27	93%	24	96%	94%
10.	zabl_sklo	23	92%	26	90%	23	79%	23	92%	88%
11.	okop_ruj	25	100%	27	93%	27	93%	25	100%	97%
12.	pap_r	25	100%	27	93%	27	93%	25	100%	97%
13.	m_luji	25	100%	28	97%	28	97%	25	100%	98%
14.	l_vance	25	100%	28	97%	28	97%	24	96%	97%
15.	přib_l (Přibyl nový žák.)	21	84%	20	69%	26	90%	20	80%	81%
16.	M_chal	24	96%	28	97%	24	83%	24	96%	93%
17.	b_lou	23	92%	27	93%	26	90%	24	96%	93%
18.	l_sinku	22	88%	28	97%	26	90%	22	88%	91%
19.	Litom_šl	23	92%	28	97%	29	100%	23	92%	95%
20.	starob_lé	15	60%	6	21%	26	90%	18	72%	61%
	průměr za třídu		89%		86%		92%		92%	90%

Zhodnocení za 3. ročníky: Nejčastěji se objevovala chyba ve slově bylina, doplnění I/Y po L, kde mají žáci spojeno s vyjmenovanými slovy po B.

Opatření: Procvičování, upevňování a rozšiřování vyjmenovaných slov a slov jim příbuzných.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		3.A		3.B		3.C		3.D		3. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	27	žáků celkem	28	žáků celkem	25	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**Sledovaný jev:**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	132 + 456	25	100%	27	100%	27	96%	25	100%	99%
2.	413 + 108	19	76%	25	93%	28	100%	25	100%	92%
3.	828 + 171	23	92%	26	96%	28	100%	25	100%	97%
4.	258 + 663	17	68%	22	81%	27	96%	23	92%	84%
5.	655 - 513	23	92%	26	96%	28	100%	24	96%	96%
6.	456 - 123	24	96%	26	96%	27	96%	25	100%	97%
7.	612 - 456	17	68%	10	37%	18	64%	19	76%	61%
8.	851 - 285	16	64%	9	33%	16	57%	17	68%	56%
9.	Slovní úloha - zápis	25	100%	27	100%	28	100%	22	88%	97%
10.	Kolik obyv v obou vesnicích? 325 + 228	25	100%	23	85%	26	93%	22	88%	92%
11.	O kolik více v Chroustově než v Tesaříkově? 325 - 228	17	68%	18	67%	18	64%	20	80%	70%
	průměr za třídu		84%		80%		88%		90%	86%

Zhodnocení za 3. ročníky: Žáci nejčastěji chybují v příkladech s přechodem.

Opatření: Pravidelně procvičovat a upevňovat zásady počítání s přechodem.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Prvouka		3. A		3. B		3. C		3. D		3. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	29	žáků celkem	28	žáků celkem	22	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	Popis rostliny- nadzemní část	23	92 %	29	100 %	25	89 %	15	68 %	87 %
2.	Popis rostliny- podzemní část	24	96 %	29	100 %	26	93 %	16	73 %	90 %
3.	Popis rostliny- květ	25	100 %	29	100 %	25	89 %	22	100 %	97 %
4.	Popis rostliny- list	25	100 %	29	100 %	27	96 %	22	100 %	99 %
5.	Popis rostliny- plod	25	100 %	28	97 %	26	93 %	22	100 %	97 %
6.	Popis rostliny- stonek	25	100 %	28	97 %	28	100 %	21	95 %	98 %
7.	Popis rostliny- kořen	25	100 %	29	100 %	28	100 %	21	95 %	99 %
8.	Kmen je dužnatý stonek- NE	22	88 %	27	93 %	26	93 %	20	91 %	91 %
9.	Byliny jsou dužnaté- ANO	22	88 %	26	90 %	27	96 %	21	95 %	92 %
10.	Stromy mají stonek větvící se do koruny- ANO	22	88 %	26	90 %	19	68 %	11	50 %	74 %
11.	Keře se nevětví, mají kmen- NE	23	92 %	26	90 %	22	79 %	20	91 %	88 %
12.	Popis listu- čepel	24	96 %	24	83 %	21	75 %	18	82 %	84 %
13.	Popis listu- řapík	24	96 %	25	86 %	21	75 %	18	82 %	85 %
14.	Jednoduché listy	22	88 %	22	76 %	19	68 %	18	82 %	78 %
15.	Složené listy	23	92 %	24	83 %	16	57 %	17	77 %	77 %
16.	Příklad léčivé rostliny	23	92 %	29	100 %	25	89 %	21	95 %	94 %
17.	Příklad jedovaté rostliny	24	96 %	28	97 %	23	82 %	19	86 %	90 %
18.	Příklad okrasné rostliny	25	100 %	29	100 %	28	100 %	20	91 %	98 %
19.	Název listů jehličnatých stromů	23	92 %	26	90 %	20	71 %	17	77 %	83 %
20.	Barvivo zelených listů	25	100 %	21	72 %	22	79 %	21	95 %	87 %
	průměr za třídu		95 %		92 %		85 %		86 %	89 %

Zhodnocení za 3. ročníky: Žáci chybovali především v úlohách, kde měli rozhodnout o pravdivosti výroku.

Opatření: Zařazení otázek typu pravdaXnepravda do výuky, upevňování a rozšiřování učiva v dalších ročnících.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Český jazyk		4. A		4. B		4. C		4. D		4. E		4. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	24	žáků celkem	19	žáků celkem	19	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	mléko v konv_	23	96%	25	100%	24	100%	19	100%	19	100%	99%
2.	rozbité váz_	20	83%	22	88%	23	96%	19	100%	18	95%	92%
3.	sejdeme se na schůz_	23	96%	25	100%	21	88%	19	100%	18	95%	96%
4.	kopřiv_ pálí	21	88%	24	96%	22	92%	18	95%	17	89%	92%
5.	oloupej cibul_	24	100%	24	96%	23	96%	19	100%	17	89%	96%
6.	vajíčka na pánv_	23	96%	25	100%	22	92%	19	100%	19	100%	98%
7.	obchod s obuv_	16	67%	22	88%	12	50%	17	89%	16	84%	76%
8.	na návs_ stojí socha	22	92%	24	96%	23	96%	17	89%	19	100%	95%
9.	chodník se zábradl_m	24	100%	25	100%	21	88%	19	100%	18	95%	96%
10.	brýle se silnými skl_	23	96%	23	92%	22	92%	19	100%	19	100%	96%
11.	po Lab_ se plaví loď	24	100%	25	100%	22	92%	19	100%	19	100%	98%
12.	chobotnice s dlouhými chapadl_	23	96%	24	96%	24	100%	19	100%	19	100%	98%
13.	král žil v malém královstv_	24	100%	25	100%	24	100%	19	100%	19	100%	100%
14.	auto se čtyřmi kol_	24	100%	24	96%	24	100%	19	100%	19	100%	99%
15.	známé přísloví_	21	88%	25	100%	22	92%	19	100%	17	89%	94%
16.	kombajny jezdí na pol_	24	100%	25	100%	22	92%	18	95%	19	100%	97%
	průměr za třídu		93%		97%		91%		98%		96%	95%

Ověřování znalostí se účastnilo 111 žáků ze všech 4. tříd. Všechny třídy obstály s velmi vysokou úspěšností – všechny třídy se pohybují v celkové úspěšnosti v rozmezí 91–98 %. Žádný pravopisný jev nedoznal úspěšnosti pod 50 %. Jediným problémovým výrazem byl pojem „obchod s obuví“, kdy si děti chybně odůvodnily slovo „obuv“ jako „ta obuva“, a tím došlo k chybě v koncovce. Je vidět, že je toto klíčové učivo 4. ročníku napříč všemi třídami hodně procvičováno, jen je stále potřeba dětem rozšiřovat slovní zásobu, aby uměly pracovat i se slovy, která se v běžné řeči tolik nevyskytují.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika		4. A		4. B		4. C		4. D		4. E		4. ročník
		žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	23	žáků celkem	23	žáků celkem	20	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev:**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	4587*7	15	58%	22	92%	16	70%	18	78%	18	90%	77%
2.	3764*6	22	85%	20	83%	16	70%	20	87%	19	95%	84%
3.	5468/7	23	88%	20	83%	14	61%	19	83%	20	100%	83%
4.	Zkouška 781*7 5467+1	19	73%	20	83%	14	61%	19	83%	19	95%	79%
5.	3841/5	20	77%	23	96%	16	70%	22	96%	19	95%	87%
6.	Zkouška 768*5 768+1	17	65%	23	96%	16	70%	22	96%	19	95%	84%
7.	Slovní úloha zápis:	25	96%	20	83%	20	87%	22	96%	20	100%	92%
8.	Slovní úloha výpočet 1: 56+24	26	100%	24	100%	20	87%	23	100%	19	95%	96%
9.	Slovní úloha výpočet 2: 80+56	8	31%	14	58%	14	61%	21	91%	17	85%	65%
10.	Slovní úloha zápis:	25	96%	21	88%	23	100%	23	100%	20	100%	97%
11.	Slovní úloha výpočet 1: 84*3	17	65%	23	96%	20	87%	18	78%	18	90%	83%
12.	Slovní úloha výpočet 2: 84+252	9	35%	13	54%	18	78%	18	78%	10	50%	59%
	průměr za třídu		72%		84%		75%		89%		91%	82%

Ověřování se účastnilo 116 žáků ze všech 4. tříd. Výkony všech tříd jsou vyrovnané a pohybují se v rozmezí celkové úspěšnosti 72–91 %. Jako nejproblematičtější se jeví složené slovní úlohy, kdy žáci s velmi vysokou úspěšností sestaví zápis slovní úlohy, vypočítají první výpočet, ale často již chybují v druhém výpočtu. Slovní úloha je spojená s čtením s porozuměním a s logickým myšlením. Je potřeba se slovními úlohami často pracovat, dávat dětem prostor, aby se snažily samy pochopit, o co ve slovní úloze jde, co a jakým způsobem mají počítat. Je potřeba, aby se děti postupně naučily se samostatně ve slovní úloze zorientovat. Nižší úspěšnosti v některých třídách doznalo také písemné násobení a dělení, kdy žáci dobře rozumí postupům při výpočtu, ale stále některým činí výrazné obtíže malá násobilka. Je tedy stále nezbytné se průběžně vracet i k procvičování již naučené násobilky.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Vlastivěda		4. A		4. B		4. C		4. D		4.E		4. ročník
		žáků celkem	21	žáků celkem	20	žáků celkem	23	žáků celkem	21	žáků celkem	19	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	Počet krajů v ČR	21	100%	20	100%	24	104%	21	100%	19	100%	101%
2.	Přiřazování krajských měst ke krajům	20	95%	18	90%	22	96%	19	90%	12	63%	87%
3.	Kdo stojí v čele kraje	13	62%	15	75%	14	61%	18	86%	13	68%	70%
4.	Výběr nejmenšího kraje dle rozlohy	20	95%	19	95%	23	100%	20	95%	18	95%	96%
5.	Sousední kraje s krajem Vysočina	21	100%	15	75%	19	83%	18	86%	12	63%	81%
6.	Přiřazování typů povrchu ke krajům	19	90%	12	60%	16	70%	19	90%	15	79%	78%
7.	Řeky protékající Středočeským krajem	21	100%	19	95%	22	96%	21	100%	19	100%	98%
8.	Název a umístění největšího rybníku v ČR	13	62%	14	70%	20	87%	20	95%	17	89%	81%
9.	Regiony ČR zničené těžbou uhlí	15	71%	13	65%	16	70%	21	100%	10	53%	72%
10.	Práce s textem - dle indicií uhádnout kraj	15	71%	12	60%	12	52%	18	86%	17	89%	72%
11.	Práce s textem - dle indicií uhádnout kraj	18	86%	13	65%	11	48%	20	95%	16	84%	76%
	průměr za třídu		85%		77%		79%		93%		80%	83%

Testování se zúčastnilo 104 žáků ze všech čtvrtých tříd. Výkony všech tříd jsou hodně vyrovnané a všechny třídy dopadly v ověřování velmi dobře. S jednoznačností se nedá určit otázka, která by byla pro žáky napříč všemi třídami nejproblematičtější. Otázky s nejnižší úspěšností jsou tradičně otázky, kde je užita práce s textem – tedy otázky, kdy má žák podle popisu poznat, o jaký kraj ČR se jedná. Některé třídy dosahovaly v těchto otázkách přibližně poloviční úspěšnosti. Dále otázka „Kdo stojí v čele kraje“ – je to otázka pro děti velmi teoretická a je vidět, že stále mají v předních a vedoucích funkcích vedení státu ne zcela jasno. Je tedy potřeba i v hodinách vlastivědy více pracovat s texty a vyhledáváním informací.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Anglický jazyk		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	28	žáků celkem	26	žáků celkem	28	žáků celkem	27	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	There is/ are	23	82%	24	92%	27	96%	20	74%	86%
2.	Předložky	18	64%	20	77%	17	61%	19	70%	68%
3.	Přítomný čas prostý	12	43%	17	65%	11	39%	12	44%	48%
4.	Přítomný čas prostý	24	86%	24	92%	28	100%	26	96%	94%
5.	Přítomný čas prostý	18	64%	23	88%	20	71%	17	63%	72%
6.	There is/ are	13	46%	25	96%	25	89%	18	67%	75%
7.	There is/ are	24	86%	24	92%	27	96%	23	85%	90%
8.	Přítomný čas prostý	21	75%	24	92%	15	54%	14	52%	68%
9.	Přivlastňovací zájmena	19	68%	19	73%	19	68%	11	41%	62%
10.	Přítomný čas prostý - odpověď	19	68%	22	85%	22	79%	24	89%	80%
11.	Časové předložky	22	79%	25	96%	22	79%	25	93%	86%
12.	Časové předložky	16	57%	16	62%	21	75%	17	63%	64%
13.	Can/ can´t	17	61%	21	81%	21	75%	25	93%	77%
14.	Can/ can´t	17	61%	22	85%	17	61%	22	81%	72%
15.	Neurčitý člen	17	61%	18	69%	17	61%	12	44%	59%
16.	Přítomný čas prostý	18	64%	20	77%	13	46%	13	48%	59%
17.	Množné číslo	18	64%	16	62%	18	64%	15	56%	61%
18.	Množné číslo	16	57%	20	77%	19	68%	22	81%	71%
19.	Přivlastňovací zájmena	23	82%	26	100%	24	86%	27	100%	92%
20.	Časové předložky	24	86%	18	69%	20	71%	17	63%	72%
	průměr za třídu		68%		82%		72%		70%	73%

Opatření: Zaměříme se na intenzivnější opakování učiva, ve kterém žáci nejčastěji chybovali, zejména na oblasti související s gramatikou přítomného času prostého. Procvičování bude pravidelně zařazováno do výuky formou různorodých aktivit a opakovacích cvičení.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Přírodověda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	28	žáků celkem	23	žáků celkem	25	žáků celkem	28	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	skupina hvězd - souhvězdí	28	100%	23	100%	25	100%	25	89%	97%
2.	určení svět.stran - Polárka	28	100%	22	96%	25	100%	24	86%	95%
3.	zdroj světla	26	93%	21	91%	24	96%	23	82%	91%
	zdroj tepla	24	86%	21	91%	25	100%	23	82%	90%
4.	Slunce jako hvězda	28	100%	23	100%	25	100%	28	100%	100%
5.	Slunce je středem slun.soustavy	22	79%	21	91%	24	96%	25	89%	89%
	je větší než planety	25	89%	23	100%	25	100%	27	96%	96%
	je tvořeno žhavými plyny	28	100%	23	100%	25	100%	27	96%	99%
	8 planet	21	75%	23	100%	21	84%	25	89%	87%
	Země je 3. v pořadí	25	89%	23	100%	25	100%	26	93%	96%
6.	urči planetu - Saturn	26	93%	23	100%	21	84%	24	86%	91%
7.	Měsíc jako přirozená družice	25	89%	22	96%	24	96%	23	82%	91%
8.	fáze Měsíce - úplněk	24	86%	23	100%	24	96%	23	82%	91%
9.	první člověk na měsíci	17	61%	21	91%	22	88%	16	57%	74%
10.	určení pravdivosti výroků a.)	25	89%	20	87%	22	88%	21	75%	85%
	b.)	14	50%	17	74%	9	36%	10	36%	49%
	c.)	26	93%	20	87%	25	100%	25	89%	92%
	d.)	28	100%	22	96%	22	88%	19	68%	88%
	e.)	22	79%	18	78%	21	84%	17	61%	75%
	f.)	26	93%	20	87%	24	96%	28	100%	94%
	g.)	24	86%	20	87%	21	84%	25	89%	86%
	h.)	27	96%	21	91%	24	96%	28	100%	96%
	i.)	25	89%	20	87%	22	88%	25	89%	88%
	j.)	14	50%	11	48%	18	72%	16	57%	57%
	průměr za třídu		89%		96%		95%		86%	91%

Opatření: V hodinách přírodovědy se zaměříme na důkladnější vysvětlení pohybů Měsíce, Země a dalších těles ve vesmíru. Větší pozornost budeme věnovat pochopení rozdílu mezi otáčením a obíháním a jejich vzájemným souvislostem. Budeme využívat názorné pomůcky, modely, videa a praktické ukázky, které žákům pomohou lépe porozumět astronomickým jevům.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Vlastivěda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	28	žáků celkem	24	žáků celkem	28	žáků celkem	27	**ročníková úspěšnost**
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	hl.město Velké Británie - Londýn	28	100%	24	100%	28	100%	26	96%	99%
2.	hl.město Francie - Paříž	28	100%	24	100%	28	100%	26	96%	99%
3.	řeka v Paříži - Seina	23	82%	24	100%	26	93%	19	70%	86%
4.	kanál La Manche	27	96%	16	67%	12	43%	16	59%	66%
5.	řeka v Londýně - Temže	21	75%	24	100%	26	93%	23	85%	88%
6.	dominanta Paříže - Eiffelova věž	28	100%	24	100%	28	100%	27	100%	100%
7.	Gibraltarský průliv	20	71%	18	75%	14	50%	18	67%	66%
8.	jezero - Loch Ness	23	82%	23	96%	25	89%	25	93%	90%
9.	nejvyšší činná sopka - Etna	23	82%	21	88%	15	54%	23	85%	77%
10.	ostrov mezi VB a Irskem - MAN	18	64%	22	92%	19	68%	24	89%	78%
11.	hl.město Polska - Varšava	28	100%	24	100%	28	100%	26	96%	99%
12.	Atlantský oceán omývá břehy Port	27	96%	19	79%	28	100%	20	74%	87%
13.	Vatikán - stát ve středu Říma	26	93%	24	100%	13	46%	25	93%	83%
14.	Dánsko - na Jutském poloostrově	19	68%	18	75%	15	54%	19	70%	67%
15.	nejvyšší hora - Mont Blanc	27	96%	22	92%	24	86%	23	85%	90%
16.	nej.hora je v pohoří Alpy	27	96%	15	63%	20	71%	22	81%	78%
17.	země za pol.kruhem (Norsko)	25	89%	19	79%	17	61%	26	96%	81%
18.	země za pol.kruhem (Finsko)	25	89%	17	71%	15	54%	26	96%	77%
19.	země za pol.kruhem (Švédsko)	26	93%	18	75%	16	57%	26	96%	80%
20.	země za pol.kruhem (Rusko)	24	86%	17	71%	20	71%	19	70%	75%
21.	nížiny - zelená barva	27	96%	20	83%	25	89%	27	100%	92%
22.	pohoří mezi Evropou a Asií - Ural	21	75%	15	63%	18	64%	24	89%	73%
23.	Labe ústí do moře - Severního	25	89%	21	88%	23	82%	23	85%	86%
24.	Vesuv nalezneme v Itálii	24	86%	21	88%	21	75%	19	70%	80%
	průměr za třídu		88%		85%		75%		85%	83%

Opatření: V následujícím období se zaměříme na procvičování orientace na mapě Evropy, práci s geografickými pojmy, vodstvem a lokalitami Evropy. Tyto znalosti budeme upevňovat nejen v hodinách vlastivědy, ale také prostřednictvím mezipředmětových vztahů a práce s různými typy map.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Český jazyk - mluvnice přídavná jména		6. A		6. B		6. C		6. D		6. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	26	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	Michalovi (rodiče)	16	64%	17	63%	17	65%	21	81%	68%
2.	školní	23	92%	27	100%	24	92%	25	96%	95%
3.	otcovy (rady)	18	72%	15	56%	18	69%	22	85%	70%
4.	cizí	17	68%	19	70%	21	81%	24	92%	78%
5.	Zvědaví (diváci)	16	64%	13	48%	14	54%	21	81%	62%
6.	Celý (týden)	18	72%	21	78%	16	62%	21	81%	73%
7.	psí	21	84%	22	81%	23	88%	25	96%	88%
8.	bílými	14	56%	13	48%	18	69%	24	92%	66%
9.	zdravý (byl)	18	72%	21	78%	22	85%	24	92%	82%
10.	Nerudovy (básně)	12	48%	17	63%	17	65%	22	85%	65%
11.	světovými	12	48%	17	63%	19	73%	21	81%	66%
12.	otcovi (kolegové)	15	60%	21	78%	16	62%	16	62%	65%
13.	husí	19	76%	26	96%	22	85%	23	88%	86%
14.	Petrovy (sousedy)	17	68%	18	67%	16	62%	20	77%	68%
15.	Ryzí	22	88%	18	67%	19	73%	23	88%	79%
	průměr za třídu		69%		70%		72%		85%	74%

Zhodnocení: Testování se zúčastnili všichni žáci 6. ročníku. Výsledky ověřování výstupů ŠVP jsou ve všech třídách podobné (okolo 70 %).

Celková ročníková úspěšnost je 74 %. Vyniká nejlepšími výsledky třída 6. D (85 %), nejslabší výsledky byly zaznamenány u třídy 6. A (69 %), rozdíl mezi těmito třídami je 16 %. Ověřování výstupů proběhlo formou korektury textu. Žáci označovali přídavná jména s chybnými koncovkami a uváděli správnou podobu daných slov. Slova se správnou koncovkou nechávali žáci v textu bez označení či opravy. Nejnižší míra úspěšnosti je zaznamenána u výrazu zvědaví diváci (62 % správných odpovědí), podobně nízká procenta jsou u přivlastňovacích přídavných jmen (Nerudovy básně – 65 %, otcovi kolegové – 65 %, Michalovi rodiče 68 %, Petrovy sousedy – 68 %, otcovy rady – 70 %). Problémy byly také u přídavných jmen tvrdých v 7. p. množného čísla – světovými – 66 % a bílými – 66 %. Nejvíce správných odpovědí se objevilo u slova školní (95 %).

Opatření: V následujících hodinách byla znovu zopakována pravidla pravopisu přídavných jmen. Pravopis je nadále procvičován. Zaměřujeme se na podporu čtenářské gramotnosti a čtenářských strategií (zejména těch, které se zabývají orientací v textu).

Testovaný předmět		správné odpovědi								
Dějepis		**6.A**		**6.B**		**6.C**		**6.D**		**6. ročník**
		žáků celkem	25	žáků celkem	25	žáků celkem	22	žáků celkem	23	ročník. úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.
1.	Jak správně zní věty, jejichž autorství je připisování Caesarovi?	13	52%	16	64%	13	59%	19	83%	64%
2.	Jaký je význam správných vět z otázky č. 1?	19	76%	22	88%	18	82%	21	91%	84%
3.	Jak zní celé jméno Ceasara a kdy žil?	22	88%	22	88%	21	95%	21	91%	91%
4.	Rozhodněte o pravdivosti tvrzení: republika	9	36%	12	48%	12	55%	19	83%	55%
5.	Rozhodněte o pravdivosti tvrzení: Pompeius	21	84%	19	76%	16	73%	23	100%	83%
6.	Kdo tvořil tzv. první triumvirát?	21	84%	18	72%	16	73%	20	87%	79%
7.	Do které oblasti táhl Caesar se svým vojskem?	18	72%	24	96%	17	77%	22	96%	85%
8.	Které státy se dnes nachází na území tehdejší Hispánie a Galie?	16	64%	13	52%	15	68%	16	70%	63%
9.	Co byly kolonie?	7	28%	13	52%	14	64%	17	74%	54%
10.	Co to byl tzv. první triumvirát?	21	84%	20	80%	14	64%	16	70%	74%
11.	Jakou významnou reformu Caesar provedl?	16	64%	22	88%	16	73%	19	83%	77%
12.	Co bylo příčinou Caesarovy smrti?	19	76%	22	88%	21	95%	20	87%	87%
13.	Která města, zničená Římany před více než sto lety, měla být obnovena?	16	64%	12	48%	10	45%	16	70%	57%
14.	Co podle zákona musel udělat velitel se svým vojskem při návratu do Říma?	15	60%	17	68%	11	50%	16	70%	62%
15.	Jaké tituly měl Caesar?	15	60%	20	80%	17	77%	16	70%	72%
	průměr za třídu		**66%**		**73%**		**70%**		**81%**	**73%**

V jednotlivých třídách se objevovaly odlišné problematické otázky, proto nelze jednoznačně určit jedno téma, které by činilo potíže všem žákům. Ve třídě 6. A měli žáci největší problémy s vysvětlením pojmu kolonie. Ve třídě 6. B byla nejméně úspěšná otázka zaměřená na posouzení pravdivosti tvrzení, že za vlády Julia Caesara již římská republika nefungovala dobře a také kolonie. Ve třídě 6. C dělala potíže otázka týkající se měst, která měla být po více než sto letech od svého zničení Římany obnovena.

Ve třídě 6. D byla nejnižší úspěšnost zaznamenána u otázek zaměřených na určení současných států nacházejících se na území tehdejší Hispánie a Galie, případně na znalost titulů, které Julius Caesar zastával. Výsledky ukazují, že většina žáků si základní poznatky o starověkém Římě osvojila. Obtíže se však objevovaly zejména u úloh vyžadujících hlubší porozumění historickým pojmům, práci s historickými souvislostmi a propojení historických znalostí se současnou geografickou orientací. Vzhledem k rozdílným výsledkům jednotlivých tříd bude vhodné při dalším opakování zaměřit pozornost na rozvoj porozumění klíčovým pojmům a na práci s historickými souvislostmi, nikoli pouze na memorování faktů. Celkově lze výsledky hodnotit jako uspokojivé, přičemž dosažená úspěšnost potvrzuje zvládnutí většiny očekávaných výstupů daného tematického celku.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Fyzika		**6. A**		**6. B**		**6. C**		**6. D**		**6. ročník**
		žáků celkem	24	žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	čtení teplotních stupnic	22	92%	23	85%	24	92%	25	100%	92%
2.	zápis teploty do stupnice	24	100%	26	96%	23	88%	25	100%	96%
3.	změna teplty	23	96%	25	93%	24	92%	23	92%	93%
4.	výpočet teploty	23	96%	24	89%	16	62%	21	84%	83%
5.	čtení z grafu	19	79%	16	59%	15	58%	19	76%	68%
	průměr za třídu		**93%**		**84%**		**78%**		**90%**	**86%**

Celková úspěšnost v 6. ročníku písemného opakování zaměřeného na teplotu byla 84 %. Práce byla zaměřena na teoretické otázky, praktické informace i početní operace. Nejlépe dopadla otázka č. 2 – zápis do teplotní stupnice. Největší problém byl v otázce č. 5 týkající se čtení z grafu. A dále s otázkou č. 4, kde bylo nutné odečíst teploty z grafu a vypočítat i aritmetický průměr. Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		**6. A**		**6. B**		**6. C**		**6. D**		**6. ročník**
		žáků celkem	22	žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	26	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	velikost úhlu ve stupních (převody°na ´)	18	82%	19	73%	22	92%	21	81%	82%
2.	velikost úhlu v minutách (převody ´na °)	15	68%	11	42%	16	67%	22	85%	65%
3.	sčítání úhlů	22	100%	24	92%	24	100%	24	92%	96%
4.	odčítání úhlů	19	86%	17	65%	17	71%	22	85%	77%
5.	dvojnásobek úhlu	22	100%	24	92%	22	92%	24	92%	94%
6.	polovina úhlu	20	91%	23	88%	21	88%	23	88%	89%
7.	vedlejší a vrcholové úhly	14	64%	17	65%	9	38%	18	69%	59%
8.	určení velikosti úhlu měřením	19	86%	20	77%	14	58%	20	77%	75%
9.	konstrukce úhlu	20	91%	21	81%	17	71%	23	88%	83%
	průměr za třídu		85%		75%		75%		84%	80%

Celková úspěšnost v 6. ročníku písemného opakování zaměřeného na úhly byla 80 %. Práce byla zaměřena na teoretické otázky, početní operace a základní informace o geometrii úhlů. Nejlépe dopadla otázka č. 3 a č. 5 sčítání úhlů a dvojnásobek úhlu. Největší problém byl v otázce č. 2 – převody úhlů. Celá práce byla znovu zopakována a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět		správné odpovědi								
Zeměpis		6.A		6.B		6.C		6.D		6. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	26	žáků celkem	23	žáků celkem	25	ročník. úspěšnost
č. ot.	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	Složky atmosféry	16	64%	9	35%	5	22%	20	80%	50%
2.	Bouřkové mraky - složka atmosféry	19	76%	14	54%	8	35%	20	80%	61%
3.	UV záření - složka atmosféry	14	56%	8	31%	10	43%	19	76%	52%
4.	Meteorologické jevy - složka atmosféry	14	56%	13	50%	17	74%	18	72%	63%
5.	Věda o počasí	13	52%	21	81%	17	74%	17	68%	69%
6.	Jednotka atmosf. tlaku	6	24%	8	31%	7	30%	10	40%	31%
7.	Čím vyšší výška, tím ____teplota	21	84%	19	73%	17	74%	22	88%	80%
8.	Jednotky rychlosti větru	18	72%	15	58%	15	65%	19	76%	68%
9.	Složení vzduchu	17	68%	18	69%	18	78%	23	92%	77%
10.	Vyjmenuj podnebné pásy	18	72%	18	69%	17	74%	20	80%	74%
11.	Tropický pás	15	60%	11	42%	13	57%	20	80%	60%
12.	Subtropický pás	14	56%	7	27%	11	48%	15	60%	48%
13.	Mírný pás	4	16%	1	4%	3	13%	11	44%	19%
14.	Polární pás	6	24%	5	19%	2	9%	9	36%	22%
	průměr za třídu		55,71%		46%		50%		69%	55%

Žáci si nejlépe vedli v otázkách zaměřených na základní orientaci v tématu počasí a atmosféry. Velmi dobře zvládli například vztah mezi nadmořskou výškou a teplotou, složení vzduchu či vyjmenování podnebných pásů. Poměrně úspěšní byli také v otázkách týkajících se rychlosti větru a meteorologie. Výsledky ukazují, že žáci dobře ovládají základní pojmy a jednoduché praktické souvislosti. Naopak největší problémy se objevily u učiva o podnebných pásech. Nejnižší úspěšnost byla zaznamenána u mírného a polárního pásu.

Obtíže činily žákům také odbornější pojmy, například jednotka atmosférického tlaku nebo problematika UV záření. Je pravděpodobné, že žáci sice znají názvy podnebných pásů, ale mají problém s jejich charakteristikou a praktickým využitím znalostí. Rozdíly mezi jednotlivými třídami naznačují, že některé skupiny potřebují více procvičování a názornější výuku. Bude vhodné zaměřit se na pravidelné opakování, práci s mapou, obrázky a praktickými ukázkami. Doporučuji zařazovat více aktivizačních metod, například skupinové aktivity, práci se slepými mapami nebo digitální kvízy. Vhodné je také častější procvičování odborných pojmů formou krátkých opakovacích aktivit.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Český jazyk - sloh		**7. A**		**7. B**		**7. C**		**7. D**		**7. ročník**
		žáků celkem	23	žáků celkem	23	žáků celkem	23	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	žák čte s porozuměním, dokončí text	21	91%	22	96%	20	87%	19	83%	89%
2.	žák rozpozná slohový útvar	20	87%	20	87%	21	91%	18	78%	86%
3.	žák rozlišuje spisovnost a nespisovnost	20	87%	20	87%	22	96%	22	96%	91%
4.	žák dokáže převést slovo do spisovné podoby	17	74%	21	91%	20	87%	16	70%	80%
5.	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	21	91%	18	78%	23	100%	20	87%	89%
6.	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	20	87%	17	74%	23	100%	18	78%	85%
7.	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	21	91%	18	78%	23	100%	19	83%	88%
8.	žák rozpozná citově zabarvené slovo	13	57%	15	65%	17	74%	9	39%	59%
9.	žák doplní české přísloví dle ukázky	9	39%	18	78%	6	26%	6	26%	42%
	průměr za třídu		**78%**		**82%**		**85%**		**71%**	**79%**

Žáci byli nejúspěšnější v úlohách zaměřených na rozlišování spisovných a nespisovných výrazů, porozumění textu a jeho dokončování (podle smyslu) a přiřazení textu k popisnému slohovému útvaru. Žáci byli nejméně úspěšní v úlohách zaměřených na rozpoznání citově zabarveného výrazu a doplňování českých přísloví dle ukázky. Do výuky častěji zařazovat ustálená slovní spojení, pracovat s jejich správným používáním, pochopením významu a rozvíjet schopnost vhodně je uplatnit v různých situacích či textech. Zaměřit se na práci s citově zabarvenými slovy – vyhledávat je v textech, vhodně je užívat ve slohových pracích, např. v líčení či vypravování.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika - celá čísla		**7. A**		**7. B**		**7. C**		**7. D**		**7. ročník**
		žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	24	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	Absolutní hodnota	16	67%	19	76%	20	83%	19	79%	76%
2.	Porovnávání celých čísel	24	100%	25	100%	23	96%	23	96%	98%
3.	Práce s číselnou osou	21	88%	21	84%	23	96%	20	83%	88%
4.	Uspořádání celých čísel	20	83%	19	76%	21	88%	21	88%	84%
5.	Sčítání celých čísel	16	67%	20	80%	16	67%	18	75%	72%
6.	Odčítání celých čísel	10	42%	14	56%	11	46%	10	42%	46%
7.	Početní operace s celými čísly	11	46%	15	60%	9	38%	14	58%	50%
8.	Slovní úloha s využitím celých čísel	17	71%	17	68%	18	75%	16	67%	70%
	průměr za třídu		70%		75%		73%		73%	73%

Žáci se průměrově pohybují okolo 70 %. Nejlépe dopadla 7. B. Žáci ze tříd 7. C a 7. D dopadli stejně, avšak objevují se odlišné výsledky ve sledovaných jevech – velká odlišnost je v početních operací s celými čísly, kde 7. C má pouhých 38 % a 7. D má 58 %. Poslední v pořadí je 7. A. Celkově se žákům nejlépe vedlo v porovnávání celých čísel, kde se třídy pohybují okolo 100 %. Nejméně procent, celkově – 46 % mají žáci v odčítání celých čísel a v složitějších příkladech – početních operacích s celými čísly, platí to i pro jednotlivé třídy. Nejlépe se v průměru za třídu vedlo v porovnávání celých čísel a nejhůře se vedlo v odčítání celých čísel a 7. C nejhůře dopadla v početních operacích s celými čísly.

U celých čísel měli žáci největší potíže zejména s odčítáním a se složitějšími početními operacemi. Doporučujeme proto zaměřit se na důsledné vysvětlení práce se znaménky a pravidel pro sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel, protože právě chyby ve znaménkách způsobují nejvíce nesprávných výsledků. Vhodné je také pravidelně procvičovat složitější příklady s více operacemi, které žáci často nedokončí nebo v nich chybují.

Současně se ukazuje, že část žáků má problémy s časovým limitem při testech. Doporučujeme proto zařazovat časově omezené procvičování a kratší testy, aby si žáci zvykli pracovat přesně i pod časovým tlakem.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Anglický jazyk		**8. A**		**8. B**		**8. C**		**8. D**		**8.E**		8. ročník
		žáků celkem	**23**	žáků celkem	**24**	žáků celkem	**27**	žáků celkem	**24**	žáků celkem	**27**	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	have seen	21	91%	17	71%	20	74%	22	92%	24	89%	83%
2.	Have they learnt/learned	19	83%	20	83%	11	41%	18	75%	24	89%	74%
3.	has studied	18	78%	14	58%	12	44%	12	50%	21	78%	62%
4.	hasn't done	18	78%	16	67%	18	67%	21	88%	23	85%	77%
5.	have visited	18	78%	18	75%	21	78%	22	92%	22	81%	81%
6.	Have you eaten	19	83%	19	79%	15	56%	14	58%	18	67%	68%
7.	have lived	16	70%	12	50%	22	81%	18	75%	20	74%	70%
8.	haven't started	18	78%	17	71%	18	67%	19	79%	23	85%	76%
9.	has written	13	57%	16	67%	14	52%	14	58%	20	74%	62%
10.	have read	15	65%	13	54%	20	74%	20	83%	22	81%	72%
11.	My father has just come home.	10	43%	12	50%	10	37%	11	46%	16	59%	47%
12.	They still haven't decided.	12	52%	11	46%	8	30%	14	58%	18	67%	50%
13.	The students haven't left the gym yet.	15	65%	10	42%	10	37%	14	58%	19	70%	54%
14.	I have changed my job recently.	17	74%	13	54%	6	22%	12	50%	22	81%	56%
15.	Meg has already finished her breakfast.	16	70%	10	42%	14	52%	13	54%	20	74%	58%
16.	to	15	65%	16	67%	3	11%	21	88%	24	89%	63%
17.	never	23	100%	24	100%	23	85%	20	83%	25	93%	92%
18.	tried	20	87%	19	79%	22	81%	20	83%	23	85%	83%
19.	taken	22	96%	23	96%	21	78%	17	71%	24	89%	86%
20.	lost	22	96%	22	92%	26	96%	21	88%	25	93%	93%
	průměr za třídu		75%		67%		58%		71%		80%	70%

Test: V rámci ověření výstupů jsme se letos opět zaměřili na předpřítomný prostý čas, který je stěžejním učivem 8. ročníku. Žáci měli doplnit gramaticky

správný tvar slovesa v předpřítomném čase a poskládat slova ve větách do správného pořadí s důrazem na pozici příslovcí /signálních slov/ ve větě. Ve třetí části se do vět doplňovalo vhodné slovo z výběru tří možností.

Rozbor chyb: Žáci nejčastěji chybovali v umístění příslovcí ve větě. Problém překvapivě v některých třídách činila předložka TO, která se používá ve spojení se slovesem BEEN. Chyby se vyskytovaly také ve tvarech příčestí minulého, především u sloves nepravidelných.

Výsledek: Letošní osmé ročníky zvládly předpřítomný čas kromě jedné třídy velmi dobře až výborně.

Opatření: Zaměříme se na tvorbu vět, skladba činila žákům největší potíže. Budeme i nadále klást velký důraz na učení nepravidelných sloves a použití jejich správných tvarů ve větách.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Český jazyk - literatura		**8. A**		**8. B**		**8. C**		**8. D**		**8. E**		**8. ročník**
		žáků celkem	21	žáků celkem	21	žáků celkem	24	žáků celkem	24	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	žák vyvodí rýmové schéma určené sloky	20	95%	16	76%	20	83%	18	75%	22	92%	84%
2.	žák porovná rozložení rýmu v celé básni	4	19%	10	48%	11	46%	13	54%	16	67%	47%
3.	žák rozpozná použité obrazné pojmenování	8	38%	18	86%	17	71%	13	54%	20	83%	66%
4. a	žák čte s porozuměním	15	71%	17	81%	20	83%	16	67%	20	83%	77%
4. b	žák čte s porozuměním	15	71%	17	81%	18	75%	13	54%	18	75%	71%
5.	žák vystihne vlastnost literární postavy pomocí ustáleného slovního spojení	15	71%	7	33%	10	42%	12	50%	15	63%	52%
	průměr za třídu		61%		67%		67%		59%		77%	66%

Zhodnocení: Žáci si vedli nejlépe v úkolech zaměřených na vyvození rýmového schématu určené sloky, posléze v otázkách zaměřených na čtení s porozuměním. Nejslabších výsledků dosáhli při porovnávání rozložení rýmu v celé básni. V některých úlohách žáci podávali nerovnoměrné výkony.

Opatření: Pokračovat v pravidelné práci s ukázkami poezie v hodinách literatury. Při rozborech básní se zaměřit na vyhledání rýmu a rozložení rýmu v jednotlivých slokách. Pokračovat v pravidelném zařazování kontrolních otázek k textu ověřujících porozumění textu. Pravidelně zařazovat ustálená slovních spojení – rčení, přísloví, pořekadla – do všech hodin českého jazyka (mluvnice, literatura i sloh).

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika - výrazy		8.A		8.B		8.C		8.D		8.E		8. r.
		žáků celkem	18	žáků celkem	25	žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	27	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	hodnota výrazu pro dané proměnné	12	67%	15	60%	22	85%	20	83%	21	78%	74%
2.	zápis výrazu podle slovního zadání	8	44%	13	52%	14	54%	16	67%	23	85%	54%
3.	opačné výrazy	13	72%	22	88%	21	81%	22	92%	23	85%	83%
4.	sčítání a odčítání výrazů	11	61%	19	76%	18	69%	13	54%	17	63%	65%
5.	násobení výrazů	9	50%	14	56%	17	65%	15	63%	19	70%	58%
6.	dělení výrazů	12	67%	19	76%	19	73%	19	79%	20	74%	74%
7.	užití vzorců	9	50%	15	60%	15	58%	14	58%	13	48%	57%
8.	rozklad na součin	6	33%	14	56%	10	38%	10	42%	10	37%	42%
	průměr za třídu		56%		66%		65%		67%		68%	63%

Ve srovnávacím testu z matematiky pro 8. ročník, kterého se zúčastnilo pět tříd, jsme ověřovali znalosti žáků v tematickém celku algebraické výrazy. Test obsahoval osm úloh zaměřených na různé dovednosti. Průměrná celková úspěšnost testu byla 63 %, podobně jako v minulých letech. Největší obtíže žáci měli s rozkladem na součin a užitím vzorců, naopak nejlépe si vedli při převodu slovního zadání na algebraický výraz a při zapisování opačných výrazů. Výsledky testu nám poslouží jako důležitá zpětná vazba pro další cílenou práci v hodinách matematiky, jelikož se jedná o témata, která bývají součástí přijímacího řízení, jde o důležitou informaci.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Přírodopis		**8.A**		**8.B**		**8.C**		**8.D**		**8.E**		**8. roč**
		žáků celkem	21	žáků celkem	25	žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	27	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1.	počet vdechů a výdechů za minutu	18	86%	16	64%	21	78%	15	58%	24	89%	75%
2.	klidový objem vzduchu	17	81%	25	100%	15	56%	15	58%	18	67%	72%
3.	zevní dýchání	14	67%	10	40%	10	37%	12	46%	14	52%	48%
4.	vnitřní dýchání	16	76%	15	60%	14	52%	10	38%	17	63%	58%
5.	dýchací svaly	15	71%	16	64%	13	48%	18	69%	16	59%	62%
6.	horní cesty dýchací	14	67%	10	40%	9	33%	10	38%	11	41%	44%
7.	poplicnice	16	76%	17	68%	22	81%	24	92%	17	63%	76%
8.	umístění hlasového ústrojí	14	67%	18	72%	18	67%	17	65%	21	78%	70%
9.	pohyb bránice při dýchání	19	90%	13	52%	10	37%	18	69%	16	59%	62%
10.	šíření kapénkové infekce	20	95%	23	92%	25	93%	25	96%	23	85%	92%
11.	výměna plynů mezi krví a dýchací soustavou	14	67%	20	80%	17	63%	13	50%	13	48%	62%
12.	popis obrázku dýchací soustavy	17	81%	17	68%	24	89%	25	96%	24	89%	85%
	průměr za třídu		**77%**		**67%**		**61%**		**65%**		**66%**	67%

Celková úspěšnost v 8. ročníku písemného opakování zaměřeného na dýchací soustavu byla 67 %. Práce byla zaměřena na teoretické otázky a popis obrázku stavby dýchací soustavy.

Nejlépe dopadla otázka č. 10 a č.12 – teoretická otázka ohledně přenosu infekce a dýchací soustavy a popis obrázku stavby dýchací soustavy.

Největší problém byl v otázce č. 6 – orgány horních cest dýchacích.

Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Fyzika - Jaderná energie		**9. A**		**9. B**		**9. C**		**9. D**		**9. E**		**9. F**		**9. ročník**
		žáků celkem	21	žáků celkem	18	žáků celkem	23	žáků celkem	19	žáků celkem	23	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1. - 2.	Stavba atomu	13	62%	11	61%	14	61%	10	53%	9	39%	15	71%	58%
3.	Radioaktivita – základní pojem	17	81%	13	72%	18	78%	14	74%	17	74%	17	81%	77%
4.	Rozdělení radioaktivního záření	20	95%	17	94%	21	91%	18	95%	16	70%	20	95%	90%
5. - 6.	Vlastnosti radioaktivních záření	14	67%	12	67%	21	91%	12	63%	13	57%	17	81%	71%
7.	Ochrana před zářením	16	76%	16	89%	20	87%	9	47%	17	74%	16	76%	75%
8.	Měření radioaktivity	20	95%	16	89%	21	91%	14	74%	13	57%	18	86%	82%
9. - 10.	Jaderná energetika	15	71%	12	67%	15	65%	14	74%	11	48%	14	67%	65%
11.	Princip jaderné elektrárny	19	90%	15	83%	20	87%	11	58%	12	52%	17	81%	75%
průměr za třídu			80%		78%		82%		67%		59%		80%	74%

Celková úspěšnost v 9. ročníku písemného opakování zaměřeného na téma jaderná energie byla 74 %. Práce byla zaměřena na stavbu atomu, radioaktivitu, druhy radioaktivního záření, ochranu před zářením, měření radioaktivity a princip fungování jaderné elektrárny

Nejlépe dopadla otázka č. 4 zaměřená na rozdělení radioaktivního záření, kde byla ročníková úspěšnost 90 %. Velmi dobře žáci zvládli také otázku č. 8 zaměřenou na měření radioaktivity (82 %). Více chyb se objevovalo v otázkách zaměřených na stavbu atomu (58 %) a jadernou energetiku (65 %). Obtížnější pro žáky byly také otázky týkající se vlastností radioaktivního záření (71 %).

Výsledky písemného opakování ukázaly, že většina žáků zvládá základní pojmy z oblasti jaderné energie a radioaktivity. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v otázkách zaměřených na rozdělení radioaktivního záření a měření radioaktivity. Naopak větší obtíže se objevovaly u otázek zaměřených na stavbu atomu, vlastnosti radioaktivního záření a jadernou energetiku, kde žáci často chybovali v přesnosti odpovědí a používání odborných pojmů.

Po vyhodnocení testu byl se žáky proveden rozbor jednotlivých otázek, vysvětlení nejčastějších chyb a zopakování problematických částí učiva.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Chemie 9. ročníky		**9. A**		**9. B**		**9. C**		**9. D**		**9. E**		**9. F**		9. ročník
		žáků celkem	**16**	žáků celkem	**11**	žáků celkem	**18**	žáků celkem	**16**	žáků celkem	**22**	žáků celkem	**19**	ročníková úspěšnost
číslo otázky	**sledovaný jev**	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	názvosloví základních alkanů s 1 uhlíkem	15	94%	9	82%	17	94%	15	94%	19	86%	12	63%	86%
2.	názvosloví základních alkanů s 5 uhlíky	14	88%	10	91%	16	89%	12	75%	22	100%	18	95%	90%
3.	znalost racionálního vzorce elkenů	13	81%	8	73%	16	89%	14	88%	15	68%	12	63%	77%
4.	názvosloví cyklických uhlovodíků s 6ti uhlíky	12	75%	7	64%	16	89%	13	81%	19	86%	17	89%	81%
5.	znalost strukturního vzorce dienů	14	88%	6	55%	14	78%	12	75%	18	82%	16	84%	77%
6.	názvosloví uhlovodíků dle vazby - alkany	16	100%	8	73%	15	83%	14	88%	19	86%	19	100%	88%
7.	názvosloví uhlovodíků dle vazby - alkeny	14	88%	8	73%	16	89%	15	94%	20	91%	17	89%	87%
8.	názvosloví uhlovodíků dle vazby - alkyny	12	75%	8	73%	15	83%	15	94%	18	82%	17	89%	83%
9.	znalost strukturního vzorce alkynů	15	94%	10	91%	15	83%	14	88%	17	77%	15	79%	85%
10.	názvosloví základních nasycených uhlovodíků	11	69%	8	73%	11	61%	7	44%	15	68%	14	74%	**65%**
	průměr za třídu		**85%**		**75%**		**84%**		**82%**		**83%**		**83%**	**82%**

Test byl zaměřen na porozumění názvosloví uhlovodíků – alkanů, alkenů, alkynů, alkadienů a cykloalkanů. Celkem bylo 10 otázek, u kterých žáci vybírali správný vzorec uhlovodíku strukturní, racionální a molekulový. Test dopadl dobře, větší problémy byly pouze s porozuměním termínu nasycený uhlovodík v 10. otázce a s rozpoznáním alkenů a dienů v otázce číslo 3 a 5. Na základě výsledků testu upravíme výuku: zaměříme se na slabá témata, zavedeme aktivizační metody jako didaktické hry nebo experimenty s uhlovodíky. To zahrnuje opakování a testování pro celou třídu, aby se zlepšila úroveň dle očekávaných výstupů ŠVP.

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

V průběhu školního roku 2025/2026 patřila mezi hlavní priority naší školy systematická prevence rizikového chování. Naším prvořadým cílem bylo formování bezpečného, zdravého a respektujícího klimatu, které podporuje pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Veškeré aktivity v této oblasti vycházely z platného Školního preventivního programu, jehož cíle se dařilo průběžně a úspěšně naplňovat.

Pozornost jsme věnovali jak eliminaci aktuálních patologických jevů, tak posilování zdravých vazeb v kolektivech. Mezi klíčové aktivity patřily:

- **Adaptační kurzy** – zorganizované pro žáky 6. ročníků s cílem usnadnit jim přechod na druhý stupeň a stmelit nové třídní kolektivy.
- **Osvětové přednášky** – zaměřené primárně na rizika v kyberprostoru a bezpečnost při využívání internetu.
- **Práce třídních učitelů** – každodenní pedagogické působení, které zahrnovalo integraci preventivních témat do třídnických hodin, individuální rozhovory se žáky a realizaci tematických projektových dnů.

O průběhu a výsledcích preventivních aktivit jsme otevřeně komunikovali na všech úrovních. Pedagogický sbor byl pravidelně informován na zasedáních pedagogické rady, rodiče během třídních schůzek a samotní žáci v rámci výuky a konzultací. Pro žáky i jejich rodiče byly nepřetržitě dostupné informační preventivní nástěnky a také fyzické i virtuální schránky důvěry. Všem aktérům vzdělávání byli plně k dispozici pracovníci Školního poradenského pracoviště (ŠPP) v rámci svých pevných konzultačních hodin, což umožňovalo včasnou diagnostiku a rychlé řešení vzniklých obtíží.

I přes komplexní preventivní péči jsme v uplynulém školním roce 2025/2026 museli reagovat na několik závažných incidentů a projevů rizikového chování, které vyžadovaly okamžitá a cílená opatření:

- Experimentování s nikotinovými produkty: Zaznamenali jsme zvýšený výskyt užívání elektronických cigaret a nikotinových sáčků v prostorách školy. V reakci na tento trend jsme posílili preventivní osvětu ve třídách a v úzké součinnosti s rodiči uplatnili sankce v souladu se školním řádem.
- Vandalismus a poškozování majetku: Z důvodu opakovaného poškozování školního inventáře /zejména wc/ jsme zintenzivnili dohledy pedagogických pracovníků v rizikových prostorách školy. Situaci jsme řešili se zákonnými zástupci dotčených žáků a uspořádali speciální projektový den zaměřený na odpovědnost a ochranu společných hodnot.
- Vysoce rizikové a závažné jevy (sebepoškozování, agrese): Škola řešila nestandardní situace spojené s projevy sebepoškozování a verbální či fyzickou agresí mezi žáky. Konkrétně se jednalo o tři případy vyhrožování fyzickým napadením spolužáků.

Při řešení všech výše uvedených krizových situací škola postupovala striktně podle interních směrnic a školního řádu. Klíčová byla úzká kooperace s rodiči a okamžité zapojení externích institucí – orgánů sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Policie ČR. Zasaženým žákům a žákům v krizové situaci byla obratem poskytnuta odborná psychologická podpora a intervence ze strany Školního poradenského pracoviště.

Díky nasazení celého pedagogického týmu se i přes tyto náročné výzvy podařilo zachovat stabilní, bezpečné a podnětné školní prostředí. V nadcházejícím období se zaměříme na další zefektivnění komunikace mezi žáky a učiteli, zejména v oblastech, které se ukázaly jako problematické. Plánujeme také inovovat a rozšířit spektrum preventivních programů, abychom žáky dlouhodobě vybavovali psychosociálními dovednostmi pro bezpečné zvládání zátěžových situací

Na naší škole je věnována zvýšená pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Do této skupiny patří žáci se zdravotním postižením, s poruchami učení, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchou autistického spektra a dalšími diagnózami, žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáci nadaní.

Na základě doporučení ŠPZ bylo ve školním roce 2025/26 poskytováno podpůrné opatření (PO) 152 žákům, pro 12 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), 25 žáků využívalo podporu 19 asistentek pedagoga (AP). Žákům se SVP byla ve výuce poskytována individuální péče. Do předmětu speciálně pedagogické péče bylo zařazeno 80 žáků, kteří pracovali pod vedením školních speciálních pedagogů. Využívány byly speciální kompenzační a didaktické pomůcky. Pro žáky s OMJ byla zajištěna výuka češtiny jako druhého jazyka v rámci podpůrné skupiny v rozsahu 1 hodina týdně a současně podpora speciálního pedagoga.

Nadaným žákům jsme poskytovali podporu zejména formou obohacování vzdělávacího obsahu v předmětech, kde se nadání projevuje. Žáci se zapojili do olympiád, sportovních i vědomostních soutěží.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

„Další vzdělávání pedagogických pracovníků“ – 2025–2026

Datum	Účast	Aprobace	Název akce-tématické zaměření	Doba	Školící instituce	Poplatek
26.08.	Vávrová	Čj	Psychohygiena pro pedagogy základních škol	4,5 hod	MAS Mezilesí	
26.08.	Jarošová	Čj, D	Psychohygiena pro pedagogy základních škol	4,5 hod	MAS Mezilesí	
26.08.	Javůrková	Aj	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	1,5 hod	VocaBee	
27. 8.	Skalická	M, F	AI v matematice	3 hod	NPI ČR	
7. 9.	Matysová	1. st.	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	2 hod	Sociomocniuceni	
17. 9.	Skalická	M, F	Generativní AI jako pomocník učitele	2 hod	NPI ČR	
18. 9. a 2. 10.	Seibertová	ZŘŠ	Jak využít modelové ŠVP k tvorbě vlastního ŠVP	2,5 hod	Infra s.r.o.	2 990
22. 9.	Seibertová	ZŘŠ	Pracovní doba ve školství, evidence pracovní doby – změny	3 hod	ACADEMY EDUCATION s.r.o.	1 950
23. 9.	Jarošová	Čj, D	Aby komunikace s rodiči neskřípala	3,5 hod	MAS Mezilesí	
23. 9.	Vávrová	Čj	Aby komunikace s rodiči neskřípala	3,5 hod	MAS Mezilesí	
23. 9.	Malá	1. st.	Aby komunikace s rodiči neskřípala	3,5 hod	MAS Mezilesí	
23. 9.	Bulíčková	1. st.	Aby komunikace s rodiči neskřípala	3,5 hod	MAS Mezilesí	
23. 9.	Polačková	1. st.	Aby komunikace s rodiči neskřípala	3,5 hod	MAS Mezilesí	
23. 9.	Jeřábková	1. st.	Aby komunikace s rodiči neskřípala	3,5 hod	MAS Mezilesí	
30.9.	Bulíčková	1. st.	Brain breaks a hry do výuky pro každého	1 hod	Adéla Langerová	
2. 10. a 16. 10.	Matysová	1. st.	Začínáme s výukou češtiny jako 2. jazyka	3,5 hod	META, o.p.s.	2420
14. 10.	Froněk	metodik prevence	Vaše dítě si s někým píše – víte s kým?	1,5 hod	Akademie Bakaláři	200
16. 10.	Malá	1. st.	Efektivní strategie pro práci s náročnými dětmi ve třídě	2,5 hod	MAS Mezilesí	

16. 10.	Jeřábková	1. st.	Efektivní strategie pro práci s náročnými dětmi ve třídě	2,5 hod	MAS Mezilesí	
16. 10.	Bulíčková	1. st.	Efektivní strategie pro práci s náročnými dětmi ve třídě	2,5 hod	MAS Mezilesí	
20. 10.	Doležalová	1. st.	Aplikace a hry na míru – Canva	1 hod	24U	
24. 10.	Malá	1. st.	Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky	1,5 hod	ForClassmates	
5. 11.	Jarošová	Čj, D	Jak motivovat puberťáky	2 hod.	MAS Mezilesí	
5. 11.	Vávrová	Čj	Jak motivovat puberťáky	2 hod.	MAS Mezilesí	
20. 11.	Froněk	metodik prevence	Klíč k vyjednávání aneb jak se posunout v komunikaci	7 hod	Descart	2550
25. 11.	Musílek	1. st.	Cesta k radosti ze čtení	2 hod.	TAKTIK	
26. 11.	Vávrová	Čj	Hranice ve škole	3,5 hod	Život bez závislostí	3970
26. 11.	Javůrková	Aj	Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň	2 hod.	TAKTIK	
2. 12.	Pechová	Aj, Nj	Učení jazyka a zábava v jednom	1,5 hod	VocaBee	
5. 12.	Kaňkovská	psycholog	Den se školní psychologií – konference	6 hod	Audendo	2000
21. 12.	Koubková	1. st.	Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky	1,5 hod	ForClassmates	
5. 12.	Havlasová	ZŘŠ	Odklady školní docházky	1 hod	Předškolní poradna	149
12.1. – 30. 1.	Rys	IN	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
12.1. – 30. 1.	Hruška	ZŘŠ	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
12.1. – 30. 1.	Drahokoupil	TV	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
12.1. – 30. 1.	Komárková	1. st.	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
12.1. – 30. 1.	Staňková	1. st.	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
12.1. – 30. 1.	Plocková N.	1. st.	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
12.1. – 30. 1.	Vaňková	M, F	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
12.1. – 30. 1.	Koubková	1. st.	Zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	ČČK	2 000
13. 1.	Kubátová	ŠD	Tvorba ŠVP ŠD	4 hod	Seminaria	2 570
19. 1.	Prudká	M, ZSV	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělání	2 hod.	TAKTIK	
19. 1.	Skalická	M, F	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělání	2 hod.	TAKTIK	
19. 1.	Vaiglová	M, F	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělání	2 hod.	TAKTIK	

27. 1.	Havlasová	ZŘŠ	Hry a aktivity v matematice	1,5 hod	TAKTIK	
27. 1.	Bulíčková	1. st.	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělání	2 hod.	TAKTIK	
28. 1.	Javůrková	Aj	Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	2 hod.	TAKTIK	
28. 1.	Vaiglová	M, F	Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	2 hod.	TAKTIK	
28. 1.	Havlasová	ZŘŠ	Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	2 hod.	TAKTIK	
29. 1.	Seibertová	ZŘŠ	Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	2 hod.	TAKTIK	
3. 2.	Bulíčková	1. st.	Násobilka ve 2. třídě	1,5 hod	webinář VČELKA	
3. 2.	Prudká	M, F	Jak na procenta ve Vividbooks v M	1,5 hod	Vividbooks	
5. 2.	Vaňková	M, F	Fyzika v revidovaném RVP ZV	4 hod	NPI ČR	
9. 2.	Kaňkovská	psycholog	Role ŠPP pro poskytování wellbeingu ve škole	6 hod	PPP SK Praha	
11. 2.	Havlasová	ZŘŠ	Bádáme na prvním stupni	1,5 hod	Vividbooks	
12. – 13. 2.	Prudká	M	Dny s didaktikou M	2 dny	Ped UK	700
16. 2.	Seibertová	ZŘŠ	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělání	2 hod.	TAKTIK	
18. 2.	Doležalová	1. st.	Hry a aktivity do hodin matematiky	2 hod.	TAKTIK	
19. 2.	Prudká	M, F	Hravá matematika pro 2. stupeň	2 hod.	TAKTIK	
19. 2.	Skalická	M, F	Hravá matematika pro 2. stupeň	2 hod.	TAKTIK	
19. 2.	Vaňková	M, F	Hravá matematika pro 2. stupeň	2 hod.	TAKTIK	
23. 2.	Vokálová	Z, D	Geografie v revidovaném RVP ZV	4 hod	NPI ČR	
24. 2.	Vaňková	M, F	M – nový nástroj na rýsování	1,5 hod	Vividbooks	
24. 2.	Seibertová	ZŘŠ	M – nový nástroj na rýsování	1,5 hod	Vividbooks	
26. 2.	Doležalová	1. st.	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	2 hod.	TAKTIK	
5. 3.	Skalická	M, F	CLIL a digitální nástroje pro vícejazyčné třídy	4 hod	NPI ČR	
10. 3., 18. 5.	Kaňkovská	psycholog	Úvod do psychiatrického minima	4 hod	PPP SK Praha	
10. 3.	Vávrová	Čj	Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí	7 hod	NPI ČR	
17. 3.	Jeřábková	1. st.	První pomoc pro pedagogy	3 hod	MAS Mezilesí	
17. 3.	Malá	1. st.	První pomoc pro pedagogy	3 hod	MAS Mezilesí	

17. 3.	Svobodová	1. st.	První pomoc pro pedagogy	3 hod	MAS Mezilesí	
17. 3.	Prudká	M, F	První pomoc pro pedagogy	3 hod	MAS Mezilesí	
17. 3.	Šimůnková	AP	První pomoc pro pedagogy	3 hod	MAS Mezilesí	
17. 3.	Havlasová	ZŘŠ	První pomoc pro pedagogy	3 hod	MAS Mezilesí	
17. 3.	Seibertová	ZŘŠ	První pomoc pro pedagogy	3 hod	MAS Mezilesí	
19. 3.	Bulíčková	1. st.	Hry a aktivity do hodin matematiky	2,5 hod	TAKTIK	
19. 3.	Skalická	M, F	Hry a aktivity do hodin matematiky	2,5 hod	TAKTIK	
19. 3.	Vávrová	Čj	Hry a tipy do výuky mluvnice	2 hod.	TAKTIK	
19. 3.	Vávrová	Čj	Od četby k pochopení – tipy pro 2. stupeň	2 hod.	TAKTIK	
20. 3.	Jarošová	Čj, D	Zimní škola badatelské výuky II – Digitální technologie ve výuce	8 hod	FF UK Praha	2 500
20. 3.	Semecký	Aj	Mediace v cizích jazycích	3 hod	NPI ČR	
24. 3.	Vávrová	Čj	Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	2 hod.	TAKTIK	
26. 3.	Vávrová	Čj	Jak rozhýbat hodiny češtiny	2 hod.	TAKTIK	
26. 3.	Vávrová	Čj	Psychohygiena	2 hod.	TAKTIK	
9. 4.	Kaňkovská	psycholog	Práce s klienty se závislostí	6 hod	CPSP Nymburk	
14. 4.	Bulíčková	1. st.	Zábavné hry s míčem	8,5 hod	I. Hapková	
20.5.	Břízová	vých. poradce	Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním	6 hod	Agentura Majestic	2 800
26. 5.	Seibertová	ZŘŠ	Nová RVP ZV bez stresu	7 hod	INFRA s.r.o.	1 790
CELKEM:						**42 589**

Školení provozních zaměstnanců – 2025-2026

Datum konání	Účast	Aprobace	Název akce	Doba trvání	Školící instituce	Poplatek
16. 9. 2025	Yvona Kulhavá, Jana Radová	mzdová účetní, personalistka	modul Personalistika - online	8 hodin	Seyfor, a.s.	4827,90
7.11.,14.11.,21.11.2025	Bc. Petra Molinariová	účetní	Účetní specialista pro školy 2026 - online	15 hodin	Seminaria, s.r.o.	9790,11
12. 12. 2025	Yvona Kulhavá	mzdová účetní	VEMA seminář PAM - změny v roce 2026 - online	5 hodin	Seyfor, a.s.	2 407,90
26. 1. 2026	Yvona Kulhavá	mzdová účetní	VEMA seminář PAM 41.00 - online	5 hodin	Seyfor, a.s.	2 407,90
5. 2. 2026	Bc. Petra Molinariová	účetní	Metodika tvorby PAP - online	5 hodin	Verlag Dashofer, nakladatelství, spol. s r.o.	2 408,00
10. 2. 2026	Věra Drahovzalová	kuchařka školní jídelny	Nové trendy ve vaření	6 hodin	Jídelny.cz, s.r.o.	1 000,00
13. 2. 2026	Mgr. Pavla Vokálová	hospodářka	Tvorba zadávací dokumentace po novele ZZVZ - online	6 hodin	Seminaria, s.r.o.	3184,72
23. 2. 2026	zaměstnanci Školní jídelny		Školení hygienického minima	5 hodin	Asociace školních jídelen ČR, z.s.	5850,00
11. 3. 2026	Iva Miková	ŠJ - kuchařka	Nové trendy ve vaření	8 hodin	Jídelny.cz, s.r.o.	1 290,00
14. 4. 2026	Yvona Kulhavá	mzdová účetní	JMHZ webinář	6 hodin	Seyfor, a.s.	1 197,90

3. 6. 2026	Bc. Petra Molinariová	účetní	Digitalizace účetnictví ve veřejném sektoru - online	5 hodin	Seminaria, s.r.o.	3 384,37
1. 8. 2026	Věra Drahovzalová	vedoucí školní jídelny	Školení pro nové vedoucí školních jídelen	14 hodin	Jídelny.cz, s.r.o.	3 590,00
20. 8. 2026	L.Mazánková,I.Miková,K.Hovorková	kuchařky školní jídelny	Nové trendy ve vaření	8 hodin	Jídelny.cz, s.r.o.	3 870,00
28. 8. 2026	Mgr.Radek Hruška, Mgr.Dan Drahokoupil	správci tělocvičen	Školení obsluhy pracovní plošiny ALP-LIFT v tělocvičnách	4 hodiny	Václav Šerejch - LIFTservis	4 516,00

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní olympiáda

Na začátku školního roku proběhla tradiční školní olympiáda, která byla tentokrát spojena se slavnostním otevřením nově zrekonstruovaného školního hřiště. Pásku při otevření přestřihl mimo jiné olympijský vítěz Martin Fuksa, který svou účastí podtrhl význam celé události.

Po slavnostním zahájení se žáci zapojili do sportovních disciplín připravených pro jednotlivé věkové kategorie. Na 1. stupni byly soutěže zaměřeny na rozvoj všestrannosti, pohybových dovedností, koordinace, rychlosti, obratnosti a spolupráce. Děti plnily jednotlivé úkoly s nadšením a sportovním nasazením. Na závěrečném vyhlášení výsledků se podílel pan Jaroslav Radoň, který předal ocenění nejúspěšnějším účastníkům a pogratuloval všem žákům k jejich výkonům. Celá akce proběhla bez organizačních i bezpečnostních komplikací, v příjemné atmosféře a za aktivní účasti žáků i pedagogů. Školní olympiáda se stala důstojným zahájením nového školního roku a přispěla k podpoře pohybu, zdravého životního stylu a sportovního ducha.



Nácvik požárního poplachu

Hned na začátku školního roku dne 4. 9. 2025 proběhl ve škole nácvik požárního poplachu ve spolupráci s příslušníky Hasičského záchranného sboru. Cílem akce bylo ověřit připravenost žáků i zaměstnanců na mimořádné situace, procvičit správný postup při evakuaci budovy a posílit povědomí o zásadách požární bezpečnosti.

Po vyhlášení požárního poplachu opustili žáci i zaměstnanci školní budovu po vyznačených únikových trasách a shromáždili se na určeném místě. Evakuace proběhla klidně, organizovaně a v souladu s požárním evakuačním plánem školy. Současně byla provedena kontrola všech prostor budovy a ověřena evidence přítomných osob na shromaždišti.

Příslušníci Hasičského záchranného sboru sledovali průběh evakuace, zhodnotili dodržování bezpečnostních postupů a seznámili žáky s činností hasičů při zásahu. Součástí akce byla také ukázka hasičské techniky a vybavení, která se setkala s velkým zájmem žáků.

Nácvik přispěl nejen k ověření připravenosti školy na řešení mimořádných událostí, ale také k rozvoji odpovědného přístupu žáků k vlastní bezpečnosti a ochraně zdraví. Díky spolupráci s hasiči získali účastníci cenné praktické zkušenosti a informace, které mohou využít v reálných životních situacích. Akce byla všemi zúčastněnými hodnocena velmi pozitivně a splnila svůj vzdělávací i preventivní účel.



Adaptační kurz

V průběhu prvního a druhého týdne v září absolvovaly všechny třídy 6. ročníku adaptační kurz realizovaný ve spolupráci se školním psychologem. Každá třída měla vyhrazen jeden samostatný den věnovaný aktivitám zaměřeným na podporu vzájemného poznávání, rozvoj spolupráce a posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu.

Hlavním cílem adaptačních kurzů bylo usnadnit žákům přechod na druhý stupeň základní školy, podpořit vznik a rozvoj přátelských vztahů, umožnit lepší vzájemné poznání spolužáků a posílit spolupráci mezi žáky a třídními učiteli. Zvláštní pozornost byla věnována také začlenění nových žáků do třídních kolektivů. Součástí programu byly skupinové a zážitkové aktivity rozvíjející komunikační dovednosti, vzájemnou důvěru, respekt a schopnost spolupracovat.

Žáci se do programu zapojovali aktivně a s velkým zájmem. Adaptační kurzy přispěly k vytvoření příjemné atmosféry, podpořily pozitivní klima v jednotlivých třídách a položily pevné základy pro úspěšnou spolupráci během celého školního roku.



Pěšky do školy

Na začátku školního roku se ZŠ Václava Havla opět zapojila do celostátní výzvy Pěšky do školy, která podporuje zdravý životní styl, samostatnost dětí a bezpečnější okolí škol.

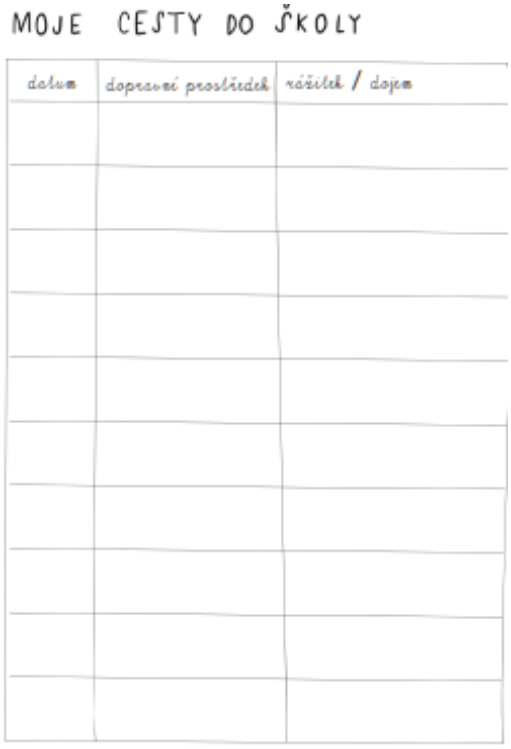
Žáci byli motivováni k tomu, aby co nejčastěji přicházeli do školy pěšky, na kole, koloběžce nebo využívali veřejnou dopravu. Každodenní cesta do školy se tak stala příležitostí k pohybu, setkávání s kamarády a aktivnímu zahájení dne.

Do projektu se zapojily všechny třídy školy, které si během výzvy zaznamenávaly způsob dopravy do školy a porovnávaly své výsledky. Akce podpořila nejen zdravý pohyb, ale také větší ohleduplnost k životnímu prostředí a bezpečnější dopravní situaci v okolí školy.

Na úspěšné realizaci projektu se podílelo vedení školy, pedagogové, rodiče i samotní žáci. Díky jejich společnému úsilí se podařilo zvýšit povědomí o výhodách aktivní dopravy a podpořit zdravé návyky, které mohou děti využívat i v běžném životě.

Průběh a výsledky výzvy byly průběžně zveřejňovány na školním Padletu a webových stránkách školy.





Preventivní program zaměřený na dentální hygienu

Žákyně Střední zdravotnické školy v Nymburce navštívily 24. 9. 2026 v rámci své odborné praxe třetí třídy, pro které připravily preventivní program zaměřený na dentální hygienu. Cílem této akce bylo seznámit žáky s významem správné péče o chrup a podpořit vytváření zdravých návyků v každodenním životě. Program probíhal formou interaktivní besedy, během níž se děti dozvěděly, jak správně pečovat o zuby a dásně, proč je důležité pravidelné čištění chrupu a jak předcházet vzniku zubního kazu.

Atmosféra během setkání byla velmi příjemná a přátelská. Žáci se do diskuse aktivně zapojovali, kladli řadu zajímavých otázek a sdíleli vlastní zkušenosti s návštěvami zubního lékaře či s péčí o zuby doma. Studentky zdravotnické školy dokázaly svým vstřícným přístupem vytvořit prostředí, ve kterém se děti nebály komunikovat a projevovaly opravdový zájem o probírané téma. Velký ohlas vzbudily zejména názorné pomůcky a praktické ukázky, díky nimž si žáci mohli lépe představit správné postupy a uvědomit si důsledky zanedbávání dentální hygieny.

Akce byla pro žáky přínosná a přispěla ke zvýšení povědomí o důležitosti péče o vlastní zdraví. Děkujeme žákyním Střední zdravotnické školy v Nymburce za jejich pečlivou přípravu, odborný přístup a ochotu předávat své znalosti mladším spolužákům.



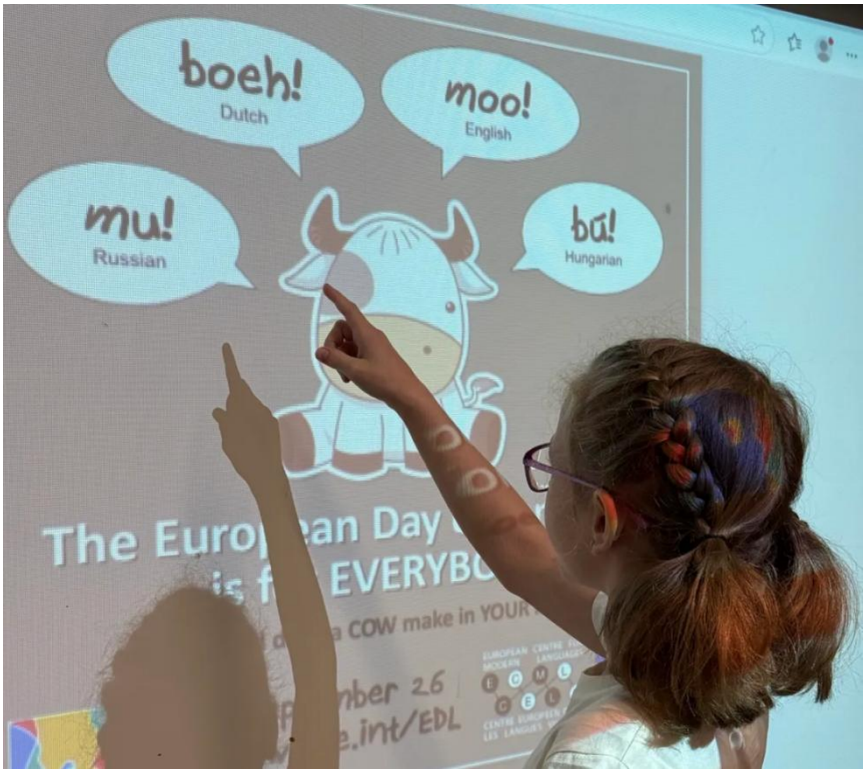
Evropský den jazyků

Dne 26. září si žáci naší školy připomněli Evropský den jazyků, který vznikl s cílem podporovat jazykovou rozmanitost, poznávání různých kultur a motivovat děti k učení cizích jazyků. Ve všech ročnících probíhaly tematické aktivity přizpůsobené věku žáků, díky nimž si mohli uvědomit, že jazyky nejsou jen školním předmětem, ale důležitým prostředkem komunikace a poznávání světa.

Nejmladší žáci se seznamovali s různými světovými jazyky a podle poslechových ukázek se snažili poznat, o který jazyk se jedná. Součástí programu bylo také porovnávání zvuků zvířat v různých zemích, díky kterému zjistili, že i zdánlivě běžné věci mohou jednotlivé národy vnímat odlišně.

Starší žáci pracovali s interaktivními mapami Evropy, poznávali jazyky podle poslechu i psané podoby a přiřazovali je k jednotlivým státům. Součástí programu byly jazykové kvízy, poznávání evropských vlajek, práce s písní *Voices of Europe* i diskuse o významu cizích jazyků v dnešním světě. Některé třídy si navíc vyzkoušely základy znakové řeči a poznaly další možnosti lidské komunikace.

Evropský den jazyků byl pro žáky příležitostí poznat jazyky jinak než při běžné výuce. Prostřednictvím her, poslechových aktivit a společných diskusí si připomněli, že znalost cizích jazyků otevírá dveře k novým zkušenostem, kulturám i lidem.



Přespolní běh

Přespolní běh (označovaný také kros nebo trail) je atletická běžecká disciplína, která probíhá v otevřeném přírodním terénu mimo zpevněné silnice a dráhy. Běžci při něm překonávají neupravené povrchy, jako jsou lesní a polní cesty, louky, tráva, bláto nebo kopcovité pasáže.

Hlavní specifika přespolního běhu:

- Rozmanitý povrch: Na rozdíl od silničních závodů vyžaduje neustálou pozornost kvůli nerovnostem, kořenům a kamenům.
- Změny tempa: Profil tratí bývá vlnitý, což nutí běžce neustále měnit délku kroku a frekvenci.
- Speciální obuv: Používají se krosové či trailové boty s výrazným vzorkem (gripem) na podrážce, které nekloužou v blátě a na trávě.

Naše škola se zúčastnila závodu v Nymburce 30. září.



Teambuilding – Štrbské Pleso

- Start v novém rytmu: Společná ranní káva a klidná cesta IC vlakem vstříc slovenským štítům.
- Ubytování s výhledem: Horský vzduch a panoráma Štrbského plesa nás přivítaly hned při prvním vybalování kufrů.
- Týmové výzvy jinak: Místo klasických tras jsme prověřili naši spolupráci při zdolávání horského terénu ve skupinách.
- Zdolané vrcholy: Společně jsme v tichu a s respektem vystoupali na vyhlídková místa – např. Solisko.
- Pedagogický nadhled: Z výšky hor vypadají zářijové školní povinnosti a plány mnohem snáze řešitelné.
- Adrenalinový moment: Vyzkoušeli jsme si základy bezpečné orientace a pohybu v náročném horském prostředí.
- Generační propojení: Kolektiv prvního i druhého stupně, družiny i jídelny táhl po celou dobu za jeden provaz.
- Odpočinek pro mysl: Wellness v srdci hor skvěle zregeneroval síly celého našeho učitelského sboru.
- Nové vize pro školu: Načrtli jsme plány na inovativní projekty pro celý školní rok.



Týden knihoven

I letos jsme si ve škole připomínali Týden knihoven, který vyhlásil od 6.–12. 10. 2025 Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR. Jeho cílem bylo propagovat činnost a služby knihoven, upozornit na nové služby a zajímavé aktivity, vzbudit pozornost a zájem o knihovnu celé veřejnosti, ukázat alternativu trávení volného času a podpořit význam a prestiž čtení.

Naše škola podpořila tuto akci v jednotlivých ročnících aktivitami zaměřenými na podporu čtenářské gramotnosti. Do projektu se zapojili žáci 6. ročníku, kteří absolvovali exkurzi v Městské knihovně v Poděbradech, kde se seznámili s knihovním řádem, systémem katalogizace a možnostmi vyhledávání zdrojů. Sedmáci v rámci tvořivých dílen vyrobili záložky do knih, které následně darovali prvňáčkům na podporu jejich čtenářských začátků. 8. ročníky si připravily předčítání neobvyklých pohádkových příběhů žáčkům 2. třídy a podpořili tím jejich poslechové dovednosti a fantazii. Nejstarší žáci zrealizovali pro různé cílové skupiny prostřednictvím systému Bakaláři anketu o čtenářských návycích a oblíbených knihách.

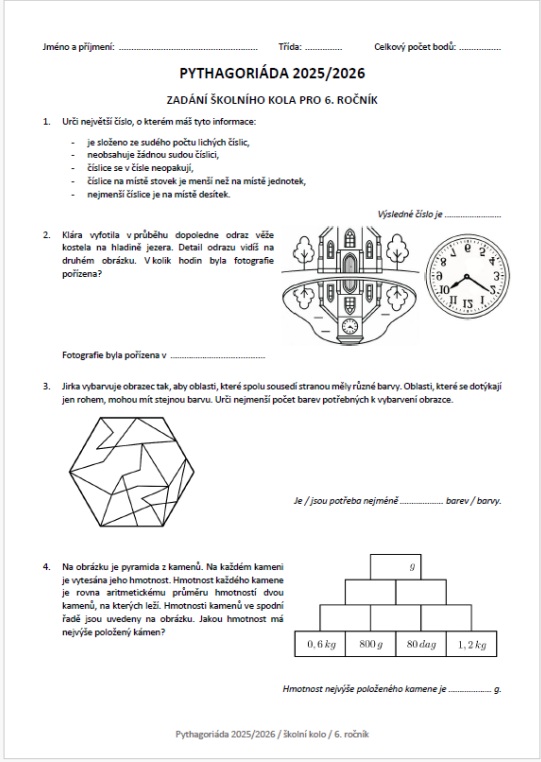
Naše aktivity úspěšně propojily teoretické čtenářské dovednosti s praktickou tvorbou a spoluprací napříč prvním a druhým stupněm naší školy.



Pythagoriáda

Žáci naší školy se stejně jako v minulých letech zapojili do matematické soutěže Pythagoriáda. Tato tradiční soutěž je určena žákům základních škol se zájmem o matematiku a každoročně poskytuje talentovaným žákům příležitost porovnat své znalosti a dovednosti s vrstevníky z dalších škol. Je zaměřena nejen na ověřování matematických znalostí získaných během výuky, ale především na rozvoj logického myšlení, samostatného řešení problémů a schopnosti využívat matematické poznatky v netradičních situacích. Soutěžní úlohy často vyžadují důkladné promýšlení postupu, pečlivost při výpočtech a schopnost hledat souvislosti mezi jednotlivými matematickými poznatky. Účastníci si při řešení úloh procvičují početní dovednosti, prostorovou představivost, analytické myšlení i schopnost pracovat pod časovým tlakem. Pythagoriáda tak přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, které žáci využijí nejen při dalším studiu matematiky, ale také v běžném životě. Soutěž zároveň podporuje zájem o matematiku a motivuje žáky k hlubšímu poznávání tohoto oboru.

Do okresního kola postupují pouze nejúspěšnější řešitelé školního kola, kteří prokážou vysokou úroveň matematických znalostí a dovedností. Postup do vyššího kola je proto významným oceněním jejich píle, systematické přípravy a dlouhodobého zájmu o matematiku.



Jméno a příjmení: ..... Třída: ..... Celkový počet bodů: .....

PYTHAGORIÁDA 2025/2026

ZADÁNÍ ŠKOLNÍHO KOLA PRO 6. ROČNÍK

1. Urči největší číslo, o kterém máš tyto informace:
   - je složeno ze sudého počtu lichých číslic,
   - neobsahuje žádnou sudou číslici,
   - číslice se v čísle neopakují,
   - číslice na místě stovek je menší než na místě jednotek,
   - nejmenší číslice je na místě desítek.

Výsledné číslo je .....

2. Klára vyfotila v průběhu dopoledne odraz věže kostela na hladině jezera. Detail odrazu vidíš na druhém obrázku. V kolik hodin byla fotografie pořízena?

Fotografie byla pořízena v .....

3. Jirka vybarvuje obrazec tak, aby oblasti, které spolu sousedí stranou měly různé barvy. Oblasti, které se dotýkají jen rohem, mohou mít stejnou barvu. Urči nejmenší počet barev potřebných k vybarvení obrazce.

Je / jsou potřeba nejméně ..... barev / barvy.

4. Na obrázku je pyramida z kamenů. Na každém kameni je vytesána jeho hmotnost. Hmotnost každého kamene je rovna aritmetickému průměru hmotností dvou kamenů, na kterých leží. Hmotnosti kamenů ve spodní řadě jsou uvedeny na obrázku. Jakou hmotnost má nejvýše položený kámen?

Hmotnost nejvýše položeného kamene je ..... g.

Pythagoriáda 2025/2026 / školní kolo / 6. ročník

Erasmus Days

Ve dnech 13.–18. října 2025 se naše škola zapojila do celoevropské iniciativy Erasmus Days, jejímž cílem je představit výsledky projektů Erasmus+ a podpořit myšlenku mezinárodní spolupráce ve vzdělávání.

Žáci i pedagogové se během těchto dnů seznámili s aktivitami programu Erasmus+, partnerskými školami a zkušenostmi účastníků zahraničních mobilit. Součástí programu byly prezentace navštívených škol ve Španělsku, Řecku, Slovensku a Polsku, fotografie a videa z mobilit i sdílení osobních zkušeností pedagogů.

Pro žáky byly připraveny tematické aktivity zaměřené na poznávání evropských zemí, jejich kultury, tradic a jazyků. Prostřednictvím kvízů, her a projektových úkolů si rozšiřovali své znalosti o Evropě a významu mezinárodní spolupráce.

Erasmus Days přispěly k posílení evropského rozměru vzdělávání na naší škole, podpořily zájem žáků o cizí jazyky a motivovaly je k aktivnímu zapojení do budoucích mezinárodních projektů. Zároveň poskytly příležitost představit výsledky programu Erasmus+ celé školní komunitě a ukázat přínosy mezinárodní spolupráce pro žáky i pedagogy.



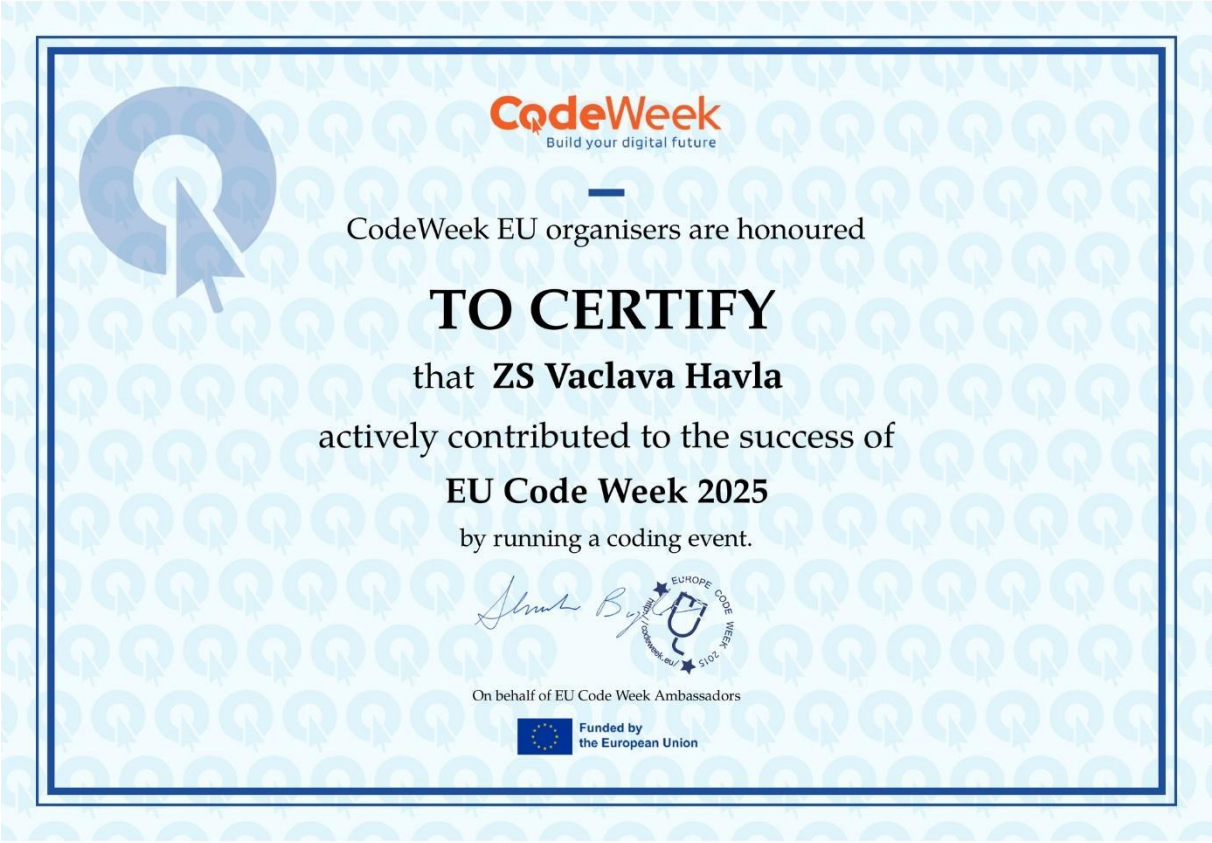
CodeWeek na ZŠ Václava Havla 2025/2026

Také v letošním školním roce se naše škola zapojila do mezinárodní iniciativy CodeWeek – Evropského týdne programování, jejímž cílem je podporovat digitální gramotnost, informatické myšlení a zájem o moderní technologie.

V průběhu akce se žáci věnovali aktivitám zaměřeným na programování, algoritmizaci a řešení logických úloh, vytvářeli vlastní projekty a seznamovali se s principy fungování digitálních technologií. Součástí programu byly také praktické činnosti podporující kreativitu, spolupráci a samostatné hledání řešení.

Důraz byl kladen na aktivní zapojení všech žáků bez ohledu na jejich předchozí zkušenosti. Prostřednictvím zajímavých a přístupných aktivit si mohli vyzkoušet, že programování není pouze technická disciplína, ale také prostor pro tvořivost, experimentování a rozvoj logického myšlení.

Za úspěšné zapojení do letošního ročníku CodeWeek obdržela škola certifikát potvrzující účast v této mezinárodní vzdělávací iniciativě.

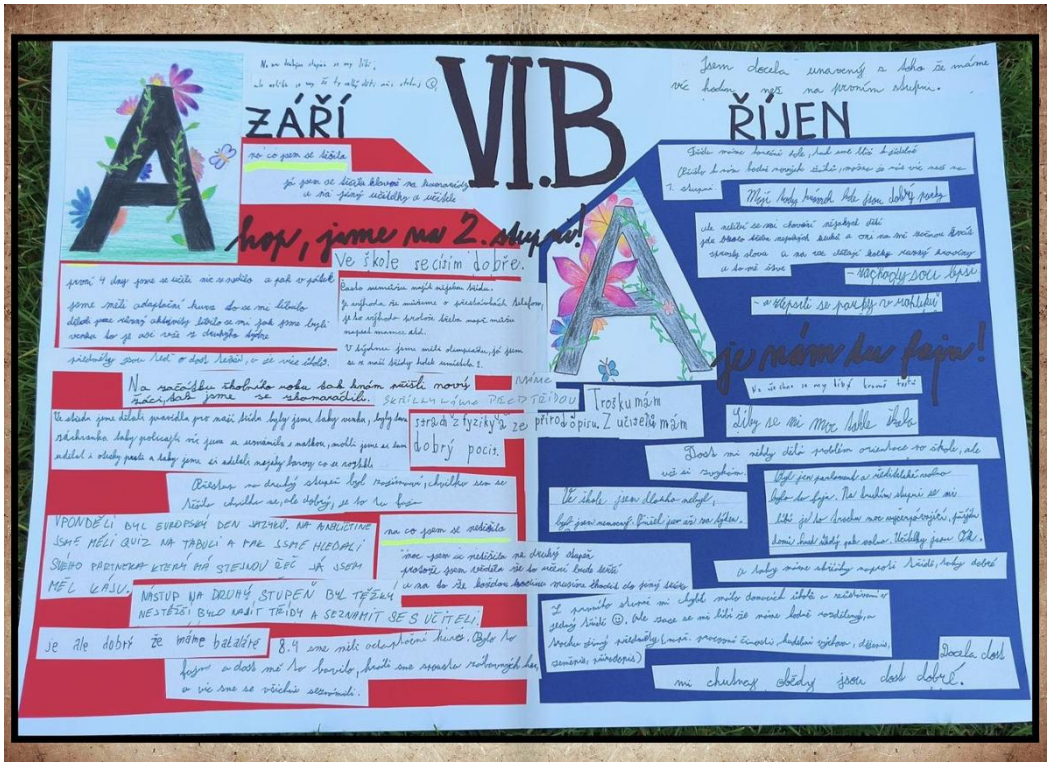


Kosmas

V průběhu celého měsíce října se žáci i učitelé naší školy aktivně zapojili do rozsáhlého celoškolního projektu, který byl věnován významnému historickému výročí – 900 let od úmrtí Kosmy, autora nejstarší české kroniky a jedné z nejvýznamnějších osobností českého středověkého písemnictví. Cílem projektu bylo nejen připomenout si život a dílo tohoto významného kronikáře, ale také přiblížit žákům historii českých zemí poutavou a tvořivou formou.

Do projektu se zapojily všechny třídy naší školy. Žáci během jednotlivých aktivit poznávali dobu, ve které Kosmas žil, seznamovali se s obsahem jeho kroniky a zpracovávali různá témata související s českými dějinami. Součástí projektu byla také práce s historickými prameny, výtvarné a literární činnosti, tvorba prezentací, plakátů či vlastních krátkých kronikářských zápisů. Důležitou součástí projektu byla spolupráce mezi žáky různých ročníků, která podpořila vzájemnou komunikaci, sdílení zkušeností i rozvoj týmové práce.

Výstupem celého projektu byl společný e-book, do něhož přispěly všechny třídy svými pracemi, nápady a výsledky bádání. Elektronická publikace představila rozmanité pohledy na osobnost Kosmy i na českou historii a byla důkazem kreativity a nasazení našich žáků. Hotový e-book byl zveřejněn na webových stránkách školy v průběhu měsíce listopadu, kde si jej mohli prohlédnout nejen žáci a jejich rodiče, ale i široká veřejnost.



Žáci ZŠ Václava Havla tváří v tvář tvrdé realitě: Návštěva vlaku Revolution Train

V rámci prevence rizikového chování se žáci ZŠ Václava Havla v Poděbradech zúčastnili jedinečného vzdělávacího projektu Revolution Train. Tento speciálně upravený protidrogový vlak nabízí interaktivní zážitek, který má dospívajícím ukázat syrovou realitu drogové závislosti a jejích fatálních následků.

Cesta do hlubin závislosti Revolution Train není jen další teoretická přednáška. Jedná se o multimediální soupravu se šesti vagony, jež návštěvníky zapojením všech smyslů vtáhne přímo do děje. Žáci sledovali skutečný příběh o tom, jak snadno lze sklouznout k závislosti.

Zážitek, který nahradí tisíc slov. Tradiční formy prevence často narážejí na to, že si mládež abstraktní nebezpečí nedokáže představit. Protidrogový vlak však tuto bariéru úspěšně boří. Během prohlídky žáci v interaktivních částech sami volili, jak by se v krizových situacích zachovali, a o svých pocitech diskutovali s lektory.

Návštěva tohoto projektu se stala zásadním krokem v naší školní preventivní strategii. Zprostředkovala dětem silné varování a cennou životní lekci o tom, že zdraví a svoboda jsou hodnoty, o které lze přijít nebezpečně rychle.



Dlabání dýní s rodiči

Konec října se už i u nás tradičně spojuje s oslavou svátku Halloween, a tak jsme se rozhodli strávit čas s rodiči při společném dlabání dýní. Ve čtvrtek 23. října jsme se v odpoledních hodinách vrátili zpět do naší třídy a pustili se do práce. Rodiče se ochotně zapojili a pomohli svým dětem vytvořit krásné a originální „bubáky“ z dýní různých velikostí a tvarů. Děti se jednotlivě se svými výtvory vyfotily a nechybělo ani společné třídní foto. Potěšilo nás, že se akce zúčastnili i sourozenci našich žáků.

Odměnou za dobře odvedenou práci nám bylo nachystané občerstvení, a protože šlo o první setkání s rodiči v neformálním duchu, bylo si o čem povídat.

Během celé akce panovala přátelská atmosféra a společně strávený čas uběhl velmi rychle. Po odpoledni plném tvořivosti a zábavy odcházeli všichni příjemně naladěni a děti měly radost ze společné práce s rodiči. Hotové dýně na chvíli ozdobily prostory školy a vytvořily krásnou podzimní výzdobu.



60. let výroční pexesa

Měsíc říjen se na naší škole nesl v duchu oslav 60. výročí vzniku pexesa, jedné z nejoblíbenějších českých paměťových her, která baví už několik generací dětí i dospělých. Všichni jsme se seznámili s historií a dozvěděli jsme se, že autorem je výtvarník Zdeněk Princ. Pexeso, jehož název vznikl z hesla *„Pekelně se soustřeď!“*, vzniklo v roce 1965. Od té doby se stalo neodmyslitelnou součástí dětství – ať už v papírové podobě s pohádkovými motivy, nebo dnes i v digitální verzi. Hra založená především na vizuální paměti a schopnosti si zapamatovat pozici otočených karet se po celý měsíc stala součástí výuky ve všech ročnících.

Na 1. stupni jsme vytvářeli vlastní pexesa, která jsme si s radostí zahráli. Každá třída tvořila dvojice na vlastní téma. Každý z nás měl také možnost přinést si z domova vlastní pexeso, které jsme si v různých skupinách zahráli. Ve třídě se nám tak sešla pestrá škála pexes od pohádkových až po dopravní prostředky. Využili jsme také mnoho variant digitální verze. Na 2. stupni jsme zvolili variantu především digitálního pexesa, což nám všem umožnilo procvičení slovní zásoby či jiného učiva cizích jazyků, nejvíc jsme využívali aplikaci Wordwall na interaktivní tabuli nebo iPadech. V mnoha chvílích se tak naše učebny proměnily na pestré herny, plné soustředěných tváří a smíchu.



Klub Předškolák

Vstup do první třídy představuje pro dítě významný životní krok. Zatímco některé děti se na školu těší a zvládají tuto změnu bez obtíží, jiné mohou pociťovat nejistotu, obavy nebo strach. Abychom budoucím prvňáčkům usnadnili přechod do školního prostředí, organizujeme na naší škole „Klub Předškolák“. Vzhledem k tomu, že se termín zápisů do 1. tříd přesunul na leden, probíhal letos „Klub Předškolák“ již od listopadu a uskutečnilo se celkem osm setkání.

Děti pracovaly v menších skupinkách, kterými je během jednotlivých lekcí provázely oblíbené pohádkové postavičky – Malá čarodějnice, Křemílek, Vochomůrka, Rákosníček a Večerníček. Děti se seznamovaly se školním prostředím i se svými budoucími spolužáky. Všechny aktivity byly připraveny hravou formou a zaměřovaly se na rozvoj dovedností a znalostí důležitých pro úspěšný vstup do první třídy. Předškoláci si procvičovali správné držení tužky, rozvíjeli matematické představy, jemnou motoriku i další schopnosti potřebné pro školní práci. Na závěr programu si každý účastník odnesl malý dárek na památku.



Beseda s Jurou Bartečkem v divadle Na Kovárně

Dne 18. listopadu 2025 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili vzdělávací akce v Divadle Na Kovárně v Poděbradech. Součástí programu bylo promítání dokumentárního filmu Útěk z totality, který přiblížil životní příběh Jury Bartečka a jeho útěk přes řeku Moravu v roce 1975.

Po projekci následovala beseda s panem Jurou Bartečkem, který se s žáky podělil o své osobní zkušenosti a pohled na život v nesvobodné společnosti. Hostem besedy byl také Ctirad Paumer, synovec Milana Paumera, člena protikomunistické odbojové skupiny bratří Mašínů. Díky autentickému vyprávění obou hostů měli žáci možnost lépe porozumět historickým souvislostem období komunistické totality, významu občanské odvahy i hodnotě svobody a demokracie.

Akce doplnila výuku moderních dějin. Žáci měli možnost klást otázky, diskutovat o tématech spojených s lidskými právy a zamýšlet se nad tím, jak důležité je chránit demokratické hodnoty i v současné době. Setkání bylo velmi přínosné a přispělo k hlubšímu pochopení nedávné historie naší země.



Slavnost Slabikáře

Začátkem listopadu proběhla tradiční Slavnost Slabikáře. Tento den byl pro naše prvňáčky opravdu výjimečný – slavnostně převzali svůj první opravdový Slabikář, se kterým budou dál objevovat kouzlo čtení. Všichni žáci z prvních tříd už znají mnoho písmenek, čtou slabiky, slova i krátké věty. S nadšením proto všem ukázali, co se už naučili. Připravili si pásmo písniček a básniček, které pilně nacvičili se svou paní učitelkou, a mohli jej zazpívat a přednést žákům 9. ročníku. Ti sami mohli zavzpomínat, když oni byli v 1. třídě a jakou cestu doposud ušli. Bylo vidět, že i pro ně to byl hezký návrat do dětských let.

Celé vystoupení bylo veselé, plné úsměvů a potlesku. Poté se slova ujali deváťáci, kteří každému prvňáčkovi osobně předali Slabikář a malou pozornost. Následovalo společné čtení, kdy deváťáci prvňáčkům ze Slabikáře četli a společně si prohlíželi, co vše mají ještě před sebou. Celá slavnost se nesla v přátelské a radostné atmosféře. Paní učitelky poděkovaly deváťákům za jejich pomoc a prvňáčkům popřály, aby je čtení bavilo, přinášelo jim radost a otevíralo dveře do světa příběhů a fantazie. Na závěr nechybělo společné focení a úsměvy všech přítomných. Slavnost Slabikáře se vydařila a prvňáčci si svůj velký den budou jistě dlouho pamatovat.



Záložky do slabikáře

Žáci 7. ročníku se v hodinách výtvarné výchovy zapojili do tvořivého projektu, při němž vyráběli záložky do slabikáře pro své mladší spolužáky z 1. třídy. Tématem byly postavy z Večerníčků, které děti dobře znají a mají je rády. Na záložkách se objevily pestré a nápadité ilustrace oblíbených pohádkových hrdinů, vytvořené s fantazií i pečlivostí.

Sedmáci (19. 11. 2025) osobně předali vlastnoručně vyrobené záložky prvňáčkům přímo v jejich třídě při příležitosti převzetí jejich prvního slabikáře. Společně jim přednesli krátkou básničku a popřáli jim hodně radosti z prvního čtení, spoustu krásných příběhů a úspěchů ve škole. Zároveň jim přáli, aby je záložky provázely při každodenním čtení a aby jim přinášely radost z objevování světa knih.

Prvňáčci měli z návštěvy starších spolužáků velkou radost a své nové záložky si s nadšením prohlíželi. Mnozí z nich si ihned vybrali svou oblíbenou pohádkovou postavu a záložku si založili do slabikáře. Toto milé setkání přispělo k posilování přátelských vztahů mezi žáky různých ročníků a ukázalo, jak důležitá je vzájemná spolupráce a ohleduplnost.

Setkání vytvořilo milou atmosféru plnou úsměvů a ukázalo, že i drobný vlastnoručně vyrobený dárek může potěšit a propojit starší a mladší žáky.



Bubnovačka aneb aby byl hlas dětí slyšet

Naše škola se již potřetí zapojila do programu Týden proti násilí aneb Bubnovačka 2025, kterou pořádá organizace Centrum Locika, z. s. Tato akce se konala 19. 11. a paní učitelka integrovala tuto bubnovací aktivitu do hodin angličtiny ve 3. třídách.

Centrum Locika dlouhodobě vystupuje proti násilí v rodinách a fyzickým trestům na dětech. Prosazuje názor, že tyto tresty nejsou efektivní a zanechávají psychické škody na dětských duších. Tím, že děti dostanou do ruky různé perkusní nástroje a bubínky, jednak uvolňují nashromážděné emoce, jednak je jejich hlas symbolicky více slyšet. Krom rytmického prožitku s dětmi vždy držíme malý komunitní kruh, kdy mohou sdílet své zkušenosti v této oblasti a také obdrží informace o telefonických linkách a kontaktech určených pro první pomoc a konzultace. Násilí, resp. fyzické tresty, jsou dosud přítomné v mnoha rodinách. Organizace Locika ale upozorňuje na to, že jakékoliv fyzické násilí na dětech vede k předávání špatných vzorců a jiným výchovným výsledkům, než jsou žádoucí. Organizace nabízí první pomoc a podporu pro rodiny, poradenství a konzultace pro děti a také se zasazuje, aby na veřejnosti bylo toto téma diskutováno.



Šerm dětem

Projekt Šerm do škol přináší dětem možnost seznámit se s jedním z nejstarších a nejelegantnějších sportů přímo v prostředí školy. Jeho cílem je rozvíjet pohybové schopnosti žáků, podporovat zdravý životní styl a nabídnout atraktivní alternativu k běžným sportovním aktivitám.

Šerm je sport, který spojuje rychlost, koordinaci, soustředění a strategické myšlení. Děti se během výuky učí základní pohyby, správné držení těla, práci nohou i principy fair play. Díky bezpečnému vybavení a odbornému vedení je výuka vhodná pro žáky různých věkových kategorií.

Velkou předností projektu je jeho přínos pro celkový rozvoj osobnosti. Šerm podporuje disciplínu, respekt k soupeři, schopnost rozhodovat se pod tlakem a posiluje sebedůvěru. Zároveň rozvíjí motoriku, rovnováhu a rychlé reakce, které děti využijí i v dalších sportech a běžném životě.

Tento krásný sport nám do naší školy přišel představit olympijský medailista z Paříže Jiří Beran.



Energetická gramotnost

Přednáška o energetické gramotnosti byla určena pro žáky devátých ročníků. Konala se začátkem prosince. Celá byla vedena interaktivní formou a zaměřila se na aktuální témata, se kterými se žáci v běžné výuce setkávají jen okrajově. Dozvěděli se například, jak probíhá těžba, přeprava a zpracování ropy, jak je zajišťován dovoz a skladování zemního plynu, odkud pochází teplo v domácnostech nebo jak funguje elektrizační soustava. Součástí programu bylo také vysvětlení rozdílů mezi stejnosměrným a střídavým proudem, představení jednotlivých typů elektráren a jejich významu pro výrobu elektrické energie.

Přednáška nabídla žákům nejen teoretické poznatky, ale také řadu praktických ukázek a zajímavostí z oblasti energetiky. Program byl doplněn soutěží, která podpořila aktivní zapojení účastníků a ověřila získané znalosti.

Díky této vzdělávací aktivitě si žáci rozšířili své povědomí o energetice, jejím významu pro každodenní život i o aktuálních výzvách spojených s výrobou a spotřebou energie.



Kouzlo adventního času ve škole

S příchodem adventu se Základní škola Václava Havla proměnila v místo plné světel, vůní a vánočního kouzla. Chodby školy se na jedno odpoledne staly pohádkovou cestou lemovanou výrobky šikovných dětských rukou, které vznikaly s pečlivostí, fantazií a radostí z tvoření. Na návštěvníky zde čekaly třpytivé ozdoby, svícny, přáníčka, dekorace i drobné dárky, z nichž každý v sobě nesl kousek dětské tvořivosti a vánoční nálady.

Letošní ročník navíc přinesl milou novinku v podobě živého pěveckého vystoupení vybraných žáků. Jejich hlasy rozezněly školní prostory známými vánočními písněmi a dodaly celému setkání ještě slavnostnější a kouzelnější atmosféru. Melodie, které se nesly školou, vykouzlily nejednomu návštěvníkovi úsměv na tváři a pomohly navodit pravou adventní náladu.

Celou školou se linula vůně koření, čaje a čerstvě upečeného jablečného štrúdlu, která lákala k zastavení a příjemnému posezení. Školní jídelna se proměnila v útulné místo, kde si návštěvníci mohli vychutnat chvíle klidu, popovídat si s přáteli a na okamžik se nechat unést kouzlem blížících se Vánoc.

Na přípravě celé akce se podíleli učitelé, asistentky i vychovatelky školní družiny, kteří společně pomohli vytvořit prostředí plné pohody, úsměvů a laskavosti. Každý kout školy vyprávěl svůj malý vánoční příběh a připomínal, že nejkrásnějšími dárky nejsou věci samotné, ale chvíle strávené spolu.





Přání pro seniory

Také v letošním školním roce jsme se zapojili do tradičního projektu ve spolupráci s DDM Poděbrady, jehož cílem je potěšit seniory z Poděbrad a okolí. Žáci našich tříd vyráběli vánoční a velikonoční přáníčka, která putovala k lidem, jimž dokážou vykouzlit úsměv na tváři.

Výroba přáníček není jen výtvarnou aktivitou. Často ji propojujeme také s hodinami českého jazyka, ve kterých hledáme vhodné básničky a přání, jež by seniory potěšily. Žáci si tak procvičují psaní, práci s textem i jeho správnou úpravu. Zároveň si uvědomují, že i drobný dárek může druhému člověku udělat velkou radost.

Každé přáníčko je originál. Děti při jeho tvorbě využívají svou fantazii, pečlivost i kreativitu. Snaží se, aby bylo nejen hezké na pohled, ale aby z něj bylo cítit také osobní přání zdraví, pohody a radosti. Právě tento osobní rozměr dává celé aktivitě zvláštní význam.

Těší nás, že se tato tradice na naší škole daří udržovat. V DDM Poděbrady mají z přáníček každoročně radost a my věříme, že stejně potěší i všechny seniory, kterým jsou určena.

Tento rok jsme do vánočních přání přibalili i voňavý čajík na zahřátí, který jistě vytvořil tu správnou voňavou atmosféru.



Ježíškova vnoučata opět spojila naši školu

Ani letos jsme nechyběli mezi zapojenými účastníky charitativní akce Českého rozhlasu *Ježíškova vnoučata*. Pedagogové, vychovatelky školní družiny a paní asistentky opět spojili své síly a společně přispěli do sbírky, kterou zaměstnanci mezi sebou již tradičně pořádají. V průběhu listopadu mohli všichni zaměstnanci přispívat a prosinec už patřil nákupům dárků. Rádi přispíváme na dárky kolektivům, dárky pak dělají radost mnoha lidem.

V letošním ročníku se nám podařilo vybrat krásných 15 160 Kč. Prvním dárkem byla zahradní hra megakroužky, které putovaly do Domova pro seniory v Českém Těšíně, následovaly vyvýšené záhony do Domova pro seniory ve Vacově, venkovní kuželky do Domova pro seniory v Karviné Mizerově, dřevěné odřezky na vyrábění do Rýchorských domovů sociální péče, ručníky pro pana Jaroslava z Domova v Sedlčanech a předplatné časopisu Chvilka pro tebe pro paní Věru do Domova pro seniory v Brně.

Velikou radost nám udělal vzkaz od pana vedoucího z domova v Karviné: **„***Dovolte nám, abychom touto cestou srdečně poděkovali za krásný a štědrý vánoční dar, kterým jste potěšili naše klienty Domova pro seniory. Zakoupení kuželek pro nás není jen příležitost si zahrát, ale především možnost zpestřit si každodenní život seniorů, setkat se a mít radost. Vaše iniciativa je krásným příkladem solidarity a lidskosti. „*



Žáci žákům aneb hrajeme divadlo

V rámci volitelných předmětů si žáci naší školy mohou vybrat i dramatickou výchovu. Ta se vyučuje v 6. a 7. ročnících a žáci se zde učí hlasovému projevu, kultivují svoje improvizační schopnosti, zkouší si různé typy divadelních disciplín a také se něco dozví o teorii divadla a dramatu.

Předvánoční čas jsme v rámci hodin využili k nácviku vánočních představení. Šesťáci hráli pro prvňáky, sedmáci pro druháky. Divadelní představení se jmenovalo Andělé na pouti a Jak to doopravdy bylo s Ježíškem. Žáci si vyzkoušeli celý proces vzniku divadla od prvních úvah a debat nad scénářem, kdy se rozdělovaly role, přes první čtené zkoušky, přes přípravu kostýmů a kulis a místnosti, až po hudební doprovod a jevištní projev.

Naši nejmenší pak byli skvělé publikum a vše proběhlo v poklidné atmosféře. Zjistili jsme, jak je obtížné skloubit dohromady texty, jejich zapamatování, pohyb a akci na jevišti, ve správný moment na správném místě. Ale drobné chybky nebo nedostatky nám naše milé publikum odpustilo a žákům dramatické výchovy vznikla jedinečná zkušenost – hráli jsme divadlo!



Projekt ZOH Cortina

V lednu se žáci 1. a 2. stupně zapojili do celoškolního projektu ZOH Cortina, věnovaného XXV. zimním olympijským hrám Milano Cortina 2026.

Cílem projektu bylo přiblížit žákům význam olympijských her, rozvíjet jejich tvořivost a podpořit zájem o sport a jeho hodnoty. V hodinách výtvarné výchovy žáci pracovali s tématem zimních sportů, olympijských symbolů a myšlenek fair play, přátelství a vzájemného respektu.

Vznikaly nápadité výtvarné práce i prostorové objekty, na nichž žáci prokázali svou fantazii, zručnost a schopnost spolupráce. Součástí projektu bylo také povídání o historii olympijských her a seznámení s jednotlivými zimními disciplínami. Žáci si tak rozšířili své znalosti o sportovním světě a uvědomili si význam olympijských hodnot v každodenním životě.

Hotové práce byly vystaveny ve vestibulu školy a zároveň zdobily prostory školy, čímž vytvářely příjemnou a inspirativní atmosféru. Společná výstava prezentovala tvořivost žáků napříč všemi ročníky a přispěla k vytvoření slavnostní olympijské atmosféry i většímu zájmu o tuto významnou sportovní událost. Mnohé práce zaujaly svou originalitou a pestrým zpracováním, a staly se tak inspirací pro ostatní žáky. Projekt zároveň podpořil pocit sounáležitosti a společného prožívání významné sportovní události.



Rozvoj čtenářské gramotnosti – autorské čtení s Kateřinou Maruchničovou

V rámci podpory čtenářské gramotnosti žáků 1. a 2. tříd se uskutečnilo autorské čtení spisovatelky Kateřiny Maruchničové z její knihy Podvodní svět Lolinky a Zorinky. Děti se prostřednictvím poutavého příběhu seznámily s hlavními hrdinkami, které spojuje hluboké pouto, laskavé srdce a odvaha. Příběh jim ukázal, že přátelství, vytrvalost a víra ve vlastní sny patří k největším životním hodnotám a mohou pomoci překonat i náročné překážky.

Program nebyl zaměřen pouze na poslech příběhu. Pro děti byly připraveny také taneční a pohybové aktivity, díky nimž se aktivně zapojily do děje a prožily jednotlivé části příběhu hravou formou. Součástí setkání bylo i společné zpívání nových písniček a krátké loutkové divadlo, které dětem přineslo další nevšední zážitky.

Na závěr programu si žáci mohli vybarvit originální omalovánky inspirované příběhem. Celá akce proběhla ve velmi příjemné atmosféře a setkala se s mimořádně pozitivním ohlasem. Děti byly z programu nadšené, aktivně se zapojovaly do všech připravených činností a odnášely si nejen nové zážitky, ale také motivaci ke čtení a poznávání světa knih.



Zápis do 1. tříd

Zápis dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 19.–20. ledna 2026. V souvislosti se změnou legislativních podmínek byl termín zápisu přesunut z tradičních jarních měsíců na leden. K zápisu se dostavilo celkem 144 dětí. Rozhodnutí o přijetí bylo vydáno 130 uchazečům, u 14 dětí byl na základě doporučení odborných pracovišť povolen odklad povinné školní docházky. Ve školním roce 2026/2027 bude otevřeno pět prvních tříd. Organizace zápisu probíhala prostřednictvím elektronického systému Zápisy Online, který umožnil rodičům rezervaci termínu i vyplnění potřebných dokumentů. Díky využití této aplikace byl zajištěn plynulý průběh zápisu a minimalizovány čekací doby.

Pro děti byl připraven tematicky zaměřený program inspirovaný oblíbenými pohádkovými postavami, jako jsou Večerníček, Rákosníček, Malá čarodějnice nebo Křemílek a Vochomůrka. V průběhu zápisu vedly vyučující s dětmi neformální rozhovory a prostřednictvím hravých aktivit orientačně posuzovaly jejich školní zralost. Děti plnily úkoly zaměřené na grafomotoriku, předmatematické představy, prostorovou orientaci, jazykové dovednosti, zrakové vnímání a komunikační schopnosti.

Přátelská atmosféra a motivační prostředí přispěly k tomu, že děti měly možnost seznámit se se školou v klidném a podnětném prostředí. Na závěr obdržely drobný dárek a pamětní list. Pozitivní ohlasy rodičů potvrdily vysokou úroveň organizace i příjemný průběh celé akce.



Přijímací zkoušky nanečisto 2026

V rámci přípravy žáků na přijímací řízení na střední školy se dne 28. ledna uskutečnila oficiální zkouška JPZ nanečisto. Akce byla určena především žákům 9. ročníku a jejím cílem bylo seznámit je s průběhem přijímacích zkoušek, organizací testování i časovým rozvržením jednotlivých částí.

Žáci si vyzkoušeli testy z českého jazyka a matematiky v podmínkách co nejvíce odpovídajících skutečné přijímací zkoušce. Pracovali s testovými zadáními obdobného typu a rozsahu, jaká jsou využívána při jednotné přijímací zkoušce. Díky tomu získali cennou zkušenost s hospodařením s časem, orientací v testových úlohách a zvládáním případné nervozity.

Po vyhodnocení testů obdrželi žáci zpětnou vazbu ke svým výsledkům a měli možnost identifikovat oblasti, na které je vhodné zaměřit další přípravu. Pedagogové následně využili výsledky k individuálním doporučením a k cílenému procvičování problematických témat.

Zkouška nanečisto se setkala s pozitivním ohlasem ze strany žáků i rodičů. Přispěla ke zvýšení sebejistoty uchazečů, pomohla snížit stres spojený s přijímacím řízením a poskytla žákům reálnou představu o náročnosti přijímacích zkoušek. Akce tak významně podpořila jejich přípravu na důležitý krok v dalším vzdělávání.



Projekt Setkání

Dne 14. ledna 2026 se žáci naší školy zúčastnili projektu Setkání. Cílem bylo seznámit účastníky akce se způsoby a možnostmi vzdělávání jejich vrstevníků se zdravotním postižením.

V rámci projektu navštívili Speciální základní školu Poděbrady, kde byli během dopoledne rozděleni do menších skupin a po celou dobu se věnovali přidělenému žákovi. Společně se zapojovali do připraveného programu a podíleli se na běžných denních činnostech, včetně společné svačiny.

Žáci měli možnost poznat specifika komunikace a spolupráce s lidmi s tělesným či mentálním postižením. Přímý kontakt jim umožnil lépe porozumět jejich potřebám a možnostem a zároveň si uvědomit význam respektu, trpělivosti a vzájemné podpory.

Program byl zakončen společným rozborem s paní zástupkyní, během něhož žáci sdíleli své dojmy a zkušenosti z celé akce. Projekt Setkání byl pro žáky přínosnou zkušeností, která obohatila výuku a podpořila jejich empatii a sociální vnímavost.



Recitační soutěž 2. stupně

Týden před jarními prázdninami proběhlo na naší škole tradiční školní kolo recitační soutěže pro žáky 2. stupně. Soutěžící si připravili ukázky z poezie i prózy a předvedli je před porotou složenou z vyučujících českého jazyka. Soutěž byla rozdělena do dvou věkových kategorií – pro žáky 6. a 7. ročníků a pro žáky 8. a 9. ročníků. Oproti předchozím ročníkům byla letos účast v obou kategoriích výrazně nižší, přesto si soutěž zachovala vysokou úroveň a porota měla možnost vyslechnout řadu zajímavých a kvalitně připravených vystoupení. Vítězové obou kategorií následně reprezentovali naši školu v nymburském okresním kole. Velkého úspěchu dosáhl žák 8. ročníku, který ve vyšší věkové kategorii získal čestné uznání za působivý přednes prozaického textu od Václava Havla. Svým vystoupením zaujal porotu i publikum a důstojně reprezentoval naši školu. Celá soutěž proběhla v příjemné a přátelské atmosféře. Potěšující bylo zejména nasazení, odvaha a pečlivá příprava všech účastníků. Recitační soutěž opět ukázala, že práce s krásným slovem má mezi mladými lidmi své místo a že podobné akce pomáhají rozvíjet nejen jazykové dovednosti, ale také sebevědomí a prezentační schopnosti žáků.



SUDOKU turnaj

Dne 18. února 2026 se na naší škole uskutečnilo školní kolo soutěže v řešení sudoku, kterého se zúčastnilo přibližně 40 dobrovolníků ze 7. a 8. ročníků. Soutěž prověřila logické myšlení, schopnost soustředění, pečlivost i rychlost při řešení různých typů sudoku. Na základě dosažených výsledků bylo vybráno devět nejúspěšnějších řešitelů, kteří vytvořili tři tříčlenná družstva. Při jejich sestavování byl kladen důraz na to, aby se v každém týmu vhodně doplňovaly silné stránky jednotlivých členů a aby každý z nich vynikal v jiném typu sudoku.

Po školním kole následovala několikatýdenní příprava na regionální soutěž. Žáci pravidelně trénovali nejen samostatně doma, ale také společně před vyučováním pod vedením vyučujícího. Během těchto setkání procvičovali různé varianty sudoku, zdokonalovali strategie řešení a učili se efektivně rozvrhnout čas při soutěžních úlohách.

Regionální kolo se uskutečnilo 27. března 2026 na Gymnáziu Jiřího z Poděbrad. Soutěž byla rozdělena do tří kol, ve kterých účastníci řešili úlohy různé obtížnosti a zaměření. Naši školu reprezentovala tři tříčlenná družstva složená ze žáků 7. a 8. ročníků. V konkurenci ostatních škol si vedla velmi úspěšně. Největšího úspěchu dosáhlo družstvo tvořené třemi žákyněmi 8. ročníku, které obsadilo výborné 4. místo a jen těsně zůstalo pod stupni vítězů. Všem soutěžícím děkujeme za zodpovědnou přípravu, vytrvalost a vzornou reprezentaci školy.



Ocenění u příležitosti Dne města Poděbrady

Při slavnostním setkání u příležitosti **Dne města Poděbrady**, které se uskutečnilo 4. března 2026, byla tradičně udělena ocenění osobnostem, jež svou prací významně přispívají k rozvoji města a jeho obyvatel. Mezi oceněnými nechyběly ani osobnosti působící v oblasti školství a výchovy dětí.

Pamětní list města Poděbrady převzala **paní Světlana Šimůnková**, která dlouhodobě působí jako asistentka pedagoga. Ocenění získala za svou obětavou, trpělivou a profesionální práci, díky níž pomáhá dětem překonávat vzdělávací i osobní překážky a vytváří jim podmínky pro úspěšné začlenění do školního kolektivu. Stejné ocenění bylo uděleno také **paní Haně Kubátové** za její dlouholetou práci s dětmi ve školní družině. Po řadu let se věnuje smysluplnému naplňování volného času žáků, podporuje jejich tvořivost, rozvoj sociálních dovedností. Svým laskavým přístupem a neúnavnou energií si získala respekt dětí, rodičů i kolegů. Nejvyšší ocenění v oblasti školství, **Křišťálový štít města Poděbrady**, byl udělen **Mgr. Daně Havlasové** za pedagogickou činnost a celoživotní vynikající práci v oblasti základního vzdělávání. Toto ocenění je vyjádřením uznání za její dlouholetý přínos, odbornou práci a mimořádné nasazení ve prospěch několika generací žáků. Město Poděbrady tak vzdalo hold osobnostem, které svou každodenní prací významně přispívají ke kvalitě vzdělávání a rozvoji mladé generace.



Lyžařský kurz 7. ročníků

V průběhu března se žáci 7. ročníků zúčastnili lyžařských kurzů na Chatě Barka v Benecku. Kurzy proběhly ve dvou termínech, přičemž se každého z nich účastnily vždy dvě sedmé třídy. Počasí nám po většinu pobytu přálo, a tak si žáci mohli užít krásné slunečné dny na horách. Dobrá nálada a skvělá parta přispěly k příjemné atmosféře po celý týden. Ve volném čase si děti zpestřovaly program různými zábavnými a společenskými hrami.

Hlavní náplní kurzu byla výuka sjezdového lyžování. Žáci byli rozděleni do tří družstev podle své lyžařské úrovně. Během kurzu všichni výrazně zlepšili své dovednosti a na jeho závěr dokázali samostatně zvládnout jízdu na lyžích. Své schopnosti si poté vyzkoušeli při tradičním závodu ve slalomu. Běžeckému lyžování bohužel letošní sněhové podmínky příliš nepřály. Na běžky se podařilo vyrazit pouze jednou během prvního kurzu, zatímco ve druhém termínu již nebylo možné tuto aktivitu uskutečnit.

Příjemnou tečkou za každým kurzem byla tradiční závěrečná diskotéka, na které si žáci užili spoustu zábavy a společně oslavili úspěšně zvládnutý týden na horách. Lyžařské kurzy se opět vydařily a všichni účastníci si z Benecka odvezli mnoho krásných zážitků, nových zkušeností i vzpomínek.



Hurá na plavecký výcvik!

V průběhu školního roku se žáci druhých a třetích tříd zúčastnili plaveckého výcviku, který byl součástí hodin tělesné výchovy. Oproti předchozím letům probíhala výuka na novém místě – ve Sportovním centru v Nymburce.

Výcvik byl přizpůsoben věku i plaveckým schopnostem jednotlivých tříd. Žáci druhých tříd absolvovali celkem 5 lekcí, zatímco žáci třetí třídy navštěvovali plavání v rozsahu 10 lekcí. Děti pracovaly pod dohledem zkušených instruktorů, kteří dbali na rozvoj plaveckých dovedností.

Během lekcí si začínající plavci osvojovali základní návyky potřebné pro bezpečný pohyb ve vodním prostředí. Učili se správně dýchat, splývat, potápět se a překonávat případné obavy z vody. Pokročilejší žáci se zaměřovali na zdokonalování jednotlivých plaveckých dovedností.

Součástí výuky byly také různé pohybové hry, soutěže a zábavné aktivity, které dětem pomáhaly získávat větší pocit jistoty ve vodě.

Poslední hodinu plaveckého výcviku obdržely děti „mokré vysvědčení“ jako ocenění za svoji snahu i pokroky.





Ozdobme si Velikonoční chemický stromeček

Myšlenka tohoto projektu vznikla před rokem při hledání zajímavé aktivity pro žáky devátých tříd. Chtěl jsem připravit něco, co by je bavilo, rozvíjelo jejich znalosti chemie a zároveň jim nabídlo možnost získat lepší hodnocení.

Do akce se mohli letos dobrovolně zapojit všichni žáci osmých a devátých ročníků. Jejich úkolem bylo vytvořit modely molekul uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, žáci osmých tříd, kteří se chtěli k projektu připojit vyráběli modely oxidů, sulfidů a halogenidů, kterými následně ozdobili velikonoční stromeček.

Nadšení žáků předčilo všechna očekávání. Stromeček se velmi rychle zaplnil natolik, že na něm nezůstalo jediné volné místo.

Chtěl bych touto cestou poděkovat a zároveň pochválit všechny žáky, kteří se do této dobrovolné aktivity zapojili. Velmi si cením jejich ochoty, nadšení, a především mimořádné kreativity, kterou při tvorbě modelů prokázali.



27. 3. 2026 Noc s Andersenem

Také v letošním školním roce se naše škola zapojila do tradiční celorepublikové akce Noc s Andersenem, která podporuje vztah dětí ke knihám, čtení a literatuře. Žáci 1. stupně prožili den plný příběhů, fantazie, tvořivých aktivit a objevování světa knih.

Každá třída pojala tuto oblíbenou akci originálním způsobem. Některé kolektivy se zaměřily na život a dílo dánského pohádkáře Hanse Christiana Andersena, jeho známé pohádky a jejich kouzelný svět. Jiné třídy se vydaly za tvorbou dalších významných českých i světových autorů a věnovaly se například spisovatelům, jejichž knihy děti dobře znají a mají rády. Během programu žáci četli, poslouchali příběhy, plnili tematické úkoly, tvořili, diskutovali o knihách a seznamovali se s novými literárními hrdiny. Aktivity byly přizpůsobeny věku jednotlivých tříd a umožnily dětem rozvíjet nejen čtenářské dovednosti, ale také kreativitu, spolupráci a radost ze společně stráveného času.

Noc s Andersenem se i letos stala příležitostí ukázat dětem, že knihy nejsou pouze zdrojem poznání, ale také místem plným dobrodružství, fantazie a inspirace. Děkujeme všem pedagogům za přípravu pestrých programů a za to, že pomáhají.



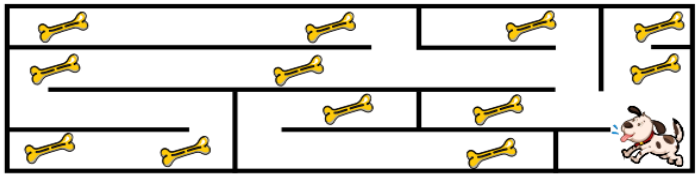
Matematický klokan

Naše škola se každoročně s velkou radostí zapojuje do mezinárodní soutěže Matematický klokan, letos soutěž proběhla 20. března. Tato prestižní akce patří mezi klíčové aktivity, které v dětech probouzí hlubší zájem o matematiku. Jejím hlavním cílem je rozvoj logického myšlení, kritického úsudku a matematických schopností žáků. V České republice si žáci poprvé změřili své síly v této soutěži již v roce 1995.

Soutěž je navržena tak, aby motivovala děti různých věkových kategorií. Od roku 2005 se soutěží v šesti pevně stanovených kategoriích, které pokrývají věk od 8 do 19 let. Matematický klokan se zásadně liší od běžných školních písemek. Místo mechanického rýsování nebo složitého memorování vzorců řeší děti různé zajímavé a logické úlohy ze života. Otázky testují schopnost improvizace, prostorovou představivost a zdravý selský rozum.

Letos, jako každý rok, se v naší škole zapojily všechny děti od 2. do 5. ročníků. V kategorii Cvrček se zúčastnilo 196 žáků, nejlepším řešitelem byl David Bělecký s 84 body. V kategorii Klokánek se zúčastnilo 198 dětí, nejlepším počtářem byl Richard Lounek z 5. A se 103 body. Gratulujeme a přejeme mnoho úspěchů v další práci.

2. Pes běhá bludištěm. Urči největší počet kostí, které může při probíhání bludištěm získat.



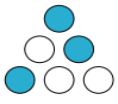
(A) 8 (B) 9 (C) 10 (D) 11 (E) 12

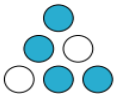
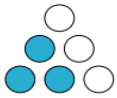
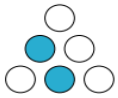
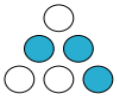
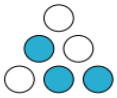
3. Kolik párů bot je na obrázku?

(A) 6 (B) 7 (C) 8 (D) 12 (E) 14



4. Ben má na stole 6 žetonů (podívej se na obrázek vpravo). Každý žeton je z jedné strany tmavý a z druhé bílý. Co uvidí Ben, když každý žeton převrátí?



(A)  (B)  (C)  (D)  (E) 

Projekt T. Baťa – 150 let od narození

Tomáš Baťa (1876 až 1932) byl československý podnikatel „král obuvi“, starosta města Zlín a veřejný činitel. Ve svých továrnách zavedl originální a revoluční metody řízení výroby a obchodu i motivace pracovníků. Ovlivnil tak řadu budoucích ekonomů. Své zaměstnance motivoval ke zvyšování vzdělání. Zřídil pro ně odbornou školu, Baťovu školu odborné práce pro mladé muže a mladé ženy. Ovládl skvěle psychologii kupujících, kdy ceny končily devítkou, což působilo při nákupu pozitivně.

V březnu jsme si připomněli 150. výročí od narození tohoto podnikatele v celoškolním projektu. Na prvním stupni se třídy proměnily v návrhářské dílny. Každý ročník měl vytvořit nové trendy obuvi pro nadcházející rok. První ročníky navrhovaly bačkůrky, druhé holínky, ve třetí třídě vznikaly originální nápady na sportovní obuv. Čtvrté a páté třídy se zaměřily na letní obuv, konkrétně žabky a pantofle. Starší děti vytvořily i 3D modely. Nejlepší práce pak byly instalované ve vestibulu školy. Na druhém stupni si žáci výročí připomněli v hodinách matematiky. Seznámili se krátce s osobností T. Bati, tvořili a počítali úlohy na výpočet tržeb a rozdílů mezi cenami. Každý žák si vytvořil plakát se svým produktem tak, aby zaujal kupující. Žáci si procvičili nejen matematiku, ale zároveň získali i povědomí o tom, jak Baťa pracoval s psychologií cen.



Projekt Zděněk Svěrák

V březnu letošního roku si žáci prvního stupně připomněli významné životní jubileum jednoho z nejvýznamnějších českých tvůrců pro děti. Zdeněk Svěrák oslavil 28. března 2026 své devadesáté narozeniny a školní třídy se u této příležitosti proměnily v tvůrčí dílny plné smíchu, hudby a literatury. Děti se během tematického dne ponořily do autorovy bohaté tvorby prostřednictvím mnoha různorodých aktivit.

Některé třídy dopoledne zahájily promítáním oblíbeného filmu, na který pak navázala společná hudební výchova. Chodbami školy se tak rozezněly známé tóny Svěrákových písniček, přičemž největší úspěch sklidila skladba Holky z Polabí, kterou si s nadšením zazpívali úplně všichni. Hudební zážitky poté školáci přenesli na papír a k jednotlivým textům nakreslili spoustu pestrobarevných obrázků. Nechyběla ani literární část, během níž děti pracovaly s texty z jeho rozmanitých knížek, plnily zábavné úkoly a objevovaly kouzlo autorova specifického humoru. Celý projekt se mimořádně vydařil a všichni žáci si oslavu narozenin oblíbeného spisovatele skvěle užili.

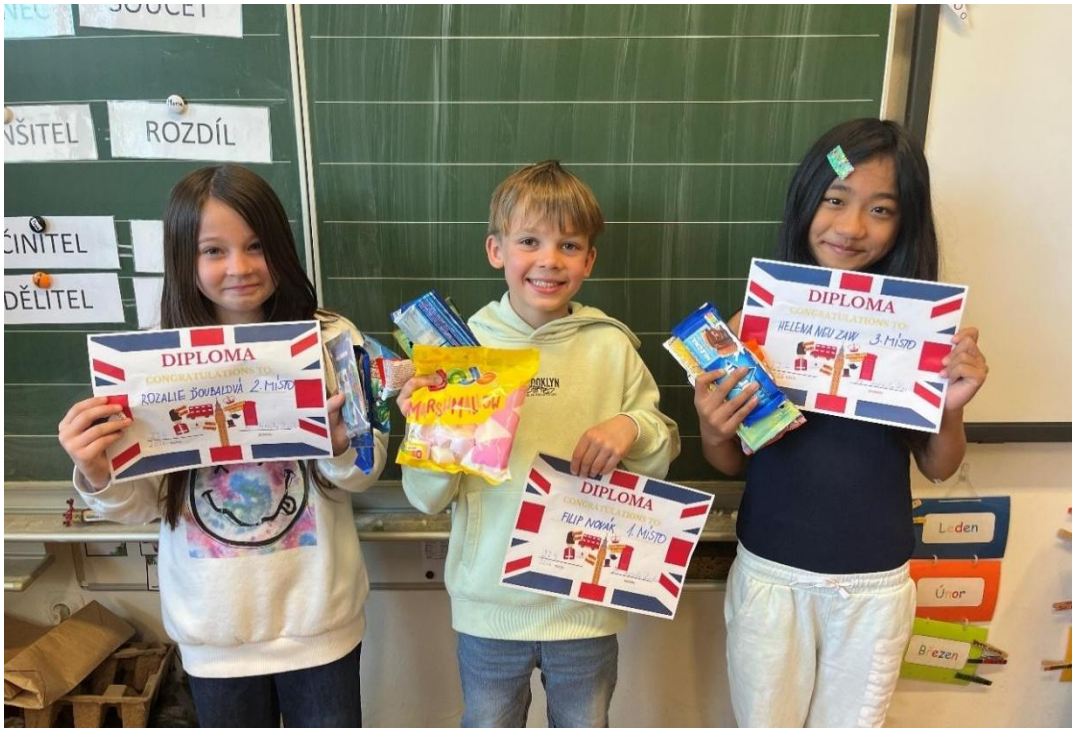


Anglická olympiáda žáků 3.–9. tříd

Škola v každém školním roce pořádá tradiční Olympiádu v anglickém jazyce pro žáky. Soutěž je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností, podporu komunikace v cizím jazyce a motivaci žáků k dalšímu studiu angličtiny. Olympiáda je rozdělena do několika věkových kategorií, aby úkoly odpovídaly schopnostem jednotlivých ročníků. Žáci soutěží ve třech hlavních oblastech: poslechu s porozuměním**,** gramatice a psaní na zadané téma**.** Soutěž je uzpůsobena věku a úrovni jednotlivých ročníků tak, aby odpovídala jejich schopnostem. U žáků 1. stupně (3.–5. ročník) probíhá pouze školní kolo, ve kterém jsou všichni účastníci oceněni, přičemž si mohou porovnat své body i umístění. Na 2. stupni (6.–9. ročník) se kromě školního kola koná také nominace do okresního kola**.** Nejlepší soutěžící z každé kategorie postupují a reprezentují naši školu na vyšší úrovni.

Soutěž probíhá v přátelské atmosféře a žáci prokazují velmi dobré jazykové dovednosti. Nejlepší účastníci jsou oceněni diplomy a drobnými cenami. Olympiáda má pozitivní ohlas a potvrzuje rostoucí zájem žáků o studium angličtiny. Akce přispívá k rozvoji jazykových kompetencí a podporuje zdravou soutěživost mezi žáky.

Všem účastníkům děkujeme za snahu a vítězům gratulujeme k dosaženým výsledkům!



Jom ha-Šoa

V úterý 14. dubna od 14 hodin se u památníku obětí holocaustu před evangelickým kostelem v Poděbradech uskutečnilo veřejné čtení jmen obětí holocaustu při příležitosti akce Jom ha-Šoa. Tradiční pietní akce se letos konala celkem ve 41 městech po celé České republice a jejím cílem bylo uctít památku těch, jejichž životy tragicky poznamenal holocaust.

Do poděbradského čtení se zapojili také žáci místních škol. Naši školu reprezentovaly čtyři žákyně ze třídy 8. E. Každá žákyně přečetla jména pěti obětí holocaustu a společně s nimi představila i stručné informace o jejich životních osudech. Svým vystoupením přispěly k důstojné atmosféře celé vzpomínkové události a připomněly význam uchovávání historické paměti.

Pietní setkání zahájil svým projevem pan starosta a jeho součástí byl také hudební doprovod v podání pěveckého uskupení Ovis Laudantes. Celá akce byla důstojným připomenutím tragických událostí minulosti i důležitosti tolerance, úcty a odpovědnosti za zachování historické paměti pro budoucí generace.



Den Země

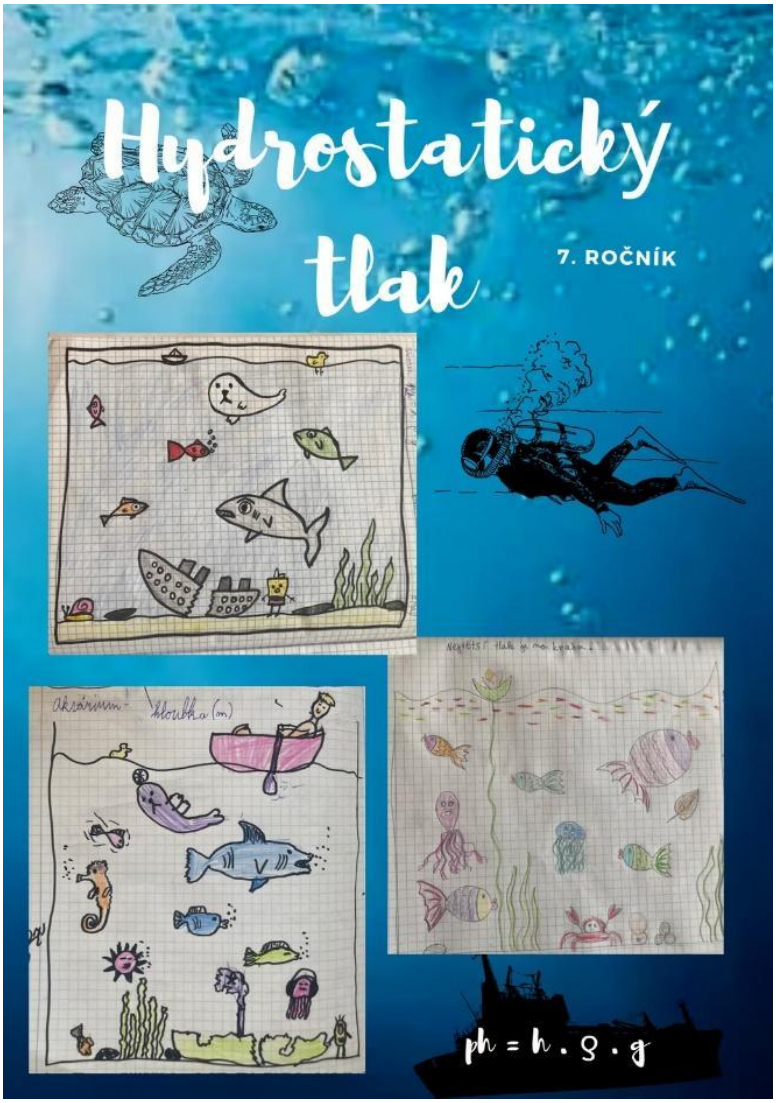
U příležitosti Dne Země proběhl na naší škole 23. 4. 2026 tematický projektový den zaměřený na environmentální výchovu. V rámci projektu ke Dni stromů si žáci prakticky vyzkoušeli měření obvodu kmenů a následný výpočet přibližného stáří stromů. Společně poznávali různé druhy dřevin a malovali živočichy, kteří v korunách a dutinách stromů nacházejí svůj domov. Žáci třídy 4. B vyrazili za poznáním do vodní elektrárny. Během prohlídky nahlédli do reálného provozu a zjistili, jak funguje ekologická výroba elektrické energie z vodní síly. Na parkovišti za školou proběhl sběr starého papíru. Zapojilo se do něj velké množství žáků i jejich rodičů. Tímto sběrem byl uzavřen letošní celorepublikový program Recyklohraní**.**

Žáci druhého stupně se v úvodu dne věnovali ujasnění základních pojmů o ochraně životního prostředí. Starší žáci se zaměřili na vysoce aktuální témata globálního světa: Důležitým tématem byl dopad výroby a používání mobilních telefonů a další elektroniky na přírodu. Diskuse se dotkly problematiky *fast fashion* (rychlé módy), odpovědného chování oděvních značek, testování produktů na zvířatech a fenoménu *greenwashingu*, díky čemuž se žáci učili rozlišovat mezi skutečnou udržitelností a pouhým marketingem. Žáci otevřeli také otázku znečištění mikroplasty a jejich neuvědomělé konzumace člověkem.



Světový den vody

V rámci Světového dne vody se žáci druhého stupně zapojili do řady aktivit napříč přírodovědnými předměty. Cílem bylo přiblížit význam vody pro život na Zemi, upozornit na problémy spojené s jejím znečištěním a rozvíjet badatelské i digitální dovednosti žáků. V hodinách přírodopisu se žáci zaměřili na využití umělé inteligence ve vzdělávání. Pracovali s nástrojem Diffit, pomocí kterého vytvářeli pracovní listy a vzdělávací materiály o vodě určené pro mladší spolužáky. Seznámili se tak s možnostmi moderních technologií a zároveň si procvičili práci s informacemi. Ve fyzice žáci vytvářili akvária a vyhledávali, jak hydrostatický tlak působí na živočichy. V hodinách chemie se žáci věnovali problematice znečištění pitné vody. Diskutovali o nejvýznamnějších zdrojích znečištění a hledali odpovědi na otázku, jaké hrozby představují pro zásoby pitné vody a budoucnost lidstva. Aktivity spojené se Světovým dnem vody přispěly k prohloubení znalostí žáků o významu vody a zároveň jim ukázaly, jak lze propojit poznatky z různých přírodovědných oborů s aktuálními environmentálními tématy.



Úspěch žáků ZŠ Václava Havla v AI olympiádě

V letošním školním roce se naši žáci zapojili do české AI olympiády pro základní školy, která je zaměřena na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti umělé inteligence, mediální gramotnosti a kritického myšlení.

V prvním kole s názvem Truth Hunters řešili soutěžící úkoly zaměřené na rozpoznávání dezinformací, deepfake obsahu, propagandy či skryté reklamy. Prostřednictvím interaktivního prostředí analyzovali obsah fiktivní sociální sítě a plnili úkoly prověřující jejich schopnost kriticky vyhodnocovat informace.

Naši školu reprezentovali dva žáci 9. ročníku, Ondřej Papež a Petr Ježek, a jeden žák 8. ročníku, Michal Starý. Všichni tři dosáhli velmi pěkných výsledků a splnili podmínky pro získání certifikátu o úspěšném absolvování prvního kola. Zároveň se účastnili druhého kola s názvem Startup Lab, ve kterém pracovali na návrhu vlastní aplikace.

Účast v olympiádě přinesla žákům cenné zkušenosti v oblasti umělé inteligence, digitální gramotnosti a práce s informacemi. Všem soutěžícím gratulujeme k dosaženým výsledkům a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.



Literární soutěž MAS

Také letos dostali naši žáci příležitost rozvíjet svou fantazii a literární talent v 5. ročníku literární soutěže pořádané Místní akční skupinou Mezilesí. Tématem letošního ročníku byly „Pravěké příběhy tesané do kamene aneb svět, kde oheň byl poklad a mamut soused“. Soutěžící mohli zpracovat vlastní příběh, básničku nebo komiks, a to samostatně nebo ve dvojici. Soutěžní práce bylo možné odevzdávat do 30. března 2025, slavnostní vyhodnocení vítězných prací proběhlo začátkem května.

Do soutěže se zapojilo celkem 179 žáků, kteří vytvořili 88 soutěžních prací. Porota i letos vybírala z mnoha nápaditých a originálních příspěvků, které potvrdily velkou dávku fantazie i literárního talentu mladých autorů. Každý účastník obdržel drobnou odměnu za svou snahu.

Naši žáci byli v letošním ročníku mimořádně úspěšní. Hlavní cenu – výlet s přespáním v Archeoparku Všestary – získali žáci z prvního i druhého stupně. Jejich práce zaujaly porotu svou originalitou, nápaditostí i kvalitou zpracování.

Všem oceněným žákům srdečně gratulujeme a děkujeme všem účastníkům za skvělou reprezentaci školy. Velký zájem o soutěž i dosažené výsledky potvrzují, že tvořivé psaní má mezi našimi žáky své pevné místo.





Slavíme vítězství v běhu o Pohár starosty města Poděbrady

V pátek 8. května se v Poděbradech uskutečnil již 13. ročník tradičního běhu o Pohár starosty města Poděbrady, který patří mezi největší sportovní meziškolní a meziklubové akce v regionu. Letos se na start postavil rekordní počet účastníků, a tak bylo o napínavé sportovní souboje postaráno až do poslední chvíle.

Naši školu reprezentovalo celkem 483 běžců, kteří ve všech kategoriích předvedli skvělé výkony a velké odhodlání. Mnoha našim závodníkům se podařilo vybojovat umístění na stupních vítězů, čímž významně přispěli k celkovému úspěchu školy.

Díky výborným výkonům, týmové spolupráci a bojovnému duchu se naší škole podařilo obhájit vítězství z minulých let. Za tento úspěch jsme získali velký putovní pohár, finanční odměnu ve výši 30 000 Kč na sportovní vybavení a také obrovský sladký dort, který udělal radost všem účastníkům.

Jsme rádi, že se nám podařilo navázat na předchozí vítězství. Tato akce však není jen o medailích, pohárech a vítězstvích. Pro děti představuje především příležitost zažít radost z pohybu, překonat samy sebe a naučit se spolupracovat jako jeden tým.



Putovní výstava Anna Franková „Nechte mě být, jaká jsem“

Dne 7. května 2026 proběhla na naší škole slavnostní vernisáž putovní výstavy „Anna Franková – Nechte mě být, jaká jsem“, která přibližuje život židovské dívky Anny Frankové a osudy lidí během druhé světové války. Výstava byla na škole instalována od 18. května do 18. června 2026 a stala se významnou součástí výuky moderních dějin i občanského vzdělávání.

Do projektu se aktivně zapojili žáci z devátých tříd, kteří prošli přípravou a následně působili jako průvodci jednotlivých skupin návštěvníků. Během vernisáže i po celou dobu konání výstavy předvedli výborné průvodcovské a komunikační dovednosti, schopnost pracovat s historickými informacemi i citlivě diskutovat o tématech spojených s holokaustem, lidskými právy a tolerancí.

Výstava byla určena nejen žákům naší školy, ale také školám z Poděbrad. Celkem ji navštívilo 26 tříd, jejichž žáci měli možnost seznámit se s příběhem Anny Frankové prostřednictvím panelů, fotografií a interaktivního výkladu vedeného svými vrstevníky. Právě metoda vrstevnického učení, kdy žáci předávají získané poznatky svým spolužákům a vrstevníkům, se ukázala jako velmi efektivní a přínosná. Návštěvníci oceňovali nejen obsah výstavy, ale také profesionální vystupování mladých průvodců.



Zahraniční exkurze Mnichov a Salzburg

Ve dnech 11.–14. května 2026 se žáci naší školy zúčastnili čtyřdenního poznávacího zájezdu do Německa a Rakouska.

První den jsme navštívili Mnichov. Prošli jsme si Olympijský park, který byl dějištěm letních olympijských her v roce 1972, a zavítali do akvária Sea Life, kde žáky nadchly zejména žraloci a podmořský tunel. Následovala prohlídka historického centra města s nejvýznamnějšími památkami.

Druhý den patřil návštěvě zábavního parku Legoland Deutschland. Tento den se stal pro mnohé vrcholem celého zájezdu.

Třetí den jsme zamířili do rakouského Salzburgu. Kromě historického centra jsme navštívili moderní Hangar 7 se sbírkou historických letadel. Velkým zážitkem byl také výjezd na pevnost Hohensalzburg, odkud se nám naskytl nádherný výhled na město i okolní Alpy.

Poslední den nás zavedl do oblasti Berchtesgadenu. V Obersalzbergu jsme navštívili známé Orlí hnízdo, historické místo spojené s obdobím druhé světové války. Následovala prohlídka solných dolů, kde si žáci vyzkoušeli tradiční havířské skluzavky a plavbu po podzemním jezeře. Ve večerních hodinách jsme se plni dojmů a nových poznatků vrátili zpět domů.



Planetárium

Dne 20. května navštívilo naši školu mobilní planetárium, které bylo instalováno ve školní tělocvičně. Program probíhal po celý den v průběhu šesti vyučovacích hodin a postupně se jej zúčastnili žáci 7. ročníků (7. A, 7. B, 7. C a 7. D) a dále také žáci 8. ročníků (8. B a 8. E).

Mobilní planetárium představuje přenosnou nafukovací projekční kupoli, která umožňuje plně prostorovou 360° projekci. Díky této technologii se promítaný obraz zobrazuje po celé vnitřní ploše kupole, což vytváří dojem, že se diváci nacházejí přímo uprostřed vesmíru.

Během programu se žáci setkali s vizuálně zpracovaným průletem vesmírem, při kterém mohli pozorovat planety sluneční soustavy, jejich pohyb a rozdíly mezi nimi, dále hvězdy, souhvězdí a strukturu Mléčné dráhy. Zajímavou formou jim byly přiblíženy také jevy jako rotace Země, střídání dne a noci či pohyb planet v prostoru. Součástí programu byla i snaha o pochopení měřítek vesmíru a postavení Země v rámci širšího kosmického prostoru. Celá akce byla pro žáky velmi atraktivním a netradičním zpestřením výuky přírodovědných předmětů. Díky interaktivní formě a vizuálně působivému zpracování si mohli lépe představit probírané učivo a propojit teoretické znalosti s názornou zkušeností. Program zároveň podporoval jejich zájem o astronomii a přírodní vědy jako celek a mnohým žákům přinesl nový pohled na vesmír a jeho fungování.



Naši žáci bojovali na školním triatlonu v Poděbradech 22. 5. 2026

V pátek se žáci naší školy zúčastnili Školního triatlonu v Poděbradech, který je určen pro žáky základních a středních škol. Soutěžilo se v plavání, jízdě na kole a běhu a na start se postavily desítky mladých sportovců z různých škol.

Naši reprezentanti předvedli skvělé výkony ve všech kategoriích. Od prvních startů bojovali s velkým nasazením a vzájemně se podporovali. Díky výborným výsledkům jednotlivců jsme po celý den patřili mezi hlavní kandidáty na celkové vítězství mezi školami. O konečném pořadí však rozhodoval každý bod. Po sečtení výsledků jsme obsadili krásné druhé místo. Na vítěznou školu nám nakonec chyběly pouhé dva body. Přestože bylo zklamání po vyhlášení znát, převládala hrdost na to, jak naši žáci reprezentovali školu i sami sebe.

Velké poděkování patří všem závodníkům za jejich bojovnost, sportovní chování a odhodlání nevzdat se ani v náročných chvílích závodu. Poděkování si zaslouží také učitelé a organizátoři, kteří se na přípravě a průběhu akce podíleli. Druhé místo o dva body sice zamrzí, ale zároveň je důkazem, že patříme mezi nejlepší školy v regionu. Věříme, že příští rok se nám podaří na letošní úspěch navázat a třeba i dosáhnout na nejvyšší příčku. Gratulujeme všem účastníkům!



Třídenní výlet do Velkých Losin a Jeseníků

V pondělí 25. května jsme vyrazili na třídenní výlet do Jeseníků. Čekal nás pestrý program, který spojil poznávání technických a historických zajímavostí s turistikou a společně stráveným časem.

Zahájili jsme exkurzí v přečerpávací vodní elektrárně Dlouhé stráně. Prohlídka tohoto významného technického díla byla obohacena také o moderní interaktivní prvky, včetně virtuálních brýlí, díky nimž jsme si mohli elektrárnu prohlédnout z netradiční perspektivy. Den jsme zakončili v kempu Losinka, kde jsme se občerstvili a odpočinuli si.

Druhý den byl věnován náročné horské túře a pro mnohé představoval vrchol celého výletu. Z Červenohorského sedla jsme se vydali přes Švýcárnu na nejvyšší horu Jeseníků, Praděd. Odtud naše cesta pokračovala přes Ovčárnu podél Bílé Opavy až do Karlovy Studánky. Celá trasa měřila přibližně 21 kilometrů. Přestože se jednalo o fyzicky náročný den, trasu úspěšně zvládli všichni účastníci.

Poslední den jsme navštívili dělostřeleckou tvrz Bouda, součást československého předválečného opevnění. Od průvodce jsme se dozvěděli řadu zajímavostí o historii tvrze, jejím významu i náročných podmínkách, v nichž byla budována a využívána. Po prohlídce jsme pokračovali po naučné stezce Betonová hranice směrem do Mladkova. Trasa měřila přibližně 9 kilometrů a autobus na nás čekal v cíli.

Třídenní výlet nabídl účastníkům nejen mnoho nových poznatků a zážitků, ale také možnost prověřit své síly při náročné horské túře a užít si společný čas mimo školní lavice. Do Poděbrad jsme dorazili v pořádku ve večerních hodinách.



Ročníkový projekt: Když deváťáci učí páťáky

V květnu proběhl na naší škole další ročník tradičního a velmi úspěšného vrstevnického projektu s názvem „Devítky pro pětky“. Tento projekt se již stal pevnou součástí našeho školního roku. Jeho hlavním cílem je propojit žáky nejstaršího ročníku s jejich mladšími spolužáky z pátých tříd, posílit mezigenerační vztahy v rámci školy a umožnit starším žákům vyzkoušet si roli učitele v praxi. Žáci devátých tříd dostali za úkol připravit si kompletní výukové bloky v určených předmětech, které pak ve skupinkách odprezentovali a vedli.

Příprava projektu byla pro deváťáky velkou výzvou, ke které však přistoupili s obrovským nasazením a kreativitou. Pro páťáky samostatně sestavili pracovní listy, výukové materiály a vytvořili interaktivní kvízy v aplikaci Kahoot, které u mladších dětí sklidily obrovský úspěch. Během samotné výuky deváťáci celý průběh dokumentovali pomocí fotografií a videí.

Dlouhodobý úspěch této akce potvrzuje, že vrstevnické učení má na naší škole obrovský význam. Páťáci byli z netradičních hodin nadšeni, aktivně se zapojovali a novou látku od svých starších spolužáků přijímali s velkou pozorností. Pro deváťáky byl projekt neocenitelnou zkušeností – naučili se plánovat čas, srozumitelně vysvětlovat vybraná témata, mluvit před publikem a nést odpovědnost za vedení skupiny. Všechny materiály z hodin nakonec deváťáci zpracovali na platformě Padlet, kde projekt také společně vyhodnotili.



Výuka na dopravním hřišti

Dopravní výchova patří mezi důležitá témata výuky na základní škole. Žáci 4. ročníku se každoročně účastní vzdělávacího programu na dopravním hřišti v Nymburce, kde si prohlubují znalosti pravidel silničního provozu a zdokonalují jízdní dovednosti potřebné pro bezpečný pohyb na pozemních komunikacích.

První návštěva probíhá na podzim. Děti se seznamují se základními pravidly silničního provozu souvisejícími především s jízdou na kole. Protože většina žáků během čtvrtého ročníku dosáhne věku deseti let a může se stát samostatnými cyklisty, je tato výuka velmi důležitá. Program začíná teoretickou částí ve třídě vybavené dopravními značkami a informačními tabulemi. Paní instruktorka využívá také krátká videa s dopravní tematikou. Na teorii navazuje praktický výcvik na dopravním hřišti. Děti si ověřují své znalosti v modelových dopravních situacích. Jedna skupina jezdí na zapůjčených kolech, druhá sleduje dodržování pravidel a plynulost provozu. Paní instruktorka upozorňuje na chyby a poskytuje potřebné rady.

Druhé setkání se uskutečňuje na konci školního roku. Po zopakování pravidel žáci absolvují test teoretických znalostí a praktickou zkoušku jízdních dovedností. Ti, kteří úspěšně zvládnou obě části, získají průkaz cyklisty. Ten potvrzuje, že ovládají základní pravidla bezpečného chování v dopravním provozu a dokážou je správně uplatňovat v praxi.



NZDM klub Zvonice

V rámci prevence a podpory smysluplného trávení volného času navštívili naši žáci Klub Zvonice. Během setkání získali informace o fungování klubu a měli možnost poznat širokou škálu aktivit, které jsou zde dětem nabízeny.

Během návštěvy se seznámili s pestrou nabídkou činností – od tvořivých aktivit, her a sportovního vyžití až po prostor pro setkávání s kamarády a smysluplné trávení volného času po vyučování. Pracovníci klubu dětem představili možnosti zapojení do jednotlivých aktivit a ochotně odpovídali na jejich dotazy.

Klub Zvonice, který je zřizován orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), je otevřen všem dětem, které mají zájem trávit svůj volný čas v bezpečném, přátelském a podnětném prostředí. Velkou výhodou je, že veškeré nabízené aktivity jsou pro děti zcela zdarma. Děti si návštěvu velmi užily, aktivně se zapojovaly do připraveného programu a se zájmem zjišťovaly, jaké možnosti mohou po skončení vyučování využít. Návštěva byla pro všechny účastníky přínosná a přispěla k rozšíření jejich povědomí o možnostech smysluplného trávení volného času.



Tenisové odpoledne pro děti 1. tříd

V měsíci květnu je pravidelně určen prostor pro naše prvňáčky a jejich seznámení s tenisem. Žáci prvních tříd se proto vydali na poděbradské tenisové kurty, kde si vyzkoušeli, jaké by to bylo stát se malým tenistou. Každý den se na kurty vypravila jedna třída prvňáčků. Počasí nám přálo a děti si užívaly sportování během krásného slunečného dne.

Celé dopoledne se dětem věnovali dva profesionální tenisoví trenéři. Nejprve se děti rozcvičily a zahrály si opičí dráhu. Poté se všichni malí sportovci rozdělili do skupinek. Trenéři jim ukázali správné držení tenisové rakety a už nic nebránilo tomu, aby si všichni vyzkoušeli svůj první tenisový odpal míčku. Z jedné skupinky dětí se stali nahrávači a z druhé hráči. Obě skupinky se následně vzájemně vystřídaly.

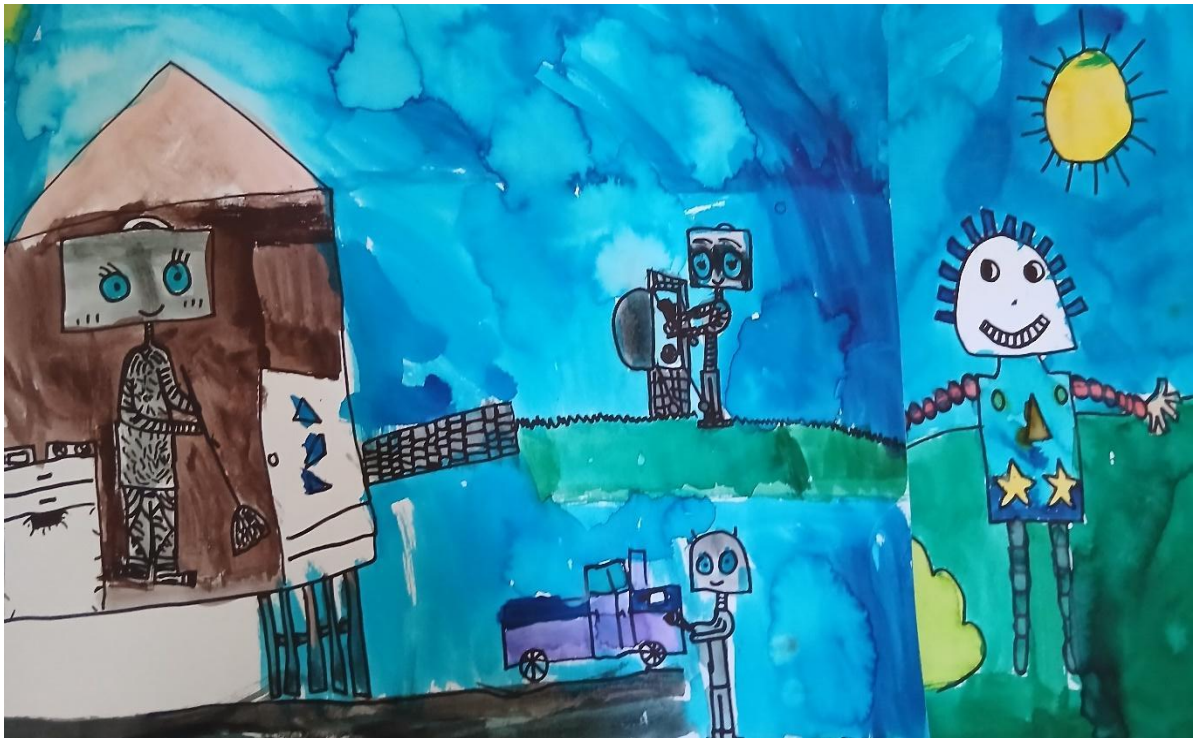
Na závěr nechyběla sladká odměna, medaile, společná fotografie. Dětem se celý den velmi líbil a tenisoví trenéři se jistě budou těšit, že se s některými z nich setkají v příštím školním roce opět na tenisovém kurtu.



Výtvarné soutěže na naší škole

Naše škola se každoročně účastní výtvarných soutěží, a to jak regionálních, tak celorepublikových. Mezi regionální soutěže patří například soutěž na téma „Hasiči a jejich práce“**,** která dětem přibližuje důležitou roli hasičů ve společnosti. Děti výtvarné tvoření baví a významnou motivací jsou pro ně získaná ocenění, a to nejen ve třídě a ve škole, ale také v okresních a krajských soutěžích. Velký zájem vzbudila také celorepubliková výtvarná soutěž „Svět očima dětí“**,** pořádaná Ministerstvem vnitra České republiky. Nejvíce děti zaujalo téma „Roboti budoucnosti“**,** které jim poskytlo prostor pro fantazii, kreativitu a vlastní představy o světě budoucnosti.

Soutěže se zúčastnilo několik tříd a děti vytvořily mnoho zajímavých, nápaditých a originálních obrázků. Jejich práce ukázaly nejen výtvarný talent, ale také schopnost přemýšlet o současném i budoucím světě.



Školy v přírodě

Stejně jako v předchozích letech, i letos navázaly některé ze tříd prvního stupně na oblíbenou předprázdninovou tradici, možnost naplánovat a realizovat se žáky školu v přírodě.

Ve dvou termínech vyrazilo celkem sedm tříd, v prvním termínu čtyři, třída 1. C, 4. B, 4. C a 5. A, a v druhém termínu tři třídy, 3. B, 3. C a 4. A, do českých hor, oblíbeného Janova nad Nisou, v Jizerských horách, který se již několikrát stal místem konání školy v přírodě naších žáků, a do Zadova u obce Stachy na Šumavě.

Během pěti dnů, které žáci na škole v přírodě strávili, se věnovali výuce v netradičním prostředí, mimo lavice a prostory naší školy, v netradičním pojetí, jehož převážnou část tvořila výuka venku, nácvik praktických dovedností ve spojení s přírodou a mnoho sportovního a pohybového vyžití, včetně výletů, her a soutěží.

Žáci měli možnost zapracovat na vztazích nejen ve své třídě, ale i navázat přátelství s vrstevníky z dalších tříd, zapracovat na spolupráci se spolužáky a v neposlední řadě i posílit vlastní samostatnost.



Příběhy našich sousedů: Žákyně 8. D hledaly a našly živou historii

V druhém pololetí letošního školního roku se naše škola opět zapojila do celonárodního vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů, který pod hlavičkou organizace Post Bellum oživuje vzpomínky na klíčové okamžiky 20. století. Naši školu reprezentoval tým tří žákyň z třídy 8. D (Anna Blažková, Eliška Brzáková a Eliška Šimůnková) pod vedením paní učitelky Pavly Chovánkové. Velkou oporou týmu byla regionální koordinátorka projektu Olga Strnadová.

Žákyně se proměnily v opravdové dokumentaristky a badatelky. Vyhledaly pamětníka pana Jaroslava Červinku, s nímž natočily zhruba devadesátiminutový rozhovor. Na toto nahrávání se musely pečlivě připravit, nastudovat historické souvislosti, sestavit scénář rozhovoru a naučit se ovládat diktafon. Následovala mravenčí práce v podobě opakovaného procházení nahrávky, práce s digitalizovanými fotografiemi, dohledávání a ověřování některých informací. Nejtěžším úkolem bylo vybrat z pamětníkova vyprávění to nejpodstatnější a sestavit výsledné animační video. S tím jim na dvou animačních workshopech v Praze pomohl lektor František Topinka.

Celé náročné putování vyvrcholilo dne 15. června 2026 na slavnostní závěrečné prezentaci v Městské knihovně Poděbrady. Před veřejností musely všechny zúčastněné týmy představit výsledky své práce. Projekt jim přinesl nejen nové dovednosti v oblasti moderních technologií, rétoriky a týmové spolupráce, ale především porozumění hodnotě svobody a prohloubení mezigeneračních vztahů. Na odvedenou práci našich žákyň jsme právem hrdí.



Už jsem čtenář

Celé druhé pololetí se žáci prvních tříd účastnili projektu „Já, čtenář“. Tento projekt probíhá každoročně ve spolupráci s Městskou knihovnou Poděbrady.

Na úvod se děti seznámily s knihovnou a prohlédly si její dětské oddělení určené malým čtenářům. Společně s paní knihovnicí si povídaly o správném zacházení s knihami a o tom, jak se ke knihám chovat.

Druhé setkání neslo název „Beseda s knihou“. Děti se během něj dozvěděly mnoho zajímavých informací o knihách. Vyslechly si pohádku, zahrály si písmenkové puzzle a společně vyluštily křížovku.

Také třetí setkání v knihovně bylo plné zajímavých her, povídání o knihách a hádání pohádkových hrdinů. Na závěr dostaly děti za úkol nakreslit svého oblíbeného pohádkového hrdinu. Vznikly krásné ilustrace, které paní knihovnice vystavila v dětském oddělení knihovny. Děti si tak mohly prohlédnout nejen svůj obrázek, ale i práce svých kamarádů.

Na poslední setkání v knihovně se děti velmi těšily. Čekal na ně totiž král Jiří z Poděbrad, který je pasoval na čtenáře. Vyslechl si čtení každého prvňáčka a za odměnu jim předal pamětní list „Rytíř řádu čtenářského“ a krásnou dětskou knihu.



Mandala

V květnu se žákyně 7. třídy zapojily do tvorby velkoformátové mandaly určené pro pracovnu školní psycholožky. Na základě předchozí domluvy společně vytvořily originální výtvarné dílo o rozměru 1 × 1 metr na plátně, které bylo malováno akrylovými barvami. Žákyně pracovaly s velkým nasazením a pečlivostí jak během vyučovacích hodin, tak i ve svém volném čase. Při práci si osvojovaly nejen výtvarné techniky, ale také schopnost spolupráce, trpělivost a cit pro detail.

Tvorba mandaly byla pro žákyně nejen výtvarnou činností, ale také příležitostí k vzájemné komunikaci a posílení kolektivních vztahů. Společná práce přinesla mnoho inspirativních okamžiků a radosti z tvoření. Výsledné dílo nyní zpříjemňuje prostředí pracovny školní psycholožky a bude dlouhodobě připomínat jejich společné úsilí. Paní psycholožka ocenila jejich snahu a kreativitu a jako poděkování je pozvala na společné posezení se zmrzlinou, které bylo pro dívky milou odměnou za jejich práci.



Slavnostní oběd s TOP žáky v hotelu Golfi

Na závěr školního roku dne 22. 6. 2026 uspořádalo vedení školy tradiční slavnostní oběd pro žáky, kteří během roku dosahovali mimořádných studijních výsledků, úspěšně reprezentovali školu v soutěžích a olympiádách nebo se významně podíleli na životě školy.

Setkání se uskutečnilo v příjemném prostředí hotelu Golfi, kde byli ocenění žáci pozváni na slavnostní oběd jako poděkování za jejich píli, zodpovědný přístup ke vzdělávání a aktivní zapojení do školních i mimoškolních aktivit. Neformální atmosféra umožnila žákům setkat se s vedením školy a sdílet své zkušenosti, úspěchy i plány do budoucna.

Během setkání ředitel školy vyjádřil ocenění za jejich celoroční práci a zdůraznil význam vytrvalosti, odpovědnosti a ochoty rozvíjet své schopnosti. Ocenění žáci jsou inspirací pro své spolužáky a zároveň důkazem toho, že poctivá práce a aktivní přístup přinášejí zasloužené výsledky.

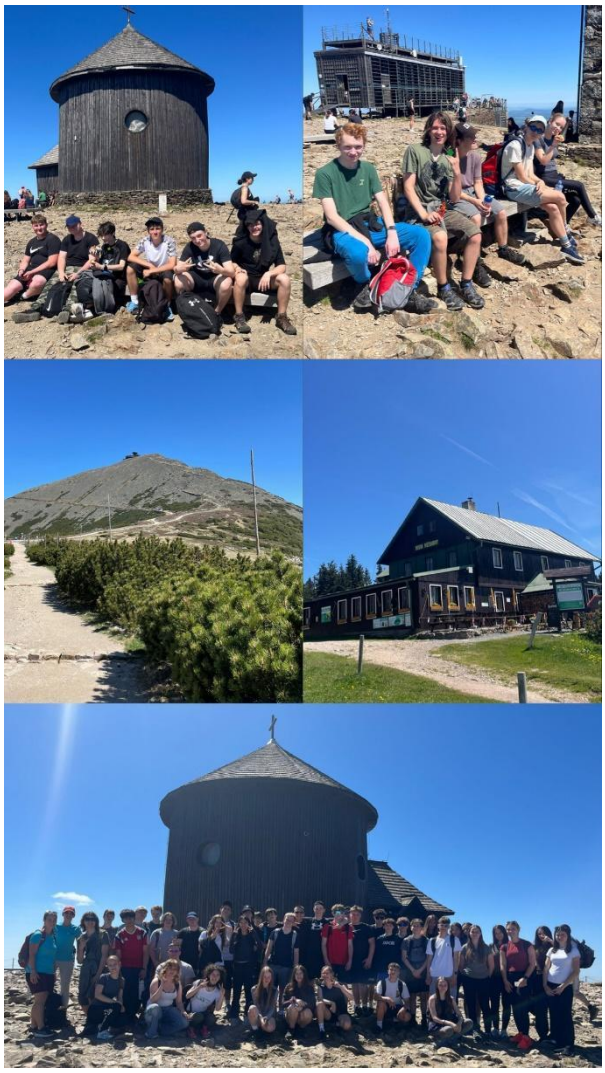
Slavnostní oběd byl nejen příležitostí k ocenění dosažených úspěchů, ale také milým zakončením školního roku. Všichni zúčastnění si odnesli příjemné zážitky a pocit, že jejich úsilí a nasazení jsou školou vnímány a oceňovány. Poděkování patří také hotelu Golfi za vstřícnost a profesionální zajištění celé akce.



Turistický výlet – Pec pod Sněžkou

První den turistického výletu odstartovali žáci opravdu aktivně. Jejich kroky vedly rovnou na Sněžku, nejvyšší vrchol České republiky. Odměnou za náročnější výstup jim bylo nádherné slunečné počasí a dechberoucí výhledy na krkonošskou krajinu. Během cesty si žáci připomněli také některé jarní horské byliny a pozorovali živočichy, se kterými se lze v krkonošské přírodě setkat. Dobrá nálada, společné zážitky a první náznaky horského opálení doprovázely celý den.

Po návratu k chatě využili žáci příjemného počasí ke společným míčovým hrám a dalším venkovním aktivitám. Ze Sněžky pak pokračovali na Černou horu, kde na ně čekala další část programu a mnoho nových dobrodružství.



Školní družina 2025/2026

Září – do školní družiny, která má 9 oddělení, nastoupilo 269 účastníků. Začátek školního roku se ve družině nese v duchu seznamování se s novým složením kluboven, se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Prvňáčci se učí orientovat v prostorách školy, školní jídelny a v rámci vycházek také poznávat okolí školy. 19. 9. proběhla první společná akce – Ukliďme Česko. V posledním zářijovém týdnu byli na klubovnách č. 2, 3, 4, 5 a 8 slavnostně přivítáni prvňáčci.

Říjen – v průběhu měsíce, v rámci vycházek, již tradičně sbíráme kaštany pro oboru Kinských. 20., 21. a 24.10 se všechny klubovny vystřídaly v návštěvě Zámeckého biografu a zhlédly pohádku Bodlinka – pichlavé dobrodružství.

Listopad – 13. 11. Den laskavosti – ŠD již poněkolikáté uspořádala věcnou sbírku na podporu záchranné stanice Huslík. 26. 11. se všechna oddělení zúčastnila divadelního představení Bába Chřipka. Celý měsíc jsme chystali výrobky na Vánoční Vala.

Prosinec – ve spolupráci s žáky druhého stupně jsme 5. 12. uspořádali ve všech klubovnách mikulášskou nadílku. 12. 12. jsme se všichni sešli v Havířském kostelíku na adventní zpívání. 16. 12. Besídka – Kouzlo Vánoc klubovny 4, 5, 6, 7 a 8; 17. 12. Besídka – Kouzlo Vánoc klubovny 1, 2, 3 a 9.

Leden – všechna oddělení ŠD již tradičně navštívila 6. 1. kostel Povýšení sv. Kříže. Zde nám pan farář přiblížil svátek Tří králů a umožnil prohlídku svátečně vyzdobeného kostela včetně krásného betléma. Také jsme si zazpívali za doprovodu varhan. 21. 1. k nám přišli zástupci záchranné stanice Huslík pobesedovat na téma ,,Zimní spáči“.

Únor – 4. 2. a 11. 2. si děti užily karnevalové odpoledne s pozvanými klauny, kteří jim připravili spoustu soutěží, písniček a tancování. Pro tuto příležitost se na všech klubovnách vyráběly karnevalové masky a povídalo se o masopustech, jejich významu a přetrvávající tradici.

Březen – celý měsíc jsme se chystali na oslavu Velikonoc. Přípravami na velikonoční jarmark, který se konal 31. 3., jsme u dětí rozvíjeli vztah k lidovým tradicím, kreativitu, spolupráci a manuální zručnost. Touto akcí se nám podařilo vtáhnout do dění v ŠD i rodinné příslušníky.

Duben – na Den Země 22. 4., jsme jako každý rok vyšli do ulic, na přilehlá hřiště a okolí školy, kde jsme vysbírali všechny odpadky. 30. 4. se na školní zahradě celá družina sešla na Čarodějnický rej. Děti plnily různé zábavné disciplíny a zábavné odpoledne si užívaly v maskách.

Květen – Den matek – výroba rozličných dárků a přáníček pro maminky; 14. a 15. 5. proběhla na školní zahradě beseda na téma Pes – přítel člověka. Byla to ukázka psů, kteří prošli canisterapeutickým výcvikem, a děti se dozvěděly mnoho užitečných a praktických informací. 6. 5. se uskutečnil výlet klubovny č. 3 do ZOO Chleby.

Červen – 1. 6., na Den dětí, proběhl další ročník oblíbené akce Burza hraček, díky níž se děti nenásilnou formou seznamují s pojmem udržitelnost. 2. 6. Navštívily klubovny 1 a 8 skanzen v Přerově nad Labem. 3. 6. měly svůj výlet parníkem Král Jiří děti z kluboven 5, 6 a 9. V úterý 16. 6. se vypravila na pirátskou plavbu lodí Kapitán Korkorán klubovna číslo 4 a ten samý výlet si užila 18. 6. klubovna číslo 2.








USMÍVEJ SE
DŮVĚŘUJ
HRAJ SI
POMÁHEJ
ŽIJ SVŮJ SEN
PŘIJÍMEJ
ZOH 2026
ITÁLIE
2
1
3


Školní družina při ZŠ Václava Havla
Vás srdečně zve na
VELIKONOČNÍ
JARMARK
v úterý 31. března
od 15:00 do 16:00
v areálu školní družiny






HARVARD

Angličtina hrou po celý rok

Ve školním roce 2025/2026 se žáci mohli zapojit do dobrovolné celoroční soutěže z anglického jazyka, která jim umožnila procvičit si své znalosti a porovnat výsledky s ostatními spolužáky. Po většinu roku je na nástěnce provázela rodina Simpsonových ze známého animovaného seriálu. Odpovědi zapisovali na připravené kartičky a odevzdávali je do určené obálky. Na konci školního roku byli nejúspěšnější účastníci oceněni diplomy.

Nástěnka anglického jazyka se během roku pravidelně měnila podle aktuálních témat. Žáci se tak mohli setkat například se zimní, vánoční, velikonoční či valentýnskou tematikou. Součástí nástěnky byla vždy aktuální slovní zásoba vztahující se k danému období, která pomáhala rozšiřovat jazykové znalosti a propojovat učivo s tradicemi a každodenním životem.

Také žáci 2. stupně si mohli průběžně ověřovat své znalosti prostřednictvím měsíčních kvízových otázek. Součástí nástěnky byly po celý rok rovněž projekty a další práce žáků vytvořené v hodinách anglického jazyka, které představovaly výsledky jejich práce a kreativity.

Velký zájem žáků ukázal, že tato forma výuky a procvičování angličtiny je zábavná, motivující a přínosná. Proto plánujeme v této aktivitě pokračovat i v dalších letech.



Divadelní představení v angličtině

Návštěva anglického divadla pomáhá žákům zábavnou formou rozvíjet slovní zásobu, porozumění mluvenému slovu i jistotu v používání angličtiny. Zároveň podporuje kreativitu a pozitivní vztah k cizímu jazyku. V prvním pololetí tohoto školního roku zavítalo do naší školy divadlo Azylah, které pro žáky 2. a 3. třídy připravilo anglické představení *Wow Magic Show*. Děti se prostřednictvím kouzel, humoru a jednoduchých anglických dialogů aktivně zapojovaly do děje a procvičovaly si své jazykové dovednosti. Představení bylo plné překvapení, zábavy a interaktivních prvků, které si žáci velmi užili.

V dubnu se anglického divadla zúčastnili také žáci 4. ročníku, pro které bylo určeno představení *Mr. Salamander*. Hlavním hrdinou byl zvídavý návštěvník z Anglie, který se snažil porozumět našemu jazyku i známým pohádkám. Společně se svými průvodci objevoval příběhy, jako je Červená karkulka nebo Perníková chaloupka, a s humorem se zamýšlel nad jejich neobvyklými zápletkami. Představení nabídlo dětem nový pohled na známé pohádky a zároveň jim umožnilo procvičit si angličtinu.

Pro žáky 7. ročníku bylo připraveno představení *Hey, People!* inspirované dílem Karla Čapka. Příběh vycházel ze sci-fi světa inteligentních mloků a vedl žáky k zamyšlení nad odpovědností člověka, důsledky jeho rozhodnutí a vlivem jednotlivce na společnost. Přestože se jednalo o náročnější téma, představení zaujalo humorem i aktuálními otázkami, které jsou blízké dnešnímu světu.



Rodilí mluvčí v hodinách anglického jazyka

Hodiny cizích jazyků mají na naší škole dostatečnou časovou dotaci a ne jinak je tomu u anglického jazyka. Na pozvání jedné z jazykových vyučujících jsme měli možnost realizovat dvě hodiny s různými rodilými mluvčími v různých třídách. Poslechnout si rodilého mluvčího znamená pro naše žáky vystavit se opravdovému jazyku, kterému – byť nerozumíme dokonale – se snažíme naučit.

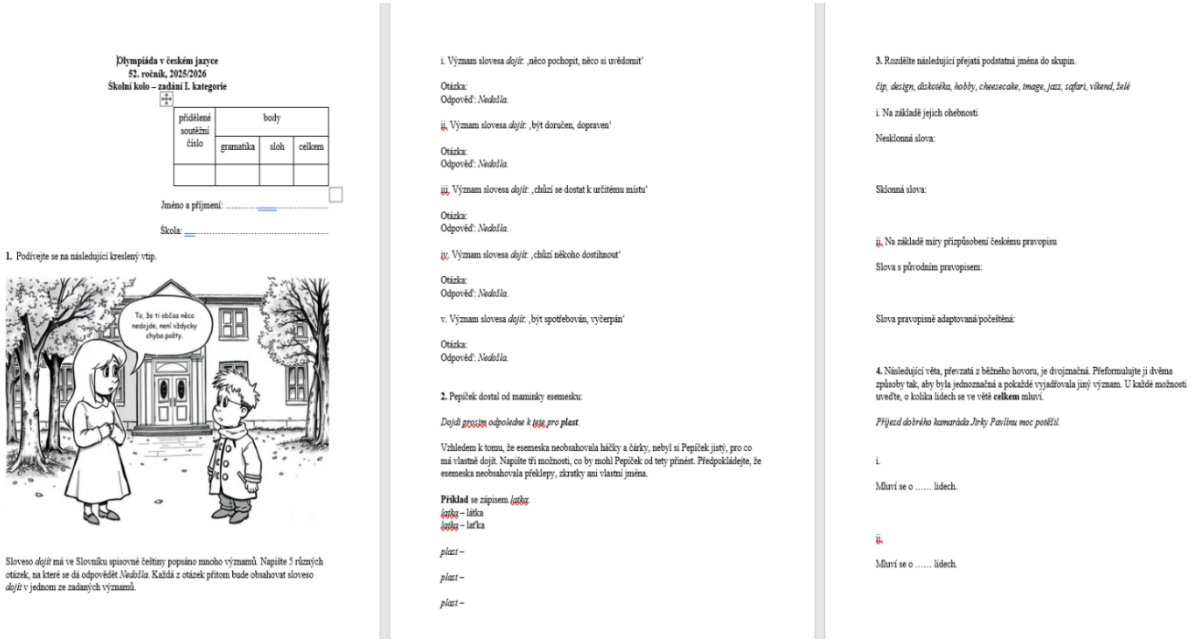
Dne 10. listopadu 2025 navštívila hodiny angličtiny ve 3. A a ve 4. D paní Lois Pokorny, PhD. z Oklahomy v USA. Děti měly možnost se zeptat na otázky, poslouchat angličtinu rodilé mluvčí, také si společně zazpívaly anglické písničky a řekly anglické básničky. Doktorka Pokorny je klinickou psycholožkou a pracovala s dětmi ze smíšených rodin ve státě Oklahoma. Její rodinné kořeny sahají do ČR, kam se opakovaně vrací.

Na jaře dne 24. 3. 2026 přišel do naší škola pan Thomas Gascoigne, který navštívil jazykové třídy 4. E, 3. B a 6. D. Thomas se narodil v Halifaxu v severní Anglii a hovoří také francouzsky, protože 15 let bydlel v Belgii a Francii. Před 4 lety se přestěhoval do Čech, češtinu ale pokládá za obtížný jazyk. Thomas bydlí v Poděbradech. Žáci naší školy mohou klást Thomasovi různé otázky a přirozeným způsobem tak poslouchají typický britský akcent. Ozvláštnění jazykových hodin a náslech rodilého mluvčího patří mezi inovativní výukové metody na naší škole.



Olympiáda z českého jazyka

V průběhu školního roku se vybraní žáci 9. ročníku zúčastnili školního kola Olympiády z českého jazyka. Tato soutěž je určena žákům se zájmem o český jazyk a literaturu a zaměřuje se na hlubší porozumění jazykovým jevům, práci s textem, rozvoj slovní zásoby i schopnost kreativního vyjadřování. Soutěžící řeší úkoly ověřující jejich znalosti pravopisu, mluvnice, významových vztahů mezi slovy či porozumění textu. Součástí bývá také slohová část, ve které mohou prokázat svou fantazii, stylistické dovednosti a schopnost formulovat myšlenky kultivovaným jazykem. Nejúspěšnějším řešitelem školního kola se stal žák třídy 9. B, který postoupil do okresního kola. V silné konkurenci talentovaných účastníků z dalších škol se sice neumístil na vítězných příčkách, přesto si zaslouží uznání za reprezentaci školy a za své jazykové dovednosti. Olympiáda z českého jazyka přispívá k rozvoji komunikačních kompetencí, kritického myšlení, tvořivosti a schopnosti samostatně pracovat s jazykem. Žákům zároveň umožňuje porovnat své znalosti s vrstevníky a motivuje je k hlubšímu zájmu o mateřský jazyk.



Olympiáda v českém jazyce
52. ročník, 2025/2026
Školní kolo – zadání I. kategorie

přidělené soutěžní číslo	body		
	gramatika	sloh	celkem

Jméno a příjmení: .....

Škola: .....

1. Podívejte se na následující kreslený vtip.

Sloveso *dojít* má ve Slovníku spisovné češtiny popsáno mnoho významů. Napište 5 různých otázek, na které se dá odpovědět *Nedošlo*. Každá z otázek přitom bude obsahovat sloveso *dojít* v jednom ze zadaných významů.

i. Význam slovesa *dojít*: ‚něco pochopit, něco si uvědomit'

Otázka:
Odpověď: *Nedošlo.*

ii. Význam slovesa *dojít*: ‚být doručen, dopraven'

Otázka:
Odpověď: *Nedošlo.*

iii. Význam slovesa *dojít*: ‚chtít se dostat k určitému místu'

Otázka:
Odpověď: *Nedošlo.*

iv. Význam slovesa *dojít*: ‚chtít někoho dostihnout'

Otázka:
Odpověď: *Nedošlo.*

v. Význam slovesa *dojít*: ‚být spotřebován, vyčerpán'

Otázka:
Odpověď: *Nedošlo.*

2. Pepíček dostal od maminky esemesku:

Dojdi prosím odpoledne k tetě pro ***plast****.*

Vzhledem k tomu, že esemeska neobsahovala háčky a čárky, nebyl si Pepíček jistý, pro co má vlastně dojít. Napište tři možnosti, co by mohl Pepíček od tety přinést. Předpokládejte, že esemeska neobsahovala překlepy, zkratky ani vlastní jména.

Příklad se zápisem *latka*:
latka – látka
latka – latka

plast –

plast –

plast –

3. Rozdělte následující přejatá podstatná jména do skupin.

čip, design, diskotéka, hobby, cheesecake, image, jazz, safari, víkend, želé

i. Na základě jejich ohebnosti

Neskloňná slova:

Skloňná slova:

ii. Na základě míry přizpůsobení českému pravopisu

Slova s původním pravopisem:

Slova pravopisně adaptovaná počeštěná:

4. Následující věta, převzatá z běžného hovoru, je dvojznačná. Přeformulujte ji dvěma způsoby tak, aby byla jednoznačná a pokaždé vyjadřovala jiný význam. U každé možnosti uveďte, o kolika lidech se ve větě **celkem** mluví.

Příjezd dobrého kamaráda Jirky Pavlínu moc potěšil.

i.

Mluví se o ..... lidech.

ii.

Mluví se o ..... lidech.

Pěvecký sbor Kvíteček

V září 2025 se ke svým pravidelným zkouškám opět vrátil pěvecký sbor Kvíteček. V letošním školním roce ho navštěvovalo 41 dětí pod vedením paní učitelky Mgr. Martiny Radoňové. Kromě prvňáků a druháků zůstalo Kvítečku věrných i 10 třeťáků, což bylo velkým obohacením sboru. Hned od začátku zpěváci začali nacvičovat zcela nový repertoár. V letošním roce jsme se věnovali dětským písním, písním o zvířátkách, pohádkovým písničkám, hře na Kazoo a tancování. Připomněli jsme si i 90. narozeniny pana Z. Svěráka, jehož písničky máme v Kvítečku moc rádi.

16. 12. Kvíteček vystoupil na tradičním vánočním setkání důchodců z Poděbrad v sále Kongresového centra na kolonádě. 18. 12. jsme opět přijali pozvání na vystoupení do domova pro seniory Luxor. Děti zpříjemnily seniorům předvánoční čas. Měli jsme velkou radost, když si babičky a dědečkové zazpívali koledy s námi.

Po koledách a zimních písničkách jsme se v lednu pustili do nového repertoáru. Těšili jsme se na tradiční vystoupení v Městské knihovně v Poděbradech. Moc rádi chodíme zpěvem popřát jubilantům města k jejich 80. narozeninám. Vystoupili jsme 19. 3. a 25. 5. 2026. Připravujeme písničky lidové i moderní doplněné o pohybový doprovod nebo hru na Kazoo. Odměnou byl zpěvákům vždy velký potlesk, úsměvy i slzy radosti posluchačů, sladkosti od pořadatelů a pochvala od rodičů.



Sportovní soutěže na 1. stupni

Žáci 1. stupně se během školního roku pravidelně zapojovali do řady sportovních soutěží a turnajů, ve kterých reprezentovali naši školu. Mezi nejvýznamnější akce patřily turnaje v miniházené, vybíjené, triatlonu a fotbalový turnaj McDonald's Cup.

Mimořádného úspěchu jsme dosáhli právě v McDonald's Cupu, kde naši žáci předváděli po celý turnaj výborné výkony. Díky skvělé týmové spolupráci a bojovnosti se probojovali až do krajského finále, kde naši školu velmi úspěšně reprezentovali a obsadili 3. místo.

Velmi úspěšní jsme byli také v miniházené, ve které se našemu družstvu podařilo postoupit až do vítězného kola soutěže. Cenné zkušenosti a sportovní zážitky si žáci odvezli rovněž z turnajů ve vybíjené a triatlonu.

Ve všech soutěžích se ukázalo, že sport není pouze o vstřelených gólech, získaných bodech či medailích. Stejně důležitou roli hrají vzájemná podpora, týmová spolupráce, dodržování zásad fair play a radost ze společné hry. Právě tyto hodnoty se našim žákům dařilo naplňovat a důstojně tak reprezentovat naši školu na všech sportovních akcích.



Sportovní úspěchy naší školy

Sport je důležitou součástí života naší školy a ani letos naši žáci nezůstali pozadu. Během školního roku se zúčastnili řady soutěží a turnajů, odkud přivezli mnoho cenných úspěchů.

Velkou radost nám udělali reprezentanti v přespolním běhu, kteří svými výkony vybojovali medailová umístění. Úspěšní jsme byli také v Discgolfu, kde naši žáci prokázali nejen sportovní dovednosti, ale i přesnost a soustředění.

Největších úspěchů jsme však dosáhli ve florbalu. Naši hráči a hráčky se zúčastnili několika turnajů a pravidelně se umisťovali na medailových pozicích. Díky bojovnosti, týmové spolupráci a odhodlání dokázali výborně reprezentovat naši školu a přivezli domů řadu cenných medailí.

Mimořádného výsledku dosáhlo družstvo děvčat, které v okresním kole florbalu zvítězilo již potřetí za sebou. Tím potvrdilo svou dlouhodobou kvalitu a zařadilo se mezi nejúspěšnější školní týmy v regionu. Tento hattrick je výsledkem poctivé práce, pravidelného tréninku a skvělého týmového ducha.

Všem sportovcům děkujeme za vzornou reprezentaci školy, gratulujeme k dosaženým výsledkům a přejeme mnoho dalších úspěchů v příštím školním roce. Jsme hrdí na to, že naši žáci dokážou spojit sportovní nadšení s fair play a výbornými výkony.



Novinka v hodinách tělesné výchovy a zapojení do Sazka Olympijského víceboje

Naše škola se snaží neustále rozšiřovat nabídku sportovních aktivit a přinášet žákům nové možnosti pohybu. Díky pořízení kinballového míče si nyní můžeme vyzkoušet netradiční hru Kin-Ball, která je známá svými jednoduchými pravidly, týmovou spoluprací a především zábavou. Hra se odehrává s velkým nafukovacím míčem a současně se do ní zapojují tři družstva. Žáci si při ní rozvíjejí rychlost, obratnost, komunikaci i schopnost spolupracovat s ostatními. Velký zájem o tuto novinku potvrzuje, že Kin-Ball je vítaným zpestřením hodin tělesné výchovy. Mnozí žáci si hru rychle oblíbili a s nadšením se zapojují do každého utkání.

Také v tomto školním roce se naše škola zapojila do projektu Sazka Olympijský víceboj, který motivuje děti k pravidelnému pohybu a sportování. Žáci během roku plní různé sportovní disciplíny zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu i obratnost a mohou si porovnat své výsledky s vrstevníky z celé České republiky. Věříme, že nové sportovní vybavení i účast v projektu Sazka Olympijský víceboj přispějí k tomu, aby si děti vytvářely pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu. Těšíme se na další sportovní zážitky a úspěchy našich žáků.



Školní liga miniházené – Rok plný emocí, úspěchů a sportovního ducha

Uplynulý ročník Školní ligy v miniházené se do kroniky našich sportovních úspěchů zapíše tučným písmem. Během jarního i podzimního kola naši žáci reprezentovali školu s obrovským nasazením, dravou soutěživostí, ale především s úctou k soupeři a v duchu fair play. Turnaje nám ukázaly, že sport na naší škole není jen o bodech, ale také o budování pevných přátelství a týmové soudržnosti. Obrovskou radost nám udělala kategorie mladších žáků. Ti po skvělých výkonech v obou kolech vybojovali fantastické 2. místo. Pozadu nezůstali ani starší žáci, kteří v silné konkurenci obsadili nepopulární, ale nesmírně cenné 4. místo. Všem sportovcům děkujeme za jejich odvahu na hřišti a reprezentaci školy.

Program ligy zpestřily také doprovodné dovednostní disciplíny. Žáci si změřili síly v napínavé střelecké soutěži na přesnost. Velkým lákadlem byla soutěž ve střelbě na radar, kde se měřila rychlost střely. Nezapomenutelným zážitkem se stalo jarní kolo, na které zavítal speciální host a ambasador soutěže, talentovaný český reprezentant a křídelník extraligového týmu Lovci Lovosice, Pavel Chotěborský. Jeho přítomnost, rady a autogramiáda dodaly našim sportovcům obrovskou motivaci do dalších kol. Tento ročník nám potvrdil, že sportovní duch na naší škole neustále roste.



Výzva 10 000 kroků

Město Poděbrady, a s ním i naše základní škola, se zapojilo do říjnové a dubnové výzvy 10 000 kroků. Hlavním cílem této akce bylo motivovat k pravidelné chůzi – nejpřirozenějšímu a nejdostupnějšímu pohybu, který prokazatelně prospívá fyzickému i psychickému zdraví. Hranice deseti tisíc kroků je sice symbolem aktivního dne, ve skutečnosti je však důležitější pravidelnost, svižné tempo a příjemné prostředí než samotné přesné číslo.

Do školní výzvy se zapojily celé třídy společně se svými pedagogy, čímž výrazně podpořily své zdraví a celkovou spokojenost. Žáci i učitelé měli díky této iniciativě během měsíce mnohem více pohybu, společně udělali správný krok pro své zdraví a navzájem se motivovali k lepším výkonům. Účast ve výzvě nám přinesla nejen lepší fyzičku a dobrou náladu, ale také pomohla životnímu prostředí a v neposlední řadě upevnila vztahy uvnitř třídních kolektivů.

V rámci školy byli vyhlášeni i nejúspěšnější jednotlivci: Říjnová výzva: Justýna Fejfarová Dubnová výzva: Eliška Kotýnková Všem zúčastněným děkujeme za skvělou reprezentaci školy a aktivní přístup!



Erasmus+

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola aktivně zapojila do programu Erasmus+ prostřednictvím zahraničních mobilit zaměřených na profesní rozvoj pedagogických pracovníků. V rámci aktivit typu Job Shadowing navštívili naši učitelé partnerské školy v Portugalsku (Cinfães), Itálii (Montescudo), Polsku (Varšava), na Slovensku (Streda nad Bodrogom) a v Rakousku (Vídeň). Během těchto návštěv měli možnost sledovat výuku, poznat různé vzdělávací systémy, sdílet zkušenosti s kolegy ze zahraničí a získat inspiraci pro vlastní pedagogickou praxi. Seznámili se například s prvky Montessori pedagogiky, podporou wellbeing žáků, bilingvním vzděláváním, moderními metodami výuky cizích jazyků i využíváním digitálních technologií ve vzdělávání.

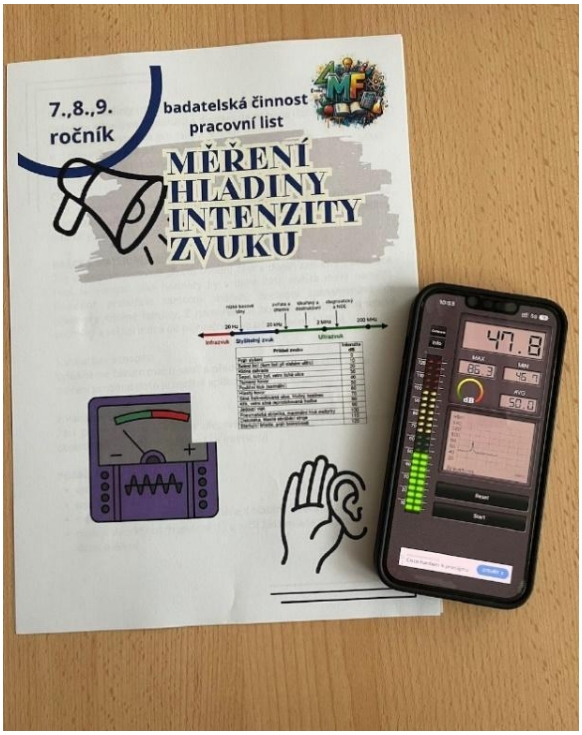
Součástí projektu byl také jazykový kurz v irském Dublinu, kterého se zúčastnila jedna učitelka. Kurz přispěl ke zdokonalení jazykových dovedností a zvýšení jistoty při používání anglického jazyka v profesním i mezinárodním prostředí. Získané zkušenosti a poznatky budou postupně využívány ve výuce a sdíleny s ostatními pedagogy. Program Erasmus+ tak významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání na naší škole, rozvoji jazykových kompetencí a posilování mezinárodní spolupráce. Aktivity projektu budou pokračovat také během letních prázdnin, kdy se další pedagogové zúčastní zahraničních vzdělávacích kurzů zaměřených na moderní výukové metody, digitální vzdělávání, rozvoj jazykových kompetencí, AI ve výuce a wellbeing.



Badatelská výuka ve fyzice

V průběhu školního roku byla ve výuce fyziky pravidelně zařazována badatelsky orientovaná výuka, jejímž cílem bylo rozvíjet samostatné myšlení žáků, schopnost formulovat hypotézy, provádět experimenty a vyhodnocovat získaná data. Žáci nebyli pouze pasivními příjemci informací, ale aktivně objevovali fyzikální zákonitosti prostřednictvím vlastního pozorování a měření. V hodinách se zaměřovali například na měření hladiny intenzity zvuku, na zkoumání pohybu těles, vlastnosti kapalin a plynů, elektrických obvodů a přeměn energie. Pracovali ve skupinách, navrhovali postupy pokusů, zaznamenávali výsledky a diskutovali o jejich významu. Důraz byl kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými situacemi z běžného života. Konkrétně proběhlo například měření hladiny intenzity zvuku v různých částech města, čemuž předcházel odhad, kde bude hladina intenzity zvuku největší a kde nejmenší. Po měření následoval rozbor, jak by šlo hladinu intenzitu zvuku v daných částech města snížit.

Badatelská výuka přispěla ke zvýšené motivaci žáků, podpořila jejich aktivní zapojení do výuky a rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů, komunikace a spolupráce. Zkušenosti z realizovaných aktivit ukázaly, že tento způsob výuky vede k lepšímu porozumění fyzikálním jevům a k porozumění vědám. V následujícím období bude badatelský přístup nadále rozvíjen a začleňován do dalších celků fyziky.



Školní parlament

Školní parlament představuje důležitou součást života naší školy. Prostřednictvím svých zástupců mají žáci možnost aktivně se zapojovat do dění ve škole, přicházet s vlastními nápady, připomínkami i návrhy, případně rozhodovat o pořádání různých školních akcí.

Během letošního školního roku se členové parlamentu podíleli na řadě zajímavých aktivit. V listopadu jsme si společně připomněli výročí 17. listopadu. Při tomto setkání zazněl i projev předsedkyně školního parlamentu, který upozorňoval na význam svobody a demokracie. Na začátku adventu jsme se společně setkali při příjemném předvánočním programu a přispěli k vytvoření slavnostní atmosféry ve škole. V lednu měli žáci možnost hlasovat o novém školním zvonění. Vybraná melodie nás následně provázela až do konce školního roku. Zástupci parlamentu si letos chtěli zopakovat také Pyžamový den, který se uskutečnil 1. června a přinesl do školních lavic dobrou náladu i netradiční zpestření Dne dětí.

Na závěrečné schůzi školního parlamentu přicházeli členové s novými nápady a návrhy na akce, které by rádi uskutečnili v příštím školním roce. Jejich aktivní přístup je důkazem, že žáci mají zájem podílet se na utváření školního prostředí a přispívat k tomu, aby se ve škole všichni cítili co nejlépe.



Kufr plný knih, matematiky a vědy

V letošním školním roce se několik tříd prvního stupně naší školy zapojilo do projektů **Kufr plný knih**, **Kufr plný vědy** a **Kufr plný matematiky**, které probíhají ve spolupráci s organizací MAS Poděbrady. Tyto projekty obohacují výuku a podporují rozvoj čtenářských, matematických i badatelských dovedností žáků.

V rámci projektu Kufr plný knih putovaly mezi třídami kufry plné zajímavých knih přizpůsobených věku dětí. Žáci si mohli číst, sdílet své čtenářské zážitky nebo pracovat s texty při různých aktivitách. Kufr plný vědy nabízí pokusy a experimenty, díky nimž děti objevovaly přírodní zákonitosti a učily se poznávat svět prostřednictvím vlastního bádání. Kufr plný matematiky pak obsahuje hry, hlavolamy a didaktické pomůcky, které pomáhají rozvíjet logické myšlení a matematické dovednosti hravou formou.

Děti si práci s kufry oblíbily a nové aktivity jsou pro ně vítaným zpestřením běžné výuky. Učitelé oceňují zejména možnost rozvíjet klíčové kompetence žáků zábavnou a praktickou cestou. Takovéto projekty pomáhají dětem objevovat radost z poznávání, podporují jejich zvídavost a motivují je k dalšímu učení.



Klub mladých diváků

Klub mladých diváků (KMD) je projekt, který žákům základních škol umožňuje navštěvovat divadelní představení v pražských divadlech. Cílem je přiblížit dětem a mladým lidem kulturní dění, rozšířit jejich kulturní rozhled a zároveň je vést k osvojování pravidel společenského chování v divadelním prostředí.

V průběhu školního roku žáci navštívili čtyři divadelní představení v různých pražských divadlech. Divadelní sezónu jsme zahájili v Divadle Bravo! představením Bohuslav: Nenapravitelný, které poutavou formou představilo život a dílo významného českého skladatele Bohuslava Martinů. V předvánočním období jsme navštívili Divadlo Rokoko, kde jsme zhlédli rodinnou inscenaci Vánoce u Čapků, přibližující svět známé české spisovatelské rodiny. Dalším představením byla inscenace Tesla v Divadle Komedie, která divákům představila osobnost slavného vynálezce Nikoly Tesly a jeho přínos pro vědu a techniku. Divadelní sezónu jsme zakončili návštěvou Divadla na Vinohradech, kde jsme zhlédli muzikál Balada pro banditu, jednu z nejznámějších českých divadelních inscenací inspirovanou příběhem legendárního zbojníka Nikoly Šuhaje.



Jak jsme se zdokonalili ve využívání umělé inteligence

Během uplynulého období jsme výrazně rozšířili své dovednosti v práci s nástroji umělé inteligence. Z původního seznamování s AI se stala běžná součást naší pedagogické praxe, která nám pomáhá šetřit čas, zvyšovat kvalitu výuky a přinášet nové nápady.

Využíváme širokou škálu moderních nástrojů. **ChatGPT** a **Gemini** nám pomáhají s přípravou výukových materiálů, pracovních listů, testů i projektových aktivit. **Perplexity** využíváme pro rychlé vyhledávání a ověřování informací. Díky **Canvě** vytváříme profesionálně vypadající prezentace, plakáty a grafické materiály. **DeepL** usnadňuje překlady a práci s cizojazyčnými zdroji. A nástroje jako **Claude a Macaly** či další specializované aplikace nám pomáhají s tvorbou vlastních aplikací, webových stránek a programů.

Dnes již AI nevnímáme jako technologickou novinku, ale jako praktického pomocníka, který podporuje kreativitu, efektivitu a moderní přístup ke vzdělávání. Díky ochotě učit se novým věcem jsme získali větší jistotu při práci s digitálními technologiemi a posunuli naši výuku zase o krok dál.



Recyklohraní 2026

Projekt Recyklohraní na naší škole pokračoval již druhým rokem, a i letos přinesl velmi pěkné výsledky. V krajském hodnocení jsme obsadili skvělé 10. místo, což považujeme za velký úspěch. Zlepšili jsme se také v celostátním pořadí, kde jsme se oproti loňskému roku posunuli na výborné 82. místo mezi zapojenými školami z celé České republiky.

Během školního roku se žáci zapojovali do různých ekologických aktivit a sběrových akcí. Nejúspěšnější z nich byl sběr starého papíru, při kterém se podařilo nasbírat 1 690 kg papíru určeného k dalšímu zpracování. Pokračovali jsme také ve sběru použitých baterií, mobilních telefonů a tonerů, čímž jsme přispěli k odpovědnému nakládání s odpady a ochraně životního prostředí.

Součástí projektu byly také vzdělávací aktivity zaměřené na třídění a recyklaci odpadů. Děti si tak mohly rozšířit své znalosti o ochraně životního prostředí a uvědomit si, jak důležitou roli hraje odpovědné nakládání s odpady v každodenním životě. Nejaktivnější sběrači a sběračky byli za své úsilí průběžně odměňováni drobnými dárky a diplomy. Ocenění za své výsledky převzali také na konci školního roku. V ekologických aktivitách budeme pokračovat i v příštím školním roce.



Páťák – průvodce prvňáčka

V letošním školním roce jsme realizovali projekt Páťák – průvodce prvňáčka, který propojil žáky 1. a 5. třídy. Jeho cílem bylo pomoci prvňáčkům s adaptací na školní prostředí a zároveň podpořit spolupráci a vzájemnou pomoc mezi mladšími a staršími žáky. Projekt se během roku velmi osvědčil a předčil naše očekávání.

Společně jsme zažili mnoho zajímavých aktivit. Vyrazili jsme na výlet, pořádali společné svačiny, páťáci předčítali prvňáčkům pohádky a prvňáčci zase představili páťákům své domácí mazlíčky. Setkávali jsme se také při výtvarných činnostech, oslavách Halloweenu nebo na stezkách a hrách, které pro malé kamarády připravili starší žáci. Významným okamžikem bylo také slavnostní předávání Slabikářů začínajícím čtenářům.

Během společných setkání vznikla mezi dětmi řada pěkných vztahů. Páťáci se postupně stali průvodci a kamarády mladších spolužáků a prvňáčci získali ve škole starší oporu. Přirozenou cestou se tak rozvíjela ohleduplnost, odpovědnost i vzájemný respekt.

Posledním společným setkáním bylo divadelní představení O Koblížkovi, kterým jsme se symbolicky rozloučili s letošním školním rokem. Věříme, že se projekt osvědčil a že některá přátelství, která během něj vznikla, vydrží i v dalších letech.



Máme otevřenou hudebnu

Každou středu o velké přestávce je hudebna v naší škole otevřena všem žákům 2. stupně. Jak to tedy přesně probíhá? Otevřená hudebna běží od září, takže si žáci a žákyně mohli zvyknout, a to se i podařilo. V hudebně je přítomen pedagogický dozor. Žáci a žákyně mohou využít zdejší klavír, který po generální opravě dobře hraje. U klavíru se vystřídají a zkouší si drobné skladbičky, které se jako samouci buď naučili z internetu, nebo odkoukali od známých. Ti zkušenější mohou sáhnout po zpěvníku a zahrát si písničku s akordy. Máme i dua, kdy žákyně doprovází na klavír zpěv své kolegyně. O středách mezi 9:40–10:00 si někteří žáci také zkouší hrát na kytaru, kterou máme rovněž opravenu a dostupnou i s ladičkou.

O akci je zájem a žáci by rádi, abychom tento volný prostor pro umělecké či kreativní hudební vyjádření rozšířili, tedy aby otevřená hudebna fungovala i jiné dny než středy. Dali jsme také společně podnět Školnímu parlamentu, aby zvážil umístění piana na chodbě tak, jak tomu je na 1. stupni. Uvidíme, zda tyto snahy dojdou výsledku.

Některá nacvičená vystoupení, skladby či písničky měli žáci možnost předvést v rámci akce Talentová Show 2026, která se konala 17. 6. 2026 právě v hudebně. O řadu zajímavých vystoupení zde nebyla nouze a klavír střídala kytara, tanec i zpěv.



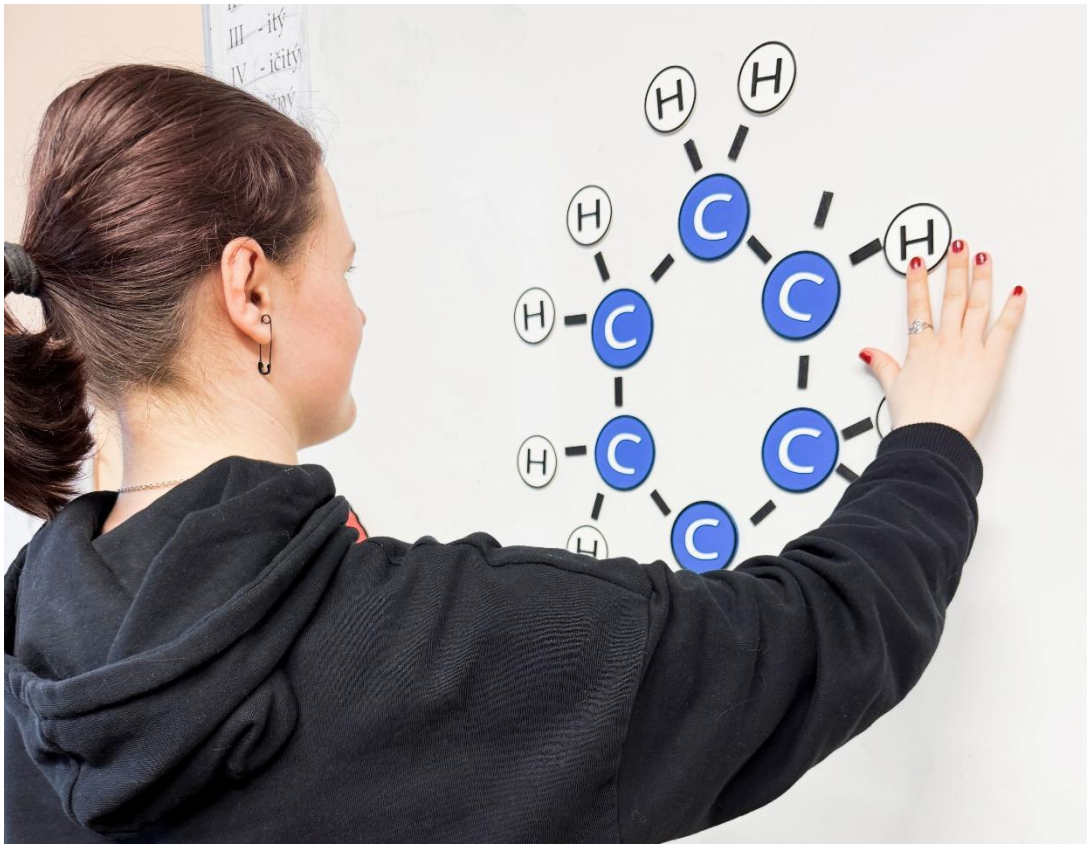
Tiskneme 3D pomůcky

V letošním školním roce jsme pokračovali ve využívání 3D tisku pro tvorbu pomůcek a výrobků, které našly uplatnění ve výuce i při dalších školních aktivitách.

Největším projektem byla magnetická výuková stavebnice uhlovodíků pro výuku chemie, která žákům umožňuje názorně sestavovat jednotlivé molekuly. Kromě výukových pomůcek vznikly také raznice do hlíny ve tvaru slunce s obličejem, píšťalky pro výuku tělesné výchovy nebo přívěsky na klíče, které získali žáci jako odměnu za umístění v závodech na lyžařském kurzu. Také pro školní psycholožku jsme vytiskli sadu nekonečných kostek pro práci se žáky.

Do 3D tisku se postupně zapojují žáci, kteří si mohou vyzkoušet základní modelování vlastních jednoduchých předmětů a sledovat, jak jejich návrh vzniká ve skutečném 3D tisku. Mohou tak vidět celý proces od digitálního modelu až po hotový výrobek.

3D tisk se tak stal praktickou součástí života školy a umožňuje nám vytvářet pomůcky a výrobky přesně podle toho, co právě potřebujeme.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Na naší škole je věnována zvýšená pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Do této skupiny patří žáci se zdravotním postižením, s poruchami učení, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchou autistického spektra a dalšími diagnózami, žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáci nadaní.

Na základě doporučení ŠPZ bylo ve školním roce 2025/26 poskytováno podpůrné opatření (PO) 152 žákům, pro 12 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), 25 žáků využívalo podporu 19 asistentek pedagoga (AP). Žákům se SVP byla ve výuce poskytována individuální péče. Do předmětu speciálně pedagogické péče bylo zařazeno 80 žáků, kteří pracovali pod vedením školních speciálních pedagogů. Využívány byly speciální kompenzační a didaktické pomůcky. Pro žáky s OMJ byla zajištěna výuka češtiny jako druhého jazyka v rámci podpůrné skupiny v rozsahu 1 hodina týdně a současně podpora speciálního pedagoga.

Nadaným žákům jsme poskytovali podporu zejména formou obohacování vzdělávacího obsahu v předmětech, kde se nadání projevuje. Žáci se zapojili do olympiád, sportovních i vědomostních soutěží.



Působení školního psychologa

Na začátku školního roku proběhly již tradiční jednodenní adaptační kurzy se žáky a třídními učiteli šestých tříd. Jejich cílem bylo podpořit vzájemné poznávání žáků ve třídě, urychlit začlenění nově příchozích spolužáků, posílit spolupráci v menších skupinách i v rámci celé třídy a zvýšit tak emoční pohodu ve třídě.

V průběhu celého školního roku pracovala psycholožka s kolektivy jednotlivých tříd na posílení pocitu sounáležitosti se skupinou a podpoření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách.

Přihlášeným žákům osmých a devátých ročníků psycholožka poskytovala podporu při výběru střední školy, díky čemuž žáci získali větší flexibilitu a jistotu při rozhodování o budoucím profesním zaměření. Se žáky a jejich rodiči spolupracovala psycholožka při pravidelných podpůrných setkáních dle zakázky a potřeb všech zúčastněných.



Týden wellbeingu: když se ve škole cítíme dobře

Naše škola se zapojila do aktivit zaměřených na podporu wellbeingu. Wellbeing můžeme chápat jako celkovou pohodu člověka – tedy stav, kdy se cítíme dobře po těle i na duši, máme pocit bezpečí, zvládáme stres, dokážeme spolupracovat a vytvářet dobré vztahy s ostatními.

Na prvním stupni se aktivity zaměřily především na emoce, vztahy ve třídě, spolupráci a vzájemný respekt. Děti si povídaly o tom, co jim pomáhá cítit se ve škole dobře, jakou náladu si do školy přinášejí a co mohou samy ovlivnit svým chováním. Pomocí komunitních kruhů, pohybových her, smajlíků i tvořivých činností se učily pojmenovávat své pocity, vnímat druhé a podporovat dobré vztahy ve třídě. Některé třídy se věnovaly také tématům bezpečného klimatu, laskavosti, férového jednání, šikany, posměchu či vlivu slov na druhého člověka. Na druhém stupni se wellbeing propojil s různými vyučovacími předměty. V přírodovědných předmětech se věnovali například významu klidného dýchání, pozitivnímu vlivu přírody a zeleně na psychiku. Ve fyzice si osmáci vyzkoušeli krátkou pohybovou pauzu a deváté ročníky se zaměřily na zvládání stresu v období příprav na přijímací zkoušky. Všechny tyto aktivity ukázaly, že péče o duševní pohodu může mít mnoho podob – rozhovor, pohyb, tvoření, hudbu, pobyt v přírodě, klidné dýchání i laskavé slovo. Společným cílem bylo podpořit u žáků pocit bezpečí, vzájemný respekt a vědomí, že dobré vztahy ve škole vytváříme společně každý den.



Vzdělávání pedagogů – MePo

Každoročně se setkáváme v pracovních skupinách o čtyřech až pěti členech. Pedagogové jsou záměrně promícháni napříč prvním i druhým stupněm a zastoupeny jsou také různé vyučované předměty. Původně se tato setkání konala v pondělí, odtud pochází jejich název – metodické pondělky (MePo). Scházíme se několikrát do roka podle aktuální potřeby. V letošním školním roce proběhla dvě setkání, a to v lednu a v květnu.

Tato forma vzdělávání je zaměřena na spolupráci v týmech a na cílené rozvíjení profesních dovedností učitelů.

V letošním roce jsme se věnovali dvěma hlavním tématům. Prvním z nich byla vnitřní diferenciace, tedy možnosti podpory žáků, kteří potřebují individuální dopomoc. Druhým tématem bylo řešení krizových situací a způsoby, jak reagovat na negativní situace ve třídě.

V jednotlivých skupinách byla obě témata podrobně diskutována a následně společně vyhodnocena. Díky vzájemné spolupráci si pedagogové předávají zkušenosti, rozvíjejí týmovou práci a sdílejí různé metody a postupy, které následně využívají ve svých vyučovacích předmětech. Tato setkání jsou pro vyučující velmi přínosná a významně podporují jejich profesní rozvoj i vzájemnou spolupráci.



Vzdělávání pedagogů DiPo

Mezi tradiční akce pedagogického rozvoje na naší škole patří tzv. Digitální Pondělí, neboli DiPo. Jedná se o pondělní setkání iniciované ze strany samotných učitelů, kteří se svými kolegy sdílejí vlastní zkušenosti s novými trendy, technologiemi či vzdělávacími aplikacemi, které ve svých hodinách používají a rádi by se o ně podělili. Setkání se konala v pondělí v odpoledních hodinách.

V letošním roce proběhla setkání, kde byly představeny aplikace pro vzdělávání jako testování ALF, nástroj pro tvorbu interaktivních her Canva AI, procvičování Wordwall nebo soubor vzdělávacích her Baamboozle.

Součástí DiPo bylo rovněž setkání ohledně Erasmus Days. Jedná se o výjezdy do zahraničí v rámci programu Erasmus+, kde byly popsány možnosti výjezdů. V letošním roce se pedagogové zúčastnili výjezdů do Itálie, Polska, Portugalska, Rakouska a na Slovensko.



10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ

V tomto roce ve škole nebyla ČŠI. Pan ředitel Mgr. Špinka Vlastimil je členem projektu KOMPAS, zřízeného ČŠI, který pomáhá slabším školám k úspěchu.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
sestavený k 31.12.2025
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 04.02.2026 12:21:46

Název účetní jednotky: Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk
Sídlo: Na Valech 45/2
290 01 Poděbrady
Právní forma: příspěvková organizace
Předmět činnosti: poskytování základního vzdělání
IČO : 61631485

Kontaktní osoba: Molinariová Petra, ucetni@zsvaclavahavla.cz, 310014264

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	**NÁKLADY CELKEM**		**112 863 393,32**	**1 115 214,25**	**107 957 395,03**	**1 158 705,22**
I.	Náklady z činnosti		112 863 393,32	1 095 894,25	107 957 395,03	1 129 725,22
1.	Spotřeba materiálu	501	8 482 606,49	311 328,09	8 367 000,80	333 125,73
2.	Spotřeba energie	502	4 731 539,03	196 022,59	4 605 775,59	213 643,95
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	4 689 583,90	15 223,21	3 634 829,77	12 601,91
9.	Cestovné	512	422 890,19		138 020,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513	16 110,00		20 699,40	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	4 451 876,12	13 637,67	5 432 967,93	17 546,50
13.	Mzdové náklady	521	62 592 016,00	388 234,00	59 040 617,00	389 510,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	20 788 374,00	99 612,00	19 592 745,00	99 020,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	255 149,11	734,95	237 471,80	1 199,52
16.	Zákonné sociální náklady	527	762 554,38	2 947,34	724 640,06	2 960,32
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	3 108 092,79	42 392,21	2 837 205,87	39 326,87
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	2 163 380,50	23 134,00	3 133 805,23	18 418,00
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	399 220,81	2 628,19	191 616,58	2 372,42

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
	II.Finanční náklady					
	1. Prodané cenné papíry a podíly	561				
	2. Úroky	562				
	3. Kurzové ztráty	563				
	4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
	5. Ostatní finanční náklady	569				
	III.Náklady na transfery					
	1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	571				
	2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	572				
	V.Daň z příjmů			19 320,00		28 980,00
	1. Daň z příjmů	591		19 320,00		28 980,00
	2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595				

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
sestavený k 30.06.2026
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 15.07.2026 11:32:52

Název účetní jednotky: Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk
Sídlo: Na Valech 45/2
290 01 Poděbrady
Právní forma: příspěvková organizace
Předmět činnosti: poskytování základního vzdělání
IČO : 61631485

Kontaktní osoba: Molinariová Petra, ucetni@zsvaclavahavla.cz, 310014264

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	**NÁKLADY CELKEM**		**56 185 355,44**	**469 034,01**	**112 863 393,32**	**1 115 214,25**
I.	Náklady z činnosti		56 185 355,44	469 034,01	112 863 393,32	1 095 894,25
1.	Spotřeba materiálu	501	4 840 396,02	195 530,00	8 482 606,49	311 328,09
2.	Spotřeba energie	502	2 129 421,54	44 789,00	4 731 539,03	196 022,59
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	1 321 446,11	3 388,00	4 689 583,90	15 223,21
9.	Cestovné	512	403 519,16		422 890,19	
10.	Náklady na reprezentaci	513	14 357,00		16 110,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	3 053 036,57	3 248,00	4 451 876,12	13 637,67
13.	Mzdové náklady	521	30 274 246,00	168 861,00	62 592 016,00	388 234,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	9 929 785,00	37 941,00	20 788 374,00	99 612,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	139 699,41	787,40	255 149,11	734,95
16.	Zákonné sociální náklady	527	404 425,87	798,61	762 554,38	2 947,34
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 634 940,00	13 691,00	3 108 092,79	42 392,21
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 795 647,76		2 163 380,50	23 134,00
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	244 435,00		399 220,81	2 628,19

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
	II.Finanční náklady					
	1. Prodané cenné papíry a podíly	561				
	2. Úroky	562				
	3. Kurzové ztráty	563				
	4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
	5. Ostatní finanční náklady	569				
	III.Náklady na transfery					
	1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	571				
	2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	572				
	V.Daň z příjmů					19 320,00
	1. Daň z příjmů	591				19 320,00
	2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595				

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ 2

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU 11

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....14

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....16

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 16

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ.....19

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY 57

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 60

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 66

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ 160

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 161