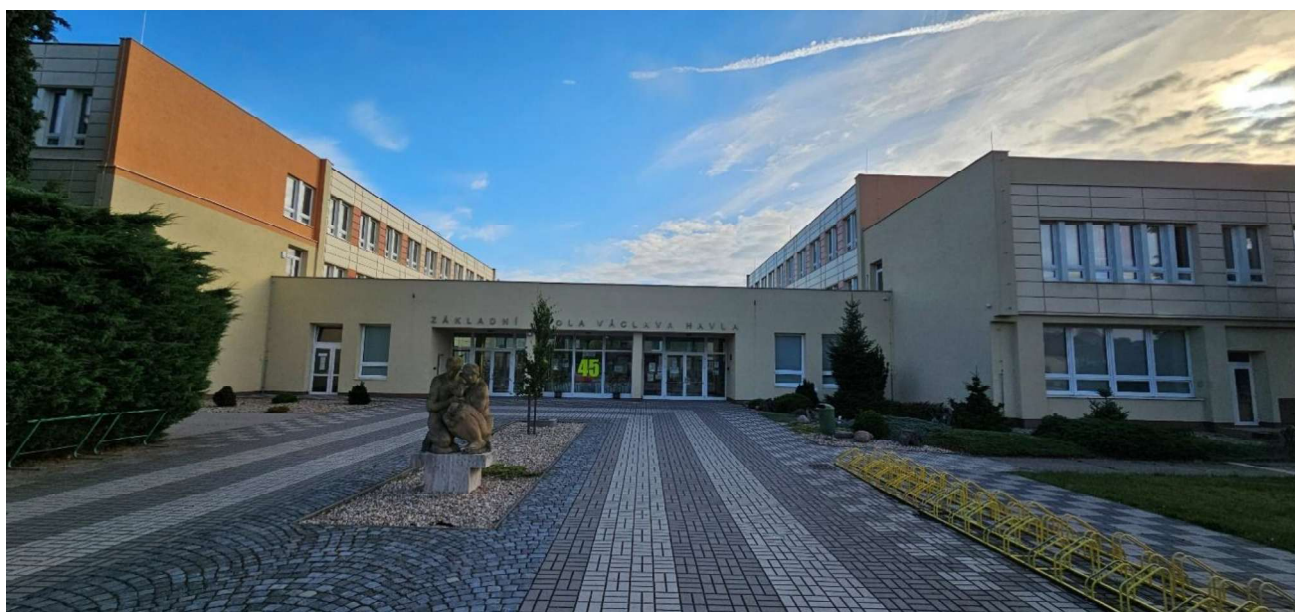


Základní škola Václava Havla, Poděbrady,
Na Valech 45
okres Nymburk



email: reditel@zsvaclavahavla.cz

<http://zsvaclavahavla.cz>



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2024/2025

Mgr.
Vlastimil
Špínka

Digitálně
podepsal Mgr.
Vlastimil Špínka
Datum: 2025.09.25
13:56:59 +02'00'

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Základní škola Václava Havla, se sídlem Na Valech 45, Poděbrady, okres Nymburk, je příspěvkovou organizací zapsanou v rejstříku škol pod IZO 102386251. Veškeré právní vztahy škola vykonává svým jménem a v souladu se svou odpovědností jako zřizovaná organizace.

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání, postavené na hodnotách vědeckého poznání, humanity, demokracie a respektu k tradicím i vlasti. Kromě vzdělávání klademe důraz na rozvoj osobnosti žáků – pečujeme o jejich mravní, estetickou, pracovní, tělesnou, zdravotní i ekologickou výchovu. Nezapomínáme ani na výchovu k obraně vlasti a na přípravu na mimořádné situace.

Škola aktivně předchází rizikovému chování a realizuje preventivní programy. Součástí výuky jsou projektové dny, které podporují rozvoj klíčových kompetencí důležitých pro život i budoucí uplatnění žáků.

Ve školním roce 2024/2025 slavíme 45 let od založení školy.

Zřizovatel školy: Město Poděbrady, náměstí Jiřího 20/I, 290 01 Poděbrady

Vedení školy:

- Ředitel: Mgr. Špinka Vlastimil
- Statutární zástupkyně a zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Havlasová Dana
- Zástupkyně pro 2. stupeň: Mgr. Seibertová Jana
- Zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Radoňová Martina
- Zástupce pro oblast prevence: Mgr. Froněk Jan

Kontakty:

- E-mail: info@zsvaclavahavla.cz, reditel@zsvaclavahavla.cz
- Web: www.zsvaclavahavla.cz

Údaje o Školské radě

- Předseda: Mgr. Doležalová Blanka

Členové:

Mgr. Vaněk Tomáš	tomis.vanek@seznam.cz	za rodiče
Mgr. Bernardová Radka	KRKU@seznam.cz	za rodiče
JUDr. Jaroš David	djaros@hotmail.com	za rodiče
Mgr. Doležalová Blanka	dolezalova@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Komárková Lenka	komarkova@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Kostková Lenka	kostkova@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Špak Miroslav	spak@visk.cz	za zřizovatele
Vanišová Ilona	skolstvi@mesto-podebrady.cz	za zřizovatele
Havlas Zdeněk	havlas@mesto-podebrady.cz	za zřizovatele

Vzdělávací program a organizace výuky

Výuka ve všech ročnících ZŠ Václava Havla probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem *Škola poznání*. Tento program plně odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vychází z aktuální strategie rozvoje školství. Klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a hodnotových výchov, které jsou propojeny s konkrétním vzdělávacím obsahem a vedou žáky k uplatnění znalostí a dovedností v reálném životě.

Výuka je postavena na různorodých metodách – důležitou roli hrají projektové a skupinové formy práce, týmová spolupráce, využití informačních technologií, individuální přístup k žákům a důraz na jejich aktivní zapojení, hodnocení a sebehodnocení. Průřezová témata jsou začleňována napříč předměty i celou školou, často prostřednictvím tematických projektových dnů.

Škola si dlouhodobě udržuje své hlavní zaměření – rozvíjí jazykové dovednosti, podporuje zdravý životní styl, environmentální výchovu, práci s moderními technologiemi, čtenářskou gramotnost a schopnost práce v týmu.

Od 1. září 2022 probíhá výuka podle čtvrtého vydání ŠVP *Škola poznání*. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu celkem 1 068 žáků – 572 na 1. stupni ve 22 třídách a 496 na 2. stupni ve 20 třídách. Školní družina má devět oddělení s celkem 270 zapsanými dětmi. I zde se pracuje podle vlastního ŠVP a ročního plánu činnosti.

Veškerá evidence žáků, komunikace s rodiči i hodnocení probíhá elektronicky prostřednictvím systému **Bakaláři**, konkrétně v jeho modulu **Komens**.

Také v tomto školním roce naši školu navštěvovaly děti z Ukrajiny. Věnujeme jim systematickou podporu při začleňování do kolektivu, přizpůsobení výuky i posilování jazykových dovedností. V rámci inkluzivního přístupu jsou zapojeny do běžného vzdělávání a využívají podpůrná opatření dle aktuálních potřeb.

Pravidelná evaluace školního vzdělávacího programu *Škola poznání* je samozřejmou součástí zajišťování kvality vzdělávání. Probíhá každoročně jak formou **vnitřního hodnocení**, tak pomocí **vnějších evaluací**.

V rámci **vnitřní evaluace** využíváme:

- **ankety a dotazníky** mezi žáky, rodiči a pedagogy,
- **tematické rozhovory** v předmětových týmech 2. stupně a metodickém týmu 1. stupně,
- **hospitační činnost vedení školy**,
- **analýzy výsledků testování** a průběžné sledování naplňování cílů ŠVP.

Výsledky těchto šetření a diskusí jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklad pro úpravy výukových strategií, metod a obsahu.

V devátých ročnících proběhlo testování v rámci **NIQES** (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávání). Výsledky byly vyhodnoceny, analyzovány a prezentovány na pedagogické radě.

Žáci 5. a 7. ročníků se zúčastnili testování **Kalibro**. Vyhodnocení proběhlo v srpnu 2025, opět s prezentací na pedagogické radě.

Ve všech ročnících bylo dále realizováno **srovnávací testování napříč předměty**, které přispívá k průběžnému sledování výsledků vzdělávání a k identifikaci silných i rozvojových oblastí výuky.

Naše škola je držitelem několika významných certifikátů, které potvrzují naši otevřenost, bezpečnost a aktivní přístup k žákům i rodičům:

- **eTwinning School** – za mezinárodní spolupráci a využívání digitálních technologií,
- **Rodiče vítáni** – za otevřenost a vstřícnou komunikaci s rodičovskou veřejností,
- **Bezpečně na internetu** – za systematickou prevenci v oblasti digitální bezpečnosti,
- **Zelená škola** – za environmentální výchovu a udržitelný provoz,
- **Aktivní škola** – za podporu pohybových aktivit a zdravého životního stylu,
- **Férová škola** – za rovné příležitosti a začleňování všech žáků bez rozdílů,
- **Škola Paměti národa** – za rozvoj historického vědomí a občanských postojů.

Škola klade důraz na transparentnost a otevřenou komunikaci s veřejností. Všechny důležité **dokumenty, oznámení a aktuality** jsou přehledně umístěny na webových stránkách školy www.zsvaclavahavla.cz, které jsou průběžně aktualizovány.

Velkou oblibu si získalo školní **Informatorium** – denně aktualizovaná sekce, která nabízí přehled o zajímavých aktivitách, projektech a úspěších našich žáků. Informatorium sleduje nejen školní komunita, ale i široká veřejnost, která oceňuje živý a autentický obraz života školy.

Naše škola každoročně zahajuje nový školní rok s pečlivě připravenými **celoškolními i ročníkovými projekty**, které žákům přibližují významné historické události, osobnosti i aktuální společenská a kulturní témata. Projektová výuka probíhá napříč ročníky i předměty a propojuje znalosti s praktickými činnostmi a tvořivostí žáků.

Tento školní rok byl věnován několika významným výročím, která se odrážela ve vzdělávacím obsahu, diskusích i tvůrčí práci žáků:

- **45 let od založení školy** – připomenutí historie školy, práce s kronikami, výstavy a prezentace žakovských vzpomínek,
- **250 let povinné školní docházky** – téma vzdělávání v historickém kontextu, proměny školství a role školy v současnosti,
- **80 let od konce 2. světové války** – reflexe historických událostí prostřednictvím projektů, literárních textů, diskusí, výtvarných děl a prezentací.

Na všech úrovních vzdělávání byly projekty zařazeny do výuky formou mezipředmětového propojení, skupinové práce i samostatných tvůrčích výstupů.

Výsledky projektové práce byly zpracovány v digitálním prostředí pomocí aplikace **Padlet**, která slouží jako interaktivní nástěnka pro publikaci žákovských výstupů. **Veřejnost má k výstupům přístup prostřednictvím webových stránek školy**, kde jsou pravidelně zveřejňovány i další aktuality a fotodokumentace.

Vedle aktuálních témat pokračovala i dlouhodobě osvědčená projektová činnost, která tvoří důležitou součást identity školy. Mezi pravidelné a oblíbené akce patří:

- **Školní olympiáda** – sportovní soutěžení žáků všech ročníků,
- **Vítání prvňáčků** – slavnostní přijetí nových žáků,
- **Adaptační kurz 6. tříd** – podpora vztahů a přechodu na druhý stupeň,
- **Lyžařský výcvik 7. ročníků**,
- **Škola v přírodě** pro žáky 1. stupně,
- **Už jsem čtenář** – slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře,
- **Absolventské projekty 9. tříd**, např. *Devítky pro pětky*,
- **Soutěžíme s angličtinou** – jazykové dovednosti v zábavné formě,
- **Nadějný básník a spisovatel** – podpora literární tvorby žáků,
- **eTwinning** – mezinárodní spolupráce v online prostředí,
- **Klub Předškolák** – příprava budoucích prvňáčků,
- **Noc s Andersenem** – čtenářská noc spojená se zážitkovým programem,
- **Abeceda peněz, výukové programy Skoala** – projekt finanční gramotnosti ve spolupráci s Českou spořitelnou
- **Školní výlety a exkurze** – rozšiřování obzorů mimo lavice.

Tyto aktivity napomáhají nejen k rozvoji vědomostí a dovedností, ale i k budování pozitivního školního klimatu, týmové spolupráce a zdravého vztahu k učení.

Naše škola se i v uplynulém školním roce aktivně zapojila do řady **celostátních i mezinárodních projektů**, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání, podpory žáků a profesního rozvoje pedagogů.

Škola je zapojena do státních programů **„Ovoce do škol“** a **„Mléko do škol“**, které podporují zdravé stravovací návyky dětí.

Pokračuje také zapojení do projektu „**Nenech to být**“, který slouží jako **online schránka důvěry a vnitřní oznamovací systém** pro žáky, rodiče i zaměstnance školy. Tento nástroj posiluje bezpečné prostředí a důvěru ve školní komunitě.

Naše škola **uspěla v žádosti o financování z programu Erasmus+** a získala prostředky na **stínování 10 pedagogů** v partnerských školách v **Itálii, Španělsku, na Slovensku a na Korfu**. Tato zahraniční zkušenost významně obohatila profesní kompetence učitelů a přinesla nové inspirace do výuky.

Byl úspěšně dokončen projekt **Šablony JAK – Vzděláváme se s Komenským**, zaměřený na **další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj digitálních kompetencí a podporu žáků prostřednictvím moderních technologií**.

Ve školním roce 2024/2025 došlo k několika vylepšením školního zázemí: byla zmodernizována učebna fyziky, vznikla nová venkovní učebna, proběhly malířské práce, byla provedena rekonstrukce toalet, podlahových krytin a odpadů.

Během letních prázdnin jsme poskytli prostory školy pro příměstský tábor pořádaný pod záštitou „**Věda nás baví**“, kde děti zábavnou formou objevovaly zákonitosti přírody.

Škola dlouhodobě podporuje činnost **školního poradenského pracoviště**, které tvoří tým složený z **metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga**.

Tým zajišťuje komplexní podporu žákům i rodičům v oblasti prevence, osobnostního rozvoje, volby povolání i péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2024/2025 působilo na škole **19 asistentek pedagoga, školní psycholog, školní speciální pedagog** a poskytovali podporu formou:

- individuálního vzdělávání dle doporučení školských poradenských zařízení,
- využití kompenzačních a didaktických pomůcek,
- přímé asistence, pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče.

Prevenci věnujeme systematickou pozornost nejen v rámci výuky (např. předměty prvouka, vlastivěda, výchova k občanství), ale i prostřednictvím **třídnických hodin**, aktivit školního psychologa a **spolupráce s externími institucemi**.

Zvláštní pozornost byla věnována **nově vznikajícím kolektivům 6. tříd**, kde psycholog pracoval na podpoře vztahů a zdravé atmosféry. Hodnocení preventivních aktivit je součástí samostatné přílohy výroční zprávy.

Škola se systematicky věnuje **výchově k volbě povolání**. Ve spolupráci s **Úřadem práce** byly pro žáky 9. ročníků připraveny konzultace a aktivity zaměřené na sebepoznání, volbu střední školy i budoucí profesní orientaci.

I v tomto školním roce byl **elektronický systém přihlašování na střední školy**, který umožnil žákům výběr více škol a zefektivnil celý proces přijímacího řízení.

Součástí strategie školy je i **implementace průřezových témat RVP**, která jsou integrována do jednotlivých předmětů a zároveň realizována formou **šesti tematických projektových dnů**, kterých se účastní žáci celé školy.

Školní rok začíná projektovým dnem věnovaným **Osobnostní a sociální výchově**, jehož součástí je i **adaptační kurz pro 6. ročníky**. Obsah projektových dnů je pravidelně aktualizován a obohacován o **digitální nástroje a prvky umělé inteligence (AI)**.

Škola spolupracuje s institucemi ve městě i mimo něj. Spolupracuje s DDM Symfonie v Poděbradech, s Městskou knihovnou v Poděbradech, základními a středními školami, Speciální školou v Poděbradech, Českou spořitelnou, sportovními a společenskými organizacemi i firmami ve městě. Spolupráci rozšířila i na instituce mimo město (Např. Slovanský ústav AVČR, UK Praha, Nadace Olgy Havlové, DZS Praha, Rotary International, Post Bellum, UHK).

Škola zajišťuje dle možností nabídku zájmových kroužků, které jsou zaměřeny zejména na **sportovní aktivity, hudební výchovu, upevňování učiva hravou a praktickou formou**.

Velký zájem zaznamenal především kroužek „**Věda nás baví**“, který podporuje zvědavost, objevování a kreativní myšlení dětí.

Od ledna do března škola organizuje **předškolní přípravu „Klub Předškolák“**, která je určena pro děti nastupující do 1. tříd. Děti si zde mohou vyzkoušet různé školní aktivity, seznámit se s prostředím školy a budoucími učiteli. Tento program se těší velké oblibě u dětí i jejich rodičů. Na přípravný program plynule navazuje **zápis do 1. ročníků**.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Profesní rozvoj pedagogického sboru vychází z priorit školy, ŠVP, aktuálních vzdělávacích trendů i individuálních potřeb učitelů. Každý pedagog si sestavuje **osobní plán profesního rozvoje**, který konzultuje s vedením školy.

Ve školním roce 2024/2025 byla pozornost v rámci DVPP zaměřena na oblasti:

- **digitální technologie, včetně využití AI a základů programování,**
- **mezinárodní projekty Erasmus+,**
- **platforma eTwinning,**
- **vzdělávání žáků se SVP a žáků-cizinců,**
- **čtenářská gramotnost,**
- **třídní klima a estetické prostředí školy.**

Pedagogové se účastní také **interního vzdělávání formou tematických pondělků:**

- **DiPo (Digitální pondělky)** – sdílení a aplikace digitálních pomůcek ve výuce,
- **MePo (Metodické pondělky)** – diskuze a řešení témat jako je evaluace třídních učitelů, nebo eliminace rizik školního neúspěchu.

Škola je **aktivním členem místní akční skupiny (MAS)**. Zástupci školy se pravidelně účastní pracovních skupin zaměřených na rozvoj vzdělávání v regionu.

Součástí spolupráce s MAS je i zapojení do projektu **„Kufr plný knih“**, který nabízí žákům a pedagogům kvalitní literaturu a metodické materiály. Nově vznikl „Matematický kufr“ na podporu rozvoje matematické gramotnosti. Oba projekty se těší velké oblibě u žáků i učitelů.

Škola se pravidelně účastní **literárních soutěží**, v nichž dosahují naši žáci vynikajících výsledků. Autoři oceněných prací v soutěži **„Příběhy výletního batohu“** byli odměněni výletem do **Prachovských skal**.

V úzké spolupráci se **Školskou radou** a **zřizovatelem** škola realizuje **dlouhodobý plán rekonstrukce budovy**. V uplynulém roce byly provedeny další kroky k posílení bezpečnosti:

- **elektronické zabezpečení všech vstupů,**
- **rozšíření kamerového systému o další pavilon,**
- **nácvik mimořádných událostí** ve spolupráci se složkami **IZS (integrovaného záchranného systému)**.

Bezpečnost žáků a zaměstnanců školy zůstává prioritou školy.

Škola klade velký důraz na **otevřenou komunikaci a spolupráci s rodiči**. Společné akce, konzultace, třídní schůzky i online komunikace posilují důvěru a podporují pozitivní vztahy mezi školou a rodinou.

Děkujeme všem sponzorům školy za jejich finanční a materiální podporu, která významně přispívá ke zkvalitnění prostředí a života ve škole.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Učební plán 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+2	7+1	7+1	7	33+7	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
	- Německý jazyk - Ruský jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1		0+3
▪ Seminář z českého jazyka												
▪ Angličtina hrou												
▪ S angličtinou kolem světa												
▪ Seminář z matematiky												
▪ Regionální dějepis												
▪ Biologická praktika												
▪ Ekologický seminář												
▪ S počítačem do praxe												
▪ Užité výtvarné činnosti												
▪ Sportovní hry												
▪ Atletika												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
Volejbal Mladý novinář Fyzika kolem nás													
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18	

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Bc.	Benešová	Petra
Bc.	Braňková	Michaela
Mgr.	Břízová	Jolana
Mgr.	Bulíčková	Pavčina
Mgr.	Černá	Ludmila
Mgr.	Dlabová	Jindra
Mgr.	Doležalová	Blanka
Bc.	Drahokoupil	Dan
	Drobná	Lenka
	Dudková	Jindra
Bc.	Dvořáková	Adéla
	Filipová	Milena
Mgr.	Froněk	Jan
Mgr.	Havlasová	Dana
Mgr.	Havlíková	Nikola
Mgr.	Hegerová	Jana
Bc.	Hladká	Marcela
Mgr.	Holobradová	Kateřina
Mgr.	Homoky Ph.D.	Vendula
Mgr.	Fukalová	Aneta
	Hovorková	Martina
Mgr.	Hruška	Radek
	Hujerová	Vladimíra
Mgr.	Chovánková	Pavla
Mgr.	Javůrková	Kateřina
Mgr.	Jarošová	Barbora
	Jeřábková	Soňa
Ing.	Jirásková	Martina
Mgr.	Kaňková	Jitka
Mgr.	Kaňkovská	Pavla
	Kohoutová	Veronika
	Kolenská	Markéta
Mgr.	Komárková	Lenka
Mgr.	Kostková	Lenka
Mgr.	Koubková	Anna
	Krátká	Miroslava
	Kroftová	Vanda
	Kubátová	Hana
	Kubová	Denisa
Mgr.	Kučerová	Jana

Bc.	Kulačová	Barbora
Bc.	Kurková	Monika
Mgr.	Macková	Eva
Mgr.	Malá	Kristýna
Mgr.	Matyssová	Květoslava
Bc.	Meszarošová	Alena
	Mihalíková	Marie Dis.
	Mlejnková	Veronika
Mgr.	Musílek	Annemarie
Ing.	Nezbedová	Marie
Mgr.	Novotná	Martina
	Novotná	Petra
Mgr.	Pechová	Marcela
Mgr.	Pěchová	Helena
Mgr.	Pilařová	Šárka
Mgr.	Plocková	Ilona
Mgr.	Plocková	Nikola
Mgr.	Polačková Husová	Kateřina
Mgr.	Bulušková	Viktorie
Bc.	Procházková	Alena
Mgr.	Prudká	Simona
Mgr.	Radoňová	Martina
Mgr.	Rys	Jan
Mgr.	Seibertová	Jana
Mgr.	Silbrníková	Kateřina
Mgr.	Soběslavová	Tereza
	Solnařová	Soňa
Mgr.	Staňková	Barbora
	Stegbauerová	Soňa
Mgr.	Strejcová	Ivana
	Šimůnková	Světlana
Mgr.	Špinka	Vlastimil
Mgr.	Štroblová	Iva
Mgr.	Šturmová	Iva
Mgr.	Točíková	Petra
Mgr.	Uhrová	Pavla
Ing.	Vaiglová	Iveta
Ing.	Vaníčková	Dana
Ing.	Vaňková	Markéta
	Vaňková	Renáta

Mgr.	Vávrová	Andrea
Mgr.	Veverková	Magdalena
	Vlachová	Nikola
	Vlasáková	Lenka
Mgr.	Vojtěchovská	Lucie
Mgr.	Vokálová	Pavla
	Vyleťalová	Nad'a
Ing.	Zmoray	Martin
	Zychová	Renata

Seznam provozních zaměstnanců

	Čermák	Zdeněk
	Jašová	Dana
	Košková	Tereza
	Kubelka	Oldřich
	Kulhavá	Yvona
	Kysela	Jiří
Bc.	Molinariová	Petra
	Nová	Věra
	Radová	Jana
	Radovnická	Marie
	Štěpánová	Ivana
	Štoková	Pavla
	Švárová	Pavlína
Mgr.	Vokálová	Pavla
	Vyskočilová	Monika
	Vyskočilová	Zuzana

Seznam zaměstnanců školní kuchyně

Buřičová	Martina
Čerychová	Lucie
Drahovzalová	Věra
Dvořáková	Pavla
Hovorková	Kateřina
Chalupníčková	Libuše
Káninská	Marcela
Knapová	Zuzana
Krásová	Jana
Krejčíková	Eva
Mazánková	Lenka
Miková	Iva

Šotolová	Daniela
Valentová	Zdena

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Počet zapsaných žáků k 30. 4. 2024	146
Počet odkladů školní docházky	9
Počet nepřijatých – pětiletých	8
Počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání	129

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Škola poznání“ je dlouhodobě realizován v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy a potřebami školy i regionu. V uplynulém školním roce se dařilo plnit stanovené cíle a dále rozvíjet kvalitu vzdělávání ve všech jeho klíčových oblastech.

1. Plnění hlavních cílů ŠVP

Hlavní prioritou školy zůstává poskytování kvalitního, moderního a inkluzivního vzdělávání. Ve výuce byly uplatňovány aktivizační metody, projektová výuka, práce s AI, skupinová práce a využívání digitálních technologií. Pedagogové pravidelně sdíleli zkušenosti v rámci předmětových týmů, metodických pondělků, probíhaly vzájemné hospitace a následné reflexe. Výsledky interních i externích evaluací ukázaly stabilně dobré výsledky žáků, především v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Velká pozornost byla věnována individuálním potřebám žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli podporováni prostřednictvím asistentů pedagoga, speciálního pedagoga a školního psychologa. Rozšířily se nabídky doučování – klub Help, což se pozitivně promítlo do školní úspěšnosti. Zároveň se škola soustředila na podporu talentovaných žáků.

2. Významné aktivity a projekty

Během školního roku proběhla řada úspěšných projektových dnů, které obohatily výuku o mezioborové souvislosti a praktické zkušenosti. Úspěšně byly naplněny cíle v mezinárodním vzdělávání – Erasmus+ a eTwinning.

Škola pokračovala v modernizaci výuky prostřednictvím digitálních technologií, využívala interaktivní učebnice a online výukové platformy. Tyto nástroje se staly běžnou součástí výuky a přispěly k větší motivaci žáků.

3. Naplňování klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:** Žáci se učili plánovat a hodnotit své učení, využívali sebehodnotící nástroje. V nižších ročnících se rozvíjela především čtenářská gramotnost, na 2. stupni pak schopnost kritické práce s informacemi.
- **Kompetence k řešení problémů:** Pravidelně byly zařazovány úlohy vyžadující logické uvažování, samostatné hledání řešení a týmovou spolupráci. Výrazné zlepšení bylo zaznamenáno u žáků 8. a 9. ročníku v oblasti aplikace matematických a přírodovědných znalostí v praktických úlohách.
- **Kompetence komunikativní:** Posílena díky práci s texty, diskusím, prezentacím a projektům v cizích jazycích. Úroveň komunikace v českém i cizím jazyce odpovídá očekávaným výstupům.
- **Kompetence sociální a personální:** Úspěšně byly realizovány programy třídní spolupráce, adaptační kurzy a preventivní aktivity v oblasti vztahů a chování.
- **Kompetence občanské a pracovní:** Žáci se účastnili aktivit spojených s environmentální výchovou, finanční gramotností a kariérovým poradenstvím. Starší žáci si osvojili základy bezpečného chování v online prostředí.

4. Závěr

Škola plní cíle ŠVP a úspěšně rozvíjí klíčové kompetence žáků. Vytváří podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, podporuje inkluzi a spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu. Výsledky dosažené ve školním roce 2024/2025 potvrzují, že ZŠ Václava Havla je moderní vzdělávací institucí, která pružně reaguje na aktuální potřeby společnosti a vede žáky k zodpovědnému a aktivnímu přístupu k životu a vzdělávání. Dbá na podporu bezpečnosti žáků v kyberprostoru.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika		1.A		1.B		1.C		1.D		1.E		1. ročník
		žáků celkem	22	žáků celkem	23	žáků celkem	22	žáků celkem	24	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	Sledovaný jev: sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	4 + 3	16	73%	23	100%	22	100%	23	96%	20	95%	93%
2.	0 + 8	19	86%	23	100%	22	100%	24	100%	21	100%	97%
3.	5 + 3	16	73%	22	96%	21	95%	22	92%	20	95%	90%
4.	6 + 12	16	73%	15	65%	21	95%	22	92%	19	90%	83%
5.	10 + 7	19	86%	23	100%	22	100%	24	100%	20	95%	96%
6.	12 + 8	19	86%	20	87%	21	95%	21	88%	20	95%	90%
7.	17 + 2	19	86%	22	96%	22	100%	24	100%	19	90%	95%
8.	11 + 8	18	82%	20	87%	22	100%	24	100%	20	95%	93%
9.	16 + 3	16	73%	20	87%	22	100%	22	92%	19	90%	88%
10.	13 + 4	17	77%	22	96%	21	95%	24	100%	19	90%	92%
11.	9 - 7	17	77%	20	87%	19	86%	23	96%	17	81%	86%
12.	8 - 6	17	77%	20	87%	19	86%	23	96%	18	86%	87%
13.	10 - 0	19	86%	20	87%	22	100%	24	100%	21	100%	95%
14.	17 - 3	17	77%	21	91%	20	91%	22	92%	16	76%	86%

15.	20 - 8	18	82%	22	96%	21	95%	21	88%	16	76%	88%
16.	19 - 7	16	73%	21	91%	22	100%	23	96%	18	86%	89%
17.	16 - 4	17	77%	21	91%	22	100%	23	96%	19	90%	91%
18.	18 - 7	16	73%	22	96%	21	95%	23	96%	20	95%	91%
19.	15 - 3	19	86%	20	87%	21	95%	22	92%	20	95%	91%
20.	18 - 6	18	82%	23	100%	20	91%	21	88%	17	81%	88%
průměr za třídu			79%		91%		96%		95%		90%	90%

Opatření: Procvičování početních operací, nutnost sebekontroly, práce s chybou.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		2. A		2. B		2. C		2. D		2.ročník
		žáků celkem	28	žáků celkem	24	žáků celkem	26	žáků celkem	28	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	41-6	27	96%	23	96%	24	92%	24	86%	93%
2	28+7	26	93%	22	92%	25	96%	26	93%	93%
3	95-9	23	82%	22	92%	26	100%	20	71%	86%
4	44-20	27	96%	22	92%	25	96%	27	96%	95%
5	64+8	27	96%	21	88%	25	96%	22	79%	90%
6	48-4	27	96%	21	88%	25	96%	28	100%	95%
7	40+6	27	96%	24	100%	26	100%	28	100%	99%
8	65-6	28	100%	24	100%	23	88%	25	89%	94%
9	85-20	26	93%	23	96%	25	96%	26	93%	94%
10	6+86	27	96%	24	100%	25	96%	26	93%	96%
11	40+60	26	93%	23	96%	24	92%	26	93%	93%
12	38+2	28	100%	23	96%	26	100%	25	89%	96%
13	44+30	28	100%	21	88%	24	92%	24	86%	91%
14	58-6	23	82%	21	88%	23	88%	25	89%	87%
15	69+9	26	93%	23	96%	25	96%	26	93%	94%
16	56-56	28	100%	24	100%	26	100%	27	96%	99%
17	Slovní úloha: zápis	25	89%	22	92%	24	92%	27	96%	92%
18	Příklad ke sl. úloze:	26	93%	22	92%	23	88%	27	96%	92%
19	Odpověď	27	96%	23	96%	24	92%	25	89%	93%
průměr za třídu			94%		94%		95%		91%	93%

Opatření: Procvičování a zautomatizování početních postupů a operací. Práce s chybou.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Prvouka		2. A		2. B		2. C		2. D		2.ročník
		žáků celkem	28	žáků celkem	25	žáků celkem	29	žáků celkem	28	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Počet dnů v roce	28	100%	23	92%	28	97%	22	79%	92%
2	Nejkratší měsíc	25	89%	22	88%	28	97%	26	93%	92%
3	Tento měsíc má obvykle	24	86%	21	84%	28	97%	23	82%	87%
4	Mezi jarní měsíce nepatří	26	93%	23	92%	25	86%	24	86%	89%
5	Počet hodin za den	26	93%	25	100%	28	97%	28	100%	97%
6	Určování ročního období	25	89%	22	88%	26	90%	24	86%	88%
7	Počet pracovních dnů v týdnu	26	93%	23	92%	27	93%	21	75%	88%
8	Hodina má minut	28	100%	24	96%	29	100%	23	82%	95%
9	Čím měříme čas	27	96%	25	100%	28	97%	22	79%	93%
10	Název uplynulého času	25	89%	24	96%	25	86%	24	86%	89%
průměr za třídu			93%		93%		94%		85%	91%

Opatření: Prohlubovat čtenářskou gramotnost, procvičovat práci s chybou.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Český jazyk		3.A		3.B		3.C		3.D		3.E		3. ročník
		žáků celkem	22	žáků celkem	21	žáků celkem	20	žáků celkem	18	žáků celkem	22	ročníková úspěšnost
číslo otázky	Sledovaný jev: vyjm. slova B,L,M,P	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	M_lada	22	100%	21	100%	20	100%	18	100%	20	91%	100%
2	p_šná	20	91%	19	90%	19	95%	17	94%	19	86%	93%
3	pel_něk	22	100%	21	100%	22	110%	18	100%	22	100%	103%
4	byl_na	12	55%	14	67%	10	50%	8	44%	11	50%	54%
5	bab_čka	22	100%	21	100%	20	100%	18	100%	22	100%	100%
6	b_dlí	22	100%	20	95%	18	90%	17	94%	21	95%	95%
7	nesm_š	22	100%	21	100%	20	100%	16	89%	20	91%	97%
8	b_t (Nesmíš nikoho bít!)	22	100%	18	86%	19	95%	17	94%	15	68%	94%
9	ml_nem	22	100%	21	100%	18	90%	18	100%	19	86%	98%
10	zabl_sklo	21	95%	19	90%	17	85%	16	89%	19	86%	90%
11	okop_ruj	22	100%	21	100%	19	95%	17	94%	22	100%	97%
12	pap_r	22	100%	21	100%	20	100%	18	100%	22	100%	100%
13	m_luji	22	100%	21	100%	17	85%	18	100%	22	100%	96%
14	l_vance	22	100%	21	100%	20	100%	17	94%	22	100%	99%
15	přib_l (Přibyl nový žák.)	22	100%	19	90%	18	90%	18	100%	17	77%	95%
16	M_chal	22	100%	21	100%	19	95%	16	89%	20	91%	96%
17	b_lou	22	100%	20	95%	20	100%	18	100%	22	100%	99%
18	l_sinku	22	100%	18	86%	19	95%	14	78%	11	50%	90%
19	Litom_šl	21	95%	21	100%	20	100%	17	94%	22	100%	97%
20	starob_lé	17	77%	14	67%	15	75%	15	83%	14	64%	76%
průměr za třídu			96%		93%		93%		92%		87%	93%

Ověřování znalostí se účastnilo 103 z celkového počtu 120 žáků 3. ročníku. Největší chybovosti napříč všemi třídami doznala pouze 2 ověřovaná slova. U slova „bylina“ se žáci přednostně soustředí na y po B, kdy se jedná přímo o vyjmenované slovo, a to je při doplňování i po L zmátlo. Slovo „starobylé“ je pro děti relativně obtížné a z hlediska odůvodňování těžko uchopitelné. Je potřeba častěji pracovat s podobnými – pro žáky obtížně odůvodnitelnými – slovy, a to nejen při gramatice, ale i v jiných předmětech (např. PRV).

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika		3.A		3.B		3.C		3.D		3.E		3. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	24	žáků celkem	24	žáků celkem	24	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	Sledovaný jev: písemné +, -, řešení slovní úlohy	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	132 + 456	20	83%	21	88%	20	83%	22	92%	22	92%	86%
2	413 + 108	21	88%	21	88%	15	63%	20	83%	21	88%	80%
3	828 + 171	21	88%	23	96%	20	83%	22	92%	22	92%	90%
4	258 + 663	19	79%	22	92%	19	79%	21	88%	19	79%	84%
5	655 - 513	19	79%	22	92%	18	75%	22	92%	24	100%	84%
6	456 - 123	21	88%	20	83%	19	79%	22	92%	22	92%	85%
7	612 - 456	13	54%	23	96%	14	58%	15	63%	19	79%	68%
8	851 - 285	12	50%	22	92%	12	50%	16	67%	12	50%	65%
9	Slovní úloha - zápis	9	38%	22	92%	12	50%	13	54%	20	83%	58%
10	Kolik obyv v obou vesnicích? 325 + 228	18	75%	19	79%	19	79%	20	83%	20	83%	79%
11	O kolik více v Chroustově než v Tesaříkově? 325 - 228	9	38%	15	63%	8	33%	13	54%	21	88%	47%
průměr za třídu			69%		87%		67%		78%		84%	75%

Ověřování znalostí se účastnilo 111 z celkového počtu 120 žáků. Největší chybovost se objevila v příkladech na písemné odčítání trojčiferných čísel s přechodem a zejména v zápisu složené slovní úlohy a výpočtu druhé otázky z této sl. úlohy. Slovní úloha byla na žáky 3. ročníku z hlediska zápisu velmi obtížná a svým zadáním nepřiměřená. Je třeba se slovními úlohám více věnovat nejen v matematice, ale také tuto formu čtení s porozuměním více zařazovat např. do hodin českého jazyka či prvouky.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Prvouka		3. A		3. C		3. B		3. D		3. E		3. ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	24	žáků celkem	24	žáků celkem	21	žáků celkem	22	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Popis rostliny- nadzemní část	19	83 %	19	79 %	13	54 %	14	67 %	15	68 %	71 %
2	Popis rostliny- podzemní část	20	87 %	19	79 %	13	54 %	16	76 %	15	68 %	74 %
3	Popis rostliny- květ	22	96 %	24	100 %	18	75 %	16	76 %	22	100 %	87 %
4	Popis rostliny- list	23	100 %	24	100 %	24	100 %	21	100 %	22	100 %	100 %
5	Popis rostliny- plod	23	100 %	24	100 %	20	83 %	17	81 %	22	100 %	91 %
6	Popis rostliny- stonek	23	100 %	24	100 %	24	100 %	20	95 %	22	100 %	99 %
7	Popis rostliny- kořen	23	100 %	24	100 %	24	100 %	20	95 %	22	100 %	99 %
8	Kmen je dužnatý stonek- NE	21	91 %	21	88 %	16	67 %	18	86 %	20	91 %	83 %
9	Byliny jsou dužnaté- ANO	22	96 %	18	75 %	21	88 %	14	67 %	20	91 %	81 %
10	Stromy mají stonek větvící se do koruny- ANO	12	52 %	19	79 %	16	67 %	16	76 %	4	18 %	69 %
11	Keře se nevětví, mají kmen- NE	22	96 %	22	92 %	21	88 %	19	90 %	21	95 %	91 %
12	Popis listu- čepel	18	78 %	21	88 %	19	79 %	18	86 %	16	73 %	83 %
13	Popis listu- řapík	18	78 %	23	96 %	18	75 %	18	86 %	18	82 %	84 %
14	Jednoduché listy	22	96 %	19	79 %	20	83 %	14	67 %	19	86 %	81 %
15	Složené listy	21	91 %	19	79 %	18	75 %	14	67 %	20	91 %	78 %
16	Příklad léčivé rostliny	17	74 %	22	92 %	24	100 %	21	100 %	17	77 %	91 %

17	Příklad jedovaté rostliny	21	91 %	22	92 %	24	100 %	21	100 %	17	77 %	96 %
18	Příklad okrasné rostliny	23	100 %	23	96 %	24	100 %	21	100 %	20	91 %	99 %
19	Název listů jehličnatých stromů	17	74 %	18	75 %	18	75 %	15	71 %	19	86 %	74 %
20	Barvivo zelených listů	22	96 %	20	83 %	21	88 %	21	100 %	18	82 %	92 %
průměr za třídu			89 %	24	89 %	24	83 %		84 %		84 %	86 %

Ověřování znalostí se účastnilo 114 z celkového počtu 120 žáků. Největší chybovost doznaly otázky č. 1 a 2, které se dotazovaly na nadzemní a podzemní části rostlin. Žáci umí pojmenovat jednotlivé konkrétní části rostlin, ale výše zmíněné pojmy neovládají. Další problémovou otázkou byla ot. č. 10, která byla pro žáky velmi složitě položena a mnoho žáků ji napříč všemi třídami nepochopilo. Poslední otázka s vyšší chybovostí byla ot. č. 19, kdy si žáci nespojili pojmy jehlice a list. Je potřeba se častěji vracet k některým pro žáky obtížněji uchopitelným pojmům a tato témata a pojmy zařazovat i např. do matematiky v rámci slovních úloh či do textů v rámci čtení s porozuměním.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Český jazyk		4. A		4. B		4. C		4. D		4. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	24	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	v konv_	21	88%	24	96%	23	96%	25	100%	95%
2.	se zábradl_m	22	92%	25	100%	24	100%	25	100%	98%
3.	se skl_	21	88%	23	92%	22	92%	25	100%	93%
4.	po Lab_	20	83%	25	100%	22	92%	24	96%	93%
5.	váz_	21	88%	22	88%	24	100%	22	88%	91%
6.	s chapadl_	21	88%	25	100%	21	88%	24	96%	93%
7.	na schůz_	19	79%	24	96%	24	100%	24	96%	93%
8.	v královstv_	24	100%	24	96%	23	96%	24	96%	97%
9.	kopřiv_	22	92%	23	92%	24	100%	23	92%	94%
10.	s kol_	22	92%	25	100%	22	92%	24	96%	95%
11.	cibul_	23	96%	24	96%	24	100%	24	96%	97%
12.	na pánv_	18	75%	24	96%	24	100%	22	88%	90%
13.	přísllov_	19	79%	25	100%	22	92%	24	96%	92%
14.	s obuv_	20	83%	18	72%	17	71%	18	72%	75%
15.	na pol_	21	88%	24	96%	24	100%	24	96%	95%
16.	na návs_	18	75%	24	96%	22	92%	21	84%	87%
průměr za třídu			86%		95%		94%		93%	92%

Do testu se zapojily všechny třídy 4. ročníků.

Test absolvovalo celkem 98 žáků.

Slovní spojení, kde žáci nejvíce chybovali bylo: s obuv_

Navrhované opatření: V hodinách českého jazyka budeme více pracovat s přehledy pádových otázek a vzorů podstatných jmen (plakáty, kartičky, tabulky), aby si žáci danou gramatiku lépe zafixovali.

Matematika		4. A		4. B		4. C		4. D		4. ročník
		žáků celkem	27	žáků celkem	25	žáků celkem	25	žáků celkem	26	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev: písemné násobení, dělení	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	4587*7	18	67%	21	84%	19	76%	14	54%	56%
2.	3764*6	19	70%	18	72%	19	76%	18	69%	58%
3.	5468/7	16	59%	22	88%	23	92%	23	88%	66%
4.	Zkouška 781*7 5467+1	16	59%	22	88%	21	84%	23	88%	64%
5.	3841/5	17	63%	25	100%	21	84%	23	88%	67%
6.	Zkouška 768*5 768+1	17	63%	25	100%	19	76%	22	85%	65%
7.	Slovní úloha zápis:	27	100%	25	100%	24	96%	25	96%	78%
8.	Slovní úloha výpočet 1: 56+24	12	44%	24	96%	22	88%	25	96%	65%
9.	Slovní úloha výpočet 2: 80+56	18	67%	22	88%	16	64%	15	58%	55%
10.	Slovní úloha zápis:	27	100%	25	100%	22	88%	24	92%	76%
11.	Slovní úloha výpočet 1: 84*3	25	93%	21	84%	19	76%	25	96%	70%
12.	Slovní úloha výpočet 2: 84+252	10	37%	18	72%	12	48%	12	46%	41%
průměr za třídu			69%		89%		79%		80%	63%

Do testu se zapojily všechny třídy 4. ročníků.

Test absolvovalo celkem 103 žáků.

Žáci nejvíce chybovali ve slovní úloze u druhé otázky. Ve většině testů vypočítali žáci pouze příklad k první otázce a na druhou už zapomněli. Pavel má 84 kuliček, Ivan má 3krát více kuliček. Kolik kuliček mají kluci dohromady?

Navrhované opatření: Při řešení slovní úlohy procvičovat čtení s porozuměním, pozornost a následnou kontrolu.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Vlastivěda		4. A		4. B		4. C		4. D		4. ročník
		žáků celkem	27	žáků celkem	25	žáků celkem	24	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	Kolik krajů má ČR?	27	100%	24	96%	23	96%	24	96%	78%
2.	Spoj kraje a krajská města: Jihočeský kraj – České Budějovice	25	93%	25	100%	22	92%	20	80%	73%
	Moravskoslezský kraj - Ostrava	25	93%	25	100%	24	100%	25	100%	79%
	Kraj Vysočina - Jihlava	24	89%	24	96%	24	100%	24	96%	76%
	Jihomoravský kraj - Brno	24	89%	24	96%	22	92%	21	84%	72%
	Středočeský - Praha	25	93%	25	100%	24	100%	25	100%	79%
3.	V čele každého kraje stojí krajský úřad a:	25	93%	14	56%	22	92%	11	44%	57%
4.	Který z uvedených krajů je svou rozlohou nejmenší:	21	78%	21	84%	20	83%	24	96%	68%
5.	Vypiš všechny kraje, které sousedí s krajem Vysočina: Jihočeský	25	93%	24	96%	23	96%	24	96%	76%
	Jihomoravský	25	93%	24	96%	23	96%	24	96%	76%
	Pardubický	25	93%	25	100%	23	96%	25	100%	78%
	Středočeský	25	93%	25	100%	23	96%	24	96%	77%
6.	Spoj název kraje s pohořím či nížinou, které se v něm nachází:	20	74%	24	96%	20	83%	19	76%	66%
	Jihočeský kraj - Šumava	20	74%	25	100%	19	79%	21	84%	67%
	Moravskoslezský kraj - Moravskoslezské Beskydy	25	93%	25	100%	24	100%	21	84%	75%
	Královéhradecký kraj - Orlické hory	23	85%	24	96%	23	96%	21	84%	72%

	Středočeský kraj – Polabská nížina	23	85%	25	100%	23	96%	19	76%	71%
7.	Které z následujících řek protékají Středočeským krajem:	27	100%	25	100%	24	100%	25	100%	80%
8.	Jak se jmenuje největší rybník v ČR a v jakém kraji se nachází:	16	59%	22	88%	20	83%	19	76%	61%
9.	Které regiony ČR mají zničenou krajinu těžbou uhlí:	10	37%	24	96%	18	75%	14	56%	53%
10.	Napiš název kraje, pro který platí následující tvrzení:	19	70%	23	92%	21	88%	18	72%	64%
11.	Napiš název kraje, pro který platí následující tvrzení:	14	52%	22	88%	19	79%	18	72%	58%
průměr za třídu			70%		94%		88%		77%	66%

Do testu se zapojily všechny třídy 4. ročníků

Test absolvovalo celkem 101 žáků

Otázka, kde žáci nejvíce chybovali: Které regiony České republiky mají zničenou krajinu těžbou černého či hnědého uhlí?

Navrhované opatření: V hodinách vlastivědy se zaměříme více na práci s různými druhy map, aby žáci získali dovednost vyčíst z mapy požadovanou informaci.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Vlastivěda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	24	žáků celkem	29	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	hl.město Velké Británie - Londýn	25	100%	24	100%	29	100%	23	100%	100%
2	hl.město Francie - Paříž	25	100%	23	96%	29	100%	23	100%	99%
3	řeka v Paříži - Seina	24	96%	23	96%	23	79%	22	96%	92%
4	kanál La Manche	22	88%	12	50%	24	83%	14	61%	70%
5	řeka v Londýně - Temže	23	92%	22	92%	22	76%	21	91%	88%
6	dominanta Paříže - Eiffelova věž	25	100%	22	92%	24	83%	23	100%	94%
7	Gibaltarský průliv	24	96%	12	50%	22	76%	15	65%	72%
8	jezero - Loch Ness	23	92%	22	92%	29	100%	22	96%	95%
9	nejvyšší činná sopka - Etna	25	100%	20	83%	27	93%	22	96%	93%
10	ostrov mezi VB a Irskem - MAN	25	100%	22	92%	27	93%	22	96%	95%
11	hl.město Polska - Varšava	25	100%	23	96%	28	97%	23	100%	98%
12	Atlantský oceán omývá břehy Port	23	92%	21	88%	26	90%	20	87%	89%
13	Vatikán - stát ve středu Říma	21	84%	17	71%	23	79%	14	61%	74%
14	Dánsko - na Jutském poloostrově	22	88%	15	63%	22	76%	10	43%	67%
15	nejvyšší hora - Mont Blanc	21	84%	19	79%	25	86%	17	74%	81%
16	nej.hora je v pohoří Alpy	23	92%	17	71%	25	86%	16	70%	80%
17	země za pol.kruhem (Norsko)	23	92%	22	92%	19	66%	19	83%	83%
18	země za pol.kruhem (Finsko)	24	96%	23	96%	21	72%	19	83%	87%
19	země za pol.kruhem (Švédsko)	24	96%	21	88%	21	72%	14	61%	79%
20	země za pol.kruhem (Rusko)	23	92%	22	92%	7	24%	15	65%	68%
21	nížiny - zelená barva	25	100%	20	83%	23	79%	23	100%	91%

22	pohoří mezi Evropou a Asií - Ural	20	80%	18	75%	23	79%	12	52%	72%
23	Labe ústí do moře - Severního	22	88%	21	88%	25	86%	22	96%	89%
24	Vesuv nalezneme v Itálii	23	92%	18	75%	21	72%	22	96%	84%
průměr za třídu			93%		83%		81%		82%	85%

Opatření: Dále budeme pracovat na procvičování orientace na mapě Evropy, budeme zařazovat i v mezipředmětových vztazích.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Anglický jazyk		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	25	žáků celkem	28	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	There is/ are	21	91%	22	88%	24	86%	18	78%	86%
2	Předložky	21	91%	22	88%	24	86%	18	78%	86%
3	Přítomný čas prostý	8	35%	12	48%	13	46%	10	43%	43%
4	Přítomný čas prostý	22	96%	22	88%	25	89%	22	96%	92%
5	Přítomný čas prostý	15	65%	18	72%	25	89%	15	65%	73%
6	There is/ are	21	91%	22	88%	23	82%	20	87%	87%
7	There is/ are	18	78%	20	80%	17	61%	17	74%	73%
8	Přítomný čas prostý - sloveso have got	17	74%	20	80%	18	64%	17	74%	73%
9	Přivlastňovací zájmena	17	74%	20	80%	17	61%	17	74%	72%
10	Přítomný čas prostý - odpověď	18	78%	20	80%	23	82%	19	83%	81%
11	Časové předložky	18	78%	22	88%	26	93%	22	96%	89%
12	Časové předložky	19	83%	12	48%	22	79%	17	74%	71%
13	Can/ can't	20	87%	19	76%	25	89%	22	96%	87%
14	Can/ can't	17	74%	18	72%	21	75%	17	74%	74%
15	Neurčitý člen	19	83%	13	52%	20	71%	13	57%	66%
16	Přítomný čas prostý	12	52%	12	48%	20	71%	16	70%	60%
17	Množné číslo	14	61%	15	60%	10	36%	14	61%	54%
18	Množné číslo	14	61%	17	68%	19	68%	16	70%	67%
19	Přivlastňovací zájmena	20	87%	21	84%	26	93%	22	96%	90%
20	Časové předložky	16	70%	22	88%	16	57%	17	74%	72%
průměr za třídu			75%		74%		74%		76%	75%

Testování z anglického jazyka se zúčastnilo 100 žáků 5. ročníku. Žáci absolvovali test o 20 otázkách s výběrem ze tří možností s jednou správnou odpovědí.

Celková úspěšnost jednotlivých tříd se pohybovala od 74 do 76 %. Nejlépe dopadli žáci ve třídě 5. D, nejhůře pak ve třídách 5. B a 5. C, rozdíly mezi třídami byly minimální a výsledky lze označit za velmi vyrovnané.

Celková úspěšnost 5. ročníku byla 76 %.

Nejčastější chyby se objevily v otázce č. 16, která byla zaměřena na určení správnosti slovesa přítomného času prostého, kde se studenti napříč většinou tříd dopustili největšího počtu omylů.

Navrhovaná opatření:

- Zaměříme se na intenzivnější opakování učiva, ve kterém žáci nejčastěji chybovali, zejména na oblasti související s gramatikou přítomného času prostého a průběhového.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Přírodověda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	27	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	skupina hvězd - souhvězdí	23	96%	25	100%	26	96%	23	100%	98%
2	určení svět.stran - Polárka	22	92%	23	92%	23	85%	20	87%	89%
3	zdroj světla	24	100%	23	92%	23	85%	20	87%	91%
	zdroj tepla	22	92%	23	92%	22	81%	21	91%	89%
4	Slunce jako hvězda	23	96%	25	100%	26	96%	22	96%	97%
5	Slunce je středem slun.soustavy	16	67%	22	88%	26	96%	19	83%	83%
	je větší než planety	24	100%	25	100%	26	96%	23	100%	99%
	je tvořeno žhavými plyny	24	100%	24	96%	26	96%	22	96%	97%
	8 planet	24	100%	22	88%	23	85%	20	87%	90%
	Země je 3. v pořadí	23	96%	23	92%	23	85%	21	91%	91%
6	urči planetu - Saturn	18	75%	22	88%	25	93%	19	83%	85%
7	Měsíc jako přirozená družice	19	79%	22	88%	26	96%	22	96%	90%
8	fáze Měsíce - úplněk	23	96%	24	96%	26	96%	19	83%	93%
9	první člověk na měsíci	20	83%	24	96%	23	85%	17	74%	85%
10	určení pravdivosti výroků a.)	17	71%	25	100%	25	93%	22	96%	90%
	b.)	8	33%	21	84%	15	56%	14	61%	58%
	c.)	22	92%	23	92%	26	96%	21	91%	93%
	d.)	22	92%	23	92%	26	96%	15	65%	86%
	e.)	16	67%	23	92%	18	67%	23	100%	81%
	f.)	22	92%	25	100%	25	93%	23	100%	96%
	g.)	17	71%	24	96%	21	78%	17	74%	80%
	h.)	23	96%	24	96%	27	100%	23	100%	98%

i.)	17	71%	20	80%	21	78%	21	91%	80%
j.)	11	46%	15	60%	19	70%	18	78%	64%
průměr za třídu		89%		94%		91%		90%	91%

99 žáků 5. ročníku absolvovalo test z přírodovědy zaměřený na témata týkající se vesmíru a Země. Test obsahoval otázky otevřené, s výběrem odpovědí jak a.), b.), c.), tak formou ANO / NE, přičemž důraz byl kladen na porozumění základním přírodovědným jevům.

Do testování se zapojily všechny třídy 5. ročníku.

Nejlepšího výsledku dosáhla třída 5. B, která se vyznačovala vysokou úspěšností a nízkou chybovostí. (94 %)

Naopak nejméně úspěšná byla třída 5. A, kde se objevilo nejvíce nesprávných odpovědí, ale celková úspěšnost byla 89 %.

Nejsložitější otázkou, ve které se zároveň i nejvíce chybovalo, byla tato: „Měsíc obíhá kolem Země, ale neotáčí se kolem své osy.“ ANO / NE

Tato otázka byla pro většinu žáků matoucí a ukázala, že dochází k nepochopení otázky a zároveň základního astronomického jevu –

skutečnost je taková, že Měsíc se kolem své osy otáčí, a to synchronně s oběhem kolem Země, což způsobuje, že ze Země stále vidíme stejnou stranu Měsíce.

Navrhovaná opatření:

- V hodinách přírodovědy se zaměříme na důkladnější vysvětlení pohybů Měsíce a dalších těles ve vesmíru.
- Budeme využívat názorné pomůcky a modely, aby žáci lépe pochopili souvislosti mezi otáčením, obíháním a pozorováním těchto jevů ze Země.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Dějepis		6. A		6. B		6. C		6. D		6. ročník
		žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	26	žáků celkem	26	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Jak správně zní věty, jejichž autorství je připisováno Caesarovi?	24	92%	21	88%	19	73%	20	77%	82%
2	Jaký je význam správných vět z otázky č. 1?	23	88%	23	96%	24	92%	24	92%	92%
3	Jak zní celé jméno Caesara a kdy žil?	25	96%	21	88%	24	92%	25	96%	93%
4	Rozhodněte o pravdivosti tvrzení 1. - republika	19	73%	18	75%	17	65%	10	38%	63%
5	Rozhodněte o pravdivosti tvrzení 2. - Caesar a Pompeius	23	88%	23	96%	20	77%	24	92%	88%
6	Kdo tvořil tzv. první triumvirát?	23	88%	19	79%	21	81%	21	81%	82%
7	Do které oblasti táhl Caesar se svým vojskem (58 - 50 př. n. l.)?	26	100%	21	88%	24	92%	22	85%	91%
8	Které státy se dnes nachází na území tehdejší Hispánie a Galie?	20	77%	18	75%	14	54%	18	69%	69%
9	Co to byly kolonie?	24	92%	14	58%	20	77%	21	81%	77%
10	Co to byl tzv. první triumvirát?	22	85%	23	96%	22	85%	22	85%	87%
11	Jakou významnou reformu Caesar provedl?	22	85%	23	96%	23	88%	24	92%	90%
12	Co bylo příčinou Caesarovy smrti?	21	81%	23	96%	24	92%	26	100%	92%
13	Která města, zničená Římany před více než sto lety, měla být obnovena?	19	73%	13	54%	23	88%	14	54%	67%
14	Co podle zákona musel udělat velitel se svým vojskem při návratu do Říma?	15	58%	15	63%	10	38%	16	62%	55%
15	Jaké tituly měl Caesar?	22	85%	23	96%	25	96%	24	92%	92%
průměr za třídu			84%		83%		79%		80%	82%

Zhodnocení: Výsledky všech tříd 6. ročníku jsou velmi podobné (okolo 80 %). Chyby patrně vznikly kvůli nesprávně pochopenému zadání či nepozornosti při čtení otázek - např. v otázce č. 8 bylo podle zadání nutné zachovat správné pořadí odpovědí.

Veškeré otázky, se zaměřením na ty problematické, byly s žáky znovu rozebrány a zopakovány.

Opatření: Učivo i v dalších vyučovacích hodinách pravidelně připomínáme a opakujeme, soustředíme se na význam kulturního odkazu antiky pro evropskou kulturu. Dbáme na zapojení logického a kritického myšlení při práci se zadáním testových otázek či práci s rozsáhlejším textem. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost a podporujeme čtenářské strategie, zejména ty, které se zaměřují na logické uvažování (např. hledání souvislostí, usuzování) a orientaci v textu.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Fyzika		6. A		6. B		6. C		6. D		6. ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	čtení teplotních stupnic	17	74%	22	92%	21	84%	21	88%	84%
2	zápis teploty do stupnice	23	100%	20	83%	25	100%	24	100%	96%
3	změna teploty	19	83%	23	96%	20	80%	20	83%	85%
4	výpočet teploty	17	74%	23	96%	19	76%	19	79%	81%
5	čtení z grafu	20	87%	18	75%	15	60%	18	75%	74%
průměr za třídu			83%		88%		80%		85%	84%

V 6. ročníku byla celková úspěšnost písemného opakování zaměřeného na teplotu 84 %. Práce byla zaměřena na teoretické otázky, praktické informace i početní operace. Nejlépe dopadla otázka č. 2 – zápis do teplotní stupnice. Největší problém byl v otázce č. 5 týkající se čtení z grafu. A dále v otázce č. 4, kde bylo nutné odečíst teploty z grafu a vypočítat i aritmetický průměr. Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		6. A		6. B		6. C		6. D		6. ročník
		žáků celkem	22	žáků celkem	21	žáků celkem	23	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	velikost úhlu ve stupních (převody ° na ´)	20	91%	19	90%	20	87%	21	84%	70%
2	velikost úhlu v minutách (převody ´ na °)	14	64%	16	76%	14	61%	20	80%	56%
3	sčítání úhlů	22	100%	21	100%	20	87%	25	100%	77%
4	odčítání úhlů	20	91%	18	86%	22	96%	22	88%	72%
5	dvojnásobek úhlu	22	100%	19	90%	21	91%	25	100%	76%
6	polovina úhlu	20	91%	20	95%	20	87%	24	96%	74%
7	vedlejší a vrcholové úhly	18	82%	19	90%	18	78%	18	72%	65%
8	určení velikosti úhlu měřením	18	82%	18	86%	20	87%	19	76%	66%
9	konstrukce úhlu	18	82%	20	95%	22	96%	20	80%	71%
průměr za třídu			87%		90%		86%		86%	70%

V 6. ročníku byla celková úspěšnost písemného opakování zaměřeného na úhly 70 %. Práce byla zaměřena na teoretické otázky, početní operace a základní informace o geometrii úhlů. Nejlépe dopadla otázka č. 3 a č. 5 – sčítání úhlů a dvojnásobek úhlu. Největší problém byl v otázce č. 2 – převody úhlů. Celá práce byla znovu zopakována a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Český jazyk – sloh		7. A		7. B		7. C		7. D		7. E		7. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	žák čte s porozuměním, dokončí text	23	96 %	21	84 %	25	93 %	23	86 %	24	100 %	91,8 %
2	žák rozpozná slohový útvar	19	79 %	21	84 %	18	67 %	21	81 %	19	79 %	78 %
3	žák rozlišuje spisovnost a nespisovnost	24	100 %	23	92 %	23	85 %	25	96 %	24	100 %	94,6 %
4	žák dokáže převést slovo do spisovné podoby	14	58 %	20	80 %	19	70 %	24	92 %	22	92 %	78,4 %
5	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	23	96 %	20	80 %	24	89 %	25	96 %	22	92 %	90,6 %
6	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	22	92 %	18	72 %	24	89 %	25	96 %	23	96 %	89 %
7	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	22	92 %	23	92 %	26	96 %	26	100 %	23	96 %	95,2 %
8	žák rozpozná citově zabarvené slovo	11	46 %	19	76 %	18	67 %	19	73 %	17	71 %	66,6 %
9	žák doplní české přísloví dle ukázky	15	63 %	20	80 %	24	89 %	23	86 %	17	71 %	77,8 %
průměr za třídu			80,2 %		82,2 %		82,7 %		89,5 %		88,5 %	84,6 %

Zhodnocení: Ve sledovaných jevech se žákům nejvíce dařilo v úlohách zaměřených na porozumění textu a jeho dokončení (podle smyslu textu), rozlišení spisovného jazyka od jeho nespisovné podoby, přiřazení textu k popisnému slohovému útvaru. Obtíže žákům činily úkoly zaměřené na rozpoznání slohového útvaru, převedení slova do jeho spisovné podoby, vyhledání citově zabarveného slova. Úspěšnost úkolu zaměřeného na doplnění chybějícího slova v tradičních českých ustálených spojeních byl ovlivněn skutečností, že některé třídy v období před testem probíraly učivo "Příslloví" a v rámci výuky se tedy setkaly s vybranými příslovími.

Opatření: Častější zařazování ustálených slovních spojení do vyučovacích hodin – jejich ustálená podoba, porozumění významu, přiřazení vhodného ustáleného spojení k situaci / textu. Vyhledávání citově zabarvených slov v literárních textech, jejich aktivní používání ve vhodných slohových útvarech (především ve vypravování a líčení), posouzení vhodnosti použití citově zabarvených slov ve vybraných útvarech publicistického stylu. Využívání spisovné podoby slov, vyhledávání a převádění nespisovných slov do jejich spisovné podoby.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Matematika – celá čísla		7. A		7. B		7. C		7. D		7. E		7. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	23	žáků celkem	23	žáků celkem	24	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Absolutní hodnota	17	68%	20	87%	21	91%	18	75%	16	67%	78%
2	Porovnávání celých čísel	21	84%	23	100%	23	100%	24	100%	24	100%	97%
3	Práce s číselnou osou	19	76%	22	96%	19	83%	22	92%	24	100%	89%
4	Uspořádání celých čísel	17	68%	16	70%	19	83%	24	100%	19	79%	80%
5	Sčítání celých čísel	21	84%	21	91%	22	96%	23	96%	24	100%	93%
6	Odčítání celých čísel	14	56%	20	87%	21	91%	20	83%	21	88%	81%
7	Početní operace s celými čísly	11	44%	16	70%	13	57%	12	50%	19	79%	60%
8	Slovní úloha s využitím celých čísel	16	64%	13	57%	14	61%	16	67%	18	75%	65%
průměr za třídu			68%		82%		83%		83%		86%	80%

V 7. ročníku byla celková úspěšnost písemného opakování zaměřeného na celá čísla 80 %. Práce byla zaměřena na porovnávání celých čísel, práci s číselnou osou (kladná/záporná čísla), početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) a slovní úlohy s využitím celých čísel. Nejlépe dopadla otázka č. 2 porovnávání celých čísel, s úspěšností 97 %. V otázkách č. 3, 4 a 5 byla ročníková úspěšnost mezi 80 – 90 %. Nejnížší úspěšnost byla v otázce č. 7, kde žáci museli dodržovat pořadí početních operací a správně použít početní operace. Nejméně špatných odpovědí bylo tedy na otázky 2, 4 a 5. Nejvíce chybovali žáci v otázkách číslo 6, 7 a 8. Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb. Test dopadl podle schopností jednotlivých žáků a podle očekávání. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v 7. E a celkově nejméně procent měli žáci 7. A.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Český jazyk - literatura		8. A		8. B		8. C		8. D		8. E		8. F		8. ročník
		žáků celkem	21	žáků celkem	18	žáků celkem	23	žáků celkem	20	žáků celkem	22	žáků celkem	17	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	žák vyvodí rýmové schéma určené sloky	21	100%	14	78%	22	96%	16	80%	16	73%	15	88%	86%
2	žák porovná rozložení rýmu v celé básni	15	71%	11	61%	16	70%	11	55%	5	23%	11	65%	57%
3	žák rozpozná použité obrazné pojmenování	19	90%	16	89%	16	70%	14	70%	14	64%	15	88%	78%
4 a	žák čte s porozuměním	20	95%	16	89%	19	83%	16	80%	17	77%	16	94%	86%
4 b	žák čte s porozuměním	20	95%	16	89%	19	83%	12	60%	18	82%	16	94%	84%
5	žák vystihne vlastnost literární postavy pomocí ustáleného slovního spojení	17	81%	17	94%	19	83%	12	60%	15	68%	11	65%	75%
průměr za třídu			89%		83%		80%		68%		64%		82%	78%

Zhodnocení: Žáci si vedli nejlépe v otázkách zaměřených na čtení s porozuměním. Nejslabších výsledků dosáhli při porovnávání rozložení rýmu v celé básni. Nerovnoměrný výkon podávali žáci při porozumění ustálenému slovnímu spojení.

Opatření: Pokračovat v pravidelné práci s ukázkami poezie v hodinách literatury. Při rozborech básní se zaměřit na vyhledání rýmu a rozložení rýmu v jednotlivých slokách. Pokračovat v pravidelném zařazování kontrolních otázek k textu ověřujících porozumění textu. Pravidelně zařazovat ustálená slovní spojení – rčení, přísloví, pořekadla – do všech hodin českého jazyka (mluvnice, literatura i sloh).

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Anglický jazyk		8. A		8. B		8. C		8. D		8.E		8.F		8. ročník
		žáků celkem	19	žáků celkem	18	žáků celkem	23	žáků celkem	20	žáků celkem	24	žáků celkem	17	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%			počet ž.	%		%	počet ž.	%	%
1	have seen	18	95%	15	83%	19	83%	18	90%	17	71%	15	88%	85%
2	Have they learnt/ed?	18	95%	15	83%	20	87%	18	90%	17	71%	10	59%	81%
3	has studied	13	68%	12	67%	15	65%	16	80%	13	54%	6	35%	62%
4	hasn't finished	15	79%	13	72%	19	83%	17	85%	19	79%	12	71%	78%
5	have visited	15	79%	16	89%	20	87%	18	90%	15	63%	15	88%	83%
6	Have you eaten	17	89%	9	50%	19	83%	15	75%	20	83%	11	65%	74%
7	have lived	15	79%	14	78%	18	78%	15	75%	15	63%	11	65%	73%
8	haven't started	15	79%	14	78%	18	78%	19	95%	17	71%	11	65%	78%
9	has written	10	53%	8	44%	12	52%	16	80%	12	50%	13	76%	59%
10	have read	14	74%	8	44%	16	70%	13	65%	10	42%	11	65%	60%
11	My father has just come home.	10	53%	4	22%	18	78%	16	80%	10	42%	7	41%	53%
12	We have already finished the science project.	12	63%	13	72%	12	52%	17	85%	9	38%	8	47%	60%
13	The students haven't entered the gymnasium yet.	9	47%	6	33%	6	26%	11	55%	4	17%	3	18%	33%
14	I have just found a new idea for an English essay.	11	58%	9	50%	13	57%	14	70%	6	25%	1	6%	44%
15	Meg has already finished her breakfast.	13	68%	10	56%	15	65%	18	90%	12	50%	4	24%	59%
průměr za třídu			72%		61%		70%		80%		54%		54%	65%

V rámci ověření výstupů jsme se zaměřili na předpřítomný prostý čas, který je stěžejním učivem 8. ročníku. Žáci měli doplnit gramaticky správný tvar slovesa v předpřítomném čase a srovnat slova do správného pořadí s důrazem na slovosled – pozici příslovčí /signálních slov/ ve větě. Opakovaně se nám ukázalo, že žákům dělají problémy nepravidelná slovesa, konkrétně jejich přičestí minulé. Dále žáci nejvíce chybovali ve tvaru slovesa “to have” ve 3. osobě jednotného čísla (has). Problém byl i slovosled a správné umístění příslovčí.

Opatření: Zaměříme se více na procvičování a upevňování nepravidelných sloves a jejich použití ve větách. Hlavně se budeme soustředit na samostatnou tvorbu vět, která žákům činí největší potíže.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Matematika - výrazy		8.A		8.B		8.C		8.D		8.E		8.F		8. r.
		žáků celkem	21	žáků celkem	15	žáků celkem	19	žáků celkem	20	žáků celkem	22	žáků celkem	22	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	zápis výrazu podle slovního zadání	17	81%	12	80%	17	89%	16	80%	15	68%	16	73%	83%
2	hodnota výrazu pro dané proměnné	8	38%	8	53%	10	53%	12	60%	7	32%	4	18%	51%
3	sčítání výrazů	16	76%	10	67%	12	63%	15	75%	7	32%	18	82%	70%
4	odčítání výrazů	13	62%	7	47%	9	47%	14	70%	6	27%	9	41%	56%
5	násobení výrazů	11	52%	5	33%	10	53%	12	60%	4	18%	8	36%	50%
6	užití vzorců	18	86%	8	53%	16	84%	12	60%	12	55%	18	82%	71%
7	rozklad na součin	16	76%	6	40%	15	79%	14	70%	9	41%	16	73%	66%
průměr za třídu			67%		53%		67%		68%		39%		58%	64%

Ve srovnávacím testu z matematiky pro 8. ročník, kterého se zúčastnilo šest tříd, jsme ověřovali znalosti žáků v tematickém celku algebraické výrazy. Test obsahoval sedm úloh zaměřených na různé dovednosti: zápis výrazu podle slovního zadání (úspěšnost 83 %), výpočet hodnoty výrazu pro dané proměnné (51 %), sčítání výrazů (70 %), odčítání výrazů (56 %), násobení výrazů (50 %), použití vzorců (71 %) a rozklad výrazu na součin (66 %). Průměrná celková úspěšnost testu byla 64 %. Největší obtíže žáci měli s výpočty hodnoty výrazu a s násobením výrazů, naopak nejlépe si vedli při převodu slovního zadání na algebraický výraz a při použití vzorců. Výsledky testu nám poslouží jako důležitá zpětná vazba pro další cílenou práci v hodinách matematiky.

Český jazyk - test INSPIS	9.A		9.B		9.C		9.D		9.E	
	žáků celkem	20	žáků celkem	19	žáků celkem	24	žáků celkem	22	žáků celkem	24
úspěšnost v testu	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%
100-91 %	2	10%	1	5%	4	20%	1	5%	2	10%
90-71 %	6	30%	7	37%	8	40%	10	50%	13	65%
70-41 %	11	55%	7	37%	10	50%	5	25%	9	45%
40-21 %	1	5%	4	21%	2	10%	5	25%	0	0%
20-0 %	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%
Celková úspěšnost třídy		68%		61%		69%		65%		74%

Průměrná úspěšnost ročníku: 67%.

Žáci zvládli výstupy předepsané školním vzdělávacím programem, diferenciací dle klasifikace. Je nutné zvýšit nácvik čtenářských strategií.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Chemie - názvosloví uhlovodíků		9. A		9. B		9. C		9. D		9. E		9. ročník
		žáků celkem	22	žáků celkem	25	žáků celkem	26	žáků celkem	27	žáků celkem	22	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	názvosloví základních alkanů s 1 uhlíkem	20	91%	23	92%	25	96%	27	100%	20	91%	95%
2	názvosloví základních alkanů s 5 uhlíky	21	95%	22	88%	17	65%	25	93%	19	70%	85%
3	znalost racionálního vzorce alkenů	15	68%	18	72%	15	58%	23	85%	12	44%	71%
4	názvosloví cyklických uhlovodíků s 6ti uhlíky	21	95%	22	88%	15	58%	24	89%	17	63%	83%
5	znalost strukturního vzorce dienů	16	73%	22	88%	12	46%	22	81%	13	48%	72%
6	názvosloví uhlovodíků dle vazby - alkany	20	91%	20	80%	18	69%	23	85%	21	78%	81%
7	názvosloví uhlovodíků dle vazby - alkeny	21	95%	22	88%	13	50%	23	85%	18	67%	80%
8	názvosloví uhlovodíků dle vazby - alkyny	13	59%	17	68%	9	35%	20	74%	19	70%	59%
9	znalost strukturního vzorce alkynů	17	77%	17	68%	17	65%	21	78%	16	59%	72%
10	názvosloví základních nasycených uhlovodíků	12	55%	19	76%	13	50%	18	67%	11	41%	62%
průměr za třídu			80%		81%		59%		84%		63%	76%

CELKEM ODPOVĚĎELO: 122 žáků

ZÁVĚR:

Test byl zaměřen na porozumění názvosloví uhlovodíků – alkanů, alkenů, alkynů, alkadienů a cykloalkanů.

Celkem bylo 10 otázek, u kterých žáci vybírali správný vzorec uhlovodíku – strukturní, racionální a molekulový.

Test dopadl dobře, větší problémy byly pouze s porozuměním termínu nasycený uhlovodík a s rozpoznáním alkynů podle trojné vazby v osmé otázce.

Zaměříme se ve spolupráci s ostatními kolegy na osvojení čtenářských strategií, aby žáci lépe pochopili zadání.

Testovaný předmět:	správné odpovědi									
Matematika - test INSPIS	9.A		9.B		9.C		9.D		9.E	
	žáků celkem	21	žáků celkem	24	žáků celkem	25	žáků celkem	23	žáků celkem	23
úspěšnost v testu	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%
100-91 %	2	10%	3	13%	1	4%	2	9%	3	13%
90-71 %	8	38%	13	54%	8	32%	6	26%	8	35%
70-41 %	6	29%	6	25%	9	36%	13	57%	7	30%
40-21 %	5	24%	0	0%	5	20%	1	4%	4	17%
20-0 %	0	0%	2	8%	2	8%	1	4%	1	4%
Celková úspěšnost třídy		63%		68%		57%		64%		72%

Průměrná úspěšnost ročníku: 65 %

Nejlepší výsledky vykazuje třída 9. E, kde 78 % žáků zvládlo test v rozmezí 100–41 %. Ve třídě 9. A byl jeden žák, který byl 100%. Nejslabších výsledků dosáhla třída 9. C s celkovou 57% úspěšností.

Opatření: Věnovat více času procvičení učiva, upevnění postupů při řešení základních typů úloh především s přesahem do praxe – řešení slovních úloh s užitím procent, s výpočty obvodů obsahů a objemů v praktických situacích.

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

V letošním školním roce jsme se na naší škole intenzivně věnovali prevenci rizikového chování. Naše cíle byly jasné: budovat zdravé školní prostředí a posilovat pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy i celou školou. Vycházeli jsme přitom ze Školního preventivního programu, který jsme důsledně a systematicky naplňovali.

Zaměřili jsme se na prevenci nejčastějších patologických jevů, které se na škole objevují. Úspěšně jsme zrealizovali adaptační kurzy pro šesté ročníky nebo přednášky o bezpečnosti na internetu. Kromě jednorázových akcí jsme se soustředili také na každodenní práci s žáky. Důležitou roli hráli zejména třídní učitelé, kteří preventivní témata zapojovali do třídnických hodin, osobních pohovorů a projektových dnů.

O naší práci jsme pravidelně informovali na všech úrovních. Pedagogové byli seznamováni se záměry a průběhem programu na pedagogických radách, rodiče na třídních schůzkách a žáci přímo svými učiteli. Pro žáky a rodiče byly stále k dispozici preventivní nástěnky a schránky důvěry, ať už fyzické, nebo virtuální. Konzultační hodiny měli také všichni pracovníci Školního preventivního pracoviště, což umožňovalo efektivní řešení případných problémů.

Přestože jsme vyvinuli velké úsilí v prevenci, v uplynulém roce jsme zaznamenali několik závažných problémů, které si vyžádaly rychlé a cílené reakce.

Užívání nikotinových výrobků: Zvýšil se počet případů užívání elektronických cigaret nebo nikotinových sáček. Reagovali jsme intenzivnější prevencí o třídnických hodinách a ve spolupráci s rodiči jsme důsledně aplikovali postihy dle školního řádu.

Vandalismus: Častější bylo poškozování majetku školy. V takových případech jsme úzce spolupracovali s rodiči, vypracovali projektový den. Také jsme zvýšili dozor v rizikových oblastech.

Závažné jevy (sebepoškozování, vyhrožování): Řešili jsme závažné situace spojené se sebepoškozováním /4x/ nebo vyhrožováním spolužákům fyzickým napadením /3x/ nebo zbraní /nůž – 1x na akci mimo školu/. Přijatá opatření: Všechny tyto případy jsme řešili v souladu se školním řádem a vždy jsme úzce spolupracovali s rodiči a dalšími externími partnery, jako je OSPOD a Policie ČR. Pro žáky v tíživé situaci jsme rovněž zajistili okamžitou psychologickou podporu prostřednictvím Školního poradenského pracoviště. Posílili jsme prevenci v rámci preventivních programů a využití výstupů ŠVP. Neevidovali jsme žádné zranění následkem nevhodného chování.

I přes řešené výzvy se nám podařilo udržet pozitivní a bezpečné prostředí. V nadcházejícím období se chceme zaměřit na posílení komunikace mezi žáky a pedagogy, a to především v oblastech, kde jsme zaznamenali nárůst problémových jevů. Také plánujeme rozšířit nabídku preventivních programů. Cílem je nadále posilovat odolnost našich žáků a vybavit je nástroji pro zdravé zvládání náročných situací.

Do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) patří žáci se zdravotním postižením, s poruchami učení, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchou autistického spektra a dalšími diagnózami, žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáci nadaní.

Na včasném zachycení SVP spolupracovali učitelé s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP) a se školními poradenskými zařízeními (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ bylo ve školním roce 2024/25 poskytováno podpůrné opatření (PO) 159 žákům, pro 17 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), 25 žáků využívalo podporu 18 asistentek pedagoga (AP). Žákům se SVP byla ve výuce poskytována individuální péče. Do předmětu speciálně pedagogické péče bylo zařazeno 65 žáků, kteří pracovali převážně pod vedením školní speciální pedagožky. Využívány byly speciální kompenzační a didaktické pomůcky.

Pro žáky s OMJ byla zajištěna výuka češtiny jako druhého jazyka v rámci podpůrné skupiny. Pod vedením zkušené pedagožky zde pracovalo celkem 8 žáků 1.–6. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Nadaným žákům jsme poskytovali podporu zejména formou zadávání rozšiřujících a náročnějších úkolů a obohacováním vzdělávacího obsahu v předmětech, kde se nadání projevuje. Žáci se zapojili do olympiád, sportovních i vědomostních soutěží.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Datum	Účast	Aprobace	Název akce - tematické zaměření	Doba	Školící instituce	Poplatek
29. 8.	Havlíková	Čj	Přijímačky na SŠ v pohodě	1 hod	Taktik	
29. 8.	Nezbedová	M, F	Přijímačky na SŠ v pohodě	1 hod	Taktik	
29. 8.	Vaňková	M, F	Přijímačky na SŠ v pohodě	1 hod	Taktik	
29. 8.	Vaiglová	M, F	Přijímačky na SŠ v pohodě	1 hod	Taktik	
29. 8.	Havlasová	ZŘŠ	AL - sborovna	2 hod	L. Dvořáková	970
3. 9.	Pilařová	Aj	Nastartujte motivaci - TOP tipy pro jazykáře	1,5 hod	WocaBee	
3. 9.	Hladká	Aj	Nastartujte motivaci - TOP tipy pro jazykáře	1,5 hod	WocaBee	
5. 9.	Bulušková	Př	Metoda clil napříč předměty	1,5 hod	ucimeonline.cz	
25. 9.	Vlachová	AP	Jak komunikovat s náročným rodičem	2 hod	Eduall	390
26. 9.	Vlachová	AP	Asistent pedagoga u dítěte s ADHD	2 hod	Eduall	390
26. - 27. 9.	Vojtěchovská	1. st.	Konference SchoolLink	16 hod	DZS	
3. - 6. 10.	Chovánková	Čj, D	Seminář III. stupně ve Státním muzeu v Plosku	4 dny	Památník Terežín	
7. 10.	Jarošová	Čj, D	Smysluplné hodnocení	3 hod	MAS Mezilesí	
7. 10.	Homoky	1. st.	Smysluplné hodnocení	3 hod	MAS Mezilesí	
10. 10.	Seibertová	ZŘŠ	Modul suplování a výkazy suplování, plán akcí	1,5 hod	Bakaláři	390
10. 10.	Bulušková	Př, Tv	Edusport - revoluce v Tv	1 hod	Edusport	
14. 10.	Rys	IN	Moderní didaktické formy VR	2 hod	MAS Mezilesí	
18. 10.	Břízová	vých. por.	Jak na výchovné a vzdělávací problémy ve školách	2 hod	Krajská hosp. komora	
1. 11.	Polačková	Aj, Hv	Hv tvořivě na 21. stupni	3,5 hod	Tvořivá škola	1 380
7. 11.	Seibertová	ZŘŠ	Konference - Jak na změny v RVP ZV	8 hod	Infra s. r. o.	2 990
14.11.	Kaňkovská	psycholog	Jak se zorientovat v orientacích gender a identita ve škole	7 hod	PF UK	
14. 11.	Malá	1. st.	Skupinová práce a tematicky integrované aktivity	3,5 hod	NPI ČR	

15. 11.	Nezbedová	M, F	Geo Gebra jako účinný prostředek pro rozvoj digi komp.	3,5 hod	NPI ČR	
19. 11.	Havlasová	ZŘŠ	Wellbeing ve škole	2 hod	Učíme společně	790
21. 11.	Břízová	vých. por.	Spolupráce školy, rodičů a OSPOD	3 hod	Seminaria	1 790
25. 11.	Zmoray	IN, Ch	Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	7 hod	NPI ČR	1 200
26. 11.	Bulušková	M, PŘ	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	2 hod	Taktik	
27. 11.	Bulušková	M, PŘ	Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení	2 hod	Taktik	
2. 12.	Vávrová	Čj	Digitální čtenářská dílna	3,5 hod	NPI ČR	
2. 12.	Kaňkovská	psycholog	Supervize - Bálintovská skupina	5,5 hod	Audendo	1 500
4. 12.	Nezbedová	M, F	Úvod do generativní AI pro učitele	1,5 hod	NPI ČR	
6. 12.	Nezbedová	M, F	Geo Gebra jako účinný prostředek pro rozvoj digi komp. 2	3,5 hod	NPI ČR	
10. 12.	Bulušková	M, PŘ	Člověk a jeho svět	2 hod	Taktik	
13. 12.	Bulíčková	1. st.	Sport a emoce	1,5 hod	MAS Mezilesí	
13. 12.	Vaňková	M, F	Sport a emoce	1,5 hod	MAS Mezilesí	
13. 12.	Malá	1. st.	Sport a emoce	1,5 hod	MAS Mezilesí	
13. 12.	Radoňová	ZŘŠ	Sport a emoce	1,5 hod	MAS Mezilesí	
13. 12.	Šimůnková	AP	Sport a emoce	1,5 hod	MAS Mezilesí	
13. 1.	Bulíčková	1. st.	Základní principy a specifika práce s žáky s PAS v běžných ZŠ	3 hod	MAS Mezilesí	
13. 1.	Jeřábková	1. st.	Základní principy a specifika práce s žáky s PAS v běžných ZŠ	3 hod	MAS Mezilesí	
13. 1.	Malá	1. st.	Základní principy a specifika práce s žáky s PAS v běžných ZŠ	3 hod	MAS Mezilesí	
13. 1.	Vávrová	Čj	Základní principy a specifika práce s žáky s PAS v běžných ZŠ	3 hod	MAS Mezilesí	
13. 1.	Šimůnková	AP	Základní principy a specifika práce s žáky s PAS v běžných ZŠ	3 hod	MAS Mezilesí	
14. 1.	Kaňkovská	psycholog	1. setkání projektu IDZ SČK	7 hod	PPP SK	
21. 1.	Froněk	met. prev.	Návykové látky ve škole a právní možnosti testování	2 hod	Seminaria	1432
15. 1.	Kučerová	1. st.	Změny RVP ZV z pohledu 1. stupně	1 hod	NPI ČR	
3. 2.	Kaňkovská	psycholog	Projekt IDZ SČK - kyberšikana	3 hod	PPP SK	
11.2.	Veverková	spec. Ped	Setkání školních spec. Pedagogů	2,5 hod	SPC Poděbrady	200

11.2.	Seibertová	ZŘŠ	Jak tvořit ŠVP aby byl užitečný z pohledu ZŘŠ	2 hod	Vividbooks	
14. 2.	Prudká	M, ZSV	Dny s didaktikou matematiky	8 hod	PedF UK	400
25. 2.	Bulíčková	1. st.	Čtení v první třídě	2 hod	Včelka	
27.2.	Kaňkovská	psycholog	Skupinová supervize	3 hod	Mgr. J. Chaloupková	
4. 3.	Radoňová	ZŘŠ	Zápisy online pro školy	2 hod	Bakaláři	490
5. 3.	Seibertová	ZŘŠ	Jak tvořit ŠVP aby byl užitečný z pohledu učitele	1,5 hod	Vividbooks	
13.3.	Havlasová	ZŘŠ	Modul Bakalář - zápis do 1. ročníku	1,5 hod	PaedDr. P. Pavelka	390
13.3.	Bulušková	Př	Nové RVP a přírodopis	1,5 hod	Vividbooks	
13.3.	Dvořáková	Př	Nové RVP a přírodopis	1,5 hod	Vividbooks	
24.3.	Bulušková	Př	Jak pracovat s chováním náročným na péči u dětí s PAS	1,5 hod	Bakaláři	
1. 4.	Seibertová	ZŘŠ	Nové RVP a matematika	1,5 hod	Vividbooks	
2. 4.	Vokálová	Z, D	Školní projekty a projektové vyučování	7 hod	NPI ČR	1 800
4. 4.	Kaňkovská	psycholog	Kazuistický seminář	3 hod	Mgr. H. Grohmanová	
8. 4.	Vávrová	ČJ	Psychické problémy dětí	1,5 hod	MAS Mezilesí	
8. 4.	Malá	1. st.	Psychické problémy dětí	1,5 hod	MAS Mezilesí	
8. 4.	Jeřábková	1. st.	Psychické problémy dětí	1,5 hod	MAS Mezilesí	
8. 4.	Šimůnková	AP	Psychické problémy dětí	1,5 hod	MAS Mezilesí	
9.4.	Javůrková	Aj	Moderní výuka výslovnosti, gramatiky a slovní zásoby	3 hod	MAS Mezilesí	
9.4.	Kurková	Aj	Moderní výuka výslovnosti, gramatiky a slovní zásoby	3 hod	MAS Mezilesí	
9.4.	Kostková	Aj, Nj	Moderní výuka výslovnosti, gramatiky a slovní zásoby	3 hod	MAS Mezilesí	
9.4.	Pechová	Aj, Nj	Moderní výuka výslovnosti, gramatiky a slovní zásoby	3 hod	MAS Mezilesí	
21.4.	Špinka	ŘŠ	Jak efektivně komunikovat s dětmi s ADHD	2 hod	Eduall	
7. 5.	Bulušková	Př	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	2 hod	Socioemoční učení	
12. 5.	Vávrová	ČJ	Resilience a jak ji posilovat	3,5 hod	MAS Mezilesí	
12. 5.	Malá	1. st.	Resilience a jak ji posilovat	3,5 hod	MAS Mezilesí	
12. 5.	Jeřábková	1. st.	Resilience a jak ji posilovat	3,5 hod	MAS Mezilesí	
12. 5.	Polačková	Aj, Nj	Resilience a jak ji posilovat	3,5 hod	MAS Mezilesí	

12. 5.	Šimůnková	AP	Resilience a jak ji posilovat	3,5 hod	MAS Mezilesí	
12. 5.	Bulušková	Př	Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě	2 hod	NPI ČR	
20. 5.	Bulušková	Př	Nový přírodopis pro 9. ročník	1 hod	Vividbooks	
12. 6.	Seibertová	ZŘŠ	Tvorba rozvrhu a generátor rozvrhu	1,5 hod	Pavelka Pavel	390
18. 6.	Seibertová	ZŘŠ	Modul nové suplování a nové výkazy suplování	1,5 hod	Pavelka Pavel	390
23.6.	Kaňkovská	psycholog	Den se školní psychologií - konference	6,5 hod	Katedra psychologie PedF UK	
CELKEM:						17 282

Datum konání	Účast	Pozice	Název akce	Doba trvání	Školící instituce	Poplatek
15.11.2024	Yvona Kulhavá, Bc. Petra Molinariová	mzdová účetní, účetní	Účetní závěrka v PO za r. 2024 a aktuality pro r. 2025	6 hodin	Integra Centrum, s.r.o.	5 200,-
03.12.2024	Bc. Petra Molinariová	účetní	Změny v účtování fondu - FKSP	6 hodin	Verlag Dashofer	3 013,--
13.12.2024	Yvona Kulhavá	mzdová účetní	VEMA seminář PAM - změny v roce 2025 - online	5 hodin	Seyfor, a.s.	2 407,90
27.01.2025	Yvona Kulhavá	mzdová účetní	VEMA seminář - zúčtování záloh zdanitelných příjmů - online	5 hodin	Seyfor, a.s.	2 407,90
14.02.2025	zaměstnankyně školní jídelny		školení hygienického minima	5 hodin	Asociace školních jídelen ČR, z.s.	6 750,--
25.03.2025	Yvona Kulhavá, Bc. Petra Molinariová	mzdová účetní, účetní	Účetnictví PO v roce 2025 v příkladech	6 hodin	Integra Centrum, s.r.o.	5 200,--
24.04.2025	Bc. Petra Molinariová	účetní	Jak vyúčtovat Erasmus - online	4 hodiny	Seminaria, s.r.o.	1 949,31
21.05.2025	Mgr. Pavla Vokálová	hospodářka	Veřejné zakázky malého rozsahu	6 hodin	TSM, spol. s r.o.	2 700,--
17.06.2025	Lucie Čerychová	vedoucí školní jídelny	školení - spotřební koš	5 hodin	Seminaria, s.r.o.	2 260,28

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

45 let od otevření školy

Školní rok 2024/2025 se nesl v duchu významného jubilea – naše škola oslavila 45 let od svého otevření. Přípravy na tuto výjimečnou událost započaly již v předchozím školním roce zapojením žáků i pedagogického sboru. Každá třída od 1. do 9. ročníku výtvarně ztvárnila číslo 45, přičemž starší žáci vytvořili originální 3D verze. Ve vestibulu školy byla instalována výstava „Jak šel čas“, která prostřednictvím fotografií mapovala zajímavé okamžiky z historie školy a doplněna byla výtvary žáků. Výstava byla slavnostně zahájena vernisáží za účasti učitelů a zhlédli ji i představitelé města.

Součástí oslav byl i den otevřených dveří, během něhož si návštěvníci mohli prohlédnout školu a zúčastnit se připravených aktivit. Významným bodem oslav bylo také slavnostní setkání zaměstnanců školy se zřizovatelem, kde jsme společně zavzpomínali na uplynulé dekády. Symbolickým „dárkem“ k narozeninám školy bylo otevření nové přístavby, která významně rozšířila prostorové možnosti školy.

I školní olympiáda, které se zúčastnili všichni žáci, se nesla v duchu oslav. Vyvrcholením byla beseda se zlatým olympionikem Martinem Fuksou, který svým vyprávěním inspiroval naše mladé sportovce.

V rámci projektu „Píšeme správně česky“ se žáci 3. až 9. ročníku zaměřili na 45 pravopisných jevů, které zpracovávali hravou a kreativní formou. Deváťáci se navíc podíleli na projektu „Škola v době normalizace“.

Celý jubilejní rok přinesl nejen řadu krásných vzpomínek a společných zážitků, ale také upevnil vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči a širokou školní komunitou.





Školní olympiáda

Žáci celé školy si opět v září vyzkoušeli tradiční disciplíny. Byly to atletické disciplíny kombinované s netradičními. Důležité bylo zúčastnit se a mít radost z pohybu.

Žákům 2. stupně letos olympiádu zahájil a popřál štěstí zlatý olympionik Martin Fuksa. Žáci soutěžili v deseti disciplínách. Kromě všech atletických to byly i soutěže obratnostní (překážková dráha) nebo dovednostní (přeskoky švihadla, kopy na branku, střelba na basketbalový koš, přeskoky přes lavičku, cviky na pružnost). Akce probíhala po celý den na školním atletickém hřišti a v obou tělocvičnách. Učitelé se na celý den stali rozhodčími a zapisovateli. Nováčci byli tradičně žáci 1. a 6. ročníků, kteří se museli přizpůsobit organizaci a předvést tak svou samostatnost.

A tak všichni strávili příjemný zářijový den sportem.



Wellbeing třídních kolektivů

Péče o wellbeing žáků je v naší škole důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Věříme, že jeho podpora přispívá nejen ke zlepšení klimatu ve škole, ale také k lepšímu učení, motivaci a celkové spokojenosti žáků.

Pro žáky šestého ročníku a jejich třídní učitele byly na začátku školního roku pořádány jednodenní adaptační kurzy vedené školní psycholožkou. Jejich cílem bylo podpořit vzájemné poznávání žáků ve třídě, urychlit začlenění nově příchozích spolužáků, posílit spolupráci v menších skupinách i v rámci celé třídy a zvýšit emoční pohodu ve třídě.

Třídní učitelé pravidelně pracovali s třídami formou třídnických hodin, diskusí či komunitních kruhů. Jejich cílem bylo budovat důvěru, podporovat otevřenou komunikaci a posilovat spolupráci mezi žáky. Mnozí vyučující do těchto hodin zařazovali aktivity zaměřené na práci s emocemi, posilování vzájemné empatie, ale také zvládání stresu či frustrace.

Školní psycholožka pracovala s kolektivy jednotlivých tříd formou společných setkání, ale také poskytovala pomoc žákům osmých a devátých ročníků při výběru střední školy, díky čemuž žáci získali větší flexibilitu a jistotu při rozhodování o budoucí profesní orientaci.

Součástí podpory wellbeingu byly také tematické a projektové dny, exkurze či výlety, které přispěly k lepší atmosféře ve třídách a posílení mezilidských vazeb.



Kocour preventista

V týdnu od 16. do 20. září proběhl ve všech třídách 1. stupně vzdělávací program s názvem „Kocour preventista“, zaměřený na prevenci a osvojení základních dovedností první pomoci. Program byl připraven odborníky se zkušenostmi v oblasti zdravotnické prevence a záchranářství, kteří jej vedli velmi názornou, interaktivní a věkově přiměřenou formou.

Během hodinového bloku se žáci seznámili se základními pravidly chování v krizových situacích, jako jsou úrazy, bezvědomí či zástava dechu. Velký důraz byl kladen na praktický nácvik – děti si pod dohledem lektorů samy vyzkoušely základní techniky resuscitace na speciální figuríně, včetně správného volání na tísňovou linku.

Program byl veden hravou formou, který děti zaujal a zároveň podpořil jejich schopnost reagovat v reálných situacích. Kocour preventista si mezi žáky získal velkou oblibu a díky profesionálnímu přístupu školitelů byl pro všechny přínosným a zároveň zábavným zážitkem.



Evropský den jazyků

Evropský den jazyků, který se každoročně slaví 26. září, je iniciativou Rady Evropy a jeho cílem je upozornit na bohatství jazykové a kulturní rozmanitosti Evropy. Tento den podporuje jazykové vzdělávání, mezikulturní porozumění a význam jazykových dovedností pro osobní i profesní rozvoj. V celé Evropě se při této příležitosti pořádají různé akce, které motivují děti i dospělé k zájmu o jazyky a cizojazyčnou komunikaci. Naše škola se k oslavám Evropského dne jazyků pravidelně připojuje a jinak tomu nebylo ani v letošním roce. Aktivně se zapojily všechny ročníky, přičemž každá věková skupina přispěla svým způsobem. Cílem bylo nejen oslavit jazykovou rozmanitost, ale také žákům přiblížit krásu cizích jazyků, povzbudit je k jejich studiu a probudit zájem o jiné kultury. Žáci prvního stupně se seznamovali se základními frázemi v různých evropských jazycích – od pozdravů, poděkování až po jednoduché písničky. Ti druhostupňoví porovnávali například jednotlivá slova v různých jazycích. Evropský den jazyků se na naší škole stal příležitostí ke kreativnímu a zážitkovému učení, které podpořilo jazykové kompetence žáků a rozšířilo jejich kulturní obzory. Těší nás, že se do aktivit zapojili všichni – od nejmladších žáků po deváťáky – a že tento den přispěl ke zvýšení motivace ke studiu cizích jazyků.



Teambuilding zaměstnanců – září 2024

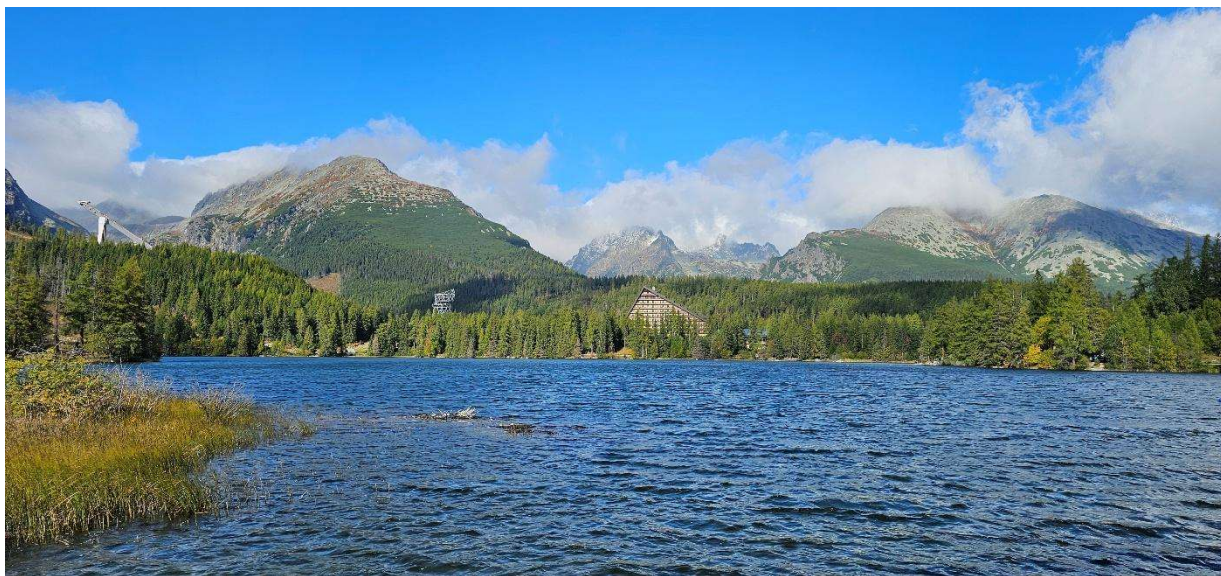
Ve dnech 28.–30. září 2024 se uskutečnil teambuilding zaměstnanců Základní školy Václava Havla v Poděbradech. Cílem akce bylo posílení týmové spolupráce, vzájemného poznání a načerpání inspirace pro nový školní rok. Cesta rychlíkem do Tatranské Štrby rychle utekla a účastníci již během cesty plánovali první teambuildingové aktivity.

Ubytování bylo zajištěno v příjemném prostředí hotelu Toliar na Štrbském Plese. První den jsme se vydali lanovkou na Predné Solisko, odkud jsme se těšili nádherným výhledům na Vysoké Tatry. Další den jsme absolvovali túru k Popradskému plesu, při které jsme navštívili i naučnou stezku zaměřenou na tatranskou faunu a flóru. Tato vzdělávací aktivita přispěla k posílení environmentální kompetence pedagogů.

Jedním ze zážitků byla jízda legendární zubačkou ze Štrby, která propojila aktivní poznávání s relaxací. Po návratu na hotel následoval večer plný zábavy, společenských her a neformálních rozhovorů. Uskutečnila se ochutnávka slovenských jídel a nápojů.

Součástí programu bylo i využití hotelového wellness centra, kde si zaměstnanci mohli odpočinout v sauně, vířivce či bazénu. Wellness zóna poskytla ideální prostor pro regeneraci po náročných výletech a zároveň podpořila celkovou pohodu účastníků.

Celý pobyt byl pro všechny zúčastněné přínosný. Došlo k upevnění mezilidských vztahů, posílení týmového ducha a vytvoření pozitivní atmosféry. Teambuilding přispěl ke kvalitnímu nastavení spolupráce pro školní rok 2024/2025.



Matematická zábava ve 2. a 3. třídách – Matematické Mathesso

V září na naši školu zavítali propagátoři zábavné matematické hry Mathesso. Tato hra, inspirovaná principem pexesa, je navržena tak, aby dětem hravou formou pomáhala procvičovat násobilku a rozvíjet matematické myšlení.

Zástupci projektu navštívili všechny druhé a třetí třídy naší školy a v každé třídě žákům Mathesso podrobně představili. Děti si zahrály několik kol a měly tak možnost na vlastní kůži zažít, že matematika může být nejen užitečná, ale i zábavná. Se zaujetím hledaly správné dvojice kartiček – činitelů a jejich součinu. Hru děti rychle pochopily a celá aktivita je velmi bavila.

Velkou radost dětem udělalo, že si každý odnesl domů vlastní malé Mathesso, díky kterému si může násobilku procvičovat i doma s rodiči nebo sourozenci. Tato milá a smysluplná akce, která obohatila výuku matematiky o nové zážitky, přinesla dětem motivaci učit se s radostí.



Poznávací zájezd do Londýna a jeho okolí

Začátkem školního roku se žáci 9. ročníku zúčastnili poznávacího zájezdu do Londýna a jeho okolí. Cílem této zahraniční exkurze bylo nejen prohloubit znalosti anglického jazyka, ale také nabídnout žákům možnost poznat jinou kulturu, způsob života a reálné využití jazykových dovedností v praxi. Výjimečnost tohoto výletu spočívala mimo jiné v ubytování žáků v anglických rodinách. Díky tomu měli jedinečnou příležitost na vlastní kůži zažít běžný den britské domácnosti, ochutnat tradiční britská jídla a vyzkoušet si každodenní komunikaci v angličtině mimo školní prostředí. Tato zkušenost výrazně přispěla k posílení jejich jazykové sebedůvěry a kulturního povědomí. Během pobytu jsme navštívili nejvýznamnější londýnské památky – prohlédli jsme si pevnost Tower of London, zhlédli výměnu stráží u Buckinghamského paláce, obdivovali architekturu katedrály sv. Pavla a prošli se po nábřeží řeky Temže. Nechyběla ani projížďka lodí po Temži a relaxační procházka krásným greenwichským parkem s výhledem na nultý poledník. Součástí programu byla také návštěva univerzitního města Cambridge, kde nás anglicky mluvící průvodce poutavě seznámil s historií a životem slavné univerzity. Závěrečným zpestřením výletu se stala návštěva přímořského města Brighton, které svou atmosférou a pobřežní promenádou nadchlo nejen děti, ale i doprovod. Poznávací zájezd do Velké Británie měl velký přínos nejen v oblasti vzdělávání, ale i v osobnostním rozvoji žáků. Přinesl jim nové zážitky, motivaci k dalšímu studiu angličtiny a nezapomenutelné vzpomínky na společně prožité chvíle.



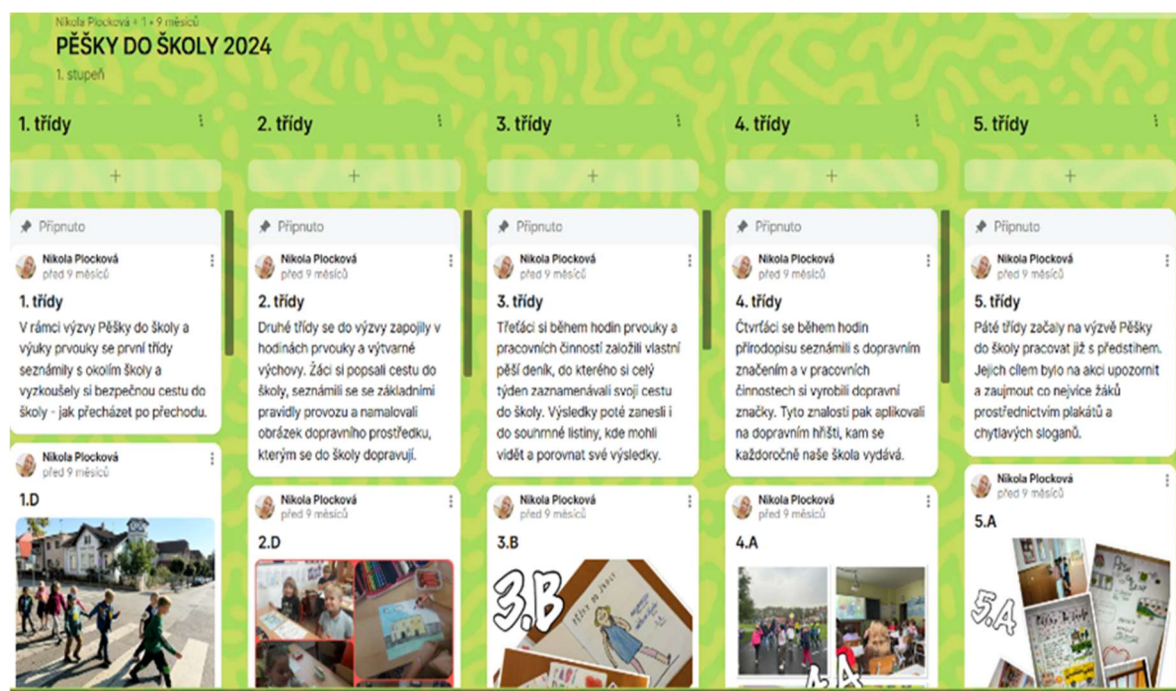
Pěšky do školy

V letošním školním roce 2024/2025 se ZŠ Václava Havla zapojila do tradiční podzimní výzvy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky, Pěšky do školy.

Cesta do školy je příležitost hýbat se, popovídat si, někoho potkat nebo něco zažít. Chůze Vás probere a nastartuje do nového dne. Čím méně aut přijede až před školu, tím bezpečněji a příjemněji tam bude. A o to všechno nám přeci jde. Do této iniciativy se zapojila celá škola i jednotlivé třídy, které mezi sebou soutěžily, která nejvíc chodí.

Tento projekt podpořilo vedení školy, rodiče, vyučující a v neposlední řadě hlavně žáci, kteří přišli s celou řadou aktivit, jejichž prostřednictvím rychle zjistili, že vyrazit do školy pěšky s kamarády je větší zábava než se vozit autem, a už to nebudou chtít měnit.

Výstupy této akce byly zveřejněny na školním padletu, umístěném na stránkách školy.





Závěr září přinesl opět výzvu pro naše běžce – tradiční dětský maraton, který se uskutečnil na atletickém oválu Sportovního centra v Nymburce. Na akci pořádané pod patronací Rotary klubu se sjelo šest základních škol a gymnázií z našeho regionu, přičemž každou školu reprezentovalo třicet závodníků, tým 15 dívek a 15 chlapců ze 7. a 8. ročníku.

Zahájení proběhlo za účasti významných hostů, pana senátora Tomáše Czernina a starostů z Nymburka a Poděbrad. Po slavnostním úvodu se k prvnímu čestnému kolu postavili ambasadoři jednotlivých škol. Naši školu reprezentovala bývalá žákyně Aneta Bedrnová, mistryně světa ve sportovním aerobiku. Poté se již naplno rozběhl samotný závod.

Štafetový maraton nabídl od začátku napínavý průběh. Školy se ve vedení v průběhu závodu střídaly a atmosféru podtrhovaly týmové dresy s logem závodu i jednotlivých škol. Naši žáci se drželi v čele startovního pole a po náročném finiši si doběhli pro skvělé druhé místo. Tím se nám podařilo potvrdit pozici mezi nejlepšími.

V cíli čekala na závodníky odměna nejen ve formě medailí, ale také pocitu týmové sounáležitosti a radosti z překonání maratonské vzdálenosti. Celá akce opět potvrdila, že odhodlání, spolupráce a fair play nejsou jen sportovními hesly, ale skutečnými hodnotami, které naši žáci reprezentují.



Týden knihoven

Začátkem října (7.–13. 10. 2024) proběhla akce s názvem Týden knihoven. V tomto období se žáci v hodinách českého jazyka věnovali různým aktivitám spojeným s knihami i samotnými knihovnami.

Žáci 6. ročníku se zúčastnili exkurze do poděbradské knihovny, kde se dozvěděli spoustu zajímavých informací nejen o fungování místní knihovny, ale také o čtenářství obecně. Všechna oddělení knihovny si žáci prohlédli, a dokonce si sami vyzkoušeli práci knihovníka – zkusili si totiž vyhledávání jednotlivých knih podle zadaných kritérií. Na závěr exkurze si děti své znalosti ověřily v krátkém kvízu.

I žáci ostatních ročníků se v tomto období věnovali tematice čtení a knihoven. Vydali se například na virtuální prohlídku Národní knihovny ČR – Klementina a Městské knihovny v Praze, vyráběli vlastní záložky na motivy svých oblíbených literárních hrdinů, vyzkoušeli si různé kvízy a v rámci diskusí rozebírali různá témata týkající se čtení. Debatovali například o oblíbených knihách a literárních žánrech, možnostech získávání knih, důležitosti četby v našich životech a také rozebrali výhody a nevýhody různých forem knih (papírové knihy, e-knihy, audioknihy).



CodeWeek na ZŠ Václava Havla: programování, zábava a digitální dovednosti

V letošním školním roce jsme se opět zapojili do celosvětové iniciativy **CodeWeek – Evropského týdne programování**. Jedná se o vzdělávací akci zaměřenou na podporu digitálních kompetencí a kreativního myšlení, která probíhá v řadě evropských zemí.

Během týdne programování jsme připravili pro žáky různé formy aktivit – od práce s logikou a algoritmy, přes jednoduché projekty v prostředí Scratch až po programování stavebnic. Naším cílem bylo, aby i ti, kteří se s programováním teprve seznamují, měli možnost vytvořit vlastní aplikaci, animaci nebo hru.

Důležitou součástí akce bylo také propojení teorie s praxí. Žáci pracovali ve dvojicích a malých skupinkách, což podpořilo týmovou spolupráci i komunikaci. Nasadili jsme i jednoduchý hardware – např. roboty, se kterými si děti vyzkoušely programovat pohyb pomocí vizuálního rozhraní. Ukázalo se, že i bez složité techniky lze kreativně přistupovat k informatice – hlavní je chuť experimentovat. Tento přístup je v souladu s myšlenkou CodeWeek: podporovat inkluzi a tvořivost bez ohledu na předchozí zkušenosti.



Detektivní Workshop

Jednou z důležitých oblastí vzdělávání, na kterou se ve škole zaměřujeme, je čtenářská gramotnost. Už od první třídy se snažíme dětem vštípit lásku ke knihám a ke čtení. Proto jsme velmi přivítali nabídku pana Petra Morkese na detektivní workshop, který proběhl v polovině října ve školní knihovně. Workshopu se zúčastnily třídy 1. B, 1. D, 2. A, 2. B, 2. C a 3. E.

Pan Petr Morkes je ilustrátor, tvůrce komiksů a spisovatel. Jeho knížky si oblíbila celá řada čtenářů. Spolu se spisovatelkou Pavlou Etrychovou jsou tvůrci statečného psího detektiva Vrťapky, který odhalí každý zločin. Knížky jsou plné dobrodružství, jsou vtipné, kombinují text s komiksem. Děti s Vrťapkou řeší zajímavé záhady. Musí luštit rébusy, křížovky, pozorně prohlížet obrázky, bedlivě sledovat příběh, aby odhalily pachatele.

I na setkání s dětmi v naší škole přivezl pan spisovatel příběh komisaře Vrťapky. Děti pejskovi pomáhaly vyřešit zapeklitý případ ztraceného pergamenu. Postupně vylučovaly podezřelá zvířátka, až nakonec odhalily nebezpečného lupiče. Děti se střídaly v plnění úkolů. Hodinka, kterou jsme měli na workshop vyhrazenou, velice rychle utekla. Na závěr si pan Morkes připravil pracovní list s úkolem pro všechny děti. Dva nejúspěšnější luštitelé pak byli odměněni věcnou cenou.



Bezpečně na kole

Již zavedená tradice školního kurzu bezpečné jízdy na kole, prováděná na Dopravním hřišti Nymburk, byla zorganizována i letošní podzim a jaro. V průběhu této akce si čtvrtáci osvojili tolik potřebné znalosti a dovednosti tak, aby byli schopní se bezpečně pohybovat na komunikacích. V říjnu probíhaly přípravné semináře s ukázkami dopravních značení a dopravních situací. Současně si děti vyzkoušely tréninkové jízdy v simulovaném dopravním prostoru. V květnu došlo k upevňování a upevnění získaných vědomostí i tréninkových jízd z podzimu. Následně již děti skládaly písemný test a „ostré“ jízdy. Tímto způsobem tak někteří získaly „řidičský průkaz cyklisty“. Při dnešním tak hustém silničním provozu se jedná o dovednosti, které jsou nesmírně důležité pro zdraví a bezpečnost malých cyklistů i všech účastníků silničního provozu.



REVOLUTION TRAIN – Protidrogový vlak

Multimediální vlaková souprava REVOLUTION TRAIN je 300tunovým a 165 metrů dlouhým kolosem, který přináší novou formu všeobecného preventivního programu skrze interaktivní a zážitkové vzdělávání. Prostřednictvím zapojení všech lidských smyslů se snaží efektivně zapůsobit na návštěvníka vlaku, na jeho pohled na legální i nelegální drogy, závislosti.

Program „REVOLUTION TRAIN“ slouží jako nástroj primární prevence zaměřený proti užívání psychoaktivních látek (tabák, alkohol a další vesměs ilegální látky), určený zejména pro vybranou cílovou skupinu dětí a mladistvých ve věku od 12 do 17 let.

Možnost zúčastnit se preventivního programu měli na podzim žáci 9. ročníku. V rámci prohlídky zhlédli krátký film o účincích drog na lidský organismus a jejich dopadu na celkovou kvalitu života jednotlivce. Edukativní snímek byl prokládán interaktivní výstavou, která zahrnovala prohlídku jednotlivých modelových prostorů, například baru, vězeňské cely, drogového doupěte, výslechové místnosti či místa dopravní nehody. Na závěr vyplnili žáci krátký dotazník, anonymní data může město využít pro tvorbu koncepcí protidrogové prevence.

Unikátním zpracování s využitím moderních technologií a interaktivity se podařilo naplnit cíl programu, tj. inspirovat žáky k zamyšlení a pozitivním životním volbám.



11. Slovanský sborník 80 – AI nám pomáhá v rámci projektu eTwinning

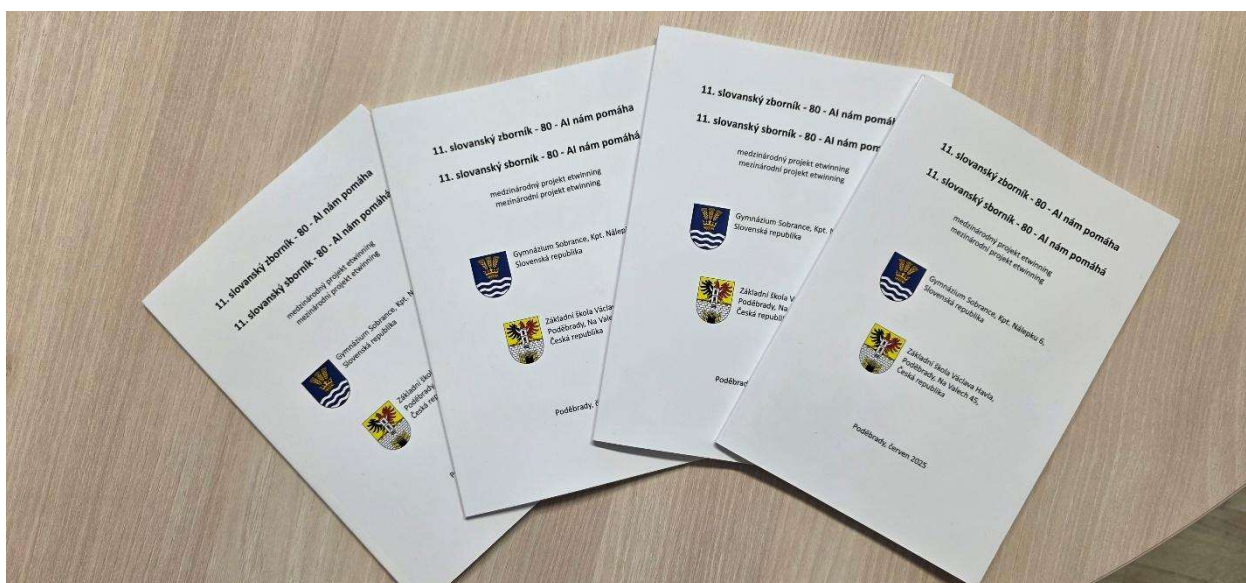
V letošním roce si připomínáme 80. výročí ukončení druhé světové války – události, která zásadně ovlivnila dějiny Evropy i celého světa. Významné jubileum se stalo i ústředním tématem 11. ročníku Slovanského sborníku 80, do kterého se zapojili žáci VIII. A pod vedením ředitele školy v rámci mezinárodního projektu eTwinning.

Projekt spojil školy napříč slovanskými zeměmi a podpořil nejen rozvoj jazykových a digitálních dovedností žáků, ale především jejich schopnost reflektovat historické události z pohledu současné mladé generace. Žáci VIII. A společně s vrstevníky z tercie gymnázia Sobrance ze Slovenska tvořili mezinárodní týmy, které pracovaly na společném uměleckém textu s protiválečným poselstvím. Významným nástrojem se jim stala umělá inteligence, která napomáhala při formulaci myšlenek, rozvoji dějových linií a při zpracování literárních jazykových prostředků.

Žáci si v průběhu projektu upevňovali a prohlubovali znalosti z literární teorie, seznamovali se se slavnými autory z partnerských zemí a především se učili tvořit s hlubším porozuměním historickému kontextu. Pomocí digitální nástěnky, kterou využívali v úvodní fázi tvůrčí práce, se zaměřovali na propracování postav a dějových linií, což dalo základ kvalitnímu autorskému psaní.

Projekt nejenže naplnil cíle školních vzdělávacích programů, ale rozvíjel také klíčové kompetence – čtenářskou, digitální i občanskou. Vzájemná spolupráce týmů ze základní školy a gymnázia prokázala vysokou úroveň porozumění, empatie i odpovědnosti mladých lidí.

Slovanský sborník 80 tak není jen souborem textů, ale i důkazem, že i současní žáci dokáží s hlubokým respektem uchopit památku historických událostí a zároveň vyjádřit svůj postoj k současnému světu.



Jablíčkový týden

V naší zemi se pěstuje mnoho druhů jablek a je to naše nejoblíbenější ovoce, proto se celotýdenní projekt 3. B zaměřil na jablka, která má většina z nás moc ráda. Celý týden jsme pracovali v náhodně vybraných skupinách.

Tento týden nás jablka doprovázela v mnoha úkolech. V matematice jsme je sbírali, dávali do bedýnek podle druhů, prodávali je. Také jsme získávali barevná jablíčka, na kterých byly příklady podle obtížnosti. V českém jazyce najdeme mnoho krásných a zajímavých textů a pohádek, kde se mluví o tomto ovoci. Texty jsme si rozstříhali a řadili je tak, jak mají být správně sestavené. K pohádkám jsme vytvářeli ilustrace. Věty se slovem jablko jsme použili i na určování slovních druhů. K slovu jablko jdou přidat různá přídavná jména, skupiny jich vymyslely opravdu mnoho. V prvouce jsme si vyhledali na Ipadech druhy jablek, jak se jablka rozmnožují a zjišťovali jsme, zda jde vypěstovat jablko ze semínka. Celý týden probíhal pokus s měřením, jak se nám různé kousky jablka zmenšují a ztrácí vodu. Výsledky jsme zapisovali do tabulky a na konci týdne jsme pokus vyhodnotili.

Do našeho projektu se zapojili i rodiče a prarodiče, kteří nám napekli dobroty z jablíček. Práce se nám vydařila a příští rok plánujeme téma brambory.



Umíme hospodařit

Naše škola se zapojila do vzdělávacího projektu *Bankéři do škol*, který organizuje Česká bankovní asociace. Tento projekt je určen pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol. Jeho hlavním cílem je zvýšit finanční gramotnost mladých lidí a zároveň je připravit na reálné situace, se kterými se mohou v budoucnu setkat v oblasti osobních financí a kybernetické bezpečnosti.

V rámci tohoto projektu se dnes žáci setkali s odborníky z bankovního sektoru, kteří jim během dvou vyučovacích hodin poutavou formou přiblížili zásady správy osobních financí, fungování osobního rozpočtu, možnosti spoření a základy investování. Dále se žáci dozvěděli o rizicích spojených s elektronickým bankovníctvím, o nejčastějších typech podvodů v online prostředí a o tom, jak těmto hrozbám účinně předcházet a bránit se jim.

Akce probíhala formou interaktivního workshopu, v jehož průběhu si žáci mohli vyzkoušet řešení praktických úkolů, diskutovat s odborníky o reálných situacích z finančního života a klást otázky k tématům, která je zajímala. Tímto způsobem si mohli nové informace nejen vyslechnout, ale rovnou i vyzkoušet v praxi.

Projekt *Bankéři do škol* je rozdělen do dvou samostatných dvouhodinových bloků – první se věnuje základům finanční gramotnosti, druhý pak problematice kyberbezpečnosti. Oba workshopy byly pro naše žáky velmi přínosné a zábavné. Ocenili zejména přístup odborníků, praktičnost informací a prostor pro vlastní zapojení. Věříme, že zkušenosti a znalosti získané během tohoto projektu žáci využijí nejen ve škole, ale i v běžném životě.



12. 11. 2024 Projekt „Den pro školu“ od České spořitelny

V letošním roce jsme se v rámci projektu Den pro školu zúčastnili se 3. C inspirativního setkání s panem Janem Kašturou, ambasadorem České spořitelny a zakladatelem IT firmy zaměřené na vývoj aplikací. Do třídy jsme si ho pozvali zejména kvůli jeho přístupu k vedení firmy – staví na otevřenosti, respektu a důvěře mezi lidmi.

Den pro školu je vzdělávací projekt České spořitelny, jehož cílem je propojit svět vzdělávání s reálnou praxí. Do škol přivádí dobrovolníky z různých oborů, kteří žákům přibližují své profese, sdílí zkušenosti a ukazují, jak mohou znalosti ze školy využít v běžném životě. Žáci tak mají možnost setkat se s inspirativními osobnostmi a získat motivaci i nový pohled na budoucnost.

Pan Kaštura s námi sdílel svůj profesní příběh a přiblížil, jak funguje větší firma, jaká pravidla v ní platí a jak si je zaměstnanci sami vytvářejí. Zaujala nás myšlenka, že právě díky tomu pravidla lépe fungují a lidé je snáze respektují. Společně jsme si uvědomili, že i naše třída může fungovat podobně – jako tým, kde se všichni podílejí na společných dohodách a vzájemném respektu.

Setkání bylo pro děti velmi přínosné a přirozenou formou nás inspirovalo k uvažování o tom, jak důležité jsou vztahy, důvěra a spolupráce – nejen v práci, ale i ve škole.



DIGI – TECH – VĚDA

Žáci tříd 6. D a 7. E v pátek 22. 11. 2024 navštívili akci DIGI-TECH-VĚDA, která se konala v poděbradském DDM Symfonie. Během dvou vyučovacích hodin se ponořili do světa moderních technologií, vědy a hravého poznávání. Akce nabídla program plný interaktivních stanovišť, kde si mohli účastníci vše vyzkoušet na vlastní kůži. Děti se do aktivit aktivně zapojovaly, s nadšením zkoušely nové aktivity a často se s ostatními dělily o své dojmy a zážitky. Dvě hodiny utekly jako voda a většina by bez váhání zůstala i déle.

Velký ohlas měly brýle pro virtuální realitu, které umožnily nahlédnout do jiných světů, a edukativní verze populární hry Minecraft, kde si žáci mohli ověřit, že i hraní může být přínosné a vzdělávací. Zájem vzbudily také optické klamy, které potrápily jejich oči a vnímání, a zkouška přetlaku plic, kde si děti mohly porovnat sílu dechu. Nechyběla ani možnost šlapáním na kole vyrobit vlastní elektřinu a rozsvítit co nejvíce žárovek. Součástí programu byly také ukázky programování, práce s aplikacemi pro vzdělávání i zábavu, tvorba animovaného filmu a prezentace o udržitelném lesnictví. Děti si mohly zahrát i klasické deskové hry a objevovat dovednosti potřebné pro 21. století.

Celá akce byla velmi podařená, plná inspirace, zábavy a nových podnětů. Ukázala, jak přitažlivý a zároveň poučný může svět technologií být.

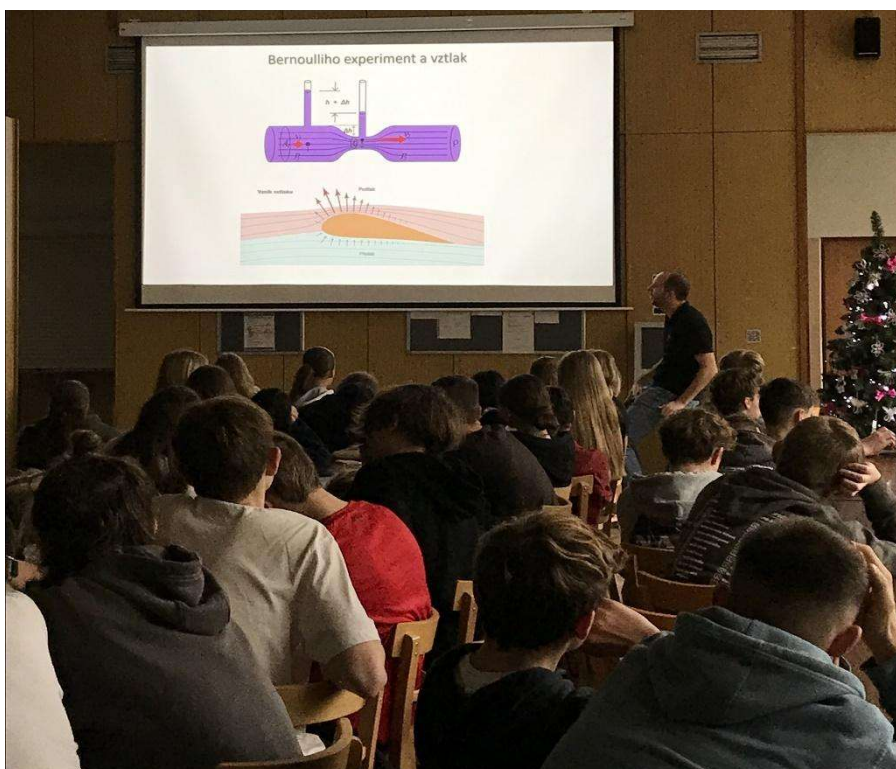


Fyzikové do škol

Přednáška Špatná fyzika ve filmu se uskutečnila v naší školní jídelně 29. listopadu, tato přednáška byla určena pro žáky osmých a devátých ročníků. Nejdříve si ji vyslechli osmé třídy a poté deváté.

Přednášejícím byl Jan Kaufman výzkumník v Centru HiLASE v Dolních Břežanech, které se zabývá vývojem nové generace laserů a jejich využitím v průmyslu. Jde ale také o velkého milovníka akčních, kriminálních a vědecko-fantastických filmů. Jen ho při jejich sledování trochu ruší fyzikální nesmysly, kterých se scenáristi a režiséři dopouštějí. Přednáší o nich, pouští ukázky z filmů, a popularizuje tak základní fyzikální zákonitosti.

V akčních filmech se auta řítí po rovině, nevjedou na žádný skokánek, přesto vyletí nahoru do vzduchu. S oblibou tak klidně překonají třeba i propast. Policisté u počítače tak dlouho přibližují člověka na fotce, až je velmi zřetelně a ostře vidět v jeho oku nebo brýlích například tvář vraha přitom „Rozlišení se zvětšením obrazu nezlepší“. Filmaři jako by neznali balistickou křivku a popírají gravitaci a fyzikální zákony, vystřelené kulky letí obloukem. Chyby lze najít i ve snímcích oceňovaných za to, že autoři zvládli nástrahy složitých zákonitostí, které panují ve vesmíru.



1989: Příběh Ivany A. – jeden svět na školách

V listopadu se naše škola podruhé zapojila do projektu *Měsíc Příběhů bezpráví*, který od roku 2005 pořádá organizace Jeden svět na školách (JSNS). Cílem projektu je přiblížit žákům moderní československé dějiny prostřednictvím skutečných lidských příběhů a podpořit jejich zájem o témata svobody, demokracie a občanské angažovanosti.

Letos jsme společně s žáky z 9. ročníků zhlédli film *1989: Příběh Ivany A.* Snímek sleduje její každodenní život v roce 1989: maturitní ples, studentské povinnosti, oslavy svátků, první cesta na Západ i přechod ze života plného očekávání na šedý realismus zaměstnání – a přitom zároveň zachycuje narůstající napětí před sametovou revolucí. Žáci sestavovali časovou osu událostí roku 1989, diskutovali o různých souvislostech s děním v Evropě a pádu celého východního bloku. Zkusili si vyplnit i devizový příslib. Práce s filmem a dobovými prameny je velmi zajímavá.



Bubnovačka 2024

Bubnovačka aneb „tluče bubeníček“ je projekt pořádaný organizací Locika, jehož smyslem je upozornit na nepřijatelnost jakékoliv formy násilí, ať v rodině, tak v dalších lidských společnostech. V ČR je latentní či zjevná forma násilí přítomna ve 14 % rodin. Nejde jen o vážné problémy týrání, ale i křičení, vulgarismy, zákazy a další zásahy do osobní integrity. Bubnovačka aneb „Týden za dětství bez násilí“ dává prostřednictvím zvuku bubnů dětem šanci, aby jejich hlas byl symbolicky slyšet. Akce pro školy i veřejnost upozorňuje na důležitost ochrany dětí před jakoukoliv formou násilí a do veřejného prostoru vnáší připomínku, že jakékoliv použití násilí je nepřijatelné a neodůvodnitelné.

Naše škola se do akce, jejíž účast se každý rok rozšiřuje, zapojila již po druhé, a to ve třech sedmých ročnících. Děti dostaly informace o krizových telefonních linkách a poučení o tom, jak se násilí mohou bránit. V interaktivní části bubnovaly a vytvářely rytmus na perkusní a bicí nástroje. Společný rytmus je něco, co tmelí dětský kolektiv a pomáhá uvolňovat zablokované emoce.

Akce se konala 19. listopadu 2024. Celorepublikově se do akce zapojilo přes 70 000 účastníků, na 500 škol, přes sto firem a celou akci zaštilil i prezident Petr Pavel.



Vánoční Vala

V předvánočním období se na Základní škole Václava Havla opět uskutečnila tradiční a velmi oblíbená akce s názvem Vánoční Vala. Tato událost se již pevně zapsala do kalendáře školních akcí a každoročně přináší jedinečnou atmosféru, která propojuje školu s rodiči, přáteli a širokou veřejností. Součástí akce byl vánoční jarmark, který probíhal na chodbách školy. Návštěvníci si mohli zakoupit ručně vyráběné výrobky žáků, mezi nimiž nechyběly tradiční vánoční ozdoby, svícný, přáníčka, dekorace i drobné dárky. Se samotným prodejem pomáhali učitelé, paní asistentky a vychovatelky ze školní družiny, čímž celá akce získala nejen profesionální, ale zároveň velmi přátelský a rodinný charakter.

Školní jídelna se proměnila v příjemné místo pro občerstvení, kde bylo připraveno vánoční pohoštění – tradiční svažené víno, čaj a voňavý jablečný štrúdl, který zahřál a potěšil všechny návštěvníky. Vánoční Vala byla nejen možností prodeje a prezentace prací žáků, ale především příležitostí k setkání, sdílení radosti a společnému prožitku předvánočního času. Akce se nesla v duchu vánoční atmosféry, klidu, pohody a vzájemné sounáležitosti.

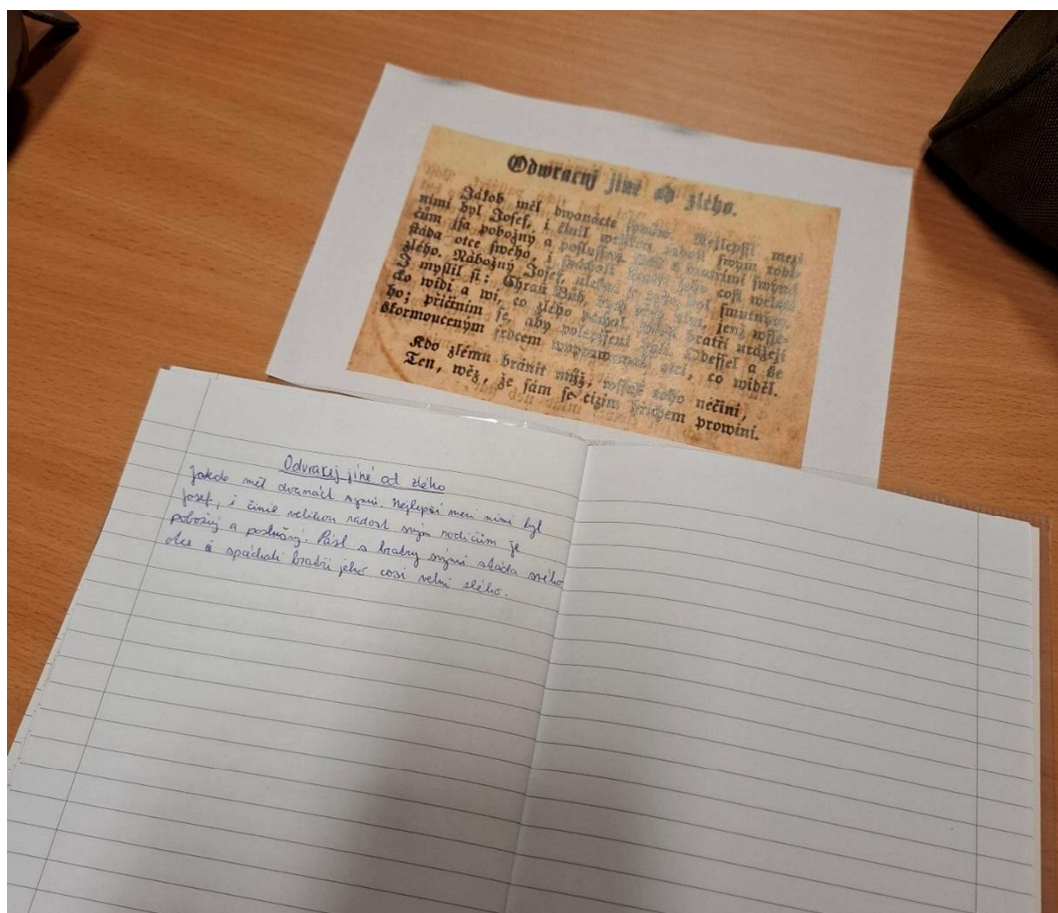


250 let chodíme do školy

V letošním školním roce jsme si připomněli významné výročí, a to 250 let od zavedení povinné školní docházky, kterou ustanovila císařovna Marie Terezie v roce 1774. Toto historicky zásadní reformní opatření znamenalo počátek systematického vzdělávání pro široké vrstvy obyvatelstva a stalo se základem moderního školství.

U této příležitosti jsme realizovali rozsáhlý školní projekt, jehož hlavním cílem bylo připomenout tuto klíčovou událost a zároveň přiblížit žákům vývoj školství od 18. století až po současnost. Do projektu, který probíhal v prosinci, se zapojily všechny ročníky naší školy. Každá třída obdržela specifický úkol, který byl přizpůsoben věku žáků a jejich dovednostem. Díky tomu se mohli všichni aktivně zapojit do společného objevování historie vzdělávání.

Mladší žáci si například vyzkoušeli čtení ze starých slabikářů, starší řešili matematické úlohy z dobových učebnic nebo zkoušeli rozluštit text psaný švabachem a analyzovali změny ve školních osnovách a předmětech v průběhu dějin. Celý projekt přispěl k hlubšímu porozumění dějinám školství a k uvědomění si, jaké změny se v oblasti vzdělávání za dvě a půl století odehrály.



Vítáme prvňáky – slavnost slabikáře

Každý rok je naší školní tradicí přivítat nové prvňáčky a popřát jim do začátku školní docházky hodně radosti, pohody a spoustu skvělých kamarádů mezi spolužáky. V tomto školním roce jsme slavnostní přivítání uspořádali společně s žáky devátých tříd na začátku listopadu. Termín jsme zvolili tak, aby se konal ve chvíli, kdy mají děti v 1. třídě za sebou první seznámení s písmenky, slabikami a jednoduchými slovy. Slabikář se stal jejich druhou učebnicí, kterou jim předali deváťáci společně s drobným dárkem.

Ale to nebylo všechno. Prvňáci si pro své starší spolužáky připravili vystoupení plné písniček a básniček, aby jim ukázali, co už se během prvních týdnů ve škole naučili. Deváťáci jim popřáli hodně úspěchů v dalších školních letech a společně si pak prohlédli nový slabikář.



Adventní exkurze na zámek Moritzburg

a adventní trh Striezelmarkt v Drážďanech, 4. 12. 2024

Adventní exkurze vybraných žáků 8. ročníků započala návštěvou vánoční výstavy „Popelka“ na hradě Moritzburg nedaleko Drážďan. Prohlédli jsme si zde vystavené originální kostýmy většiny hlavních postav a také obrovský Popelčin stříviček na schodech zámku. Výstava obsahovala také mnoho interaktivních prvků a úkolů, při kterých jsme si mohli ověřit naše znalosti pohádky, bez které si Vánoce snad ani nedokážeme představit.

Poté jsme přešli do Drážďan, saské metropole. Vystoupili jsme v blízkosti Semperovy opery, přešli až k zámeckému komplexu Zwinger, vystoupali na vyhlášenou Brühlovu terasu s pěkným výhledem na Labe a flotilu parníků, zastavili jsme se u Rezidenčního zámku a prohlédli si také obnovený barokní kostel Frauenkirche, kde jsme si připomněli události 2. světové války.

Všichni jsme se už ale těšili na náměstí Altmarkt do centra města, kde se každoročně koná vyhlášený adventní trh Striezelmarkt. Zde jsme patřičně nasávali vánoční atmosféru našich německých sousedů a nakoupili pár laskomin a drobných dárků. Byla to rovněž skvělá příležitost, jak si vyzkoušet naše jazykové znalosti v praxi.



Ježíškova vnoučata opět v naší škole

Také v letošním školním roce se pedagogové, vychovatelky školní družiny i paní asistentky zapojili do charitativní akce Českého rozhlasu *Ježíškova vnoučata*. Pokladnička se rychle plnila, a proto jsme mohli už v listopadu 2024, krátce po zahájení projektu, začít vybírat, komu uděláme radost hezkým dárkem. Do sbírky přispíváme jako kolektiv, a tak vždy vybíráme dárky, které potěší více obdarovaných najednou. Letos se nám podařilo shromáždit krásných 13 359 Kč.

Náš dárek zamířil směrem na východ až do Moravskoslezského kraje. Klienti v Domově Slunovrat v Ostravě si moc přáli iPad a pouzdro. Tablet umožní seniorům smysluplně trávit volný čas. Zpříjemní chvíle i dalším seniorkám, které z důvodu vysokého věku nebo nemoci tráví většinu času na lůžku. Domov postihly na podzim 2024 rozsáhlé povodně a přišli o značnou část vybavení. Moc se tedy těší, že je iPad zabaví v nelehké době v náhradních prostorách, kam museli být přestěhováni.



Energie – budoucnost lidstva

Ve dnech 9. a 10. 12. se na naší škole konaly interaktivní dvouhodinové přednášky, kterých se zúčastnili všichni žáci devátých ročníků. Součástí přednášek byly mimo jiné pokusy s fotovoltaikou, vodíkovou energetikou a elektromobilitou.

Žáci spolu s lektorem prodiskutovali pojmy jako „udržitelný rozvoj“, „uhlíková neutralita“ a zda je možná „bezemisní energetika“. Dále se probíraly emise, znečištění řek a moří, změny klimatu v důsledku oteplování, nedostatek pitné vody, degradace zemědělské půdy, úbytek deštných lesů, snižování biodiverzity, průmyslové a komunální odpady a růst lidské populace. Žáci se aktivně zapojovali do diskuze.

Mezi další témata přednášky patřily výhody a nevýhody současných nejčastějších způsobů výroby a spotřeby energií, spalování fosilních paliv a biomasy, jaderná energetika založená na štěpení jader, vodní, větrná a solární energetika. Žáci spolu s lektorem prodiskutovali klady a zápory způsobů výroby a spotřeby energií, porovnání jaderné, vodní, větrná a solární energetiky z hlediska spolehlivosti, bezpečnosti a soběstačnosti. Velkým tématem bylo také jaké jsou možnosti vyrábět dostatečné množství energie a zároveň snižovat emise.



Vánoční kouzlo 5. D v kostele sv. Jiljí

Dne 18. prosince 2024 rozezněla nymburský kostel sv. Jiljí vánoční atmosféra díky vystoupení třídy 5. D. Děti si pro rodiče, přátele školy a další návštěvníky připravily program plný zamyšlení i radosti včetně letáček s programem vystoupení.

Básně a citáty slavných osobností, které děti recitovaly, vedly publikum k zamyšlení nad současným vánočním shonem a zdůrazňovaly důležitost dobrosrdečnosti, která k těmto svátkům neodmyslitelně patří. Bylo to krásné připomenutí pravého smyslu Vánoc.

Program oživily moderní vánoční písně, doprovázené originální hrou na hudební nástroje. Zazněly ozvučené kameny, Orffovy nástroje a rolničky, které dodaly vystoupení jedinečnou atmosféru. Některé děti navíc mistrně zahrály na zobcové flétny slavnou "Ódu na radost" od Ludwiga van Beethovena, což byl dojemný moment. Skutečně nevšedním zážitkem pak byl tanec Waltz na kultovní píseň „Chi Mai“ od Ennia Morriconeho.

Účast byla hojná a pro děti to byla nová zkušenost. Děkujeme všem zaměstnancům školy, kteří se podíleli na této akci.



Vánoční radost z Poděbrad putuje do Senecura Kolín

V předvánoční době se srdce dětí ze ZŠ Václava Havla v Poděbradech rozzářila vánoční náladou, kterou se rozhodly sdílet. Jejich třídy 5. D a 5. A se pustily do dalšího krásného projektu.

Tentokrát se jejich talent a dobré úmysly spojily, aby potěšily babičky a dědečky v Senecura SeniorCentru Kolín. Toto centrum poskytuje sociální služby – Odlehčovací službu, Domov pro seniory a Domov se zvláštním režimem (zaměřený na péči o seniory trpící Alzheimerovou chorobu či jinou formou stařecké demence) a jeho kapacita je 102 seniorů. Děti pilně připravovaly ručně vyrobená vánoční přání a k nim přidaly i krásné výrobky z nedávné akce „Vánoční Vala“. Do každého dárku vložily veškerou svou kreativitu a lásku – ať už to byly barevné ozdoby, malé dekorace nebo jiné drobnosti, vše s cílem přinést radost.

Cílem bylo nejen předat kus vánoční atmosféry, ale také ukázat seniorům, že na ně někdo myslí a že nejsou sami. Věříme, že tato milá gesta vykouzlila úsměv na tváři a přinesla radost do jejich domovů v předvánočním čase.



Klub Předškolák

Vstup do první třídy je významným mezníkem v životě každého dítěte. I v letošním roce jsme všem rodičům budoucích prvňáčků nabídli Klub Předškolák, který jejich děti připraví nejen na zápis do 1. třídy, ale i na samotný vstup do školy. Snažíme se, aby se děti seznámily s prostředím naší školy i novými kamarády a tím měly vstup do školy snadnější.

V letošním roce děti pracovaly v pěti skupinách, které byly pojmenovány podle pohádkových postav – Rumcajs, Cipísek, Manka, víla Amálka a vodník Volšoveček. Paní učitelky si pro děti připravily mnoho zajímavých činností, které byly zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností, prostorovou orientaci, rozvoj zrakového a sluchového vnímání i sociální a pracovní zralosti dětí. Po dobu všech lekcí věnovaly paní učitelky velkou pozornost správnému úchopu tužky. Všechny lekce byly připraveny tak, aby si děti formou hry osvojily dovednosti a vědomosti, které jim pomohou pro dobrý start v první třídě.

Závěr Klubu Předškolák byl naplánovaný těsně před zápisem do školy, aby děti co nejvíce upevnily získané dovednosti, které mohou prokázat u samotného zápisu. Jako podporu a poděkování za jejich svědomitou práci si každý z dětí odnesl při poslední lekci trojhranné pastelky a placku, která jim připomene, jak pečlivě se na vstup do školy chystaly.



Lyžařský výcvik

Každoročně se žáci 7. ročníků naší školy účastní tradičního lyžařského výcvikového kurzu a ani letošní rok nebyl výjimkou.

Krátce po vánočních prázdninách se do zimního střediska Benecko v Krkonoších vydal první turnus. Žáci byli ubytováni na chatě Pohlednička a i přes nepříznivé počasí si pobyt velmi užili. Druhý turnus byl ubytován na chatě Barka a měl štěstí na slunečné počasí. Přestože sněhové podmínky nebyly ideální, žáci si užili jak sjezdové, tak i běžecké lyžování.

Výcvik byl zaměřen na zdokonalení techniky sjezdového lyžování, nácvik bezpečného pohybu na svahu a osvojení základních pravidel chování v horském prostředí. Žáci byli rozděleni do výkonnostních skupin, které vedli zkušení instruktoři z řad pedagogického sboru.

Součástí kurzu byl také doprovodný program. Večerní přednášky o pravidlech FIS, základech první pomoci, péči o lyžařské vybavení a ochraně horské přírody. Večery byly dále vyplněny společenskými hrami a soutěžemi, které podporovaly týmového ducha a upevňování vztahů mezi žáky.

Oba kurzy proběhly v přátelské atmosféře. Pro mnohé žáky byl lyžařský výcvik nejen sportovním zážitkem, ale i cenným společenským a osobnostním přínosem.



Přijímací zkoušky nanečisto 2025

Dne 28. ledna 2025 se na naší škole uskutečnila velmi důležitá akce – tzv. přijímací zkoušky nanečisto, které byly zaměřené na přípravu žáků 9. ročníků na skutečné jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Tato simulace probíhala v rámci projektu organizace Cermat, která dlouhodobě spolupracuje se základními školami na zvýšení úspěšnosti žáků při přijímacím řízení.

Cílem této akce bylo umožnit žákům vyzkoušet si formát, časové limity a náročnost testů z českého jazyka a matematiky v co nejreálnějších podmínkách. Žáci tak získali důležité zkušenosti a mohli si lépe rozvrhnout přípravu na skutečné přijímačky.

Organizace celého průběhu byla pečlivá a probíhala pod dohledem pedagogů, kteří zajistili, aby podmínky testování odpovídaly standardům jednotných přijímacích zkoušek. Testy z českého jazyka a matematiky byly připraveny podle metodiky Cermatu, což umožnilo žákům reálnou zpětnou vazbu na jejich úroveň znalostí a dovedností.

Přijímacích zkoušek se účastnili žáci 9. ročníků naší školy – věříme, že přistoupili k testům s odpovědným přístupem a snažili se co nejlépe zvládnout zadané úkoly. Po dokončení testů byli žáci informováni o svých výsledcích a získali podrobnou analýzu svého výkonu, která jim pomůže zaměřit se na oblasti, kde je potřeba ještě zapracovat.

Celkově lze hodnotit přijímací zkoušky nanečisto jako velmi přínosnou zkušenost, která významně přispívá k lepší přípravě našich žáků na další vzdělávací etapu. Projekt Cermat i nadále podporuje školy v poskytování kvalitní a efektivní přípravy na přijímací řízení.

Novinka od Cermatu

Přijímačky nanečisto

28.1.2025



Už jsem čtenář

Jako každý rok se i letos prvňáčci v období od února do května zúčastnili projektu „Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“. Tato akce se konala již po sedmnácté ve spolupráci s MěK Poděbrady. Cílem tohoto projektu je rozvoj čtenářských návyků žáků již od prvního ročníku.

Při prvním setkání se děti seznámily s knihovnou a prohlédly si dětské oddělení pro malé čtenáře. Společně s paní knihovnicí si řekly pravidla pro půjčování knížek. Dle návodných obrázků vyvodily, jak se správně chovat ke knížkám. Druhé setkání se jmenovalo „Beseda s knihou“. Zde se děti dozvěděly spoustu zajímavých informací o knížkách. Následoval poslech pohádky. Děti si zahrály písmenkové puzzle a vyluštily společně křížovku. Třetí setkání v knihovně bylo plné her, luštění, povídání si o knížkách. Závěrem děti vytvářely skřítky „Knihovničky“. Vznikly krásné ilustrace.

Poslední setkání v knihovně se uskutečnilo na konci května. Ve společenském sále knihovny byly během tohoto dne postupně pasovány všechny děti prvních tříd. Slavnostní akce se chopil sám pan král, kterému děti přečetly kratičký text. Za odměnu dostal každý prvňáček list „Rytíř řádu čtenářského“ a krásnou dětskou knihu.



Recitační soutěž 2. stupně

První týden po jarních prázdninách se na naší škole uskutečnila tradiční recitační soutěž určená pro žáky 2. stupně. Soutěž nabídla pestrou škálu přednesů nejen básnických, ale také prozaických textů, které si žáci pečlivě připravili a s nasazením přednesli svým spolužákům i porotě složené z vyučujících českého jazyka.

Soutěž byla rozdělena do dvou kategorií: pro žáky 6. a 7. ročníků a pro žáky 8. a 9. ročníků. V každé z nich byli vyhlášeni tři nejlepší recitátoři, kteří postoupili do okresního kola. Zde se také velmi úspěšně prezentovali – žák 9. ročníku za svůj bezchybný přednes dokonce získal krásné 2. místo a postoupil do krajského kola, kde opět důstojně reprezentoval naši školu. Celé odpoledne se neslo ve velmi příjemné atmosféře a bylo důkazem toho, že krásné slovo má mezi mladými lidmi stále své místo. Učitelé českého jazyka ocenili snahu i odvahu všech soutěžících a s potěšením sledovali, jak se žáci rozvíjejí nejen po stránce jazykové, ale i osobnostní.



Ocenění u příležitosti Dne Poděbrad

U příležitosti Dne Poděbrad proběhlo slavnostní udílení Pamětních listů a ocenění v obřadní síni městské radnice. Z naší školy byla oceněna Mgr. Kristýna Malá za příkladnou práci s digitálními technologiemi a inovativní přístup k environmentální výchově.

Z žáků byla oceněna Andrea Mašínová z 8. ročníku za pomoc spolužákům a Helena Havlíčková, taktéž z 8. ročníku, jako mistryně světa ve street dance formacích.

Ve stejný den byla v Divadle Na Kovárně oceněna Anna Vaněrková z 9. ročníku za významné sportovní úspěchy v aerobiku a reprezentaci Poděbrad na mezinárodní úrovni. Za učitele Mgr. Helena Pěchová za dlouholetou práci s žáky 1. stupně a podporu čtenářství. Nejvyšší ocenění, Čestnou medaili města Poděbrady, převzal ředitel školy Mgr. Vlastimil Špinka za celoživotní přínos školství.

Tato ocenění jsou pro naši školu významným uznáním a motivací do dalších let.



Den otevřených dveří

Ve středu 12. března 2025 proběhl na Základní škole Václava Havla v Poděbradech Den otevřených dveří. V čase od 15:00 do 17:00 se škola otevřela široké veřejnosti a nabídla návštěvníkům pestrý a inspirativní program, který přiblížil život i atmosféru školy.

Ve všech třídách a prostorách školy byli k dispozici pedagogové i další zaměstnanci školy, kteří ochotně provázeli návštěvníky, odpovídali na dotazy a představovali jednotlivé oblasti výuky. Zájemci si mohli prohlédnout výtvarné práce žáků, seznámit se s výukovými pomůckami, nahlédnout do světa chemických pokusů, vyzkoušet si práci s roboty Bee-Bot nebo si vlastnoručně vyrobit jednoduchý výrobek. Velkou pozornost poutala také ukázka práce s 3D tiskárnou. Pro rodiče budoucích prvňáčků byly připraveny informace k zápisu a praktické ukázky pomůcek, se kterými se jejich děti setkají v 1. třídě.

Celá akce se nesla v slavnostním duchu, neboť škola si v letošním roce připomíná 45 let od svého otevření. Při této příležitosti byla ve vestibulu školy instalována výstava historických i současných fotografií mapujících vývoj školy od jejího založení až po současnost.

Děkujeme všem návštěvníkům za hojnou účast a zájem o dění ve škole. Věříme, že si každý našel něco, co ho zaujalo, a že odcházel s příjemnými zážitky i novými informacemi.



Ozdobme si velikonoční chemický stromeček

Tento projekt mě napadl, když jsem pro žáky devátých tříd vymýšlel nějakou aktivitu, která by je bavila, rozšířila jejich znalosti a zároveň jim pomohla si zlepšit známku z chemie.

Žáci všech devátých ročníků se mohli dobrovolně zapojit do zdobení velikonočního stromečku modely vlastnoručně vyrobených molekul uhlovodíků a derivátů uhlovodíků. Po prvním týdnu mě oslovili i žáci osmých tříd, že by se také rádi zapojili do této akce. Ti dostali za úkol vyrobit molekuly oxidů, sulfidů a halogenidů. Zanedlouho již na stromečku nebylo ani jedno volné místo a chodili se na něj dívat všichni, jak žáci, tak učitelé 😊.

Rád bych touto cestou žáky pochválil a poděkoval všem, kteří se do této dobrovolné akce: **Ozdobte svůj velikonoční chemický stromeček** zapojili, a s jakou nebývalou mírou kreativity.

Modely vznikaly z polystyrenových koulí, vyfouklých vajíček, míčků, dokonce se objevily modely i z pečených perníčků, pletené z vlny, skleněné z vánočních ozdob, ale i profesionální výrobky ve 3D tisku našeho IT oddělení. Bylo to prostě SUPER a měl jsem z vás opravdu velikou radost! Příští rok bych tuto nově založenou Velikonoční tradici chtěl opět zopakovat.

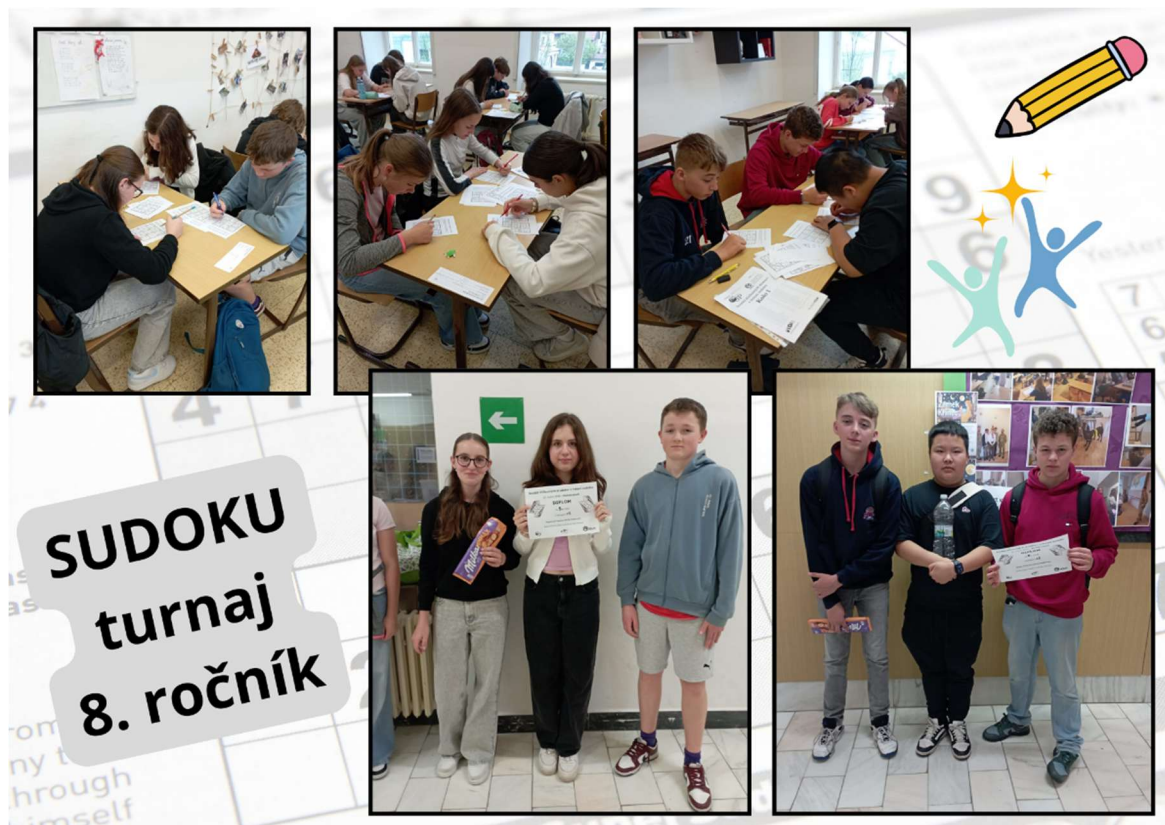


SUDOKU turnaj

Dne 20. března 2025 proběhlo na naší škole školní kolo soutěže v řešení sudoku, do kterého se zapojilo přibližně 30 žáků osmých tříd. Soutěžní zadání prověřila logické uvažování, pečlivost i schopnost soustředění. Nejlepší řešitelé postoupili do dalšího kola a začali se připravovat na regionální úroveň.

V průběhu března a dubna žáci pilně trénovali – samostatně doma i společně během dvou školních tréninků, které probíhaly po vyučování. V rámci tréninků se účastníci seznamovali i s netradičními formami sudoku, sdíleli mezi sebou tipy, triky a nápady a domlouvali si postupy i strategii pro soutěžní den.

Regionální kolo se uskutečnilo 25. dubna 2025 v budově Gymnázia Jiřího z Poděbrad. Naši školu reprezentovalo devět vybraných žáků, chlapců i dívek, kteří byli v soutěži rozděleni do tří tříčlenných družstev. Všichni předvedli skvělé výkony, logické myšlení i schopnost spolupracovat. Zástupci naší školy obsadili pěkné páté a šesté místo. Gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci!



Literární soutěž MAS

I v letošním roce se naše škola zapojila do literární soutěže vyhlášené Místní akční skupinou Mezilesí. Tématem 4. ročníku této soutěže byly Příběhy výletního batohu. Soutěžní příspěvky mohli žáci odevzdávat do 31. 3. 2025, vítězné práce tří soutěžních kategorií byly vyhlášeny začátkem května. Tvořit je mohli žáci samostatně, jako dvojice nebo jako tříčlenný tým.

Porota i tentokrát vybírala z mnoha poutavých příběhů, básniček a komiksů. Bylo odevzdáno 194 soutěžních prací od celkem 293 dětí regionu ORP Poděbrady. Letošní ročník se tak stal rekordní, co se účasti týče. Drobnou cenou byl odměněn každý, kdo se do soutěže zapojil. Hlavní cenou se tentokrát stal výlet s přespáním u Prachovských skal. Výherce na jejich trase doprovázelo příjemné slunečné počasí, statečně potom zvládli i skoro mrazivou noc ve spacácích.

Vítězné práce budou veřejnosti představeny koncem září 2025 na již tradiční výstavě v Městské knihovně v Poděbradech.



Noc s Andersenem 2025

Noc s Andersenem je celostátní projekt českých knihoven, do kterého se mohou zapojit i školy. Jeho hlavním cílem je podpořit u dětí zájem o čtení a literaturu. První ročník této akce se konal v roce 2000 v Uherském Hradišti a od té doby se stal oblíbenou tradicí.

Každý rok je program věnován významným osobnostem literárního světa. Letos si děti připomněly 60 let Večerníčka, 80. výročí úmrtí Josefa Čapka, 80. narozeniny Jiřího Žáčka a samozřejmě také tvorbu Hanse Christiana Andersena.

Naše škola se do projektu aktivně zapojila 28. 3. – všechny třídy 1. stupně věnovaly této akci celé dopoledne. Některé z nich si navíc užily i večerní program zakončený přespáním ve škole. Děti pod vedením svých učitelek tvořily ilustrace, psaly příběhy, luštily únikovku v areálu školy, vyráběly Večerníčkovy čepice, skládaly postavičky pejska a kočičky, a dokonce natáčely rozhovor s H. Ch. Andersenem. Program byl přizpůsoben jejich věku a zájmům, takže si každý našel to své.

Každý rok si děti odnášejí pamětní pohlednici z limitované edice, která je milou vzpomínkou na tento výjimečný den. Naše „Dopoledne s Andersenem“ je vždy krásným zážitkem, který přináší radost ze čtení a objevování světa knih.



Matematický klokan

Také letos jsme se zúčastnili mezinárodní soutěže Matematický klokan, která je určená pro žáky 2. – 9. tříd základní školy. Soutěžící jsou v ní podle věku rozděleni do kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída), Benjamín (6. – 7. třída), Kadet (8. – 9. třída). Žáci na základní škole řeší 18 nebo 24 logických úloh seřazených dle náročnosti.

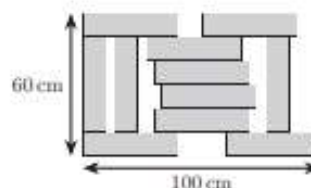
Této soutěže se účastní žáci sedmi desítek zemí z pěti kontinentů. Všichni plní úkoly téměř současně, většinou ve třetím týdnu v březnu, a mají téměř stejné úlohy. Úlohy jsou uzavřenými otázkami s pěti nabízenými odpověďmi, z nich právě jedna je správná. Děti mají úlohy za 3, 4 a 5 bodů podle obtížnosti.

Letošní rok se v naší škole kategorie Cvrček (2. a 3. třída) zúčastnilo 204 dětí, v celé republice 118 487 dětí. Kategorie Klokánek (4. a 5. třída) 174 dětí a v celé republice 116 567 dětí. Práce se dětem dařila a úlohy byly zajímavé. S úlohami pracujeme i v běžných hodinách.

úlohy za 5 bodů

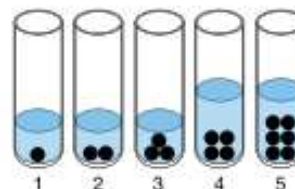
- 21.** Na obrazec bylo použito 11 stejných dílků. Obrazec má šířku 100 cm a výšku 60 cm. Jaké jsou rozměry každého dílku?

(A) 8 cm × 40 cm (B) 10 cm × 40 cm
(C) 12 cm × 40 cm (D) 8 cm × 44 cm
(E) 10 cm × 50 cm



- 22.** Stejné kuličky byly umístěny do 5 stejných válců podle obrázku. Do každého z těchto válců byla přidána voda. Hladina vody ve válcích 1, 2 a 3 je stejná. Hladina vody ve válcích 4 a 5 je také stejná a je dvakrát výše než v prvních třech válcích. Ve kterém válci bude nejméně vody, pokud se kuličky vyjmou?

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4 (E) 5



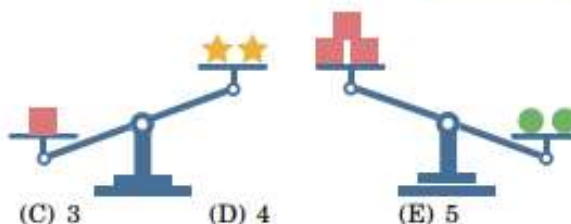
- 23.** Vojta si zapsal kolik ovoce má koupit na oslavu narozenin. Celkem je ho 106 kusů. Rozpis se ale polil barvou. Dva druhy ovoce mají stejný počet plodů. Jednoho druhu ovoce je dvakrát více než jiného druhu. Od každého druhu je více než 10 kusů. Kolik je banánů?

(A) 13 (B) 23 (C) 43 (D) 53 (E) 63

2	mang
0	jablek
1	hrušek
3	banánů
30	broskví
106	

- 24.** Radim váží tři druhy těles. Různé typy těles mají různou hmotnost. Hmotnosti mohou být 1, 2, 3, 4 nebo 5 kg. Jaká je hmotnost jednoho  v kilogramech?

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4 (E) 5



Zápis do 1. třídy

Letos se zápis do 1. třídy konal v duchu pohádkového dobrodružství, které dětem zpříjemnilo známé a oblíbené postavičky – Rumcajs, Manka, Cipísek, víla Amálka a vodník Volšoveček. Během 1. a 2. dubna se k zápisu dostavilo 146 dětí, z nichž 129 bylo sděleno rozhodnutí o přijetí. U devíti dětí byl na základě splnění zákonných povinností udělen odklad povinné školní docházky. Osm dětí nebylo přijato. V příštím školním roce bude otevřeno pět prvních tříd. Opět jsme s úspěchem využili moderní aplikaci „Zápisy Online“, která rodičům umožnila snadné rezervování termínů, předvyplnění žádostí a zrychlení celého procesu. Díky tomu se podařilo eliminovat dlouhé čekací doby a zajistit plynulý průběh celého odpoledne.

Na děti ve třídách čekaly paní učitelky, které si připravily zábavné a hravé úkoly. Budoucí prvňáci kreslili postavu, poznávali barvy i geometrické tvary, skládali jednoduché příběhy, počítali do deseti, porovnávali množství předmětů, orientovali se v prostoru a přednášeli básničku nebo zpívali písničku. Také byl kladen důraz na správné držení tužky a na to, zda děti umí vyslovovat všechny hlásky.

Díky motivaci pohádkovými postavami panovala ve škole veselá a přívětivá atmosféra, která dětem pomohla překonat počáteční ostych. Každé dítě si na závěr odneslo drobný dárek na památku a také pamětní list. Rodiče ocenili pohodovou atmosféru i plynulou organizaci celého dne.

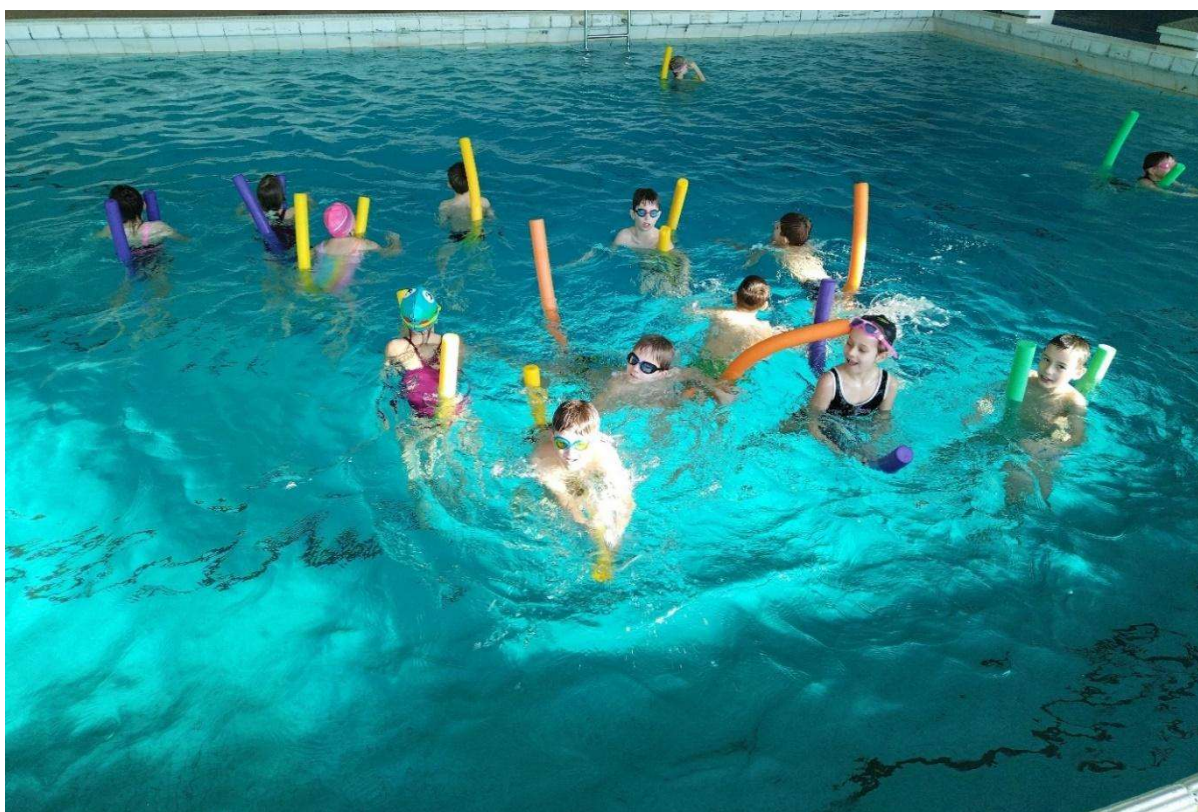


Plavecký výcvik

Jako každý rok, tak i letos se naši žáci zúčastnili v rámci tělesné výchovy výuky plavání. Kurzů se tentokrát účastnili žáci druhých a třetích ročníků. Výuka probíhala tradičně v plaveckém bazénu Nymburk pod vedením zkušených instruktorů plavecké školy. Druhým třídám byl určen základní kurz plavání v rozsahu 10 lekcí. Každá lekce trvala dvě vyučovací hodiny. Cílem bylo naučit děti nebát se vody, umět se do vody potopit a získat správné návyky při plavání.

U zkušenějších plavců se instruktoři snažili zlepšit jejich techniku. V kurzech instruktoři výuku zpestřovali hrami, závody a skoky do vody. Využívali různé pomůcky, které dětem pobyt ve vodě usnadňovaly a začátečnickům pomáhaly získávat jistotu při pohybu ve vodě.

Žáci byli v kurzech rozděleni do skupin podle úrovně jejich dovedností. Velkou motivací pro zlepšení byla pro děti možnost posunout se do skupiny lepších plavců. Na konci kurzu plavci obdrželi „mokrý“ vysvědčení, na kterých se neobjevily známky, ale vodní živočichové: pulec, želva, kapr, delfín a pro starší i kosatka.



Poděbradská školní liga Miniházené 2024/2025

Již po sedmé jsme se zapojili do Poděbradské školní ligy Miniházené. Dva turnaje proběhly na podzim a dva na jaře. Přičemž poslední byl, tradičně, o medaile a poháry.

Žáci v kategorii starší (4. a 5. ročník) hráli velmi dobře. Opět neměli ani možnost sehrát se. Zvládli to však úspěšně už během prvního zápasu. Také jim moc pomohlo, že se miniházené věnují při hodinách TV. Při posledním turnaji obsadili nádherné 1. místo, a tak škole zase přinesli pohár.

Žáci v kategorii mladší (2. a 3. ročník) se také drželi úžasně. Ve větší míře to byli žáci 3. ročníku a přidali se k nim nováčci ze 2. ročníku. Během turnajů se však sehráli a pomohly jim hodiny TV, kdy se miniházené věnovali. Důležité bylo osvojit si pravidla hry. Při posledním turnaji nakonec obsadili 4. místo.

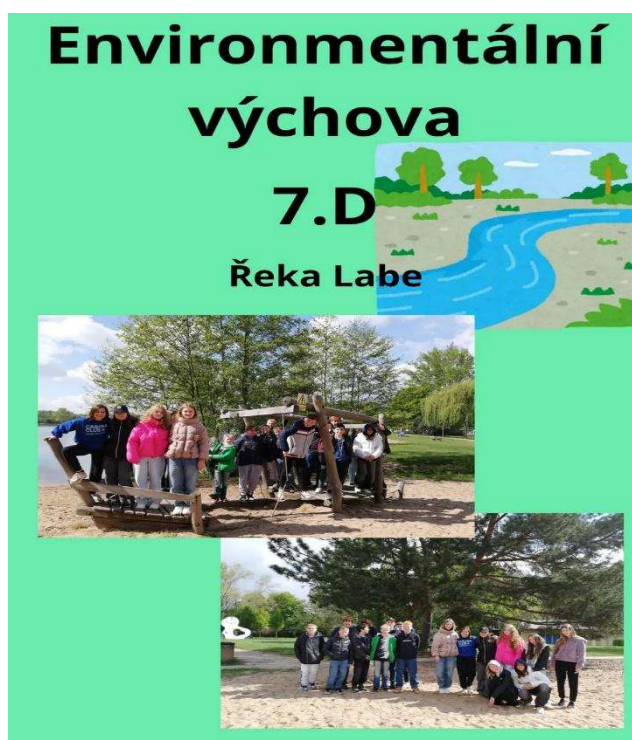
Děkujeme tímto panu Tomáši Vejvarovi, který tento projekt připravil. Těšíme se na další ročník.



Den Země

Den Země je skvělou příležitostí pro žáky základní školy, aby si uvědomili význam ochrany přírody a životního prostředí a zapojili se do různých aktivit. Tyto aktivity probíhaly během projektového dne environmentální výchova.

Žáci prvního stupně se věnovali důležitosti vody pro naši planetu. Prvňáčci si dokonce troufli na první laboratorní experiment. Cestou z exkurze do úpravní vody odebrali z kaluží a řeky Labe vzorky vody, ve škole je pak zkoumali, prováděli pokusy a hodnotili čistotu vody. Druháci řešili současný celosvětový problém znečištění oceánů. Jiní se vydali na cestu se SYSEM do ekosystému pole. Poznávali hospodářské rostliny a jejich škůdce. Do pole se vydali i žáci tradičně s vílou Evelínkou. Mít rád znamená také znát – třetáci poznávali listnaté i jehličnaté stromy v parku. Děti se učily poznávat vědu ekologii, důležitost třídění odpadu a ochranu přírody. Druhý stupeň se vydal zkoumat Krajinu mého života. Prošli naučnou stezku Skupice – Huslík. Přečetli si naučné tabule a prohlédli si lužní les v létě. Jiní mapovali památné stromy v okolí a tvořili k nim legendy. Sedmáci zhodnotili řetězce fast fashion. Závěrem byl názor omezit odpadovost oděvů a soustředit se na kvalitu a udržitelnost oblečení. Všechny třídy se pochlubily svými výstupy a pracemi na padletu projektového dne.



Spaní ve škole – jaro 2025

Spaní ve škole je každoroční především jarní aktivitou, do které se pravidelně zapojí několik tříd. Tato akce se stala oblíbenou nejen mezi žáky, ale i mezi pedagogy. Organizace přespání ve škole vyžaduje důkladné plánování a přípravu a děti se na tuto aktivitu velmi těší.

Během přespávání využívají žáci pestrý program, který zahrnuje společenské hry, promítání filmů, sportovní aktivity v tělocvičně a další kreativní činnosti připravené jejich třídními učiteli.

Noc strávená ve škole představuje pro žáky jedinečnou příležitost k odpočinku a zábavě v netradičním prostředí, což pozitivně přispívá k upevnění třídního kolektivu. Posilují se vzájemné vztahy mezi žáky, učiteli a jejich rodinami.

Ráno po přespání se žáci probouzejí do běžného školního dne, společně uklidí třídu, posnídají a připraví se na další vyučování. Tento rok nechyběla snídaňová zahradní oslava, kdy žáci společně s rodiči připravili malé občerstvení a vzájemně si nabídli dobroty.

Tato akce nejenže přispívá k upevnění třídního kolektivu, ale rovněž poskytuje dětem jedinečnou zkušenost, která je pro ně příjemnou změnou a odměnou za jejich školní úsilí.



Pražské povstání 1945

V letošním školním roce jsme si na naší škole připomněli 80. výročí pražského povstání prostřednictvím tematicky zaměřených aktivit napříč ročníky. Cílem bylo přiblížit žákům klíčové události května 1945 a zároveň jim umožnit aktivně se do poznávání historie zapojit.

Žáci si mohli vybrat z různých kreativních úkolů – tvořili komiks inspirovaný skutečnými událostmi z května 1945, psali reportáže, dělali rozhovory se staviteli barikád, psali vzkazy do minulosti, stavěli modely barikád nebo natáčeli krátká videa o bojích o rozhlas. Projekt u žáků vzbudil zájem a pomohl jim lépe porozumět významu pražského povstání i odvaze tehdejších obyvatel hlavního města.



Akce města – 80. let

Poděbrady si připomínaly konec 2. světové války, od kterého, 8. května, uplynulo 80 let. Položením věnce k Památníku obětem nacismu na prvním nádvoří poděbradského zámku uctilo vedení města, starosta Mgr. Roman Schulz a místostarostové PhDr. Ladislav Langr a Ing. Miroslav Holas, památku obětí tohoto válečného konfliktu.

Po úvodním slově pana starosty, ve kterém neopomenul zmínit mj. 279 poděbradských obětí, položili k památníku květiny také další hosté pietního aktu.

Čestnou stráž u památníku drželi poděbradští sokolové a příslušníci poděbradského skautského oddílu. Na závěr aktu zazněla státní hymna v podání Petry Ptáčkové ze ZUŠ Otakara Vondrovce.

V rámci oslav byly také slavnostně odhaleny pamětní desky věnované manželům Wolfovým (náměstí T. G. Masaryka) a rodině Horákových (Husova ulice). V Centrálním lázeňském parku u fontány se uskutečnil hlavní pietní program: čtení jmen všech poděbradských obětí války, osazování srdce papírovými růžemi 🌹, jedna za každou oběť. S písní a recitací vystoupili žáci ZUŠ Otakara Vondrovce, 80 poděbradských hlasů pro mír zazpívali píseň Škoda lásky. Oslavy završil koncert Národního dechového orchestru mládeže pod taktovkou plk. V. Blahunka. Na akcích pořádaných městem byli kromě žáků naší školy ve velkém počtu pedagogičtí zaměstnanci i vedení školy.



Připomenutí 80. výročí konce druhé světové války

V květnu letošního roku si naše škola důstojně připomněla 80. výročí ukončení druhé světové války. Kromě aktivit v rámci vyučování se žáci a pedagogové zapojili i do pietních akcí pořádaných městem Poděbrady.

Dne 7. května se zástupci školy zúčastnili vzpomínkových událostí – pietního aktu na nádvoří zámku, slavnostního odhalení pamětní desky ve Velkém Zboží, a především veřejného čtení jmen téměř tří set obyvatel Poděbrad, kteří během války přišli o život. Tento hlavní program proběhl na poděbradské kolonádě za účasti veřejnosti, zástupců města i škol. Žáci druhého stupně vyrobili pod vedením učitelů výtvarné výchovy 150 papírových květů, které následně vkládali do tvaru srdce jako tichou poctu každé oběti. Samotné čtení jmen zajistilo čtrnáct našich žáků. Všem žákům i pedagogům patří poděkování za reprezentaci školy a úctyhodný přístup k historické paměti.

Významné výročí se odrazilo i v samotné výuce. V hodinách dějepisu, českého jazyka a dalších předmětech se žáci napříč ročníky věnovali různým aspektům druhé světové války. Některé třídy se například zaměřily na umění a kulturu v období okupace, jinde žáci četli román *Hana* od Aleny Mornštajnové, v dalších třídách se pracovalo s regionální historií Poděbrad v daném období. Výuka byla doplněna o tematické aktivity – žáci vyšších ročníků zpracovávali fiktivní rozhlasové reportáže z květnového povstání, nebo se pokusili výtvarně zachytit atmosféru barikád, mladší žáci symbolicky stavěli barikády z lavic. Díky těmto aktivitám se jim podařilo propojit historická fakta s osobním prožitkem a lépe pochopit hodnoty svobody a lidské důstojnosti.



Úspěch naší školy v běhu o Pohár starosty města Poděbrady

V sobotu 17. května se naše škola opět zúčastnila běhu o Pohár starosty města Poděbrady, tradiční sportovní akce, která každoročně spojuje školy a sportovní organizace z celého města. Jedná se o největší sportovní událost, které se naše škola v rámci Poděbrad účastní, a zároveň o výjimečnou příležitost k setkání a spolupráci celé školní komunity – žáků, učitelů, rodičů i přátel školy.

Za naši školu nastoupilo na start závodu 409 účastníků z řad žáků, jejich rodičů, přátel školy i pedagogického sboru. Zejména bychom rádi vyzdvihli 23 paní učitelek, asistentek a vychovatelek, které reprezentovaly naši školu s obdivuhodným nasazením – tři z nich se dokonce umístily na stupních vítězů ve svých kategoriích.

V silné konkurenci poděbradských škol jsme opět obsadili 1. místo. Domů jsme si odnesli nejen putovní pohár starosty města, ale také finanční šek ve výši 10 000 Kč, který bude využit na nákup sportovních pomůcek pro naše žáky.

Tato akce je událostí, která posiluje vztahy mezi učiteli, žáky a jejich rodinami a umožňuje všem, kdo tvoří naši školní komunitu, společně sdílet radost z pohybu, úspěchu a vzájemné podpory. Běh o pohár starosty je tak nejen sportovním zážitkem, ale i příležitostí k posílení sounáležitosti a týmového ducha.



Účast školy v kreativní soutěži u příležitosti Mistrovství Evropy v chůzi družstev

Základní škola Václava Havla Poděbrady se v květnu 2025 aktivně zapojila do kreativní soutěže pořádané u příležitosti Mistrovství Evropy v chůzi družstev, která probíhala ve dnech 17.–18. května 2025 v prostorách Lázeňské kolonády v Poděbradech.

Naše škola získala 1. místo v kategorii základních škol, a to za dva soutěžní výrobky – jeden z 1. stupně a jeden z 2. stupně školy, které obdržely nejvyšší počet hlasů. Tímto výsledkem se naše škola úspěšně prosadila mezi ostatními účastníky a potvrdila tak vysokou úroveň tvůrčího zapojení žáků. Jako odměnu za výhru obdržela škola sportovní sadu atletických pomůcek, která bude využita při hodinách tělesné výchovy i mimoškolních sportovních aktivit. Slavnostní předání ceny proběhlo za přítomnosti pana starosty Mgr. Romana Schulze, který ocenil snahu a kreativitu žáků i pedagogů. Děkujeme všem žákům a pedagogům za jejich nasazení a tvůrčí přístup, díky kterým jsme mohli školu reprezentovat na tak významné akci.



Kapitán mistrovské Slavie Jan Bořil navštívil i s pohárem žáky naší školy

Velký zážitek mají za sebou žáci z naší školy. V úterý 27. května za nimi přijel kapitán fotbalové Slavie Praha Jan Bořil i s mistrovským pohárem. Zájem školáků byl velký. Jak v případě dotazů, tak u focení se vzácnou trofejí. Sport má v životě dětí nezastupitelné místo – rozvíjí nejen fyzickou kondici, ale také vytrvalost, sebedisciplínu, týmovou spolupráci a schopnost nevzdávat se i přes překážky. Beseda s kapitánem SK Slavia Praha, Honzou Bořilem, byla pro naše žáky silným zážitkem a inspirací. S obrovským zájmem kladli otázky o trénincích, zápasech i o pocitech během utkání. Největším zážitkem byla možnost vyfotit se u poháru Mistra nejvyšší fotbalové ligy České republiky a setkat se s hráčem, který se po těžkém zranění dokázal vrátit mezi špičku nejen v české lize, ale i do reprezentace. Děti si z dnešního dne odnášejí silné poselství: „Nikdy nic nevzdávej.“



Zahraniční výjezd Slovinsko

Ve dnech 27. 5. – 1. 6. se vybraní žáci 9. ročníku vydali poznávat krásy Slovinska. Vyjelo se v pozdních večerních hodinách a ráno žáky čekala prohlídka impozantního Predjamského hradu ze 13. století, který je napůl vytesaný do skály. Odpoledne prozkoumávali Skočjanské jeskyně, jeden z nejkrásnějších jeskynních systémů ve Slovinsku. Součástí je také nejhlubší podzemní kaňon Evropy. Následovalo ubytování ve městečku Radovljica. Třetí den nechyběla zastávka u Bohinjského jezera a poté výjezd lanovkou na horu Vogel, kde se nachází známé lyžařské centrum. Odtud měli žáci krásný výhled na nejvyšší slovinskou horu Triglav. Odpoledne se vydali na procházku po městě Bled a hlavně kolem jezera. Další den byla na řadě procházka soutěskou Vintgar, ze které byli všichni účastníci zájezdu naprosto okouzleni. Od této přírodní krásy se přesunuli do Lublaně, hlavního města Slovinska, kde se vydali prozkoumat například Lublaňský hrad, nebo si jen užili oběd na nábřeží řeky Lublanice. Poslední den čekal žáky nejdelší přejezd, a to do Sečovelje, kde se nachází jedny z posledních solných pánví ve Středomoří. Zde si také nakoupili sůl a různé výrobky se solí jako suvenýry. Závěrečné odpoledne pak strávili v krásném přímořském letovisku Piran.

Zájezd se žákům velmi líbil, a byl tak pro ně krásným rozloučením se základní školou.



Projekt SETKÁNÍ – návštěva Speciální základní školy v Poděbradech

Projekt *SETKÁNÍ* je integrační projekt ZŠ U Bažantnice určený žákům 7. ročníků. Jeho cílem je, aby se žáci prostřednictvím vlastní zkušenosti seznámili s problematikou života dětí s postižením. V rámci tohoto projektu navštívili žáci sedmých tříd Speciální základní školu v Poděbradech, která poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku od 5 do 18 let. V současnosti má škola 15 tříd, do nichž jsou děti rozdělovány podle věku i způsobu vzdělávání.

Po úvodní besedě byli naši žáci rozděleni do jednotlivých tříd, kde se během tří vyučovacích hodin aktivně zapojili do výuky jako asistenti. Pomáhali jednotlivým dětem a účastnili se jejich běžného denního programu. Ve čtvrté vyučovací hodině proběhlo společné shrnutí dojmů, zpětná vazba a zodpovězení případných dotazů.

Své zkušenosti a postřehy využijí naši žáci především v hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Věříme, že si z dnešního dopoledne odnesli nejen nové poznatky, ale i hlubší porozumění pro odlišnosti druhých a uvědomění si hodnoty zdraví a vzájemného respektu.



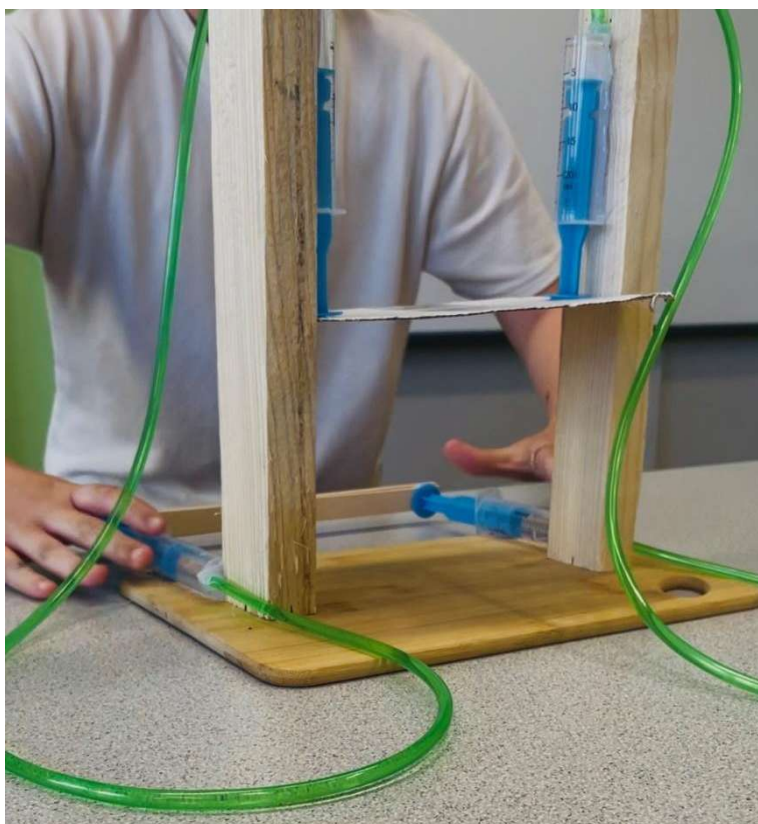
Hydraulika – badatelská výuka ve fyzice

V květnu jsme se v hodinách fyziky v 7. ročníku zaměřili na téma hydrauliky. Žáci se seznámili s principy fungování hydraulických zařízení, zejména s Pascalovým zákonem a přenosem tlaku v kapalinách. Vysvětlili jsme si, kde se s hydraulikou setkáváme v praxi – například u hydraulických zvedáků, brzd nebo lisů.

Výuku jsme pojali badatelsky. V rámci demonstračních pokusů si žáci sami vyzkoušeli, jak se síla přenáší pomocí kapaliny, a sledovali, jak rozdílná velikost pístů ovlivňuje výslednou sílu. Díky tomu mohli principy hydrauliky lépe pochopit a propojit s reálnými zkušenostmi.

Součástí této tematické části byl také dobrovolný domácí úkol: vytvořit vlastní jednoduché hydraulické zařízení. Žáci si mohli najít inspiraci na internetu nebo navrhnout vlastní konstrukci. Vznikly tak zvedáky, pohyblivá ramena nebo malé lisy, které děti přinesly do školy a prezentovaly před třídou. Kromě samotného předvedení zařízení vysvětlily i princip jeho fungování. Za splnění úkolu a funkční model dostali žáci jedničku.

Celá aktivita měla velký úspěch. Žáci pracovali s nadšením a zájmem, projevíli tvořivost a technické dovednosti. Podobné badatelské přístupy obohacují výuku a pomáhají dětem chápat fyziku jako předmět, který je praktický, zajímavý a propojený s každodenním životem.



Anglické divadlo

Dne 2. 6. 2025 se žáci čtvrtých ročníků zúčastnili interaktivního anglického divadelního představení ***Dick Whittington and his cat*** v Divadle Na Kovárně v Poděbradech.

Jedná se o tradiční britský příběh o chudém sirotku Dickovi, který si za poslední peníze koupí kočku Kitty, která je mu oddanou společnicí a díky níž se nakonec stane starostou Londýna.

Toto představení bylo nejen jazykovým zážitkem, ale i kulturní akcí, která žákům umožnila prožít příběh v autentickém prostředí.

Představení bylo plné humoru, dobrodružství a interakce s diváky. Žáci měli možnost aktivně se zapojit do děje, což jim pomohlo lépe porozumět anglickému jazyku a kultuře. Herci využívali jednoduchou angličtinu a české komentáře, což usnadnilo porozumění.

Tato akce byla skvělou příležitostí pro žáky nejen zlepšit své jazykové dovednosti, ale i zažít kouzlo živého divadla v angličtině. Všem účastníkům děkujeme za jejich nadšení a těšíme se na další podobné zážitky.



Nácvik požárního poplachu

Dne 4. 6. proběhl v naší škole velmi důležitý a pečlivě připravený nácvik požárního poplachu, který jsme realizovali ve spolupráci s Jednotkou sboru dobrovolných hasičů Velké Zboží. Cílem této akce bylo zkontrolovat a zdokonalit naši připravenost na případnou mimořádnou událost a zároveň zvýšit bezpečnost všech žáků i zaměstnanců školy.

Celý nácvik trval přesně 3 minuty a 50 sekund, během kterých bylo dle evakuačního plánu rychle a bezpečně evakuováno všech 1025 žáků školy. Evakuace probíhala koordinovaně, bez paniky a s plným respektem k bezpečnostním pravidlům. Žáci i personál školy postupovali podle předem stanovených tras a shromažďovacích míst, což významně přispělo k hladkému průběhu celé akce.

Spolupráce s profesionálními hasiči z JSDH Velké Zboží byla velmi přínosná – hasiči dohlíželi na správné provedení evakuace, poskytli cenné rady a zároveň ukázali žákům i zaměstnancům praktické ukázky hasicích prostředků a zásahových postupů.

Celý nácvik byl nejen testem naší připravenosti, ale také výbornou příležitostí pro žáky osvojit si základní znalosti a chování v případě požáru či jiné krizové situace. Díky pravidelným nácvikům jsme schopni minimalizovat rizika a zajistit co nejvyšší úroveň bezpečí v naší škole.



Historická vycházka

Dne 10. června 2025 se žáci třídy 4. B vydali na tematickou procházku s názvem *Po stopách Poděbradky*, která byla věnována významnému jubileu – 120 let od objevení minerálního pramene v Poděbradech. Cílem celé akce bylo připomenutí této důležité události z regionální historie formou zážitkové výuky. Program byl doplněn o tematické prvky. Žáky po trase doprovázela paní učitelka převlečená do dobového kostýmu z počátku 20. století, což přispělo k autentické atmosféře a zaujetí dětí.

Prvním zastavením byl historicky nejstarší pramen objevený na druhém nádvoří poděbradského zámku, kde se děti dozvěděly o jeho náhodném objevení při vrtání studny v roce 1905. Během procházky navštívily také další prameny a místa spojená s počátky lázeňství ve městě, včetně lázeňské kolonády. Žáci si tak mohli vytvořit ucelený obraz o tom, jak minerální voda ovlivnila proměnu Poděbrad v uznávané lázeňské město.

Děti měly také možnost ochutnat vodu přímo z pramene a zároveň se dozvědět, jaký význam měla Poděbradka pro rozvoj lázeňství a zdravotní turistiky ve městě. V rámci aktivity byly zařazeny také jednoduché úkoly a kvízy, které žáky motivovaly k aktivnímu zapojení a upevnění nově nabytých znalostí.



Týden s umělou inteligencí (AI) 😊

Na naší základní škole se již druhým rokem pořádá akce s názvem „Týden s umělou inteligencí“. Cílem této akce je přiblížit žákům i učitelům, jakým způsobem může být umělá inteligence (AI) užitečně využívána ve výuce i běžném životě.

V průběhu týdne se v různých předmětech – například informatice, českém jazyce, chemii nebo výtvarné výchově – žáci seznamují s konkrétními nástroji AI a učí se, jak s nimi bezpečně pracovat. Důraz je kladen nejen na kreativní a praktické využití (například generování obrázků, shrnování textů nebo jazykovou pomoc), ale také na etické otázky. Letos jsme se zaměřili na přípravu zejména devátých ročníků na pravidla spojená s AI na středních školách.

Učitelé vedou žáky k tomu, aby umělou inteligenci nevnímali jako způsob, jak se vyhnout práci nebo podvádět při testech, ale jako chytrý nástroj, který může jejich vzdělávání obohatit. Akce se setkává s velkým ohlasem a podporuje rozvoj digitální gramotnosti, kritického myšlení a odpovědného přístupu k moderním technologiím.

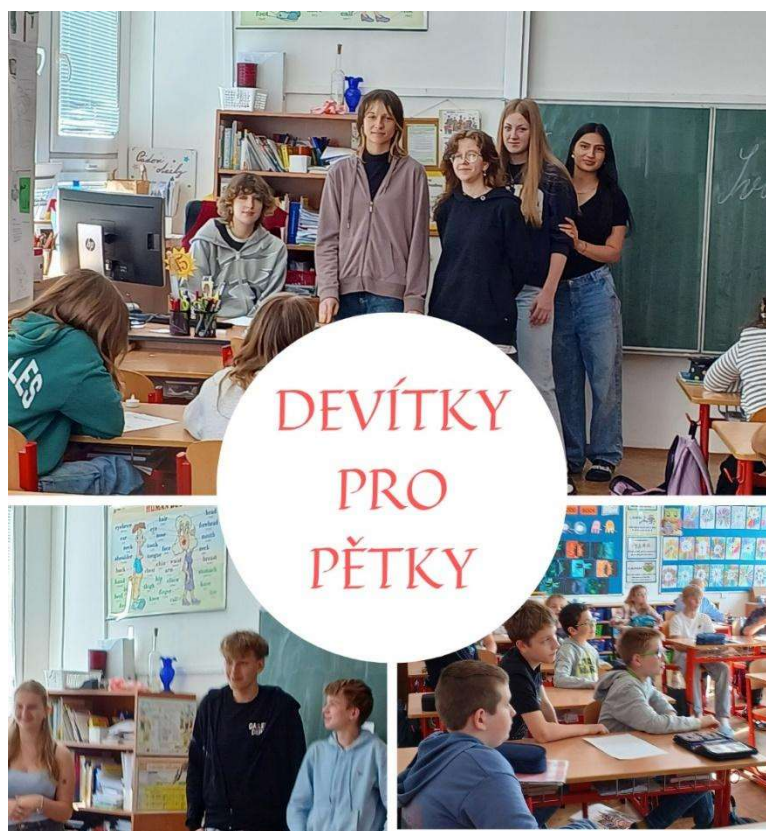


Devítky pro pětky

Na konci školního roku si žáci devátých tříd tradičně vyzkouší roli učitelů. Každá devítka připraví výuku pro jednu z pátých tříd a na celé dopoledne převezme vedení hodin. Cílem této oblíbené akce je, aby si deváťáci osvojili dovednosti spojené s přípravou a vedením výuky, rozvíjeli komunikaci, spolupráci i zodpovědnost. Zároveň tím podporujeme mezigenerační vazby mezi mladšími a staršími žáky.

Deváťáci letos poprvé zpracovávali podrobné přípravy hodin, chystali pomůcky a pořizovali fotodokumentaci. Při plánování spolupracovali s učiteli jednotlivých předmětů. Díky tomu si vyzkoušeli, kolik práce a promýšlení za běžnou výukou stojí, a mnozí ocenili, jak náročná je role pedagoga. Přesto k přípravám přistupovali zodpovědně a s nadšením, protože chtěli, aby si dopoledne užili nejen pátáci, ale i oni sami.

Dopoledne v každé třídě proběhlo ve velmi příjemné atmosféře, děti se aktivně zapojovaly a deváťáci si novou roli vyzkoušeli s chutí a nasazením. Výuka byla pestrá – od českého jazyka přes matematiku až po výtvarné či pohybové aktivity. Mnozí z deváťáků překvapili svou kreativitou a trpělivostí, pátáci je na oplátku odměnili pozorností a nadšenou spoluprací. Pro obě strany to byl inspirativní a smysluplný zážitek, na který se bude ještě dlouho vzpomínat.



Školy v přírodě

Celkem pět tříd naší školy se vydalo za dobrodružstvím mimo školní lavice. Čekaly je dny plné her, pohybu, poznávání přírody i utužování přátelství. Ať už v horách, v lesích nebo mezi lanovými překážkami, všichni si odnesli nezapomenutelné zážitky.

V termínu od 27. do 30. května se třídy 2. C a 3. B vypravily do Janova nad Nisou, kde byly ubytovány v hotelu Semerink. Pod vedením zkušených instruktorů zažily děti pestrý program plný her, výprav a pohybových aktivit. Vyzkoušely si mimo jiné jízdu na bobové dráze, navštívily chovnou stanici husky a během túr po Jizerských horách poznávaly okolní krajinu. Odpolední programy byly zaměřeny na podporu spolupráce a přátelských vztahů mezi spolužáky. Další turnus proběhl od 16. do 20. června, tentokrát pro třídy 5. A a 5. B. Děti zavítaly do rekreačního areálu ve Varvažově, kde si mnozí poprvé vyzkoušeli pobyt v chatkách. Kromě posílení samostatnosti se žáci zapojili do nejrůznějších sportovních a týmových her, které měly za cíl rozvíjet kolektivní spolupráci a fyzickou zdatnost. Odpolední i večerní program zajišťovali instruktoři s důrazem na zážitkovou pedagogiku. Závěr června patřil třídě 5. D, která se od 20. do 23. června vydala do známého Resortu Březová. Tato škola v přírodě nabídla dětem nevšední zážitky – lanové centrum, dobrodružné hry i další outdoorové aktivity pod vedením zkušených instruktorů. Celodenní program děti nejen bavil, ale i posílil odvahu a naučil děti spolupracovat v náročnějších situacích.

Ačkoliv každá třída zavítala na jiné místo, jedno měly všechny školy v přírodě společné – děti si odvezly zkušenosti, přátelství a vzpomínky, které si ponesou dál – mnohdy po celý život.



Příběhy našich sousedů – Škola paměti národa

Naše škola se i v letošním školním roce zapojila do vzdělávacího projektu organizace Post Bellum *Příběhy našich sousedů*. Tento projekt je určen žákům 8. a 9. ročníků základních škol a víceletých gymnázií a jeho cílem je zaznamenat a uchovat příběhy pamětníků, které se do učebnic často nedostanou. Zároveň vede žáky k hlubšímu zájmu o moderní dějiny a rozvíjí jejich dovednosti v oblasti rozhovoru, dokumentace i mediálního zpracování.

V tomto školním roce se zapojil jeden tým, který absolvoval úvodní workshopy zaměřené na vedení rozhovorů s pamětníky a na tvorbu scénáře. Poté provedli rozhovor, pořídili doprovodnou dokumentaci a připravili scénář pro finální audiovýstup, který následně nahráli ve studiu Českého rozhlasu. Výsledný příspěvek byl prezentován na slavnostním setkání všech zúčastněných týmů, které se konalo v Městském kině Sokol v Nymburce 18. června 2025. Zde žáčky představily příběh svého pamětníka odborné porotě i veřejnosti. Na konec svého vystoupení zacvičily krátký úryvek ze spartakiády se stuhami.

Prezentace se setkala s velmi pozitivním ohlasem – porotci ocenili kvalitu zpracování i zaujetí členů týmu. Výstup i celý příběh pamětníka je dostupný na webových stránkách školy.



Běhej Poděbrady

V závěru školního roku měla naše škola jako již tradičně příležitost se zúčastnit orientačního běhu Běhej Poděbrady – Pohár škol, který se konal v úterý 24. června. Tato akce, pořádána sportovním klubem Běhej Poděbrady, je určena žákům 5.–8. tříd základních škol a nižších gymnázií, kteří běží trasu s vyznačenými kontrolními body, dle obtížnosti jejich skupiny, v okolí základní školy Václava Havla a v přilehlém parku.

Závod probíhal od 8 do 12 hodin, kdy se závodníci jednotlivých kategorií dostavili na určené místo přes naší základní školou, kde jim organizátoři vysvětlili základní pravidla orientačního běhu a princip kontrolních bodů. Dle rozdělení na kategorie žáci běželi trasu od 300 do 800 metrů.

Odpoledne pak proběhlo slavnostní vyhlášení, kde byli oceněni jednotlivci a na závěr i vyhlášena nejúspěšnější škola. Díky výborným individuálním výkonům, sportovnímu nadšení a týmovému duchu se našim žákům podařilo v orientačním běhu obsadit několik medailových pozic a v celkovém umístění škol jsme si tak odnesli první, zlaté místo a putovní pohár.



Mladý zdravotník 2025

Již potřetí se naše škola zapojila do oblíbené soutěže Mladý zdravotník, která je nejen příležitostí k poměření sil s ostatními školami, ale především k osvojení si důležitých dovedností první pomoci. Minulý rok jsme slavili úspěch, když se náš tým z 1. stupně probodoval do krajského kola. Letos jsme šli ještě dál – přihlásili jsme navíc dvě nové skupiny z 2. stupně, čímž jsme posílili naši účast a zároveň zvýšili naděje na další úspěchy.

Celou akci organizoval Český červený kříž z Nymburka, jehož pracovníce pečlivě dohlížely na plnění úkolů a hodnocení. Pro soutěžící bylo připraveno občerstvení a veškeré materiální vybavení, aby si naplno mohli vyzkoušet vše, co k první pomoci patří.

Děti předváděly obvazové techniky, správné přivolání pomoci, řešení krizových situací v přírodě, a dokonce i transport zraněného. To vše jsou dovednosti, které se mohou kdykoliv v životě hodit. Právě proto tuto soutěž vnímáme nejen jako přípravu na výkon, ale hlavně jako výchovu k odpovědnosti a schopnosti pomoci druhým.

Přestože jsme se letos neumístili na stupních vítězů, odnášíme si spoustu zkušeností a motivaci do dalších let. Všechny týmy se shodly na tom, že to za rok zkusíme znovu – a tentokrát ještě lépe připraveny!



Slavnostní oběd jako poděkování výjimečným žákům

V pondělí se v příjemném prostředí hotelu Golfi uskutečnil slavnostní oběd pro vybrané žáky naší školy. Tito studenti byli nominováni svými třídami jako ocenění za vynikající studijní výsledky, příkladné chování a aktivní přístup k životu třídního kolektivu.

Setkání probíhalo v přátelské a inspirativní atmosféře, kterou podpořila i účast vedení školy, včetně pana ředitele. Žáci měli možnost sdílet své postřehy, nápady a zkušenosti nejen mezi sebou, ale i s učiteli, čímž vznikl prostor pro otevřený a podnětný dialog.

Oběd měl nejen slavnostní charakter, ale i neformální a příjemný průběh – hlavním chodem byl oblíbený řízek s hranolky, který sklídl jednoznačný úspěch. Diskuze u stolu se točila kolem toho, co žáky ve škole motivuje, co je baví a jaké mají nápady na další zlepšení školního prostředí.

Závěr setkání patřil společné fotografii a ujištění, že se tato akce zopakuje i v dalších letech. Slavnostní oběd byl nejen poděkováním za každodenní úsilí oceněných žáků, ale i důležitým krokem k posilování vzájemného respektu, spolupráce a sdílení společných hodnot.



3D tisk na ZŠ Václava Havla

Na začátku druhého pololetí jsme do školy pořídili dvě moderní 3D tiskárny BambuLab X1C. Od samého začátku se učitelé informatiky pustili do učení a testování možností, které tyto tiskárny nabízejí. Jako první se začaly tisknout testovací modely a drobné pomůcky do hodin, například různé geometrické tvary, hlavolamy nebo stojánky na mobil.

Na druhém stupni se žáci v hodinách informatiky učili 3D modelování pomocí online nástroje TinkerCad, kde si každý vytvořil svou vlastní jmenovku na klíče – od návrhu až po finální výtisk. Hotový výrobek si pak odnesli domů. Jedním z nejzajímavějších projektů bylo vymodelování celé budovy školy, kterou vytvořil učitel informatiky také v TinkerCadu. Model jsme následně vytiskli a prezentovali například během dne otevřených dveří.

Další pomůcky: kostra dinosaura, reliéfní mapa ČR, molekuly uhlovodíků, píšťalky, skládací mapa Evropy, vykrajovátko na hlinu, záložky do knih pro žáky, držák filamentů pro 3D tisk.



Školní družina 2024/2025

- **Září** – školní družinu navštěvuje 268 účastníků v 9 odděleních. Všichni se na klubovných seznamují s řádem ŠD, jsou poučeni o bezpečnosti a nastavují si pravidla soužití kolektivu v jednotlivých odděleních. 20. 9. proběhla akce Uklidme Česko – úklid okolí školy; 26. 9. slavnostní vítání prvňáčků v ŠD – odpoledne plné zábavy, kl. č. 1, 4, 5, 6, 7;
- **Říjen** – 9. 10. odpoledne s africkou kulturou v podání skupiny EMONGO v DDM Symfonie; 23. 10. halloweenská besídka kluboven 2 a 7; již tradičně proběhl sběr kaštanů a žaludů pro oboru Kinských – zapojeny byly všechny klubovny;
- **Listopad** – 13. 11. Den laskavosti – ŠD uspořádala věcnou sbírku na pomoc záchranné stanici Huslík; 25. 11., 26. 11. a 29. 11. postupně všechny klubovny navštívily Zámecký biograf, pohádku 10 životů kocourka Mňouka; v průběhu listopadu jsme na všech klubovných vyráběli vánoční dekorace pro akci Vánoční Vala;
- **Prosinec** – 5. 12. se v jednotlivých klubovných konala mikulášská nadílka – dvě skupiny masek zajistila p. uč. Procházková a p. uč. Štroblová; 13. 12. – adventní zpívání v Havířském kostelíku za doprovodu varhan (Iveta Soběslavová); 17. 12., 18. 12. a 19. 12. – vánoční besídky s nadílkou;
- **Leden** – 6. 1. všechna oddělení ŠD již tradičně navštívila kostel Povýšení sv. Kříže, kde jsme si poslechli poutavé povídání pana faráře o Třech králích, zazpívali si za doprovodu varhan a prohlédli si krásný betlém; 27. 1., 28. 1. a 30. 1. návštěva Zámeckého biografu – Život k sežrání;
- **Únor** – během celého měsíce jsme vyráběli na klubovných karnevalové masky, povídali si o masopustu a chystali se na družinový karneval, který proběhl po jarních prázdninách;
- **Březen** – měsíc knihy – všechny klubovny postupně navštívily městskou knihovnu; 8. 3. jsme si připomněli svátek žen a připravili si pro maminky dárky a přáníčka; 14. 3. – fotograficko-filmová projekce manželů Motani v sále DDM s názvem Záhadná a drsná Namibie; v průběhu března jsme se chystali na velikonoční výstavu – výroba dekorací, vyhlášení soutěže na téma VEJCE;
- **Duben** – měsíc bezpečnosti – Odpoledne s hasiči 8. 4., 11. 4. a 14. 4. exkurze v hasičské stanici Poděbrady; instalace velikonoční výstavy (soutěž o nej...VEJCE); 22. 4. Den Země – sběr odpadků v okolí školy a na hřištích, která využíváme v rámci vycházek; 29. 4. Čarodějnické zábavné odpoledne na školní zahradě – plnění sportovních disciplín v maskách čarodějnic;
- **Květen** – Den matek – výroba přáníček a drobných dárků pro maminky; klubovna 3 a 8 výlet do skanzenu v Přerově nad Labem; 23. 5. beseda s rybářem na břehu Labe – praktické ukázky a informace o rybolovu od profesionálního rybáře pana Filipa;
- **Červen** – 2. 6. u příležitosti Dne dětí proběhl již 3. ročník „Burzy hraček“ na školní zahradě; 10. 6. klubovny 5 a 6 vyjely na výlet do Rodasu v Košátkách, tentýž den vyjela klubovna 4 na výlet lodí na Soutok, 12. 6. klubovny 1 a 9 uskutečnily výlet vláčkem do záchranné stanice Huslík a 18. 6. klubovny 2 a 7 byly na výletě ve skanzenu v Přerově nad Labem.



ZŠ Václava Havla,
Poděbrady

podpořila materiální sbírkou

ZACHRÁNĚNÁ ZVÍŘATA
V ZÁCHRANNÉ STANICI HUSLÍK

13.11.2024

WWW.STANICEHUSLIK.CZ

DÁVEJ
SMYSL

Heslík
Záchranná
stanice





Celoroční anglická soutěž pro 1. a 2. stupeň

Během školního roku 2024/2025 se žáci mohli zapojit do dobrovolné celoroční soutěže zaměřené na anglický jazyk, která jim umožnila ověřit si své znalosti a porovnat je s ostatními spolužáky. První polovinu školního roku soutěžící na 1. stupni doprovázela rodina prasátka Peppy, zatímco ve druhém pololetí na ně dohlíželi Simpsonovi. Odpovědi žáci zaznamenávali na připravené lístečky a ty následně vkládali do určené obálky na školní nástěnce. Na konci školního roku proběhlo slavnostní vyhodnocení, během kterého vyučující anglického jazyka ocenila nejúspěšnější žáky diplomy a drobnými odměnami za největší počet správných odpovědí.

Také na nástěnce anglického jazyka 2. stupně se žáci během roku mohli zapojit do procvičování získaných vědomostí prostřednictvím kvízových otázek. Každý měsíc na účastníky čekala otázka tematicky navazující na probírané učivo nebo související s aktuálním obdobím. Pravidelně každý měsíc probíhalo průběžné vyhodnocení získaných odpovědí. Velká účast žáků napříč ročníky potvrdila, že soutěž byla efektivní formou motivace k učení angličtiny a přispěla ke zlepšení jazykových dovedností zábavnou a nenásilnou formou.

S ohledem na úspěšný průběh plánujeme soutěž zařadit do výuky i v příštím školním roce.



Olympiáda v anglickém jazyce

Každý rok se na naší škole koná Olympiáda v anglickém jazyce, které se účastní žáci od 3. do 9. ročníku. Tato soutěž je skvělou příležitostí, jak si ověřit své znalosti angličtiny a zároveň poměřit síly se spolužáky.

Žáci soutěží ve třech hlavních oblastech: poslechu s porozuměním, gramatice a psaní na zadané téma. Soutěž je uzpůsobena věku a úrovni jednotlivých ročníků tak, aby odpovídala jejich schopnostem.

U žáků 1. stupně (3.–5. ročník) probíhá pouze školní kolo, ve kterém jsou všichni účastníci oceněni, přičemž si mohou porovnat své body i umístění.

Na 2. stupni (6.–9. ročník) se kromě školního kola koná také nominace do okresního kola. Nejlepší soutěžící z každé kategorie postupují a reprezentují naši školu na vyšší úrovni.

Všem účastníkům děkujeme za snahu a vítězům gratulujeme k dosaženým výsledkům!



Erasmus+

Program Erasmus byl zaveden Evropskou unií v roce 1987 s cílem podpořit užší spolupráci mezi univerzitami a vysokoškolskými institucemi napříč Evropou. Postupem času se rozrostl a transformoval do dnešní podoby známé jako Erasmus+. Tento program se nyní zaměřuje nejen na vysokoškolské vzdělávání, ale také na podporu vzdělávání a odborné přípravy žáků, studentů, pedagogů i pracovníků v oblasti vzdělávání na všech úrovních. Klade důraz na sociální začleňování, ekologickou a digitální transformaci a aktivní účast na demokratickém životě.

Naše škola je do tohoto programu zapojena již několik let a i letos jsme plně využili jeho možností. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo několik mobilit v rámci různých aktivit: Job shadowing (stínování) absolvovalo 6 učitelů na Slovensku a 2 učitelky ve Španělsku, kde měli možnost pozorovat výuku, vyměňovat si zkušenosti s kolegy ze zahraničí a získat inspiraci pro vlastní pedagogickou praxi. Dvě učitelky se zúčastnily vzdělávacích kurzů: jeden zaměřený na metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning) a její uplatnění ve výuce: druhý kurz nesl název Intermediate English Course for Teachers, který přispívá ke zlepšení jazykové kompetence pedagogů. Letos poprvé se do programu zapojili i žáci – 14 žáků ze 7. tříd vyjelo na partnerskou školu do Polska, jednalo se o školu ve městě MIKOŁÓW s názvem PRIMARY SCHOOL NO. 12 IM. J. JANIKA. Žáci se během návštěvy aktivně zapojili do školních aktivit, poznali nové kamarády a získali zkušenosti s jiným vzdělávacím prostředím.

Účast v programu Erasmus+ přináší naší škole i nadále nové podněty, profesní růst pedagogických pracovníků, zvyšování jazykových kompetencí a pro žáky cenné zkušenosti z mezinárodního prostředí.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Kufr plný knih

Mnoho tříd prvního stupně naší školy se i v letošním školním roce zapojilo do projektu Kufr plný knih, který probíhá ve spolupráci s organizací MAS Poděbrady. Cílem tohoto projektu je podpora čtenářské gramotnosti u žáků prvního stupně.

Projekt spočívá v tom, že jednotlivými třídami putují tematické kufry naplněné rozmanitými a poutavými knihami, které jsou vhodné pro jednotlivé věkové kategorie. Každá třída má kufr k dispozici po dobu jednoho měsíce. Během této doby mohou děti s knihami různě pracovat – číst si je, sdílet si mezi sebou své dojmy, účastnit se čtenářských dílen nebo zpracovávat texty tvůrčím způsobem.

Žáci i učitelé hodnotí tuto aktivitu velmi pozitivně. Děti si knihy oblíbily a práce s nimi je pro ně příjemným a motivujícím zpestřením běžné výuky. Věříme, že projekt přispěje k rozvoji lásky ke čtení a podpoří čtenářské dovednosti našich žáků.



Pěvecký sbor Kvíteček

Pěvecký sbor Kvíteček navštěvovalo v tomto školním roce celkem 42 dětí z prvního a druhého ročníku. Hned v září se malí zpěváčci seznámili a začali připravovat repertoár na své první vystoupení, které se konalo 7. prosince. To proběhlo v rámci akce restaurace La Place s názvem *Čerti v zahradě*.

O několik dní později, 12. prosince, druháčci potěšili svým zpěvem seniory v domově Luxor. Svým vystoupením krásně zpříjemnili adventní čas a za doprovodu vánočních písní a koled rozzářili zcela zaplněný sál. Děti se úkolu zhostily na jedničku a sklidily zasloužený potlesk.

Po vánočních prázdninách už začaly nacvičovat nový repertoár na druhé pololetí. Ani tentokrát nebyla o pozvánky na vystoupení nouze. V březnu Kvíteček vystoupil na slavnostním setkání jubilantů města Poděbrady, které se konalo v knihovně v Poděbradech. Stejný program děti zopakovaly i v květnu. Velkým zpestřením byla i účast rodičů, kteří přišli své děti podpořit a povzbudit.

Za všechna svá vystoupení děti obdržely od pořadatelů sladké odměny a vysloužily si velkou pochvalu nejen od paní učitelky, ale i od svých rodičů.



Školní parlament

Také ve školním roce 2024/2025 se pod vedením školního parlamentu uskutečnilo několik zajímavých akcí. Zástupci tříd od druhého do devátého ročníku je vymýšleli na společných schůzích a následné návrhy podávali svým spolužákům a vedení školy.

První z akcí se konala při příležitosti 35. výročí sametové revoluce, kde měly žákyně 9. ročníku projev. V prosinci žáci hlasovali o nové melodii zvonění a vybrali si tak zvonění dle svých představ. Před Vánocemi uspořádali Den slavnostního oblečení, abychom se společně naladili na sváteční atmosféru. V březnu jsme se již třetí rok za sebou přidali ke Světovému dni Downova syndromu a oblékli si každou ponožku jinou. V dubnu následoval Světový den porozumění autismu a přišli jsme do školy v modré barvě, která je jeho symbolikou. Na konci května si zástupci parlamentu vymysleli Den originálních penálů, psací potřeby si žáci přinesli například v květináči, různých hračkách, povlaku na polštář atd. Na Den dětí si žáci prvního stupně přáli Pyžamový den a paní učitelky jim k tomu vymyslely také tematickou výuku.

Na závěr školního roku se na naší škole 13. 6. uskutečnilo Dopoledne digitální tmy. Žáci ani učitelé nepracovali s digitálními technologiemi, zapisovalo se do papírových třídnic a akce měla velkou podporu také od rodičů.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) patří žáci se zdravotním postižením, s poruchami učení, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchou autistického spektra a dalšími diagnózami, žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáci nadaní.

Na včasném zachycení SVP spolupracovali učitelé s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP) a se školními poradenskými zařízeními (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ bylo ve školním roce 2024/2025 poskytováno podpůrné opatření (PO) 159 žákům, pro 17 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), 25 žáků využívalo podporu 18 asistentek pedagoga (AP). Žákům se SVP byla ve výuce poskytována individuální péče. Do předmětu speciálně pedagogické péče bylo zařazeno 65 žáků, kteří pracovali převážně pod vedením školní speciální pedagožky. Využívány byly speciální kompenzační a didaktické pomůcky.

Pro žáky s OMJ byla zajištěna výuka češtiny jako druhého jazyka v rámci podpůrné skupiny. Pod vedením zkušené pedagožky zde pracovalo celkem 8 žáků 1. – 6. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Nadaným žákům jsme poskytovali podporu zejména formou zadávání rozšiřujících a náročnějších úkolů a obohacováním vzdělávacího obsahu v předmětech, kde se nadání projevuje. Žáci se zapojili do olympiád, sportovních i vědomostních soutěží.



Výuka českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem

Nové tváře, nové jazyky na ZŠ Václava Havla: Jak pomáháme?

Na naši základní školu přichází každoročně děti, které mluví jiným jazykem. Je to pro nás obohacení a velká příležitost. Chápeme, že pro ně i jejich rodiče je začátek v novém prostředí náročný. Naším cílem je, aby se u nás cítily bezpečně, vítané a rychle se začlenily.

Čeština je základ! A jak na to?

Jazyk je klíč. Proto se soustředíme na intenzivní podporu češtiny. Nově příchozí žáci mají speciální hodiny češtiny jako druhého jazyka (OMJ), kde se učí praktické věci hrou a mluvením. V běžných hodinách naši učitelé používají vizuální pomůcky, zjednodušují výklad a podporují spolupráci mezi dětmi. Kde to jde, pomáhá i asistent pedagoga, který je pro děti takovým „průvodcem“ a oporou.

Cítit se jako doma: Otevřená náruč.

Důležité je i to, aby se děti cítily přijaté. Vedeme ostatní žáky k toleranci a zvědavosti vůči odlišnostem, učíme se o různých kulturách. Chápeme, že přechod je náročný, proto je k dispozici i školní psycholog či výchovný poradce. Aktivně podporujeme zapojení žáků do mimoškolních aktivit, aby si našly kamarády a cítily se součástí kolektivu. Na ZŠ Václava Havla věříme, že s podporou a trpělivostí se každé dítě může cítit součástí naší školy a uspět.



Vzdělávání pedagogů DiPo

Jedním z tradičních způsobů vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, nápadů a rozšíření si dovedností i vědomostí na naší škole je možnost zúčastnit se Digitálních Pondělků, DiPo.

Organizace těchto setkání je v rukou samotných učitelů, kteří mají možnost si připravit krátké školení v odpoledních hodinách, pozvat kolegy a podělit se s nimi o nové trendy, technologie, programy, nebo aplikace, které sami ve svých hodinách již používají a které by rádi doporučili i svým kolegům k následnému využití v každodenní výuce, při přípravách na vyučování nebo při projektových dnech.

Mezi nejoblíbenější a nejnavštěvovanější setkání za účelem vzdělávání pedagogů na naší škole patří již tradičně DiPo k programu Erasmus+, jehož výjezdů a kurzů se každoročně účastní mnoho z našich učitelů, velmi úspěšný E-Twinning, setkání pro inspiraci a novinky s výukovými programy a aplikacemi Taktik, Boost, Kahoot, OrgPad, Canva a v posledních letech i čím dál oblíbenější práci s AI.



Vzdělávání učitelů v rámci MePo

V letošním školním roce probíhala pravidelná vzdělávací setkání učitelů v rámci projektu MePo, a to několikrát ročně v menších skupinách po 4–5 účastnících.

Zaměřili jsme se na osvojení aktivizačních metod výuky, které podporují zapojení žáků, rozvíjejí jejich samostatnost a zájem o učení. Učitelé si vyzkoušeli různé formy skupinové práce, diskuzí a praktických cvičení, které pomáhají dětem lépe porozumět učivu a rozvíjet kritické myšlení.

Dále byla věnována pozornost metodám a aktivitám pro efektivní práci s problémovými žáky, včetně individuálního přístupu, aktivního naslouchání a využití kooperativního učení, které pomáhají vytvářet ve třídě pozitivní a podporující prostředí.

Díky těmto setkáním učitelé získávají praktické nástroje, které jim umožňují efektivněji reagovat na různé potřeby žáků a přispívají ke zlepšení školního klimatu i vzdělávacích výsledků.



Recyklohraní 2025: úspěšný rok plný aktivit

Projekt Recyklohraní 2025 je úspěšně za námi. Děkujeme žákům, učitelům, rodičům i všem podporovatelům za aktivní účast. Společně jsme nasbírali 471 kg použitých baterií a naplnili sběrný vak elektrozařízení. Užili jsme si i zajímavé ekoaktivity, které prohloubily naše znalosti o recyklaci a odpovědném nakládání s odpady.

Zapojila se i školní družina, díky čemuž jsme obsadili 12. místo v krajském žebříčku. V celostátním hodnocení ze 1 578 škol jsme skončili na 100. místě a získali odměnu 1 500 Kč na další ekologické aktivity.

Naší hlavní snahou zůstává vzdělávání dětí v ekologii – chceme, aby získaly osobní zkušenost s recyklací a chovaly se odpovědně. Děkujeme všem za podporu a těšíme se na další ročník. Přes prázdniny sbírejte baterie a elektrospotřebiče – v září pokračujeme! Novinkou příštího roku bude sběr papíru.



Klub mladých diváků

Klub mladých diváků (KMD) je institucí v České republice, která nabízí žákům základních škol představení v různých pražských divadlech. Mimo činoherní inscenace mohou žáci zhlédnout také taneční, pohybová nebo alternativní divadelní představení. Cílem projektu je zpřístupnit kulturní dění dětem a mladým lidem, rozšířit jejich kulturní přehled a zároveň jim poskytnout příležitost osvojit si pravidla společenského chování v divadelním prostředí.

Během sezóny žáci zhlédli čtyři různorodé inscenace ve čtyřech pražských divadlech. Divadelní sezónu jsme zahájili v Divadle D21, kde jsme se ponořili do atmosféry temného pohádkového příběhu Čarodějův učeň, který kombinoval prvky klasické činohry s výraznou vizuální stylizací. Následovalo silné a dojemné představení Bratři naděje v Divadle Minor, které tematizovalo odvahu, víru a přátelství ve složitých životních situacích. Poté jsme v Divadle Komedie navštívili inscenaci Krásný nový svět, adaptaci slavného antiutopického románu Aldouse Huxleyho, která nám nabídla podněty k zamyšlení nad současnou společností. Divadelní sezónu jsme uzavřeli v Divadle v Dlouhé představením Plyšová gangsteři, originální a humornou podívanou kombinující činohru s prvky pohybového divadla a loutkohry.



Sport na naší škole

Naše škola je celoročně zapojena do projektu Sazka olympijský víceboj, kterého se účastní žáci všech ročníků.

Patříme mezi tradiční účastníky Rotari World challenge, kde jsme skončili na krásném třetím místě. Závodů se zúčastnilo 10 škol z celého okresu. Naši školu reprezentovalo 32 žáků především ze 7. ročníků.

V zimě patříme vždy mezi favority ve florbalových turnajích, kde byla kategorie děvčat i v krajském kole, kde naše žačky skončily na 6. místě. Chlapci v krajském kole skončili na 5. místě.

Nejvýznamnější sportovní akce je pro naši školu „Běh o pohár starosty města Poděbrad“, kde jsme již poněkoličrát dokázali zvítězit.

Na orientačním běhu, který se koná vždy těsně před koncem roku, se nám podařilo těsně zvítězit před EKO Gymnáziem z Poděbrad.



10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ

V tomto roce ve škole nebyla ČŠI. Pan ředitel Mgr. Špinka Vlastimil je členem projektu KOMPAS, zřízeného ČŠI, který pomáhá slabším školám k úspěchu.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

sestavený k 30.06.2025

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

okamžik sestavení: 11.07.2025 13:22:51

Název účetní jednotky: Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk

Sídlo: Na Valech 45/2

290 01 Poděbrady

Právní forma: příspěvková organizace

Předmět činnosti: poskytování základního vzdělání

IČO : 61631485

Kontaktní osoba: Molinariová Petra, ucetni@zsvaclavahavla.cz, 310014264

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM			51 489 942,74	465 135,22	107 957 395,03	1 158 705,22
I. Náklady z činnosti			51 489 942,74	465 135,22	107 957 395,03	1 129 725,22
	1. Spotřeba materiálu	501	4 713 803,63	170 556,00	8 367 000,80	333 125,73
	2. Spotřeba energie	502	2 473 975,07	86 829,55	4 605 775,59	213 643,95
	3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
	4. Prodané zboží	504				
	5. Aktivace dlouhodobého majetku	506				
	6. Aktivace oběžného majetku	507				
	7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
	8. Opravy a udržování	511	1 802 826,00		3 634 829,77	12 601,91
	9. Cestovné	512	318 767,67		138 020,00	
	10. Náklady na reprezentaci	513	16 110,00		20 699,40	
	11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
	12. Ostatní služby	518	2 814 070,18	2 475,47	5 432 967,93	17 546,50
	13. Mzdové náklady	521	27 775 455,00	156 104,00	59 040 617,00	389 510,00
	14. Zákonné sociální pojištění	524	9 145 061,00	35 524,00	19 592 745,00	99 020,00
	15. Jiné sociální pojištění	525	132 408,91	196,63	237 471,80	1 199,52
	16. Zákonné sociální náklady	527	305 293,05	1 051,04	724 640,06	2 960,32
	17. Jiné sociální náklady	528				
	18. Daň silniční	531				
	19. Daň z nemovitostí	532				
	20. Jiné daně a poplatky	538				
	22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
	23. Jiné pokuty a penále	542				
	24. Dary a jiná bezúplatná předání	543				
	25. Prodaný materiál	544				
	26. Manka a škody	547				
	27. Tvorba fondů	548				
	28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 548 408,47	12 398,53	2 837 205,87	39 326,87
	29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
	30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
	31. Prodané pozemky	554				
	32. Tvorba a zúčtování rezerv	555				
	33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
	34. Náklady z vyřazených pohledávek	557				
	35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	214 408,76		3 133 805,23	18 418,00
	36. Ostatní náklady z činnosti	549	229 355,00		191 616,58	2 372,42

ZŠ Václava Havla, Poděbrady

sestavený k 30.06.2025

		ÚČETNÍ OBDOBÍ				
		BĚŽNÉ		MINULÉ		
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
II. Finanční náklady						
	1. Prodané cenné papíry a podíly	561				
	2. Úroky	562				
	3. Kurzové ztráty	563				
	4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
	5. Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
	1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	571				
	2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
	1. Daň z příjmů	591				28 980,00
	2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595				

ZŠ Václava Havla, Poděbrady

sestavený k 30.06.2025

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM			51 690 017,37	849 759,60	107 961 612,01	1 568 027,16
I. Výnosy z činnosti			5 780 181,14	849 759,60	10 821 639,33	1 568 027,16
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	3 382 379,14	343 545,00	5 805 050,23	569 299,00
3.	Výnosy z pronájmu	603		506 214,60		957 832,16
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	921 045,00		1 692 874,86	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	1 476 757,00		3 323 714,24	40 896,00
II. Finanční výnosy			698,91		1 698,54	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	698,91		1 698,54	
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			45 909 137,32		97 138 274,14	
1.	Výnosy vybraných ústř.vlád.institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů	672	45 909 137,32		97 138 274,14	
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		200 074,63	384 624,38	4 216,98	438 301,94
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		200 074,63	384 624,38	4 216,98	409 321,94

Podpisový záznam:

.....

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDE NÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ.....	2
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	11
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	14
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	16
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ.....	18
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	53
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	55
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	59
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ.....	145
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	146