

Vzdělávání nadaných žáků 2016/2017

Naším úkolem je probudit zájem dítěte a vytvořit vhodné podmínky pro udržení pozitivní motivace.

Těžištěm naší práce je akceptování osobnosti nadaného dítěte, akceptování a tolerování jejich odlišností a nedirektivní a neautoritativní přístup k dětem.

Učitelé musí vědět, koho učí.

1. Skupina – velká skupina žáků, jejich potřeby se uskutečňují formou akceptace a obohacení učiva v běžných třídách
2. Skupina - menší počet vysoce nadaných dětí, kterých individuální potřeby jsou více specializované a na svůj optimální rozvoj potřebují diferencované vzdělávání ve specializovaných třídách
3. Skupina - minimální počet mimořádně nadaných, pro které je charakteristické, že mají speciální zájmy, vyučují se ve speciálních třídách a speciálních školách

Školní poradenské pracoviště pracuje preventivně, krizově, podpůrně a poradensky.

Těžištěm naší práce je pečlivé sledování vztahů, chování a projevů dětí ve škole, atmosféry jednotlivých školních tříd i celé školy a v případě nutnosti poskytnutí okamžité pomoci či podpory. Velmi důležitou součástí práce je komunikace s rodiči, jinými zákonnými zástupci a dalšími subjekty.

Nadané děti mají:

- velkou životní energii
- silné ego (JÁ), silná osobnost
- silnou potřebu získávání informací, velkou zvědavost
- originalitu myšlení
- silnou motivaci, zaměřenost na cíl
- vysokou angažovanost
- velkou cílevědomost
- výraznou nekonformitu
- suverenitu, sebevědomí

Okolí jich vnímá tak, že jsou:

- jiné než průměrné děti, vždy všechno vědí

- jsou hyperaktivní až agresivní
- jsou dominantní, sebeprosazující
- jsou zvláštní, nepřizpůsobivý
- jsou nekomformní, nerespektující autoritu
- jsou uzavření, introvertní, zaměstnaní jen sami sebou, jsou necitliví
- vždy musí mít pravdu, nejsou schopný jít normální cestou jako ostatní, jsou nedisciplinovaní
- (J.Webb. a kol. 1985)

<http://deti.mensa.cz/res/photogallery/slide32.png>

Učitel může v rámci podpůrných opatření I. stupně používat **u žáků s vyšším nadáním** následující **pomůcky**:

- alternativní učebnice a pracovní materiály
- encyklopedie, odborná literatura
- didaktické, deskové a karetní hry
- speciální výukové počítačové programy
- soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování

Hlavním úkolem v práci s těmito žáky je:

- podpořit individuální přístup;
- využívat alternativní metody a formy práce;
- obohacovat učivo (v rámci RVP);
- umožnit samostatnou práci v hodinách a alternativní domácí úkoly;
- používat formativní hodnocení žáka (dle jeho vstupní úrovně);
- respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností;
- omezit opakování již zvládnutého učiva;
- vkládat do výuky učivo, které je doplňujícím a rozšiřujícím,
- uplatňovat pestré didaktické přístupy ke zpracování a tlumočení učiva,
- volit práci s doplňkovými zdroji,
- podporovat samostatnou žákovskou práci v oblasti práce s informacemi,
- umožnit pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji – k hlubšímu zpracování úkolu);
- tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže;
- respektovat vlastní způsoby řešení problémů;
- nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti;

- podporovat samostatné řešení problémů;
- dát prostor pro vlastní prezentaci dítěte;
- nabízet zájmové kroužky (na škole) a podpořit rozvoj spontánních zájmů;
- nabízet a podporovat účast v soutěžích a olympiádách;
- poskytovat přímé i nepřímé informace (o dalších informačních zdrojích a specializovaných institucích) k tématům nadání a podporovat rozvoj nadání