



Projekt získal finanční prostředky od Evropské unie.

Výukové metody a organizace vyučování KA1 2018-1-CZ01-KA101-047376

Alcalá de Henares

Škola Sagrado Corazón de Jesús

Jméno účastníka: Mgr. Nikola Plocková

Náš výjezd Erasmus + do Alcalá de Henares měl jasný cíl. Hlavním záměrem naší cesty bylo stínování vyučování v bilingvní soukromé škole. Jednalo se o křesťanskou školu Sagrado Corazón de Jesús, kde pracuje 40 pedagogických pracovníků a navštěvuje ji 750 žáků. Tento výjezd nám přinesl mnoho postřehů, poznatků a poskytl nám možnost podívat se na školství a vzdělávání v zcela odlišném multikulturním prostředí.

1. den

První den jsme se seznámily s vedením a chodem školy, legislativou a formou hodnocení. Velice nás také zaujal pohled a přístup naší partnerské školy k inkluzi a integraci žáků se specifickými potřebami.

2.den

Druhý den jsme se již plně věnovaly stínování vyučování. Měly jsme možnost nahlédnout do hodin anglického jazyka, tělesné výchovy a bylo nám umožněno navštívit i ostatní vyučovací hodiny. Přístup pedagogů i všech pracovníků školy byl velice vstřícný. Ochetně s námi po vyučování diskutovali naše dotazy a postřehy.

3. den

Třetí den jsme se kromě stínování i částečně aktivně zapojily do výuky. Pro žáky a zaměstnance školy jsme připravily prezentaci o České republice a naší škole – ZŠ Václava Havla v Poděbradech. Měly jsme radost, že se naše úsilí setkalo s velkým nadšením a odezvou nejen samotných žáků, ale i kantorů.

Musíme konstatovat, že tento výjezd a nahlédnutí do jiného systému školství byl velkým přínosem a doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v následujících letech.

Z hlediska jazykáře mě velice zaujal přístup k vyučování cizího jazyka. Vybavení školy není nejmodernější, proto i výuka probíhala převážně frontálně. Vyučující se však snažili zařadit jak skupinovou, tak i individuální práci během hodiny. Vyučovací metody a přístup učitelů k práci a samotným žákům však předčily mé očekávání. S žáky měly korektní a partnerský vztah, což se odrazilo i v příjemné pracovní atmosféře. Velice kladně hodnotím použití CLIL (Content and Language Integrated Learning) a TPR English (Total Physical Response). Žáci se během výuky aktivně zapojovali a uplatňovaly své znalosti i dovednosti. Toto vše vede k zvýšené jazykové vybavenosti žáků a k praktickému použití cizího jazyka v životě.