

## Průběžná zpráva Erasmus+

Mobilita ve dnech: 25. – 27.5.2016

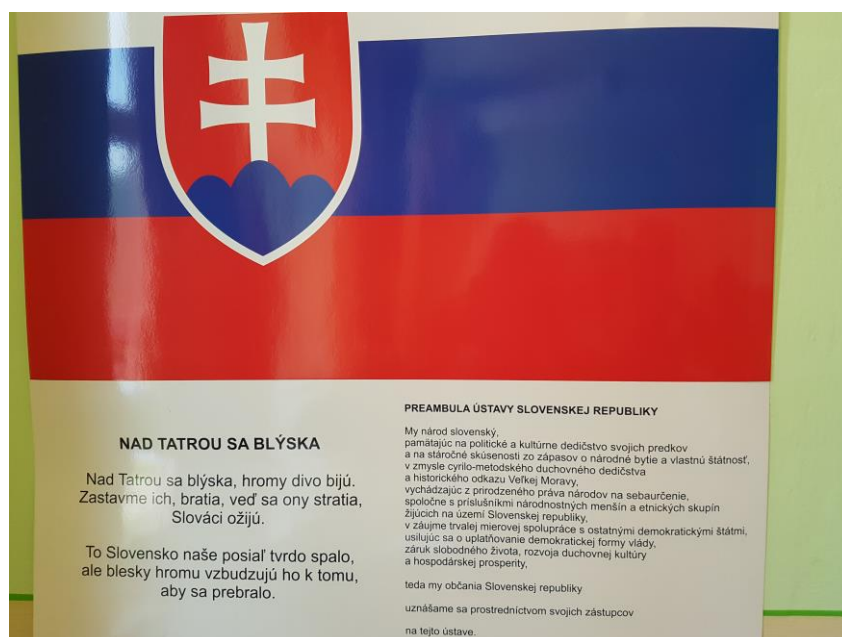
Jméno: Mgr. Hruška Radek

### Osobní zpráva z mobility

#### Erasmus+ K1 mobilita osob – stínování

#### Bzince pod Javorinou

Učitel 2. stupeň, vyučuje zeměpis – inspirací využít možnosti job shadowingu pro mě byla spolupráce se slovenskou kolegyní, když jsme pro ně byli partnerskou školou v rámci slovesného Erasmus+. Již tehdy jsme si domluvili, že mimo stínování ve výuce zeměpisu na 2. stupni si připravím představení České republiky pro všechny třídy 2. stupně ve slovenské škole. Překvapením pro mě bylo, že slovenští žáci reagovali na český jazyk podstatně lépe, rozuměli na rozdíl od našich žáků, kteří mají problém rozumět slovenskému jazyku. Zaujalo mě, že jsem vyučoval i v 5. ročníku, který je již na Slovensku součástí 2. stupně – bylo milé zjištění, že žáci měli již osvědčený jiný styl práce proti 1. stupni. To jsem doporučil kolegyním po návratu, aby zkusili se žáky 5. tříd ve vlastivědě učit dle inspirace z mých hodin. Myslím, že na to budou reagovat vstřícně, protože to usnadní žákům přechod z 1. na 2. stupeň.



Zaujala mě práce s atlasem světa, který na rozdíl od našeho školního je podrobnější, a proto se lépe hodí pro výuku zeměpisu na ZŠ. Kolegyni mi věnovala 1 výtisk a zkusil jsem, aby ho žáci používali. Osvědčilo se, žáci sami ohodnotili, že slovenský školní atlas je zajímavější. S atlasem jsem seznámil i rodiče na třídní schůzce, když jsem je informoval o svých zkušenostech z job shadowingu. V rámci předmětové komise jsem prosadil, aby se více propojila výuka zeměpisu s dějinami, případně zajímavostmi regionu. Toto jsem totiž na Slovensku viděl v každé hodině a pokládám to za největší zkušenost z mobility. Začal jsem to zavádět do praxe i já. Je to náročné na přípravu, ale výsledek je skvělý, žáky hodina víc baví, ukázal jsem i tuto hodinu panu řediteli. Potvrdili jsme si toto stanovisko při rozboru hodiny. O této zkušenosti jsem hovořil v diskuzi i na pedagogické radě. Zdůraznění regionu, dějin, zajímavostí.

Při své mobilitě jsem absolvoval stínování v hodinách zeměpisu na druhém stupni, dále jsem vyučoval Českou republiku pro žáky 5. – 9. ročníku. Hodiny jsem si dopředu připravil po domluvě se slovenskou kolegyní.

Ve sledovaných hodinách byla frontální výuka, skupinová práce i práce s problémem v rovnováze. Bylo vidět, že žáci jsou zvyklí pracovat a začínat hodinu objasňováním specifického problému. To se mi líbilo, protože to žáku nutilo k přemýšlení, hledat řešení, vyslovovat hypotézy – např. jsem viděl pracovat s aktuálním tématem – Běženci na Slovensku, využívání přírodního bohatství.

Hodnocení žáků bylo zásadně klasifikačními stupni, kolegyně neměla zkušenosti se slovním hodnocením jako já. Ve třídách, kdy byla výuka zeměpisu, bylo vybavení ICT nadstandardní, v ostatních třídách si myslím, že mám lepší podmínky pro práci já. Při provozní poradě, které jsem se zúčastnil se slovenskými kolegy, jsem záviděl, že jich je málo, každý se dostane ke slovu a dříve najdou společné řešení.



Nebyl jsem spokojen se slovenskými osnovami, které jsou moc direktivní, náš ŠVP dává učitelům větší volnost.

Škola na mě působila velice mile kvůli své velikosti a přátelské atmosféře, všichni se znají. Přínosem byla i akce, kterých jsem se zúčastnil s kolegy – společné výlety po památkách, ale taky jsem absolvoval jednu zeměpisnou vycházku a hovořil o škole se spoustou lidí, které jsem ve vesnici potkal. Tuto zkušenost nemám z vlastní praxe.

Mobilitu hodnotím jako přínosnou, určitě jsem se zdokonalil v komunikaci, seznámil se slovenským jazykem, poznal jiné metody pro aktivizaci žáků na začátku hodiny, ověřil jsem si, že jsem schopný pracovat a spolupracovat s jinou školou z jiné země, získal nové kontakty. Zaujal mě i systém poradenství pro vycházející žáky – rodiče musí se školou více spolupracovat, u nás si myslím, že hodně práce za rodiče udělá výchovný poradce.

Sledoval jsem i práci se žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.