

Průběžná zpráva Erasmus+

Mobilita ve dnech: 25. – 27.5.2016

Jméno: Bc. Marcela Hladká

Osobní zpráva z mobility

Erasmus+ K1 mobilita osob – stínování

Bzince pod Javorinou

Náplň projektu:

Stínovala jsem hodiny anglického jazyka jak na prvním, tak na druhém stupni základní školy Bzince pod Javorinou. Měla jsem možnost sledovat přímou i nepřímou pedagogickou práci kolegyně.

Po konzultaci s kolegyní z partnerské školy a studiu rozvrhů jsme s kolegyní naplánovaly stínování v jednotlivých hodinách anglického jazyka ve dnech 25.-27.5.2016.

Sledovala jsem metody výuky, přípravy vyučující na její hodiny, následně jsem s vyučující její hodiny rozebírala. Ve všech hodinách jsem se aktivně zapojovala do výuky, s kolegyní jsme připravily společné hodiny, kdy vyučují dva učitelé najednou. V páté třídě jsem část hodiny probírala s žáky minulý čas prostý.

Metody výuky anglického jazyka byly podobné jako metody, které používám při výuce já. Žáci pracovali na zadaných úkolech samostatně, ve dvojicích, při některých činnostech vytvořili skupinky. Pracovali s učebnicí Project, pracovním sešitem Project i s nakopírovanými materiály. V každé hodině byla více či méně použita ICT technologie, paní učitelka pracovala s počítačem, pouštěla poslechová cvičení a promítala přes projektor.

Co mne zaujalo nejvíce, byl počet dětí ve třídě. Na každé hodině bylo kolem 10 až 11 dětí, což je pro výuku cizího jazyka ideální počet, každý žák má mnohem větší prostor projevit se, než v počtech dětí, které máme v našich třídách.

Soustředila jsem se také na práci paní učitelky s žáky s vývojovými poruchami učení a se žáky s poruchami chování.

Zaujala mne informace o používání učebnice Project 2 od páté třídy, které je na Slovensku nařízené, sama paní učitelka je s tímto nařízením nespokojená, protože děti mají s takto obtížnou učebnicí problém a měly by používat Project 1, tak jako u nás.

Druhou zajímavostí byl pro mne začátek výuky v 7:45 a velká přestávka je na škole pouze patnáctiminutová.

Společně jsme se slovenskými kolegy po vyučování porovnávali systém vzdělávání u nás a na Slovensku, pohovořili jsme s panem ředitelem a paní zástupkyní o strategii rozvoje školy. Zajímala mne též náplň práce výchovného poradce na škole, formy a metody, které při své činnosti používá.

Kolegyně, jejíž práci jsem sledovala, je třídní učitelkou páté třídy, hovořily jsme tedy i o problémech vedení kolektivu, třídních výletech, o práci s rodiči žáků.

K projektu patřila také návštěva památek v okolí školy, například Muzeum nár. umělkyně Ludmily Podjavorinské, Mohyla a rodný dům M.R. Štefánika, zámek Bojnice, hrad Čachtice.

Průběh celé mobility jsem dokumentovala.

Cíl projektu:

Mým cílem bylo profesně se dále rozvíjet, zdokonalovat se v oblasti vzdělávání, inovovat a zkvalitňovat výuku, být tvořivější, kreativnější.

Dalším cílem bylo seznámit se s jinými kulturami, získat cenné kontakty, zavádět nové postupy a metody do své vlastní výuky.

Byla u mne posílena kompetence sociální, personální i komunikativní.

Poznatky z práce v týmu využiji při mé další týmové práci, došlo u mne k posílení sebevědomí a porozumění pro práci druhých.

Jako pedagog mám zájem pracovat na svém odborném profesním růstu a metoda job-shadowing byla jedním z prostředků, jak u mne realizovat rozvoj klíčových kompetencí a profesně růst.

Nové poznatky ze stínování zahraničního kolegy aplikuji do vlastní pedagogické činnosti, tím se rozvinou mé didaktické a metodické kompetence, zvýší se mé šance na evropském trhu

práce, zkvalitní úroveň vyučovacího procesu, úroveň vzdělanosti žáků a jejich uplatnění v životě i kvalita školy, na které učím.

Byla jsem velmi mile překvapena přátelským prostředím a ochotou slovenských kolegů spolupracovat na daném projektu.

Projekt hodnotím za velmi přínosný, veškeré aktivity byly perfektně zorganizovány a osobně bych ráda v takovémto způsobu vzdělávání pokračovala.

Bc. Marcela Hladká



Výuka 7. třídy



Základní škola Bzince pod Javorinou



Zámek Bojnice