

Osobní zpráva účastníka mobility

Mobilita ve dnech: 15. – 18. 5. 2018

Jméno: Mgr. Dana Havlasová

Do projektu Erasmus + jsem se rozhodla zapojit znovu po získaných zkušenostech z roku 2015-16, kdy v rámci projektu Erasmus+ KA1 došlo k mobilitě 8 pedagogů z obou zúčastněných škol, ZŠ Václava Havla, Poděbrady a ZŠ Bzince pod Javorinou. Cílem projektu bylo stínování výuky a podpora profesního rozvoje. Od té doby jsem s učiteli, především na 1. stupni, v kontaktu.

Proto mě velice potěšilo, že jsem se mohla aktivně v rámci projektu Erasmus+ KA1 zúčastnit výukového pobytu (teaching assignment) - Zvýšení kompetencí k vyučování na základní škole - 2017-1-CZ01-KA101-034648. Připravila jsem se na výuku 12 hodin ve slovenském jazyce, zaměřeném především na čtenářskou gramotnost, představení českých autorů dětské literatury, dramatizaci textu, porozumění textu a čtenářské dílny, dále na hodiny přírodovědných předmětů.

Kompetence, které měl účastník získat:

- získat a rozvíjet dovednosti, schopnosti a znalosti, které přispívají k jejich sociálnímu, profesnímu nebo osobnímu růstu
- získat nebo rozvinout dovednosti, schopnosti a znalosti či prostor pro realizaci dalších projektových mobilit Erasmus+
- získat a rozvíjet dovednosti, schopnosti a znalosti, které přispívají k jejich profesnímu didakticko-metodologickému růstu
- zvýšit kompetence k vyučování – příprava na výuku
- posílení kompetencí – komunikativních - zdokonalení v používání jazyka
- realizovat se při práci v týmu - využít zkušeností při osobní týmové práci
- posílit sebevědomí při setkání s novými zkušenostmi, postoji - posílení kompetence personální
- implementovat nové zkušenosti / zkušenost, rozhodování sám za sebe
- obohacovat výuku
- získání certifikátů, posilovat svůj evropský rozměr Europass Mobilita - záznam o zahraniční zkušenosti

- porozumění slovanskému jazyku v kontextu sousedství dvou slovanských národů - evropský rozměr spolupráce, vzdělávat v evropských souvislostech

Abychom dospěli k očekávaným výstupům, již před mobilitou jsme každý navázal kontakt emailem i telefonicky s vyučujícími partnerské školy a společně jsme před mobilitou prodiskutovali téma příprav a obsah učiva jednotlivých ročníků, tak abychom plynule navázali na probírané učivo. Nastudovali jsme si školní vzdělávací program a dokumentaci školy.

Všichni jsme byli připraveni naplnit cíle projektu ale i cíle programu Erasmus + KA1.



Zvýšení kompetencí k vyučování na základní škole – 2017-1-CZ01-KA101-034648

Vlastní pohled účastníka projektu.

Ve výše uvedeném termínu jsem se spolu s dalšími třemi kolegy v rámci projektu Erasmus + KA zúčastnila výukového pobytu (teaching assignment) vyučování v zahraniční škole a vzdělávání v zahraničí. Naší partnerskou školou byla ZŠ v Bzincích pod Javorinou. Vyzkoušela jsem si přímou pedagogickou činnost v hodinách mateřského jazyka, přírodovědných předmětů a matematiky.

Ve 12 hodinách jsem pracovala s 18 žáky 4. ročníku ZŠ. Ve třídě byla velice příjemná atmosféra, žáci byli zvědaví, připraveni vyzkoušet ve výuce něco nového.

V hodinách slovenského jazyka jsem výuku zaměřila především na čtenářskou gramotnost, představení českých autorů dětské literatury, dramatizaci textu, porozumění textu a čtenářské dílny. V prvních hodinách jsem s dětmi četla krátkou pohádku, kde byl kladen důraz na porozumění textu. Zpočátku jsme některá slova vysvětlovali, postupně se vše ustálilo a žáci perfektně danou pohádku dramatizovali. U mě mají veliký obdiv i pochvalu. Při práci s interaktivní tabulí jsem žákům představila české dětské autory, především Miloše Macourka a jeho knihu Mach a Šebestová. Zopakovali jsme termíny, ilustrátor, autor. Zkoušeli jsme vyhledávat tituly knih českých autorů. To žákům činili potíže.

Velmi zdařilá byla čtenářská dílna. Žáci si přinesli knihu z domova. Po určené době na čtení pracovali se čtenářskými kostkami. Velice se jim tato pomůcka líbila.

V hodinách matematiky jsme různými metodami procvičovali násobení a dělení do 100 v oboru násobilky a písemné sčítání a odčítání do 10 000. Zde jsem s hodinami byla velice spokojena, žáci reagovali na mé podněty, rychle se zapojovali do připravených aktivit.

Bylo vidět nadšení a chuť pracovat. V činnostech jsem použila připravené pomůcky, pracovní listy a přivezla pracovní karty s příklady, interaktivní programy. Pomalejší a méně zruční byli žáci právě při práci s interaktivní tabulí.

Hodiny vlastivědy jsem zaměřila na poznání obou krajin z tematického celku naše krajina. Představila jsem pomocí prezentace rodné město. Žáci měli mnoho otázek k tématu. Nikdo tak daleko v Čechách nebyl. Na závěr žáci plnili zábavný kvíz a ochutnávali lázeňské oplatky a léčivou vodu Poděbradku. V další hodině jsme si prošli obec, kde se nachází škola. Žáci mi dokázali poutavě vyprávět o obci, spisovatelce Ludmile Podjavorinskej, která se v obci narodila a je významnou slovenskou autorkou dětské slovenské literatury. Porovnávala jsem s žáky velikost obou představených míst, regionální důležitost, polohu, rozlohu, počet obyvatel, historii, zeměpisné údaje atd. Využívala jsem prezentace, interaktivní tabuli, záznamové zařízení, vycházku. Další hodinu se setkala celá škola u památníku obětí 1. a 2. světové války při pietní akci kladení věnců u příležitosti uctění památky obětí 1. a 2. světové války a 100 let vzniku ČSR.

Obdivovala jsem žáky, jak umí vyprávět o svém rodném kraji, myslím, že vše vychází od pedagogů, kteří jsou s tímto krajem velice spjatí. Toto národní cítění je u dětí tohoto věku daleko silnější než u nás.

V přírodovědě jsme se zaměřili na rozdělení stromů. Listnaté, jehličnaté. Žáci na kartách stromy třídili, pojmenovávali, přiřazovali správné názvy, vyvozovali důležitost zelených rostlin – vše bylo formou skupinové práce – stanoviště. Zde jsem kvitovala celkem malý počet žáků ve třídě. Žáci při této činnosti rozvíjeli kompetence k učení a uvědomovali si důležitost ochrany životního prostředí.

Všechny hodiny jsem podrobně rozebrala se slovenskou kolegyní, která byla přítomna ve výuce. Snažila jsem se připravit hodiny zajímavé a pestré, se střídáním činností. Věřím, že se mi to podařilo.

Cíle programu byly stoprocentně naplněny. Jsem moc ráda, že jsem se mohla tohoto projektu zúčastnit.

Zajímala mě i práce zástupce ředitele školy, kterou také na škole vykonávám. Diskutovali jsme o zapojení pedagogů do mimoškolní činnosti, o hospitacích a jejich rozborech, o zkušenostech s výukou žáků s VPU, o možnostech DVPP, o systému vzdělávání v SR. Byla jsem přítomna jednání metodického sdružení 1. stupně.

Pobyt v ZŠ Bzince pod Javorinou mě velice obohatil. Zdokonalila jsem se v používání jiného slovanského jazyka. Zjistila jsem, že pokud na mě žáci mluvili jejich rodným jazykem, byla jsem schopna reagovat v jejich jazyce. Posílila jsem kompetence didaktické, komunikativní, práci v týmu (společné rozbory odučených hodin). Snažila jsem se být k žákům vnímavá a naplňovat jejich potřeby (kompetence k učení, sociální, komunikativní).

Za účast v projektu jsem vděčná, každá nová zkušenost mě posouvá vždy vpřed.

