Základní škola Václava Havla, Poděbrady,

Na Valech 45

okres Nymburk

ZŠ Václava Havla Poděbrady

email: reditel@zsvaclavahavla.cz
http://zsvaclavahavla.cz

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2020/2021

ZŠ Václava Havla je škola, která je svými výchovně - vzdělávacími aktivitami přitažlivá pro žáky, rodiče, ale i zaměstnance.

komunikace

bezpečí

prevence

spolupráce

tolerance

řízení

klima

systematicky promyšlený vzdělávací proces

základy programování

motivace

sebehodnocení a hodnocení

vzdělávání zaměstnanců

rovné příležitosti

inkluze

podpůrná opatření

digitální nástroje ve výuce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk, je zařazena v rejstříku škol pod číslem IZO 102386251. V právních vztazích vystupuje pod svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Zabezpečuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, výchovu k obraně vlasti a chování za mimořádných událostí. Eliminuje rizika problémového chování mezi žáky a připravuje preventivní programy. Rozvíjí a předává žákům životně důležité kompetence ve výuce i v projektových dnech.

V tomto školním roce vstoupila škola do 41. roku své existence.

Zřizovatel: Město Poděbrady

Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Špinka

Zástupce ředitele pro 1. st., statutární zástupce: Mgr. Dana Havlasová

Zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Jana Seibertová

Vyučování ve všech ročnících probíhá podle **ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Škola poznání“ ve znění platných dodatků**. Tento dokument naplňuje požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který vychází z nové strategie vzdělávání. Důraz je kladen na klíčové kompetence, gramotnosti a výchovy, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Dále je kladen důraz na různé formy výuky (především na projektové a skupinové vyučování – týmová spolupráce, využívání ICT ve výuce), individuální přístup k žákovi a respektování žáka jako osobnosti a partnera ve vzdělávání, hodnocení a sebehodnocení. Realizace začlenění průřezových témat do výuky probíhá formou projektových dnů, na úrovni jednotlivých předmětů i na úrovni školy. Celkové zaměření školy zůstává stejné – jazyková výchova, zdravý životní styl, ekologie, informatika, na profesionální úrovni je čtenářská gramotnost a práce v týmu. Od 1. 9. 2017 probíhá výuka podle 3. přepracovaného vydání. Celkem 38 tříd (24 na prvním a 14 na druhém stupni) navštěvovalo 968 žáků. Ve škole je zřízeno osm oddělení školní družiny, v nichž je zapsáno 240 žáků. Všechna oddělení se řídí ŠVP a ročním plánem školní družiny.

Každoročně se uskutečňuje vnitřní a vnější evaluace ŠVP prostřednictvím anket, dotazníků, testů, rozhovorů v předmětových komisích 2. stupně a metodickém sdružení 1. stupně a hospitací. Škola dokončuje proces vlastní evaluace.

Česká školní inspekce naši školu do mezinárodního projektu PIRLS – testování žáků pátých tříd v čtenářské gramotnosti. Toto testování probíhalo ve škole, formou testových složek, po dokončení testů vyplňovali žáci elektronicky dotazníky k tématu čtenářská gramotnost. Vyhodnocení testování dostaneme na podzim školního roku 2021 - 22. Testování NIQES pátých a devátých ročníků se neuskutečnilo z důvodu nepřítomnosti žáků na prezenční výuce.

Škola je držitelem těchto certifikátů:

e – Twinning School

Rodiče vítáni

Bezpečně na internetu

Zelená škola

Aktivní škola

Férová škola

Škola Paměti národa

Během školního roku jsme se chystali na obnovu webových stránek školy. O prázdninách byl zahájen zkušební provoz. Stránky jsou vytvořeny na vysoké profesionální úrovni. Kromě důležitých dokumentů a informací je zde v informatoriu každodenní zpravodajství o zajímavých aktivitách žáků školy.

Naše škola měla i v tomto školním roce naplánované pravidelné projekty – Den Země, Chorvatsko, Vídeň, Vánoční Vala, Školní olympiáda, Vítání prvňáčků, adaptační kurz 6. tříd, Už jsem čtenář, absolventská činnost 9. ročníků – Devítky pro pětky, Fyzika kolem nás, Soutěžíme s angličtinou, Nadějný básník či spisovatel, Zdravá pětka, eTwinning, Klub Předškolák, Noc s Andersenem, FILMFEST VALA 2021 – přehlídka amatérských žákovských filmů, Terénní praxe – Tour de Poděbrady – Za tajemstvím poděbradských pramenů, VALASTAR – hudební soutěž jednotlivců a skupin, vodácký kurz Rafty a nově založený projekt 9. ročníků „ Výstup na Sněžku“, Abeceda peněz ve spolupráci s Českou spořitelnou.

Již podruhé nám skoro všechny projekty nebyly umožněny z důvodu výskytu onemocnění Covid – 19, kdy byly školy v celé republice uzavírány podle výskytu onemocnění. Na začátku školního roku se zdálo, že tento školní rok proběhne bez významných omezení. Žáci si zvykli nosit roušky ve společných prostorách školy, používání dezinfekce se stalo součástí

hygienických návyků, stravování ve školní jídelně muselo být naplánováno tak, aby se žáci jednotlivých tříd pokud možno nesetkávali. Ani tato opatření však nepomohla. Situace se zhoršila tak, že žáci opět museli přejít, jako v minulém školním roce, na distanční výuku. První uzavření škol bylo na podzim 2020, následoval začátek nového roku 2021, poté přišlo střídání tříd na prezenční výuce tzv. rotační výuka. Poslední dva měsíce školního roku se žáci do školy vrátili.

Koncem školního roku tedy mohl proběhnout projekt Tour de Poděbrady – za tajemstvím poděbradských pramenů a online filmový festival OFF Poděbrady 2021, jehož se zúčastnili žáci 7. tříd. Film „Poděbrady očima sedmáků" byl oceněn čestným uznáním poroty. Slavnostní předání proběhlo v červnu na poděbradském zámku. Online proběhl projekt Abeceda peněz, do kterého se přihlásily čtyři třídy 1. stupně. Zahajovací online hodiny se zúčastnil finanční odborník ČS.

Ředitel školy, učitelé a žáci byli opět ze dne na den postaveni čelem situaci, kterou si již jednou v předcházejícím roce zažili. Ale s tím rozdílem, že všichni již věděli, co je čeká. Učitelé již měli pro online výuku založené classroomové třídy, v nichž se s žáky pravidelně podle rozvrhu setkávali. Dokázali dětem v online výuce nabídnout nové aplikace a programy, které byli zajímavé, práce žáky bavila a učitelé měli rychlou zpětnou vazbu o výsledcích žáků. K předávání zkušeností s využíváním digitálních aplikací využívali učitelé interní vzdělávání DiPo – digitální pondělky. Všichni věřili, že vše během podzimu pomine a dále budeme pokračovat v běžné prezenční výuce. Ale nic takového se nestalo. Na chvíli se žáci vrátili do školy před Vánoci a pak už od nového roku byli všichni, kromě nejmenších školáků, zase doma na distanční výuce.

Všechny školy, tedy i ta naše, spolupracovaly s MŠMT a připravovaly pro ministerstvo podklady k testování, které probíhalo vždy v době, kdy žáci chodili do školy. Žáci byli testováni antigenními testy. Bylo super, pokud byli žáci ve třídě všichni negativní. Ale bohužel, některé třídy toto štěstí neměly. Pak nastal kolotoč. Izolovat žáka od ostatních ve třídě, zavolat zákonnému zástupci, vyžádat si kontrolní PCR test, nahlásit na hygienu pozitivního žáka a čekat na druhý test. Měli jsme vyhráno, pokud byl kontrolní test negativní. Pokud však ne, museli žáci celé třídy do karantény. To se nám stalo u několika tříd.

V době, kdy žáci byli na distanční výuce, nebylo všem rodičům, z důvodu vykonávání svého povolání, umožněno, být se svými dětmi doma a pomáhat jim při distanční výuce. Především to byli rodiče, jejichž povolání patří do integrovaného záchranného systému. Krajský úřad Středočeského kraje požádal několik škol o pomoc. Mezi vybranými školami byla i naše škola. Učitelé pomáhali dětem záchranářů při distanční výuce, v odpoledních hodinách děti relaxovali. Jejich rodiče tak mohli alespoň trochu v klidu vykonávat svou práci v první linii.

Škola je stále aktivně zapojena do eTwinningových projektů. Třída 8. C pod vedením ředitele školy Mgr. Vlastimila Špinky spolupracovala na projektu 8. slovanský slovník čtenářských dílen se slovenskou školou Didacticus Košice. Projekt byl úspěšně dokončen a získal slovenský i český Quality Lebel. Během celého roku pracovaly 4 týmy na projektu „Etwinning má občanku“, to znamená 15 let eTwinningu. Žákům a učitelům patří velká gratulace a poděkování. Získali jsme akreditaci pro Erasmus+ na roky 2021 – 2027.

Chodby a třídy školy neutichly ani o prázdninách. Na začátku prázdnin finišovala jedna z firem s dokončením rekonstrukce dívčích WC na 1. i 2. stupni. Přibývající počty dětí nás přivedly k myšlence, vybourat stávající šatny 1. stupně a tento prostor využít na umístění šatních skříněk, dokončit stavbu jedné učebny 1. stupně a jednoho kabinetu pro speciálního pedagoga. To vše se podařilo v daných termínech a tak jsme mohli ve škole přivítat letní tábory pro žáky, kteří pod záštitou Věda nás baví, objevovali zákonitosti přírody a zároveň si opakovali učivo, které z nějakého důvodu při distanční výuce nepochopili, či si ho potřebovali znovu připomenout a upevnit. Ve škole se sešli i žáci, kteří navštěvují pěvecký sbor Kvítek. Týdenní soustředění posloužilo k zopakování písní, které měli zpěváci v repertoáru před zákazem zpěvu v době pandemie. Všichni se už těšíme na veřejná vystoupení pěveckého sboru.

Těsně před nástupem učitelů a žáků do školy usedli do školních lavic čeští a slovenští učitelé. Již podruhé jsme hostili Letní dílnu v Poděbradech, která je určena učitelům všech typů mateřských, základních a středních škol v ČR a na Slovensku, kteří mají zájem pracovat na projektech eTwinning – spolupracovat s kolegy i žáky zejména z evropských zemí. Přivítali jsme celkem 88 návštěvníků, kteří se zdokonalovali v mezinárodní spolupráci a my jim rádi poskytli prostory školy.

Stále pokračujeme ve výchově k volbě povolání, která je přínosem pro žáky při ujasnění si vlastní identity a nastavení životních cílů. Usnadňuje žákům 9. ročníků rozhodování při volbě dalšího studia ve středním školství, volbu oboru a následné profesní uplatnění na trhu práce.

Součástí strategie vzdělávání je i šest tematických okruhů daných průřezovými tématy v RVP, které jsou u nás integrovány v předmětech a zároveň podrobně zpracovány pro jednotlivé ročníky do šesti projektových dnů, kterých se účastní všichni žáci naší školy. Průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova začínáme školní rok (včetně adaptačního kurzu šestých tříd).

V rámci prevence sociálně patologických jevů a šikany je škola zapojena do projektu „Nenech to být“. Součástí výroční zprávy je samostatné vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů. Prevenci je věnována velká pozornost nejen napříč předměty prvouka, vlastivěda a výchova k občanství, ale také v třídnických hodinách prostřednictvím třídních

učitelů a školního psychologa. Školní psycholog se v setkáních se třídami zaměřuje na utváření třídních kolektivů, především nově vznikajících kolektivů 6. tříd. Prevence sociálně patologických jevů a šikany je na škole na velice vysoké úrovni.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných pomocí metod, postupů, forem a prostředků, které odpovídají jejich potřebám. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou využívány vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, dle individuální potřeby je zajištěna pomoc asistenta pedagoga, pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Ve školním roce 2019/20 pracovalo na škole 13 asistentek pedagoga, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Škola spolupracuje s institucemi ve městě i mimo něj. Aktivně spolupracuje s DDM Symfonie v Poděbradech, s Městskou knihovnou v Poděbradech, základními a středními školami, Speciální školou v Poděbradech, Českou spořitelnou, sportovními a společenskými organizacemi i firmami ve městě. Spolupráci rozšířila i na instituce mimo město (Např. Slovanský ústav AVČR, UK Praha, UP Olomouc a UJEP Ústí nad Labem, Nadace Olgy Havlové, DZS Praha, Rotary International. V letošním školním roce byl World Marathon Challenge z důvodu epidemických opatření zrušen.

Kroužky organizované školou jsou nejvíce zaměřeny na sportovní činnosti a hudební výchovu. Velký zájem je o kroužek Věda nás baví. V letošním roce jsme neorganizovali žádné kroužky.

Pro budoucí žáky 1. tříd škola zajišťuje od listopadu do března předškolní přípravu Klub Předškolák, na který navazuje zápis do 1. tříd. Zde si předškoláci mohou vyzkoušet různé aktivity a činnosti. V rámci tohoto setkávání mají též možnost seznámit se se školním prostředím a se svými budoucími pedagogy. Rodičům slouží Poradenské centrum předškoláka, v němž mají možnost získat informace o škole, organizaci výuky, prohlédnout si školu a její vybavenost a dozvědět se vše o zápisu do školy. Tento typ setkávání s budoucími školáky se těší velké oblibě dětí i rodičů. Velká škoda, že se tento rok neuskutečnil. I zápis byl již podruhé jiný. Rodiče své děti přihlásili k zápisu pomocí google formuláře a na základě zaslaného formuláře jsme rodičům vystavili přijetí dítěte k základnímu vzdělávání. Tentokrát se s dětmi poprvé uvidíme 1. 9. 2021 před školou, při slavnostním přivítání nových žáků školy.

Škola podporuje Školní poradenské pracoviště - metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog. Tento tým je důležitou součástí školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků se plánuje v souladu s cíli a potřebami ŠVP, vychází z potřeb školy, vedení školy a zájmu pedagogů. V uplynulém roce jsme se zaměřili hlavně na aktivity související s distanční výukou. Pedagogové se zaměřují i na zkvalitnění estetického

prostředí ve škole, které je zlepšeno výtvarnými pracemi žáků a projekty. Dále probíhá interní vzdělávání pedagogů – MePo – metodické pondělky zaměřené na představení digitálních pomůcek a nástrojů a jejich využití ve výuce.

Škola je aktivní při tvorbě plánu místní akční skupiny (MAS). Během celého školního roku probíhala online spojení pracovních skupin, které jsou zaměřeny na gramotnosti čtenářskou, matematickou aj. Závěrem školního roku se zástupci školy zúčastnili pracovní schůzky, kde byl představen Akční plán MAP srpen 2021 – srpen 2022. Připravený je projekt „Kufr plný knih" – k dětem do škol doputuje kufr plný zajímavých knižních titulů i s doprovodnými materiály které se zaměřují na práci s textem.

Naše škola uspěla se žádostí a získala peníze v projektu Erasmus+ stínování pedagogů na základní škole - Klíčová akce KA1 ve Výzvě 2018. Naši učitelé tuto aktivitu nemohli z důvodu pandemie uskutečnit. Tato aktivita byla přesunuta na příští školní rok. Ukončili jsme Výzvu č. 02_18_063 Šablony II. Zahájili jsme realizaci výzvy č. 02_20_080 Šablony III.

Škola s Radou školy a zřizovatelem realizuje dlouhodobý plán rekonstrukce budovy. Škola i školní družina je zabezpečena proti vniknutí cizích osob – elektronicky zabezpečené jsou všechny vchody. Během hlavních prázdnin došlo ve škole k mnoha rekonstrukcím. Byly odstraněny stávající šatny 1. stupně a zakoupeny nové šatní skříňky. V přízemí po šatnách vznikla jedna třída 1. stupně, která se vybavila nejnovější technikou a již v červenci byla připravena na nový školní rok a kabinet speciálního pedagoga. Během prázdnin byla dokončena rekonstrukce dívčích WC na 1. i 2. stupni školy. Další třídy byly dovybaveny ICT technikou. Jelikož se ve vyučování zaměřujeme na čtenářskou gramotnost, rozhodli jsme se inovovat školní knihovnu a také ji doplnit o nové tituly knih. Chceme, aby se děti při čtení dobře cítily.

Důležitým zájmem školy je prohlubování spolupráce s rodiči. V tomto školním roce, v době stále narůstajících epidemických opatření, byla tato spolupráce velice důležitá. Všechny informace, které průběžně posílalo MŠMT, jsme citlivě předávali dětem i rodičům. Na případné dotazy jsme hledali společnou odpověď. Přesto bylo pár rodičů, kteří s opatřeními nesouhlasili a své děti do školy neposílali. I to jsme respektovali a snažili se pomoci především žákovi. Jedním slovem řečeno: Byl to opravdu moc náročný školní rok.

A na závěr. Jak šel školní rok 2020 – 21?

1. 9. – 13. 10 2020 – všichni žáci zahájili nový školní rok

14. 9. – 18. 11. 2020 – všichni žáci na distanční výuce – škola uzavřena

18. 11. – 30. 11. 2020 – 1., 2. ročníky se vrátily do školy na prezenční výuku

30. 11 – 18. 12. 2020 – opět je ve škole živo, vrátili se všichni žáci

4. 1. – 8. 3. 2021 – 1., 2. ročníky v novém roce nastoupily do školy

4. 1. – 8. 3. 2021 – distanční výuka Žáků 3. – 9. ročníků

8. 3. – 11. 4.2021 - všichni Žáci na distanční výuce

12. 4. – 24. 5. 2021– 1., 2. třídy opět ve škole, ostatní nastoupili rotační výuku

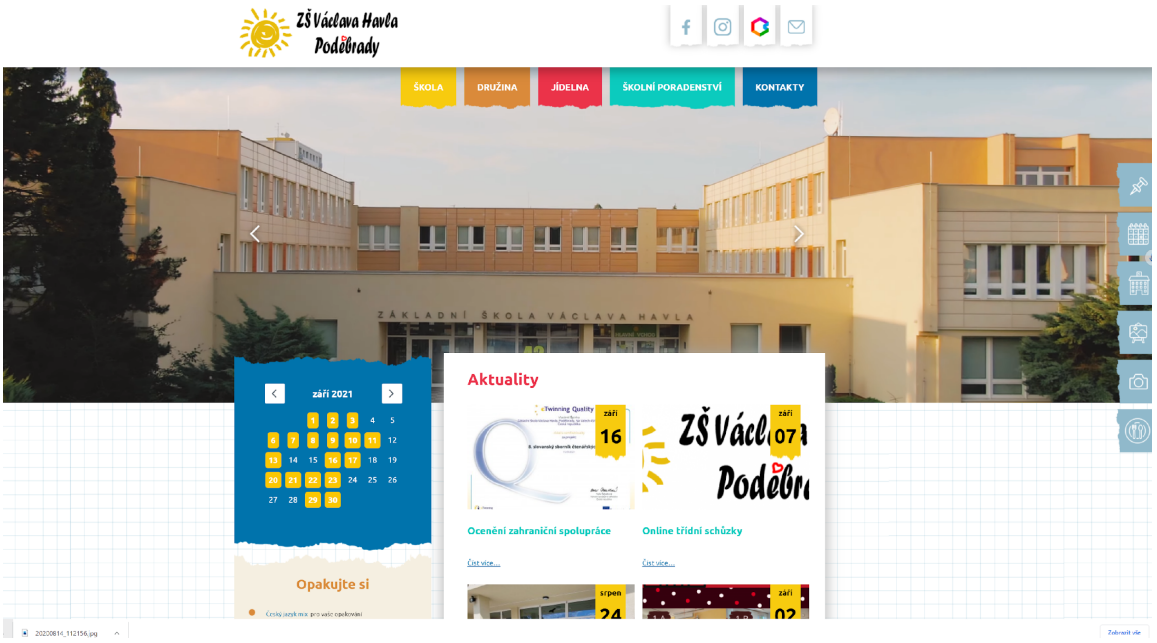
24. 5. 2021 – do konce školního roku – všichni Žáci ve škole

Jednou větou řečeno: Byl to opravdu moc náročný školní rok.

Všem, kteří nám pomohli při zvládnutí tak náročného školního roku patří ohromný dík!

Všem sponzorům školy děkujeme za finanční podporu.

A máme od srpna 2021 nový web ☺)))



Učební plán 1. 9. 2016

Vzdělávací oblasti	*Předměty*	*1.*	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*1.stupeň- minimální*	*ŠVP*	*Disponibilní dotace*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*	*2.stupeň - minimální*	*ŠVP*	*Disponibilní dotace*
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+2	6+2	6+2	6+1	33	40	7	4	4	3+1	4+1	15	17	2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	11	2	3	3	3	3	12	12	0
	Německý/Ruský jazyk										2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4	3+1	4	4	4+1	15	17	2
ICT	ICT					1	1	1		0+1	0+1	0+1	1	1	4	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			12	15	3					0	0	
	Přírodověda				1	2										
	Vlastivěda				2	1+1										
Člověk a společnost	Dějepis									2	2	2	1+1	11	12	1
	Výchova k občanství									1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika									1+1	2	2	1	21	26	5
	Chemie											2	2			

	Přírodopis									1+1	1+1	2	1				
	Zeměpis									1+1	2	2	1+1				
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0	1	1	1	0	10	10	0	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				2	2	1	2				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	0+1	1	10	12	2	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	1+1				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0	1	0	1	1	3	3	0	
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+1	0		3	3	
Disponibilní časová dotace							16							18			
Celková povinná							118	118	**16**					122	122	***18***	
V ročníku celkem		21	22	24	25	26				29	30	32	31				
	min	18	18	22	22	22				28	28	30	30				
	max	22	22	26	25	26				30	30	32	32				

Seznam pracovníků školy

Seznam pedagogických pracovníků

učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga

Bc.	BRAŇKOVÁ Michaela
Mgr.	BŘÍZOVÁ Jolana
Mgr.	BULÍČKOVÁ Pavlína
Mgr.	BULUŠKOVÁ Klára
Mgr.	ČERNÁ Ludmila
Mgr.	DLABOVÁ Jindra
Mgr.	DOLEŽALOVÁ Blanka
	DUDKOVÁ Jindra
Bc.	DVOŘÁKOVÁ Adéla
Mgr.	FRONĚK Jan
Mgr.	FROŇKOVÁ Anna
Mgr.	FROŇKOVÁ Věra
Mgr.	HAVLASOVÁ Dana
Bc.	HLADKÁ Marcela
Mgr.	HOLOBRADOVÁ Kateřina
	HRBKOVÁ Petra (do leden 2020)
Mgr.	HRUŠKA Radek
	HUJEROVÁ Vladimíra
Mgr.	CHOVÁNKOVÁ Pavla
Mgr.	JEŘÁBKOVÁ Soňa
	JIRSÁKOVÁ Gabriela
Mgr.	KAŇKOVÁ Jitka
Mgr.	KAŇKOVSKÁ Pavla
	KOHOUTOVÁ Veronika
Mgr.	KOMÁRKOVÁ Lenka
Mgr.	KOSTKOVÁ Lenka
Mgr.	KOUCKÁ Adéla
	KRÁTKÁ Miroslava
	KROFTOVÁ Vanda
	KUBÁTOVÁ Hana
Mgr.	KUČEROVÁ Jana
	KUPKOVÁ Hana
Mgr.	KUPROVÁ Zuzana
Mgr.	KURKOVÁ Monika
Mgr.	MACKOVÁ Eva
Mgr.	MALÁ Kristýna

Mgr.	MAŠKOVÁ Renáta
Ing.	MENGROVÁ Jana
Bc.	MESZÁROŠOVÁ Alena
DiS.	MIHALÍKOVÁ Marie
Bc.	MIROVSKÁ Marie
PaedDr.	MOLINARIOVÁ Romana
Mgr.	NOVOTNÁ Martina
Mgr.	PĚCHOVÁ Helena
Mgr.	PECHOVÁ Marcela
Mgr.	PLOCKOVÁ Ilona
	PROCHÁZKOVÁ Alena
Mgr.	RADOŇOVÁ Martina
Mgr.	SEDLÁČKOVÁ Jaroslava
Mgr.	SEIBERTOVÁ Jana
Mgr.	SILBRNÍKOVÁ Kateřina
	SOBĚSLAVOVÁ Iveta
	SOLNAŘOVÁ Soňa
	STEGBAUEROVÁ Soňa
Mgr..	STREJCOVÁ Ivana
	STÝBLOVÁ Světlana
	SVOBODOVÁ Veronika
Mgr.	ŠPINKA Vlastimil
Mgr.	ŠTROBLOVÁ Iva
Mgr.	ŠTURMOVÁ Iva
Mgr.	ŠVARCOVÁ Tereza
Mgr.	TEPEROVÁ Renata
	TRAJHANOVÁ Ludmila
Mgr.	UHROVÁ Pavla
Ing.	VAIGLOVÁ Iveta
Ing.	VANÍČKOVÁ Dana
Mgr.	VEVERKOVÁ Magdaléna
	VLACHOVÁ Nikola
Ing.	VLASÁK Roman
Mgr.	VOJTĚCHOVSKÁ Lucie

SEZNAM PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

Ing.	BERKA Vladimír
	ČERMÁK Zdeněk
	JAKUBCKOVÁ Michaela
	JAŠOVÁ Dana

Mgr.	KOMÁRKOVÁ Lenka
	KOŠKOVÁ Martina
	KOŠKOVÁ Tereza
	KUBELKA Oldřich
	KULHAVÁ Yvona
	KYSELA Jiří
Bc.	MOLINARIOVÁ Petra
	MUSILOVÁ Jana
	RADOVÁ Jana
	RADOVNICKÁ Marie
	ŠTOKOVÁ Pavla

Seznam zaměstnanců školní kuchyně

BUŘIČOVÁ Martina
ČERYCHOVÁ Lucie
DVOŘÁKOVÁ Pavla
HOVORKOVÁ Kateřina
CHALUPNÍČKOVÁ Libuše
KÁNINSKÁ Marcela
KNAPOVÁ Zuzana
KRÁSOVÁ Jana
KREJČÍKOVÁ Eva
LAŠÚTOVÁ Markéta
MAZÁNKOVÁ Lenka
MIKOVÁ Iva
TREJBALOVÁ Petra
VALENTOVÁ Zdena
VASIOVÁ Pavla

Údaje o Školské radě

Předseda: Mgr. Blanka Doležalová

Členové: Mgr. Komárková Lenka, Mgr. Kostková Lenka, Mgr. Vaněk Tomáš, Ing. Pospíšilová Hana, JUDr. Jaroš David, Mgr. Špak Miroslav, Vanišová Ilona, Havlas Zdeněk

Mgr. Vaněk Tomáš	tomis.vanek@seznam.cz	za rodiče
Ing. Pospíšilová Hana	pospisilova.projekce@seznam.cz	za rodiče
JUDr. Jaroš David	djaros@hotmail.com	za rodiče
Mgr. Doležalová Blanka	dolezalova@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Komárková Lenka	komarkova@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Kostková Lenka	kostkova@zsvaclavahavla.cz	za školu
Mgr. Špak Miroslav	spak@visk.cz	za zřizovatele
Vanišová Ilona	skolstvi@mesto-podebrady.cz	za zřizovatele
Havlas Zdeněk	havlas@mesto-podebrady.cz	za zřizovatele

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet zapsaných žáků k 30. 4. 2021	140
Počet odkladů školní docházky	22
Počet převedených žáků na jinou školu	7
Počet přijatých k základnímu vzdělávání	111

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ed prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 23. 8. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 3.E 4.A 4.B 4.C 4.D 4.E 4.F 5.A 5.B 5.C 5.D 5.E 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Aj	Anglický jazyk	723	174	52	18	-	-	967	1.343
AKS	S angličtinou kolem světa	20	-	-	-	-	-	20	1.000
BP	Biologická praktika	46	-	-	-	-	-	46	1.000
CČJ	Cvičení z českého jazyka	20	-	-	-	-	-	20	1.000
Čj	Český jazyk	582	269	89	27	-	-	967	1.546
Něj	Německý jazyk	76	33	17	5	-	-	131	1.626
D	Dějepis	200	123	33	15	-	-	371	1.631
Pr	Prvouka	324	7	-	1	-	-	332	1.030
Vla	Vlastivěda	193	61	7	3	-	-	264	1.318
Sh	Sportovní hry	45	-	-	-	-	-	45	1.000
Z	Zeměpis	135	168	47	21	-	-	371	1.876
Zč	Zábavná čeština	40	-	-	-	-	-	40	1.000
M	Matematika	635	232	71	29	-	-	967	1.477
Př	Přírodopis	167	143	51	10	-	-	371	1.741
Přv	Přírodověda	216	45	2	1	-	-	264	1.197
Rj	Ruský jazyk	48	57	21	8	-	-	134	1.918
F	Fyzika	128	150	73	20	-	-	371	1.960
FKN	Fyzika kolem nás	21	-	-	-	-	-	21	1.000
Ch	Chemie	62	59	23	5	-	-	149	1.805
Chv	Chování	967	-	-	-	-	-	967	1.000
ICT	Inform. a komunikační technologie	501	-	-	-	-	-	501	1.000
Hv	Hudební výchova	921	-	-	-	-	-	921	1.000
Vv	Výtvarná výchova	965	2	-	-	-	-	967	1.002
Pc	Pracovní činnosti	848	3	-	-	-	-	851	1.004
Tv	Tělesná výchova	966	-	-	-	-	1	966	1.000
UVČ	Užité výtvarné činnosti	67	-	-	-	-	-	67	1.000
VkO	Výchova k občanství	256	94	21	-	-	-	371	1.367
VkZ	Výchova ke zdraví	305	46	20	-	-	-	371	1.232
ES	Ekologický seminář	50	16	-	-	-	-	66	1.242

Celkový průměrný prospěch	1.295	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	763
	prospěl	204
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	24638	25.479
neomluvených	0	0

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 23. 8. 2021

Třída	Počet žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	Snížená známka Ch	průměr prospěch	Průměrná absence na žáka omlu	neomlu	třídní učitel
	24	24	0	-	-	-	1.000	30.95	v. -	Mgr. Radoňová Martina
	26	26	0	-	-	-	1.000	18.80	-	Mgr. Šturmová Iva
1.C	24	24	0	-	-	-	1.000	19.37	-	Mgr. Uhrová Pavla
1.D	26	26	0	-	-	-	1.000	38.92	-	Mgr. Silbrníková Kateřina
1. ročník	100	100	0	0	0	-	1.000	27.09	-	
2.A	25	25	0	-	-	-	1.015	36.52	-	Mgr. Froňková Věra
2.B	26	25	1	-	-	-	1.014	17.57	-	Mgr. Dlabová Jindra
2.C	27	26	1	-	-	-	1.037	17.92	-	Mgr. Komárková Lenka
2.D	24	24	0	-	-	-	1.010	46.33	-	Mgr. Kaňková Jitka
2. ročník	102	100	2	0	0	-	1.019	29.08	-	
3.A	26	24	2	-	-	-	1.096	18.03	-	Mgr. Malá Kristýna
3.B	26	24	2	-	-	-	1.058	0.00	-	Mgr. Jeřábková Soňa
3.C	27	27	0	-	-	-	1.037	21.55	-	Mgr. Pěchová Helena
3.D	25	25	0	-	-	-	1.010	29.56	-	Mgr. Koucká Aneta
3.E	26	24	2	-	-	-	1.130	21.42	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
3. ročník	130	124	6	0	0	-	1.066	18.05	-	
4.A	22	18	4	-	-	-	1.288	12.22	-	Mgr. Kučerová Jana
4.B	22	20	2	-	-	-	1.157	18.95	-	Mgr. Bulíčková Pavlína
4.C	20	20	0	-	-	-	1.011	19.20	-	Mgr. Sedláčková Jaroslava
4.D	23	22	1	-	-	-	1.126	17.21	-	Mgr. Froněk Jan
4.E	24	22	2	-	-	-	1.060	29.83	-	Mgr. Novotná Martina
4.F	23	23	0	-	-	-	1.029	25.69	-	Mgr. Froňková Anna
4. ročník	134	125	9	0	0	-	1.111	20.69	-	
5.A	25	22	3	-	-	-	1.204	21.80	-	Bc. Dvořáková Adéla
5.B	28	21	7	-	-	-	1.300	18.39	-	Mgr. Doležalová Blanka
5.C	25	24	1	-	-	-	1.156	23.32	-	Bc. Bulušková Klára
5.D	26	24	2	-	-	-	1.200	34.19	-	Mgr. Macková Eva
5.E	26	23	3	-	-	-	1.150	27.23	-	Mgr. Švarcová Tereza
5. ročník	130	114	16	0	0	-	1.203	24.92	-	

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 23. 8. 2021

třída	počet žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměr prospěch	Průměrná absence na žáka omluv.	neomluv.	třídní učitel
	27	13	14	-	-	-	1.435	30.29	-	Ing. Mengrová Jana
	26	19	7	-	-	-	1.231	15.61	-	Ing. Vaníčková Dana
6.C	30	25	5	-	-	-	1.249	22.76	-	Mgr. Vávrová Andrea
6.D	23	12	11	-	-	-	1.374	20.08	-	Mgr. Kostková Lenka
6. ročník	106	69	37	0	0	-	1.318	22.35	-	
7.A	28	13	15	-	-	-	1.617	28.46	-	Mgr. Chovánková Pavla
7.B	29	16	13	-	-	-	1.451	18.72	-	Mgr. Strejcová Ivana
7.C	30	21	9	-	-	-	1.436	23.36	-	Mgr. Hruška Radek
7.D	29	13	16	-	-	-	1.494	27.93	-	Ing. Vaňková Markéta
7. ročník	116	63	53	0	0	-	1.497	24.58	-	
8.A	26	12	14	-	-	-	1.507	39.30	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.
8.B	29	11	18	-	-	-	1.661	47.00	-	Mgr. Plocková Ilona
8.C	24	12	12	-	-	-	1.564	22.08	-	Mgr. Mašková Renáta
8.D	24	15	9	-	-	-	1.456	31.37	-	Mgr. Holobradová Kateřina
8. ročník	103	50	53	0	0	-	1.551	35.61	-	
9.A	24	8	16	-	-	-	1.639	47.91	-	Mgr. Březová Jolana
9.B	22	10	12	-	-	-	1.521	25.68	-	Mgr. Seibertová Jana
9. ročník	46	18	28	0	0	-	1.582	37.28	-	
C E L K E M	967	763	204	0	0	-	1.295	25.48	-	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 27. 8. 2021

Třída	Počet žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměr prospěch	Průměrná absence na žáka omlu	neomlu v.	třídní učitel
	23	23	0	-	-	-	1.000	27.47	-	Mgr. Radoňová Martina
	26	26	0	-	-	-	1.000	32.53	-	Mgr. Šturmová Iva
1.C	24	24	0	-	-	-	1.000	37.95	-	Mgr. Uhrová Pavla
1.D	26	26	0	-	-	-	1.000	28.00	-	Mgr. Silbrníková Kateřina
1. ročník	99	99	0	0	0	-	1.000	31.48	-	
2.A	25	24	1	-	-	-	1.085	43.52	-	Mgr. Froňková Věra
2.B	26	25	1	-	-	-	1.038	27.30	-	Mgr. Dlabová Jindra
2.C	27	26	1	-	-	-	1.074	16.74	-	Mgr. Komárková Lenka
2.D	24	24	0	-	-	-	1.036	47.91	-	Mgr. Kaňková Jitka
2. ročník	102	99	3	0	0	-	1.058	33.33	-	
3.A	26	23	3	-	-	-	1.192	19.53	-	Mgr. Malá Kristýna
3.B	26	23	3	-	-	-	1.135	18.76	-	Mgr. Jeřábková Soňa
3.C	27	27	0	-	-	-	1.157	21.44	-	Mgr. Pěchová Helena
3.D	25	25	0	-	-	-	1.035	27.48	-	Mgr. Koucká Aneta
3.E	26	23	3	-	-	-	1.202	13.96	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
3. ročník	130	121	9	0	0	-	1.145	20.19	-	
4.A	22	15	7	-	-	-	1.369	21.18	-	Mgr. Kučerová Jana
4.B	22	13	9	-	-	-	1.348	26.50	-	Mgr. Buličková Pavlína
4.C	20	20	0	-	-	-	1.028	12.45	-	Mgr. Sedláčková Jaroslava
4.D	23	21	2	-	-	-	1.130	17.65	-	Mgr. Froněk Jan
4.E	24	21	3	-	-	-	1.176	26.16	0.17	Mgr. Novotná Martina
4.F	23	23	0	-	-	-	1.058	38.04	-	Mgr. Froňková Anna
4. ročník	134	113	21	0	0	-	1.185	23.93	0.03	
5.A	25	19	6	-	-	-	1.256	32.24	-	Bc. Dvořáková Adéla
5.B	28	20	8	-	-	-	1.414	32.42	0.04	Mgr. Doležalová Blanka
5.C	25	22	3	-	-	-	1.192	30.84	-	Mgr. Bulušková Klára, Bc.
5.D	26	19	7	-	-	-	1.450	34.15	-	Mgr. Macková Eva
5.E	26	23	3	-	-	-	1.231	27.00	-	Mgr. Švarcová Tereza
5. ročník	130	103	27	0	0	-	1.311	31.35	0.01	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 27. 8. 2021

Třída	Počet žáků	z toho hodnocení V	1	2	3	Snížená známka Ch	Průměr prospěch	Průměrná absence na žáka omluv.	neomluv.	Třídní učitel
	26	11	15	-	-	-	1.613	52.92	-	Ing. Mengrová Jana
	26	23	3	-	-	-	1.241	41.07	-	Ing. Vaníčková Dana
6.C	30	20	10	-	-	-	1.322	31.63	-	Mgr. Vávrová Andrea
6.D	23	15	8	-	-	-	1.513	29.65	-	Mgr. Kostková Lenka
6. ročník	105	69	36	0	0	-	1.415	38.81	-	
7.A	28	12	16	-	-	-	1.667	47.10	-	Mgr. Chovánková Pavla
7.B	29	15	14	-	-	-	1.628	28.51	-	Mgr. Strejcová Ivana
7.C	29	19	10	-	-	-	1.515	29.44	0.59	Mgr. Hruška Radek
7.D	29	15	14	-	-	-	1.499	36.89	-	Ing. Vaňková Markéta
7. ročník	115	61	54	0	0	-	1.576	35.39	0.15	
8.A	28	16	12	-	-	-	1.445	28.46	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.
8.B	29	12	16	1	-	-	1.651	49.24	-	Mgr. Plocková Ilona
8.C	24	12	12	-	-	-	1.525	23.79	-	Mgr. Mašková Renáta
8.D	24	13	11	-	-	-	1.505	42.20	-	Mgr. Holobradová Kateřina
8. ročník	105	53	51	1	0	-	1.533	36.28	-	
9.A	24	6	18	-	-	-	1.708	46.08	-	Mgr. Březová Jolana
9.B	22	8	14	-	-	-	1.658	48.77	-	Mgr. Seibertová Jana
9. ročník	46	14	32	0	0	-	1.684	47.37	-	
C E L K E M	966	732	233	1	0	-	1.356	31.63	0.02	

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování probíhala na základě Školního preventivního programu pro školní rok 2020/2021. Byl zaměřený zejména na osobnostní a sociální rozvoj dětí, vytváření příznivého klimatu a bezpečného prostředí ve třídách i v areálu školy, rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností, toleranci, úctu, vzájemnou pomoc, smysluplné využívání volného času, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, včasné odhalení výskytu negativních jevů a jejich řešení.

Za stěžejní v oblasti prevence rizikového chování považujeme soustavnou a systematickou práci s žáky, směřující k rozvoji jejich osobnosti a budování pozitivních vztahů na škole. Témata prevence jsou zařazována ve všech ročnících zejména v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, tělesná výchova a ICT.

Výuka je doplněna dalšími akcemi a projekty. V rámci primární prevence absolvovali žáci například tyto aktivity:

- Projektové dny: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova v globálních a evropských souvislostech.
- Abeceda peněz
- Spolupráce s dalšími subjekty – IPS ÚP Nymburk (besedy pro vycházející žáky), Policie ČR

Pedagogičtí pracovníci byli o záměrech a realizaci programu informováni na pedagogických radách, rodiče na třídních schůzkách, žáci svými učiteli. Dostupné byly nástěnka metodika prevence a schránky důvěry i elektronická schránka Nenech to být. Všechny akce byly zveřejňovány na webových stránkách školy. I přes značná preventivní opatření jsme řešili ojedinělé případy rasismu a xenofobie, počáteční šikany, agrese vůči spolužákům i pedagogům a v posledních měsících hlavně vandalismus. Při řešení se vždy postupovalo v souladu se školním řádem, třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků, příp. orgány péče o dítě nebo Policií ČR, Státním zastupitelstvím. Realizovala se opatření k nápravě (např. práce školního psychologa s kolektivem třídy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Datum	Účast	Aprobace	Název akce-tématické zaměření	Doba	Školící instituce	Poplatek
celoročně	Froněk	1. st.	Metodik prevence	14 dnů	VISK	4 500
7.9.	Seibertová	ZŘŠ	Pracujeme v modulu suplování	1,5 hod	infra - webinář	390
14.9.	Bulíčková	1. st.	Formativní hodnocení žáků	1,5 hod	V lavici	275
14.9.	Bulíčková	1. st.	Vzdělávání žáků nadaných na základní škole	1,5 hod	V lavici	275
14. 9.	Froňková	1. st.	Akreditace v oblasti školního vzdělávání	4 hod	webinář	
25.9.	Hladká	Aj	ELT Together 2020 - Teaching online	2 hod	teachery online	
20.10.	Doležalová	1. st.	G Suite Day	4 hod	webinář	
20.10.	Radoňová	1. st.	G Suite Day, Jamboard a Meet	4 hod	webinář	
4. 11.	Vaníčková	Př	konference Zdravá a odolná krajina Adapterra Awards	3 hod	webinář	
5.11.	Radoňová	1. st.	Formativní hodnocení on i offline	2 hod	webinář	
6. 11.	Kaňkovská	školní psycholog	Prevence syndromu vyhoření	2 hod	webinář	
10.11.	Seibertová	ZŘŠ	Hodnocení žáků v průběhu distančního vzdělávání	4 hod	infra - webinář	590
20.11.	Veverková	Spec. Ped.	Vzdělávání žáků s OMJ	4 hod	webinář	
20.11.	Kaňkovská		Vzdělávání žáků s OMJ	4 hod	webinář	
20.11. - 5. 2.	Seibertová	ZŘŠ	Klub koordinátorů ŠVP	8 hod	infra - cyklus webinářů	2 500
2.12.	Hladká	Aj	OUP ELT Comfort and Joy	2 hod	webinář	
3. 12.	Veverková	Spec. Ped.	Kazuistický seminář pro školní speciální pedagogy	4 hod	webinář	
8. 12.	Poneszová	Př	12 metod na začátek hodiny - 8.12. 2020	1 hod	webinář	
6. 1.	Malá	1. st.	Projektová témata a hry pro 1.-3.ročník ZŠ	2 hod	webinář	
6.1.	Havlasová	ZŘŠ	Projektová témata a hry pro 1. - 3. třídu, 6.1., 2,5 h	2,5 hod	webinář	
13.1.	Koucká	1. st.	Angličtina pro 1. stupeň - Jak rozmluvit každé dítě	1,5 hod	webinář Učíme nanečisto	
13.01.2021	Holobradová	Aj	Angličtina pro 1. stupeň - jak rozmluvit každé dítě	3 hod	webinář	
20.1.- 28.1.	Kaňkovská	školní psycholog	Mimořádně intelektově nadaný žák	5 hod	webinář	
23.2.	Kurková	Aj	WocaBee	3 hod	WocaBee s.r.o. - webinář	
25.2.	Hladká	Aj	ELTOC 2021 - Helping @ home	1,5 hod	Oxford University Press	
27.2.	Jeřábková	1. st.	L.Pekařová "Komunikace rodičů a dětí"	3 hod	webinář	

9.3.	Hladká	Aj	WocaBee	1,5 hod	WocaBee s.r.o. - webinář	
15.3. - 29.3	Vávrová	Čj	Sociální a emoční učení	15 hod	webinář	
15.3. - 29.3	Dlabová	1. st.	Sociální a emoční učení	15 hod	webinář	
15.3. - 29.3	Špinka	ŘŠ	Sociální a emoční učení	15 hod	webinář	
22.3. - 3.4	Březová	D	Výchova Nevýchovou - webinář	6 hod	webinář	
29.3.	Bulíčková	1. st.	Emoce učitele a distanční výuka	1 hod	Životní vzdělávání z.s.	
7. - 8. 4	Poneszová	Př	Biomimikry ve vzdělávání	4,5 hod	webinář	
14. 4.+13. 5.	Březová	D	Příběhy našich sousedů - workshop	4 hod	webinář	
19.4. - 30.4.	Bulíčková	1. st.	AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	8 hod	Nová škola s.r.o.	
26.4.	Seibertová	ZŘŠ	Revize RVP ZV v kontextu naplňování Strategie 2030+	8 hod	infra - webinář	1700
28.4.	Chovánková	Čj	Hodnocení a klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem s ohledem na pandemická opatření	2,5 hod	webinář	
13. 5.	Mengrová	koor. ICT	Úpravy ŠVP v rámci INSPIS	8 hod	infra - webinář	1590
17. 5.	Mengrová	M, ICT	Rodič a učitel - spolu nebo proti sobě	3 hod	webinář	
18.5.	Špinka	ŘŠ	Canva on line	5 hod	Než zazvoní	2 287
26.5. - 16.6.	Seibertová	ZŘŠ	Příprava školního roku v Bakalářích	6 hod	cyklus webinářů - akredit. MŠMT	2 100
2.6.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	webinář	
24.6.	Seibertová	ZŘŠ	Úpravy ŠVP v rámci INSPIS	8 hod	infra - webinář	1590
17. 20. 8.	Špinka	ŘŠ	Letní Dílna E-twinning	32 hod	webinář	

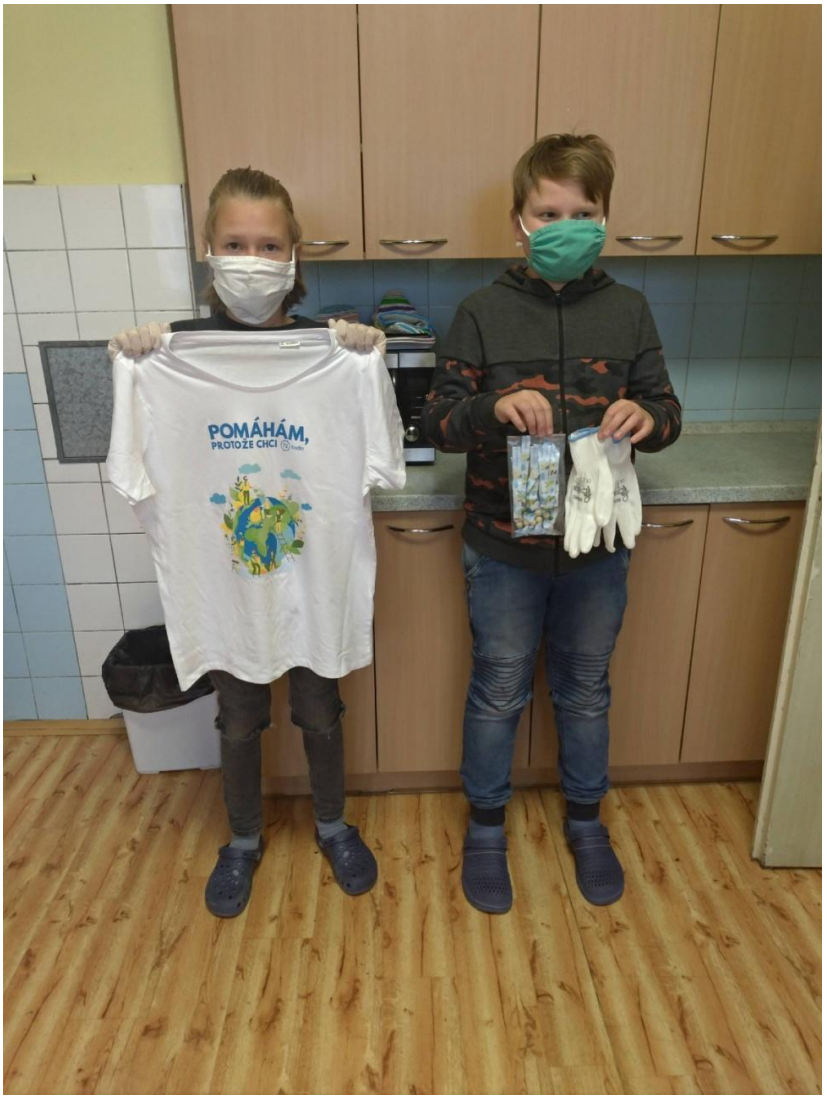
CELKEM: **17 797**

Aktivity a prezentace Školy na veřejnosti

Přírodopis, ekologie, pracovní činnosti.

Také v tomto školním roce se naše škola zúčastnila akce 72 hodin. Naplánovaná byla na 15. – 18. říjen. Tentokrát jsme se přihlásili s aktivitou Úprava školního arboreta. Akce pak proběhla mimo tento termín. Žáci se podíleli na odplevelení arboreta a rozmístění nové mulčovací kůry.

Den Země si žáci se svými vyučujícími připomněli při online výuce. Někteří hovořili o ochraně naší přírody, nezbytnosti třídění odpadu a recyklace, ochraně lesů nebo významu vody pro život. Se staršími žáky jsme diskutovali i o globálních problémech lidstva.



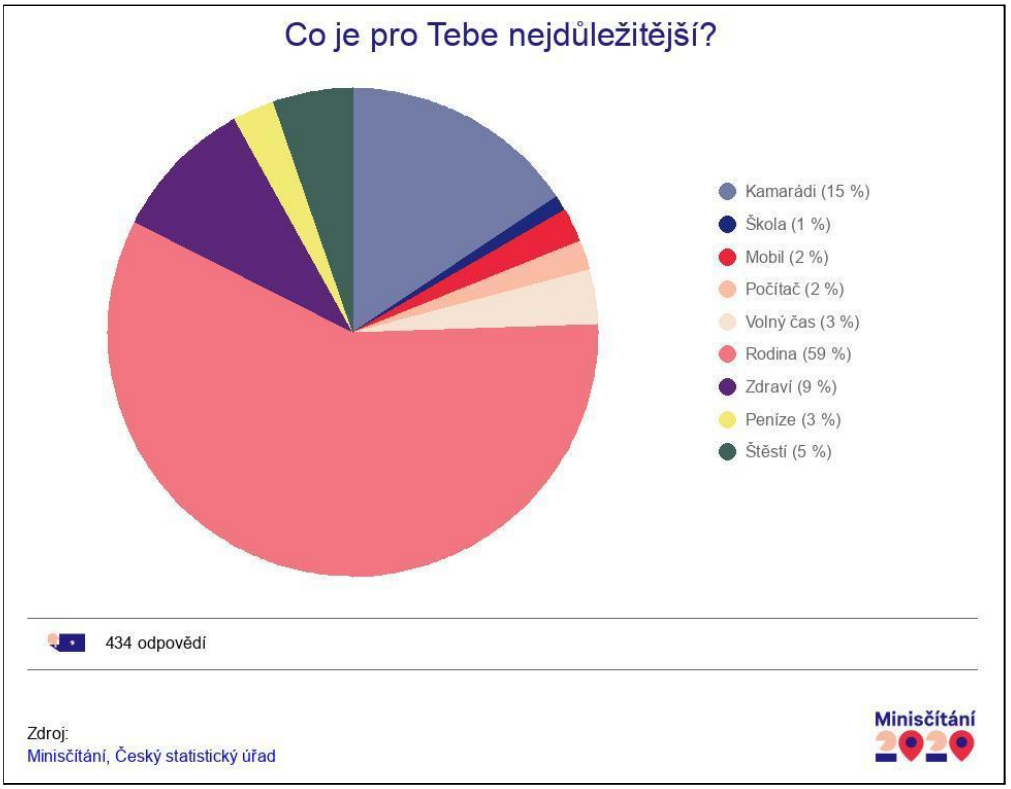
Minisčítání 2020

Základní škola Václava Havla se zúčastnila již pátého ročníku projektu Minisčítání 2020, které se neslo ve znamení vrcholících příprav na nadcházející Sčítání lidu, domů a bytů 2021. Projekt žáky ve věku 9 až 15 let seznámil zábavnou formou se základy statistiky a také jim přiblížil celospolečenský význam blížícího se cenzu. Do projektu se v celé České republice zapojilo 18 833 žáků z 1 593 tříd a 298 škol.

Ze základní školy Václava Havla se projektu Minisčítání zúčastnilo 434 žáků, kteří vyplnili anonymní elektronický dotazník vytvořený Českým statistickým úřadem. Dotazník byl zaměřen na volnočasové aktivity žáků, rodinné tradice či na vzory a hodnoty žáků. Po vyplnění měli žáci možnost seznámit se souhrnnými výsledky naší školy. Z grafů mohli vyčíst časté a méně časté odpovědi, případně se podívat na konkrétní procentuální hodnoty odpovědí žáků. Žáci se velmi rychle zorientovali ve výsledcích výzkumu a procvičili si čtení informací z grafů.

Minisčítání ukázalo, že více než 50 % našich dětí umí rozdělat oheň, uvařit polévku či upéct cukroví. Velmi pozitivně dopadla otázka zaměřená na třídění odpadu, kde 44 % žáků ZŠ Václava Havla odpovědělo, že třídí kvůli přírodě. Díky Minisčítání také víme, že vzorem pro naše žáky jsou nejčastěji jejich rodiče.

A jak dopadly celkové výsledky? Ukázalo se, že děti z českých základních škol nejvíce komunikují s kamarády na sociálních sítích. Nejčastěji mají účet na Instagramu a přečtou víc než 4 knihy za rok. Doma školáci pomáhají hlavně s vysáváním, do školy chodí pěšky a nejraději by cestovali po Evropě, do Severní Ameriky a do vesmíru.

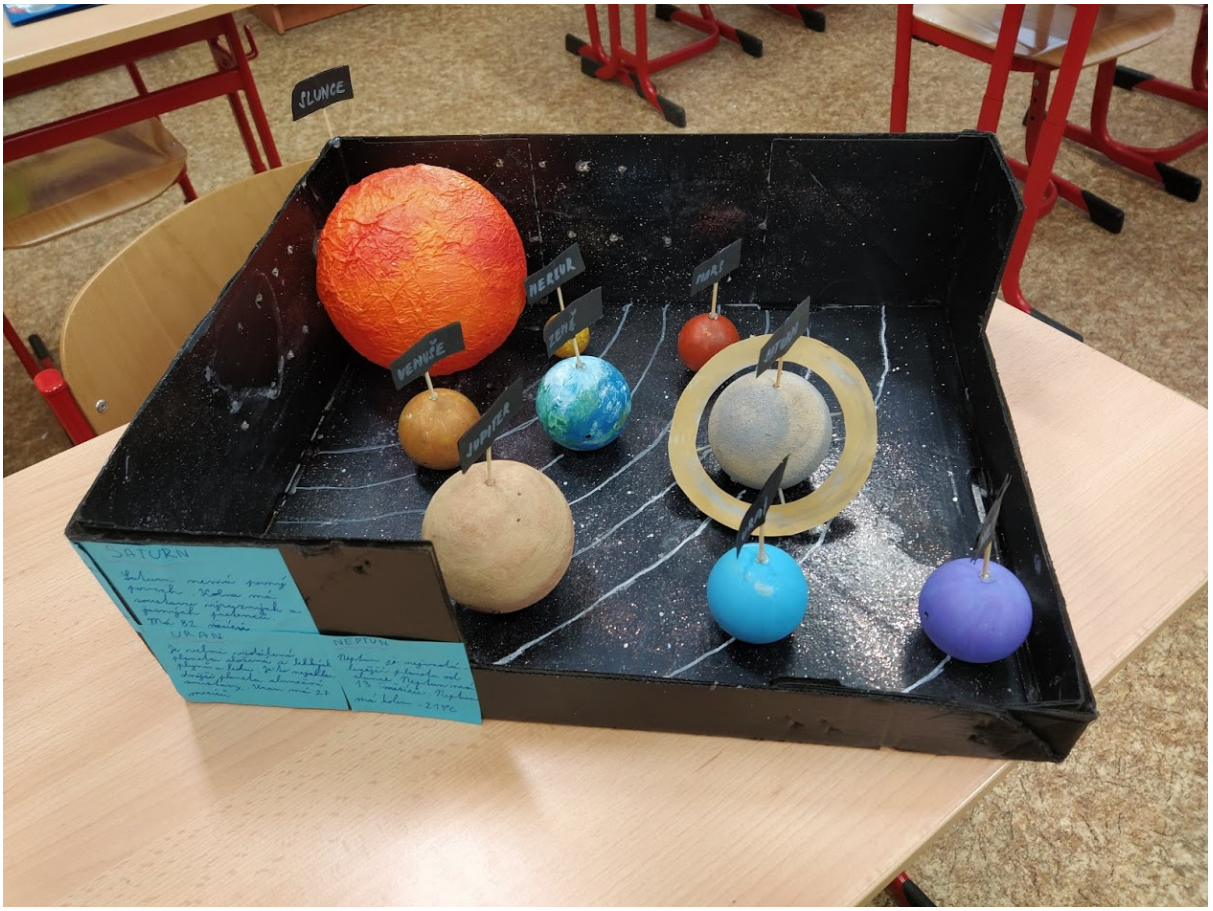


Planetární stezka

Žáci pátých tříd se v letošním roce podrobněji seznamovali s planetami Sluneční soustavy. Proto vznikl projekt Planetární stezka podle stejnojmenné nabídky pro školy od Hvězdárny a planetária v Hradci Králové.

Žáci si měli projít 6km stezku v okolí hvězdárny a cestou zjišťovat potřebné informace k vyplnění pracovního listu. Na stezce je umístěno 13 naučných cedulí včetně samostatného stanoviště pro Slunce, Měsíc, nebo Pluto a Ceres. Bohužel tato cesta se z důvodů hygienyckých opatření nekonala.

Nakonec si v mnohem menším měřítku planetární stezku žáci prošli a pročetli ve škole díky sdíleným plakátům. Vyhledávali v nich informace potřebné k vyplnění pracovního listu. Dalším úkolem a výzvou bylo vypsat zajímavosti vybrané planety a vytvořit na ně otázky. Cílem tohoto projektu bylo spojení informací a vizuální představy o Sluneční soustavě. Žáci vytvořili své vlastní modely, kresby a lapbooky s mnoha informacemi. Díla byla vystavena na chodbách po dlouhou dobu a obohacovala nejen spolužáky, ale inspirovala a vzdělávala i žáky nižších ročníků.



Den Poděbrad

U příležitosti oslav Dne Poděbrad, které byly 4. března 1472 povýšeny na město, uděluje starosta Poděbrad městské ceny. Letos byly oceněny dvě kolegyně z naší školy.

Na prvním stupni obdržela Mgr. Martina Radoňová Záslužný list jako výraz ocenění za dlouholetou vynikající didaktickou a pedagogickou práci s nejmladšími žáky zaměřenou zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a vedení pěveckého sboru Kvíteček.

Na druhém stupni byla oceněna Mgr. Dana Vaníčková, která dostala Záslužný list jako výraz ocenění za dlouholetou činnost v ZŠ Václava Havla v oblasti environmentální výchovy a podpory žáků při projektech vedoucích k ochraně planety.

Anglická olympiáda – okresní kolo

Tak jako každý rok se i letos zúčastnili dva žáci okresního kola soutěže v anglickém jazyce. Tuto soutěž pořádá Dům dětí a mládeže Symfonie Poděbrady.

Soutěž se konala 19. března 2021 a vzhledem ke koronavirové situaci poprvé proběhla celá online formou. Žáci obdrželi e-mailem přístupové kódy a se zkoušejícími následně komunikovali v prostředí MS Teams.

Letos naši školu reprezentovala žákyně Alžběta Maňásková ze 7.B a Magdaléna Martinovská z 9.A.

Okresní kolo je soutěž konverzační, soutěžící se v krátkém úvodu představí a poté si vylosují jedno téma. Hodnotí se jazyková pohotovost a kreativita, bohatost slovní zásoby, výslovnost a gramatická správnost, hovoří se bez přípravy.

Alžběta si vylosovala téma „Sightseeing. Holidays, festivals, celebrations. Travel and transport."

Magdaléna hovořila na téma „Daily routine. Daily programme. Work and leisure time."

Děvčata se obě shodně umístila ve své kategorii na krásném sedmém místě v obrovské konkurenci dalších žáků, kteří se rádi učí anglický jazyk.

Oběma děvčatům gratulujeme a těšíme se na další ročník, v následujícím školním roce snad již opět v tradiční podobě.

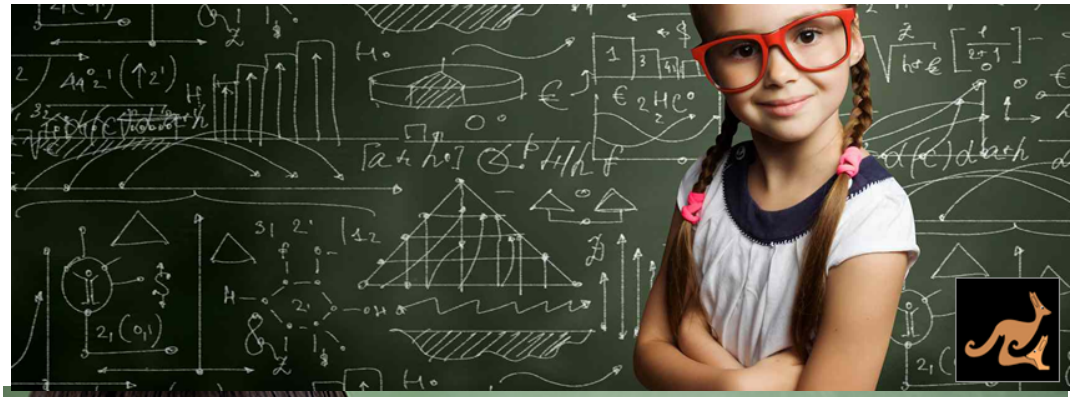
Matematický klokan

Jako každý rok se naše škola účastnila matematické soutěže „Matematický klokan". Soutěž se vždy koná v určený den, letos to bylo 19. 3. 2021. Děti se vždy seznámí se zadanými logickými úlohami a v hodinách samostatně pracují.

I letos jsme se do soutěže zapojili, termín byl ovšem v době on - line výuky a tak soutěž probíhala v domácím prostředí. Učitelé rozeslali dětem určené materiály v zadaný den a děti měly určený čas, do kdy měly úkoly vypracovat, vše zaznamenávat do tabulky a tu potom odeslat. Letošní novinkou pro učitele byly tabulky, které již samy vyhodnotily výsledek žáka. Tuto novinku si všichni učitelé pochvalovali, protože jim výrazně ulehčila práci.

Pokud děti pracují ve škole, účastní se této soutěže během hodin matematiky. Při on - line výuce jsme dětem dali volnost, kdo se chce soutěže zúčastnit. Účastníků bylo o něco méně než v jiných letech, ale měli jsme radost, že se v kategorii Cvrček - 2. a 3. třídy zúčastnilo 65 dětí a v kategorii Klokan - 4. a 5. třídy pracovalo 58 dětí. Výsledky byly pěkné a úlohy zábavné. Dětem, které se soutěže zúčastnily se práce líbila a bavila je. Po ukončení soutěže jsme si některé úkoly vypracovali s celou třídou společně.

Tato soutěž rozvíjí v dětech logické myšlení a zábavnou formou je seznamuje s matematickými úlohami.



Velikonoce 2021

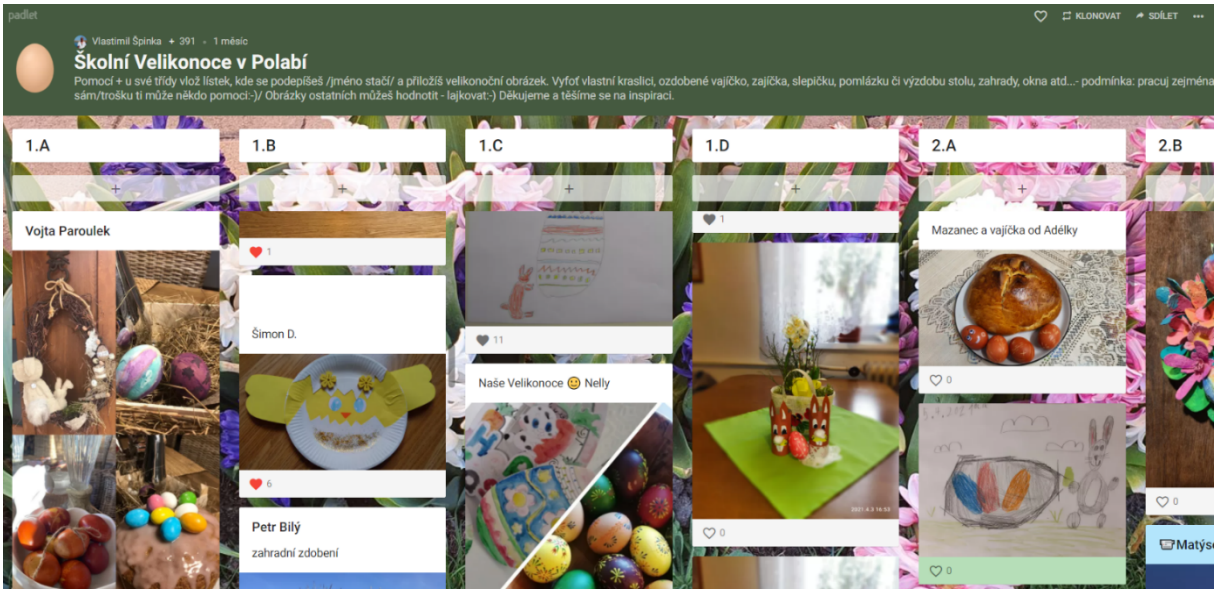
Ačkoliv letošní školní rok opět významně zasáhla koronavirová pandemie a s ní spojený nespočet zákazů a omezení, naše škola si nenechala vzít tradiční oslavu nejpestřejšího a nejbarevnějšího svátku – Velikonoc.

Žáci z naší školy každý rok oslavují příchod jara mj. tím, že tvoří veselé výrobky, výkresy a ozdoby s velikonoční tématikou a letos tomu samozřejmě nebylo jinak. Protože jsme ovšem nemohli obdivovat krásy dětské zručnosti osobně v interiéru školy, vedení školy přišlo s nápaditým řešením. Byl vytvořen tzv. padlet – aplikace imitující velkou školní nástěnku, který nesl název „Školní Velikonoce v Polabí“. Žáci, zaměstnanci školy a přizvaní hosté měli jedinečnou možnost sdílet s ostatními své velikonoční výtvory pomocí fotek či třeba videí.

Sešlo se okolo 400 pestrobarevných příspěvků. Většinou se jednalo o fotky vlastnoručně vyrobených velikonočních věnců, malovaných vajíček, upečených dobrot, opentlených pomlázek, zajíčků, beránků, kuřátek a slepiček vyrobených z papíru a o obrázky, které děti doma nakreslily či namalovaly.

Ačkoliv nám chyběla veselá dětská výzdoba v suterénu a na chodbách školy, naše online Velikonoce měly i několik výhod. Kromě toho, že si žáci procvičili práci s online aplikací a podpořili tak své IT dovednosti, také jsme měli poprvé možnost seznámit se v průběhu školních Velikonoc s několika domácími mazlíčky. Kdo si padlet prohlédne pořádně, může najít několik štěňátek, králíčků, kočiček, pejsků a dokonce i pár exotických zvířat.

V neposlední řadě se díky této akci žáci v průběhu lockdownu doma zabavili a měli možnost se nejen podělit o své výtvory online, ale také si prohlédnout výtvory spolužáků a ostatních žáků školy. Děkujeme všem, kdo se akce „Školní Velikonoce v Polabí“ zúčastnili.



Zápis do školy bez přítomnosti předškoláků

Důležitým krokem pro vstup prvňáčka do školy je zápis. Děti se na něj pečlivě připravují již v mateřské škole, rodiče získávají cenné rady, jak dítě na úspěšný vstup do školy připravit. V minulých letech jsme pro předškoláky organizovali „ Klub Předškolák“, kde se děti pod vedením zkušených pedagogů připravovaly na úspěšný vstup do školy. O tento druh přípravy byl mezi rodiči veiký zájem.

I v letošním roce měli učitelé již všechno k dalšímu ročníku předškoláka nachystáno. Přesto tento oblíbený druh přípravy nemohl v plánované době proběhnout. Důvodem byla zhoršující se epidemie, která nás zasáhla nečekaně již na jaře 2020.

O to více se učitelé zaměřili na setkání s dětmi na zápisu do školy a chystali pro budoucí školáky zajímavý zápis. Ale vstoupil nám do příprav opět covid – 19 a tak jsme v rámci mimořádných epidemických opatření, vyhlášených MZČR, museli přistoupit k online zápisu, který spočíval jen v poskytnutí důležitých informací o prvňáčkovi. Na jejich základě jsme vystavili rozhodnutí o přijetí nebo rozhodnutí o odkladu školní docházky.

Prvňáčkům přejeme úspěšný vstup do školy, spoustu krásných zážitků s novými spolužáky a zvládnutí učení v 1. třídě.

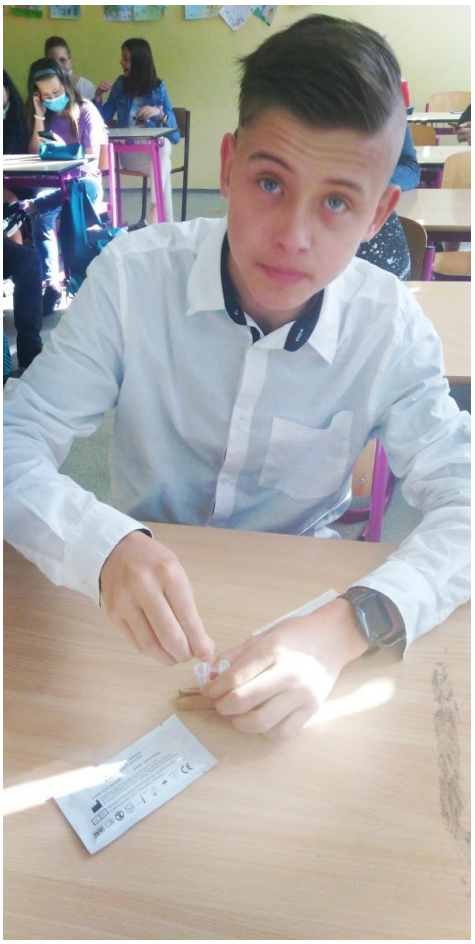
Jak jsme testovali

Po návratu z distanční formy vzdělávání nastoupili žáci do školy na „téměř normální prezenční výuku“. Na žáky a učitele čekala ve škole pouze nová zkušenost ve formě testování. Přítomnost na prezenční výuce byla v tu dobu podmíněna testováním na COVID -19.

Testování probíhalo dle vládních nařízení z počátku dvakrát týdně, v pondělí a ve čtvrtek, poté již jen v pondělí.

Nejdříve při testování panovaly u některých žáků obavy, které postupem času vymizely, a testování se stalo běžnou součástí pondělního rána. Po provedení testu a při čekání na výsledek probíhala běžná výuka. Do konce školního roku vyzkoušeli žáci a učitelé několik typů testů.

U některých typů testů jsme museli improvizovat. Možná to na první pohled vypadalo složitě, ale ukázalo se, že to žáci zvládají s velkým přehledem. Vše proběhlo bez komplikací a ani nedodané stojánky nezkomplikovaly průběh testování. Kostičky z lega, kolíčky, případně stojánky vyrobené některými rodiči situaci vyřešily a testování probíhalo i nadále bez jakýchkoliv obtíží.



Testování před přijímacími zkouškami

V letošním školním roce v přijímacím řízení bylo mnoho změn. Do poslední chvíle žáci nevěděli, jak bude přijímací řízení probíhat. Nakonec na většině škol zvítězila jednotná přijímací zkouška.

Mimořádným opatřením MZ rozhodlo, že přijímacího řízení na SŠ a víceletá gymnázia se smí účastnit jen uchazeč, který nemá příznaky onemocnění COVID-19 a doloží před přijímací zkouškou negativní výsledek neinvazivního preventivního antigenního testu na přítomnost antigenu viru SARS-CoV-2 nebo neinvazivního preventivního RT-PCR testu na přítomnost viru SARS-CoV-2 provedených ve škole, které si provedl sám, nebo které mu byly provedeny laickou osobou v posledních 7 dnech před konáním přijímací zkoušky.

Přijímací zkoušky na střední školy se konaly 3. a 4. května, v dalších dnech 5. a 6. května navazovaly testy pro zájemce o víceletá gymnázia. Páťáci i deváťáci museli přijít ke zkouškám s negativním testem. Doklad o negativním výsledku Ag testu vydala základní škola. Během zkoušky měli nasazený respirátor nebo chirurgickou roušku.

Všem jsme testy provedli včas a dostali potvrzení, se kterým šli k přijímacím zkouškám.

Výuka na dopravním hřišti

Jedním z důležitých témat, nejen na základní škole, je dopravní výchova. Každý rok se žáci 4. ročníků účastní výuky na dopravním hřišti v Nymburce. Zde si zdokonalují své znalosti z dopravy a také jízdní dovednosti v silničním provozu.

První setkání s paní instruktorkou proběhlo na podzim. Za dodržování hygienických podmínek se děti dozvěděly novinky a probraly i ustálená pravidla silničního provozu. Většina pravidel se vztahuje k jízdě na jízdním kole. Během čtvrtého ročníku většina dětí dosáhne deseti let věku a mohou se tedy stát samostatnými cyklisty.

První hodiny proběhly ve třídě, která je plná zajímavých cedulek, značek a informačních tabulí. Paní instruktorka dětem pouštěla krátká videa s dopravní tématikou. Děti měly prostor k zamyšlení se nad tématem a k případným otázkám. Zopakovaly a procvičily si dopravní značky. Výuka byla propojena s příhodami ze života a se zkušenostmi dětí. Druhá část dopoledního programu proběhla na dopravním hřišti. To je uzpůsobeno dětem a ony si zde ověřují své znalosti značek a předpisů v praxi. Paní instruktorka vše pozorně sleduje, opravuje. Jedna skupina je aktivní a jezdí na zapůjčených kolech, druhá skupina stojí u značek a kontroluje plynulý a správný provoz na hřišti.

Druhé setkání na dopravním hřišti proběhlo v závěru školního roku. Děti si opět zopakovaly pravidla silničního provozu a následně vyplnily test, který prověřil jejich znalosti a jízdní dovednosti. Ten, kdo úspěšně vyplnil test a prošel i se svou jízdou na dopravním hřišti, získal průkaz cyklisty.

Veselé zoubky

V týdnu od 7. do 11. června se všechny první třídy již tradičně zapojily do preventivního programu Veselé zoubky. Program připravila společnost dm drogerie markt s.r.o. Program vhodně navazoval na učivo prvouky Člověk – péče o zdraví.

Děti nejprve zhlédly motivační film Jak se dostat Hurvínkovi na zoubek. Pak si zopakovaly, jak zuby fungují, kolik jich máme, k čemu nám slouží, jak rostou a mění se a co je zubní kaz. Zábavnou formou doplněnou interaktivními cvičeními a pracovními listy se děti dozvěděly, jak zuby čistit, aby byly bez kazu, proč navštěvovat zubního lékaře, jak pečovat o zubní kartáček, jak se správně zdravě stravovat.

Společnost dm drogerie markt poskytla veškeré výukové materiály a na závěr děti obdržely preventivní balíček, který obsahoval zubní kartáček, zubní pastu, žvýkačky bez cukru, přesýpací hodiny pro čištění zubů, motivační samolepky a pracovní sešitek.

Děti program velmi zaujal a plnění úkolů je bavilo.

Příběhy našich sousedů

Již podruhé se naše škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů neziskové společnosti Post Bellum. V projektu určeném pro žáky osmých a devátých tříd základních škol a tercií a kvart víceletých gymnázií jde o setkávání generací, učí zapojené děti zajímat se o vyprávění lidí se zkušenostmi s dějinami 20. století. Žáci mají za úkol natočit celoživotní vzpomínky pamětníka ze svého sousedství a zpracovat je v příběh, který dokáží vyprávět dál svému okolí formou reportáže nebo dokumentu, povídky, komiksového zpracování či jinak podle své volby.

Práce letošních účastníků začala již v minulém školním roce, kdy se do projektu přihlásili tehdejší osmáci. Seznámili se s podstatou projektu a s pomocí koordinátorky paní Neumannové oslovili pamětnici – paní PhDr. Janu Hrabětovou z Polabského muzea. Další činnost však přerušila pandemie, školy byly zavřené, setkávání zakázáno.

Teprve na jaře letošního roku situace umožnila dokončení projektu. Žáci se několikrát setkali on-line, aby se připravili na natáčení. Jakmile to bylo možné, navštívili paní doktorku Hrabětovou na jejím pracovišti a natočili s ní asi dvouhodinový rozhovor. Všechny zaujalo poutavé vyprávění paní Hrabětové o jejím životě i poděbradských událostech. Následovala práce na dokončení. Natočený materiál bylo třeba sestříhat podle scénáře, vytvořit medailonek pamětnice, vybrat fotografie. Žáci využili rady koordinátorů projektu i vlastní zkušenosti při práci s digitální technikou.

Výsledek své práce představili účastníci projektu z různých škol regionu na závěrečné prezentaci 17. června, bohužel opět pouze on-line. Žáci naší školy získali krásné 2. místo.

Sluneční králové

Byl jednou jeden král – online komentovaná prohlídka z Národního muzea v Praze.

V rámci online lektorovaného programu jsme se pomyslně vydali za panovníky 5. dynastie vládců v Egyptě, kteří byli nazýváni Slunečními králi. Seznámili jsme se se staroegyptskými příběhy a vyzkoušeli si psát hieroglyfickým písmem. Přiblížili jsme si, jak se žilo ve Starém Egyptě a jak si staří Egypťané představovali život po smrti. Během programu jsme se také seznámili s nejvýznamnějšími objevy českých egyptologů v Abúsíru.

Děti si vyzkoušely samostatnou práci na PC, při které s nimi komunikoval lektor z muzea. Plnily úkoly a povídaly si. Využily své dovednosti při práci na PC z online výuky.

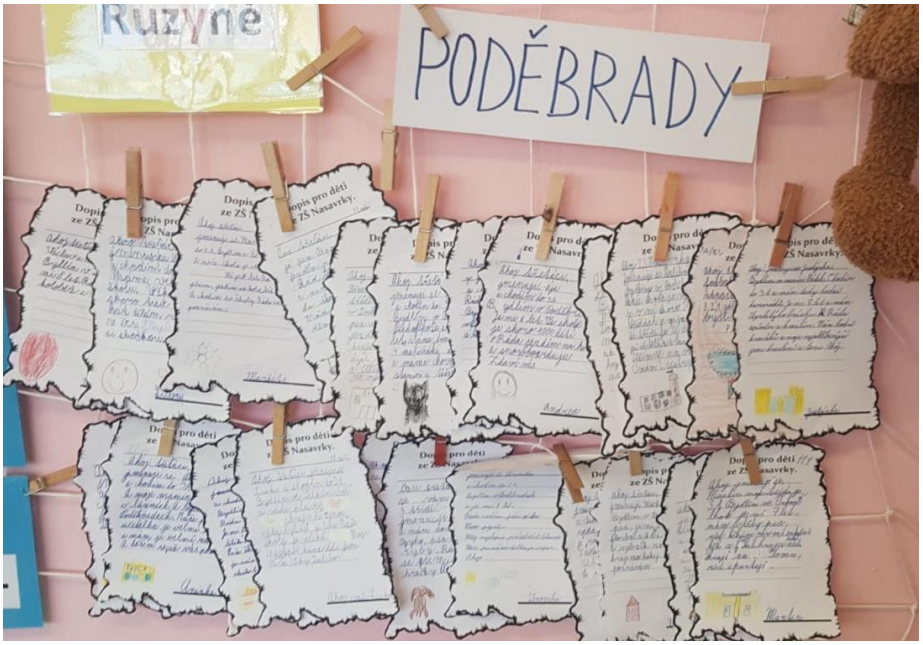
Projekt PoďdoNasa

Projekt spojení naší školy + ZŠ Nasavrky se zrodil v hlavách p. učitelek (p. uč. K. Malé a p. uč. P. Voldánové) ze třetích tříd.

Začátek spolupráce byl v představení tříd a žáků. Vyzkoušeli jsme si, jak se posílá dopis a zopakovali si psaní adres. Každé dítě se mělo představit a pozdravit nové kamarády. Dostaly se k nám krásné dopisy a přání.

Pokračování spolupráce probíhalo tak, že jsme představili naše města. Děti namluvily a virtuálně provedly děti z Nasavrk naším městem. Období online výuky se nám do programu velmi nabouralo. Náš projekt měl končit výletem k novým kamarádům. Bohužel se neuskutečnil.

My se však nevzdáváme a projekt přesouváme i do dalšího roku. Posledním úkolem a hlavně zábavou byl společný tanec na stejnou melodii na místě, které se nám líbí v našem městě a také na místě, kde teď trávíme hodně času. Jaké místo jsme si vybrali my? Přece park.



Slavnostní oběd

Po roční „covidové“ pauze mohl pan ředitel navázat na školní tradici a pozvat Top žáky tříd ZŠ Václava Havla za odměnu na slavnostní oběd do hotelu Golfi. Top žáka třídy si vybraly děti samy na základě vlastních kritérií, která jsou velmi různorodá. Důležité je, že to není jen o prospěchu a učení. Šanci uspět má kterýkoliv žák. Kritéria má každá třída svoje – pomáhá ostatním, je zábavný, šikovný ve sportu, je velmi snaživý, v tomto školním roce udělal velký posun, učivo zvládá…

Pan ředitel na začátku oběda popřál všem žákům k jejich úspěchu. Vysvětlil, jaká jsou specifická skupina žáků. Velmi dojemné bylo poděkování žáků devátých ročníků. Zaznělo jejich díky za možnost vzdělávat se právě v této škole. Nechybělo slovo úžasná a přání mladším spolužákům, ať si školy užívají a váží. Byli jsme na slova těchto deváťáků opravdu pyšní.

Žáci pojali tento oběd opravdu slavnostně. Všem to moc slušelo, dokonce dorazil žák páté třídy v obleku. U děvčat převažovaly šaty a u chlapců košile nebyla výjimkou. Pyšní na tyto žáky mohou být rodiče i prarodiče.

Myslíme, že byla nastavena krásná tradice.

Netradiční výstupy devátých ročníků

Letošní deváťáci ukončili školní docházku netradičně. Bylo to ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací, kdy nemohli navštívit žáky pátých ročníků a předvést svůj tradiční program „Devítky pro pětky“.

Proto poslední týdny pracovali ve skupinkách na pracích na téma svých tříd. Jedna skupina pracovala na svém školním tablu, druhá shromažďovala fotografie z celé školní docházky a vytvářela pro třídu prezentaci s vtipnými glosami a do vestibulu školy vytvořila z nejlepších fotografií koláž. Třetí skupina psala horor na situace ze školní docházky a poslední skupina vytvářela komiks.

Vytvořené výstupy z těchto prací si mohou návštěvníci školy prohlédnout ve vestibulu školy.

Práce žáky velmi bavila. Nejvíce ohlasů bylo na vytvořená tabla.

Vyjmenovaný Čech

V letošním školním roce proběhl další ročník testování Vyjmenovaný Čech. Testování proběhlo ve 3. – 9. třídě v programu Alf, kde bylo vymyšleno 8 úkolů typu: Doplň slovo na konec věty, přiřaď příbuzná slova k vyjmenovaným, které obrázky patří mezi vyjmenovaná slova,…

Díky koronavirové krizi musel být jeho průběh opět pozměněn. Testování probíhalo díky distanční výuce pouze v prostoru online z domácího prostředí. Na vypracování byly dva týdny, kdy měly děti dva pokusy testování vypracovat. S testem se nejlépe vypořádali: Matěj Šteiger z 3.B, Adam Astrejka ze 4.E, Štěpán Zeman z 5.B, Daniel Šárközi z 6.D, David Homolka ze 7.D, Hana Synková z 8.A a Ondřej Vach z 9.B. Všem úspěšným řešitelům gratulujeme.

Virtuální ČEPS cup

Koncem školního roku se naše škola zapojila do soutěže Českého florbalového svazu – Virtuální ČEPS cup. Lákaly nás pěkné ceny v podobě finanční částky na nákup pomůcek pro výuku florbalu v hodinách tělesné výchovy a sportovních her. S námi se do soutěže zapojilo dalších 150 škol z celé ČR.

Nejprve bylo třeba, aby každý žák odpověděl ve sportovním kvízu, který nebyl vůbec jednoduchý. V šestadvaceti otázkách jsme prošli historií florbalu, jeho pravidly a českými sportovními úspěchy. To vše jsme zvládli v hodinách ICT nebo doma. Naším cílem bylo probojovat se mezi osm nejlepších škol, kdy kritériem postupu byly body získané za testy. A to se nám opravdu podařilo!

Po základní části jsme skončili na krásném třetím místě a postoupili do čtvrtfinále. Dvojice pro vyřazovací část byly seřazeny podle umístění v základní části. Dále se již pouze hlasovalo online na Facebooku systémem play-off. Tady jsme během dvou dnů zvítězili nad ZŠ a MŠ Ostrava-Výškovice a v semifinále pak porazili i ZŠ Krnov. Tím se nám otevřela cesta do finále.

To trvalo poslední dva dny školního roku. Soupeřem naší školy byla ZŠ a MŠ z Ostravy – Zábřehu. Do hlasování se tentokrát zapojili nejen žáci, učitelé a zaměstnanci školy, ale i jejich příbuzní a známí. Hodně nám také pomohla podpora mnoha Poděbraďáků v různých facebookových skupinách. Po napínavém boji, kdy jsme chvíli vedli my a chvíli soupeř, jsme nakonec vybojovali 1. místo – o těsných 5 hlasů!

Děkujeme za podporu!

Osm nejlepších týmů Virtuálního ČEPS cupu po základním kole:

1. ZŠ Bílina	74 580 bodů
2. ZŠ Krnov	57 890
3. ZŠ VH Poděbrady	**51 500**
4. ZŠ Třeboň	48 910
5. ZŠ a MŠ Ostrava-Zábřeh	40 700
6. ZŠ a MŠ Ostrava-Výškovice	40 350
7. ZŠ Nový Bor	34 500
8. ZŠ Vratimov	26 650

8. slovanský sborník čtenářských dílen - etwinning

Žáci si na základě komunikace ve skupinách, studiem odborného textu - čtenářská dílna, seznámením s národními autory povídek, sdílením výstupů v prostředí twinspace se spolužáky ze sousední slovanské evropské země - Súkromná základná škola Didacticus, Palackého 14, 040 01 Košice - rozvinuli kompetenci komunikativní, naučili se pracovat v mezinárodním týmu včetně seznámení a porozumění s jazykem slovanského souseda.

Vyhledávali a třídili informace z literární teorie, systematizací je efektivně využili v procesu nejen vlastního učení, ale i při tvůrčích činnostech – příprava čtenářské dílny a její vyhodnocení, příprava zvukové stopy – čtení ukázek, prezentace pptx - spisovatelé, představení třídy, města, školy.

V rámci mezinárodního projektu etwinning si žáci 8. C vyzkoušeli úlohu středověkého písaře.

Praktické činnosti s technikou posílili jejich kompetenci v oblasti využívání a aktivního používání digitálních technologií v životě i ve výuce. Naučili se ovládat digitální nástroje k úpravě fotografií, videa včetně digitálních nástěnek. Zvládli práci s nahráním zvukové stopy.

Příprava čtenářské dílny posílila emocionální rozvoj žáků s estetickými prožitky i podporovala práci v mezinárodním týmu.

Žáci se seznámili s městem Košice a poznali významné slovenské autory. Projekt byl součástí výuky českého jazyka a informatiky v 8. C.

Všichni se těšíme na pokračování v novém školním roce.

Erasmus

Naše škola je již řadu let aktivním účastníkem projektů programu Erasmus+. V tomto školním roce měli vyjet naši učitelé na 3 odborné stáže – vyučování na partnerských školách na Slovensku, v Rakousku a ve Španělsku. Jelikož situace ohledně pandemie covid – 19 tyto výjezdy neumožnila, byly všechny výjezdy přesunuty na školní rok 2021/2022.

Nicméně má naše škola jeden velký úspěch za sebou. Jako jedna z mála základních škol v ČR získala akreditaci programu Erasmus+ na období 2021 – 2027. To znamená, že pedagogové naší školy mohou vyjíždět na odborné stáže – stínovat na partnerské školy, vyučovat na partnerské školy nebo na zahraniční didaktické a metodické kurzy. Naším cílem je během tohoto grantového období rozvinout znalost a užití digitálních technologií ve výuce, zvyšovat pedagogické a didaktické kompetence kantorů naší školy a pokusit se zavést metodu CLIL v některých předmětech na 2. stupni.

Již nyní plánujeme aktivity na následující školní rok, abychom i nadále rozvíjeli naše kompetence, dovednosti a schopnosti. Tyto poznatky budou následně rozšířeny mezi pedagogický sbor a implementovány do každodenní učební praxe.

“15”aneb eTwinning má občanku

Při příležitosti 15. výročí eTwinningu v České republice připravilo Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR (DZS) pro české eTwinnery hru s názvem "15" aneb eTwinning má občanku. Naše třída 5.B a i další třídy z naší školy se tohoto projektu také zúčastnily.

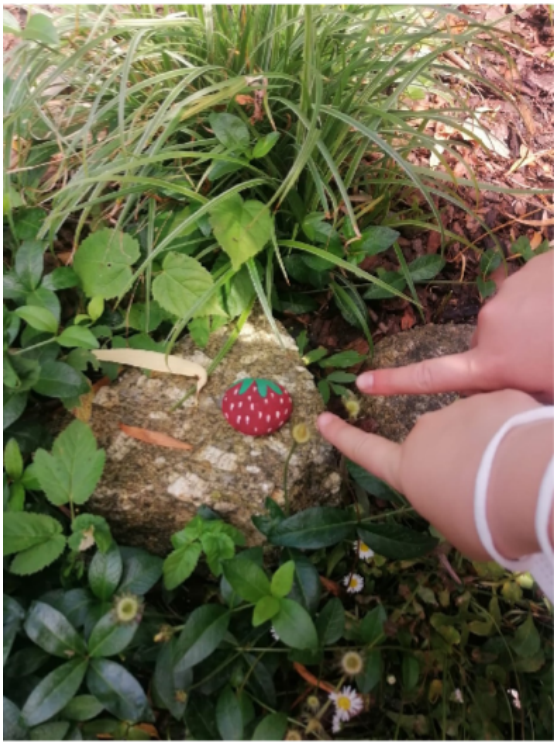
Práce probíhala ve veřejné virtuální třídě TwinSpace. Úkoly se objevovaly průběžně, každý měsíc dostala třída zadaný úkol, který plnila a seznamovala se s novými aplikacemi, které mohla pro svou práci využít. Během práce na úkolu jsme mohli sledovat i práce ostatních skupin. Všechny práce směřovaly k 15 výročí eTwininngu.

Prvním úkolem bylo představení naší třídy, další z úkolů byla reklama na eTwinning, vytvoření vánočního přání, plakátu pro výročí eTwinningu, rozmluvení eTwinnigových postaviček Modráska a Žluťáka, připomenutí Dne Země, vytvoření společného videoklipu. Jedním z nejnáročnějších úkolů byl únorový úkol nazvaný Učíme se spolupracovat a hrát si. V tomto měsíci byly třídy rozděleny do skupin po čtyřech. Vytvářely úkoly pro své spoluhráče a jejich úkoly plnily. Kamarádi v naší skupině byly starší a proto nám jejich úkoly daly zabrat. Část úkolů byla v angličtině a tak se do práce zapojily i paní učitelky, které vyučují anglický jazyk. Vše se nám podařilo zdárně splnit. Na prázdniny jsme dostali za úkol únikovou hru, kterou jsme také zvládli.

Hra bude pokračovat do listopadu 2021, tak uvidíme, jaké úkoly nás ještě čekají.

Akce Školní družiny ve Školním roce 2020-2021

Celoroční projekt - Večerníček slaví 50. narozeniny.
Září, říjen:
Návštěva SZEŠ v Poděbradech
ICT-seznámení s tablety ve školní družině a práce s nimi/září - únor/.
Exkurze do Kerska - Lesní ateliér Kuba - prohlídka výtvarné dílny, vyprávění o osobnosti Nymburska /B.Hrabal/, hry na hřišti , sběr a výroba obrázků z přírodnin nasbíraných v Kersku .
Prosinec
Výroba Mikulášů, čertů, vánočních ozdob, dárečků.
Leden, únor
Hry se sněhem
Výroba karnevalových masek
Účast kluboven ve Vv soutěži Ptačí hostina /vyhlášeno DDM Nymburk/
Klubovna č. 2- děti vyhrály druhé místo.
Duben
Exkurze do zámku – Zámecká koruna, seznámení s historií zámku ,prohlídka zámecké zahrady s výkladem, děti plnily úkoly na Pohádkové cestě, největší atrakce-pozorování pávů.
Květen
Výroba dárků pro maminky – Den matek
Červen
Výroba dárků pro tatínky- Den otců
Návštěva Policie ČR se psovodem.
Po celý školní rok, pokud podmínky dovolily, všichni chodili na delší, či kratší vycházky, při kterých jsme hledali malované kamínky/.



NOVINKA

Bajky nás učí - celoroční projekt

V průběhu tohoto školního roku se žáci vybraných ročníků soustředili zejména v hodinách českého jazyka na bajky. Při četbě se seznamovali nejen s jejich obsahem, ale učili se rozeznat tuto literární formu od ostatních. Všímali si kladných i záporných vlastností postav. Pak v některých z následujících hodin se k tématům vraceli a rádi uváděli příklady chování ze svého nejbližšího okolí, ze svých zkušeností.

Projekt měl za úkol seznámit žáky s literárním útvarem. Přiměřeně svému věku a schopnostem pracovali žáci s textem či tématem některých příběhů.

V souladu s učebními plány procvičovali učivo českého jazyka, matematiky, velice zdařile ztvárnili témata některých bajek i výtvarně.

I přes opakovaně přerušenou prezenční výuku se žáci celoročního projektu zhostili aktivně a s nadšením.

Abeceda peněz

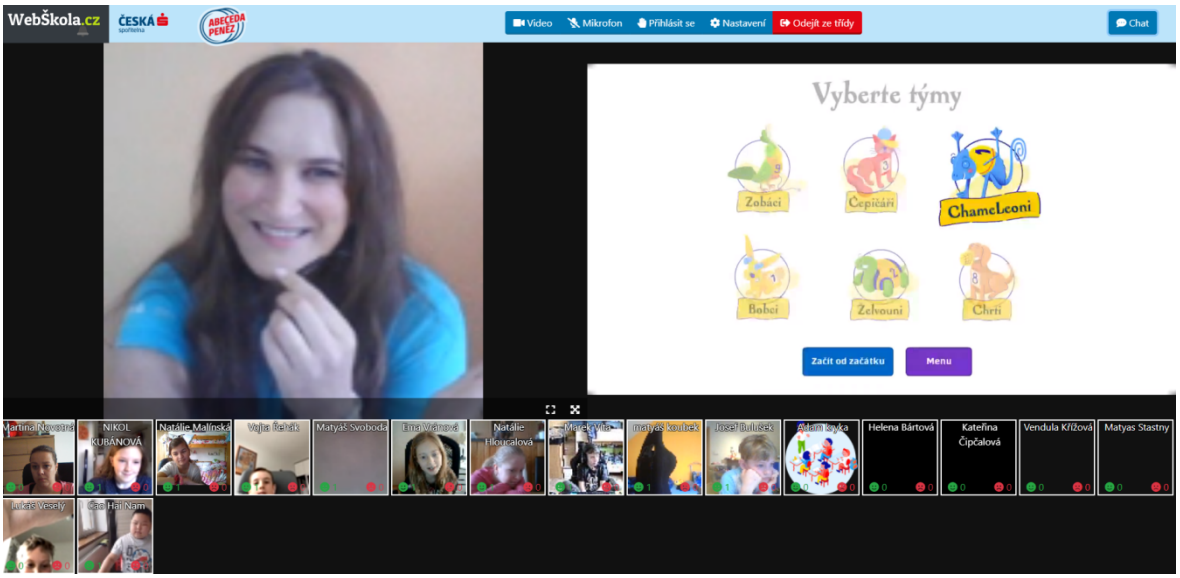
Přes všechny komplikace spojené s onemocnění Covid 19 i letos naše škola navázala na tradiční úspěšnou spolupráci s Českou spořitelnou a jejím projektem Abeceda peněz.

Letošní ročník tohoto projektu proběhl online, za ztížených podmínek a s mnoha komplikacemi se museli potýkat nejen žáci, ale i pracovníci České spořitelny. Například všemi oblíbené trhy spojené neodmyslitelně s touto akcí, kde se žáci učí nejen hospodařit s výdělkem, ale seznamují se i se všemi přípravami a nutnostmi organizace takových akcí, nemohly kvůli vládním opatřením proběhnout.

V rámci přípravy na projekt asi nikoho nenapadlo, že omezení budou probíhat v takové míře, že nebude možné ani osobně navštívit spořitelnu, natož se setkat s pracovníkem spořitelny, nebo samotnými spolužáky ve třídě.

Naštěstí, kde je vůle je i cesta, a po několika hovorech a zajištění optimálních podmínek mohly schůzky proběhnout online.

Děti se tak pomocí virtuálního prostředí seznámily se základní finanční gramotností a díky zásilkám od České spořitelny, které obsahovaly pracovní sešity k této tématice, mohly na získané vědomosti navázat již v prostředí školy s třídními učiteli.



Poskytnutí pomoci zaměstnancům IZS

Jak všichni už víme, závěr minulého školního roku a celý letošní školní rok byl pro děti, učitele i rodiče velice náročný. A co teprve pro všechny zaměstnance Integrovaného záchranného systému, kteří leckdy byli v práci nad rámec svých povinností. Nehledě na rodinu, v níž jejich děti musely zvládat probíhající distanční výuku.

K tomuto problému krajské úřady jednotlivých krajů přistoupily velice zodpovědně. Oslovily školy v krajích a požádaly o poskytnutí pomoci lidem v první linii, což jsou právě zaměstnanci IZS. Ti mohli své děti ve věku 3 – 10 let každodenně posílat do určené školy, kde jim byla poskytnuta pomoc při online výuce, vypracovány alespoň nějaké úkoly a v odpoledních hodinách se spolu s vychovatelkami a asistentkami věnovaly volnočasovým aktivitám. Vše muselo ale probíhat dle epidemických nařízení vlády a MZČR.

Základní škola Václava Havla se stala jednou z těchto škol. Pod dohledem učitelů, vychovatelek a asistentek padagoga byly děti ve škole velice spokojené a doufáme, že i rodičům jsme v této nesnadné době alespoň trochu pomohli. Tato pomoc rodičům i dětem probíhala nepřetržitě po celou dobu uzavření škol i rotační výuky.

Všem patří velký dík.

Jak jsme se učili online 1. stupni

Tento školní rok byl celý prokládán distanční výukou. Nový školní rok sotva začal a už byli všichni nuceni sedět za počítači a tablety. Do školy se i přes různá nařízení žáci dostali jen na chvíli na přelomu podzimu a zimy. Na výuku se opět vrátili až v polovině dubna.

Po dobu nepřítomnosti žáků ve škole, fungovali učitelé jednotně na webové službě Google Classroom, Učebně. Díky této službě byli učitelé i žáci ve stálém kontaktu přes videohovory, které využívala většina každý den. Zadávaly se zde úkoly k procvičování, malé testy, i zábavné doplňovačky a výukové hry. Učitelé vytvářeli prezentace, natáčeli, nebo sdíleli videa s učivem. Také se své žáky snažili podpořit a inspirovat ve videích pro zábavu, která nahrazovala hodiny výchov a volnočasových aktivit. Po celou dobu distanční výuky se vyzkoušelo nespočet webových stránek a výukových programů. Velmi často se objevovaly webové stránky, ve kterých žáci mohli během online výuky pracovat společně.

Za tu dobu se mnoho žáků zlepšilo a našlo zalíbení v možnostech, které počítač, nebo tablet a mobil nabízejí. Každý den se připojovali na online výuku, vyplňovali procvičování a hráli výukové hry. Stejně jako učitelé, i oni začali tvořit prezentace a Jamboardy. Někteří dokonce vytvářeli vlastní únikové hry nejen pro pobavení spolužáků, ale i k procvičení učiva.

Jak jsme se učili online na 2.stupni

Tento školní rok byl velmi náročný jak pro žáky, tak pro učitele i rodiče. Bohužel v polovině října se situace s onemocněním Covid -19 zhoršila a my jsme se odebrali na výuku do online prostoru.

Žáci obdrželi své e-mailové adresy, učitelé založili v programu Google učebny předmětů, kam byly žákům zasílány materiály a úkoly. Postupně jsme se společně naučili v tomto programu pracovat, setkávali se a učili se.

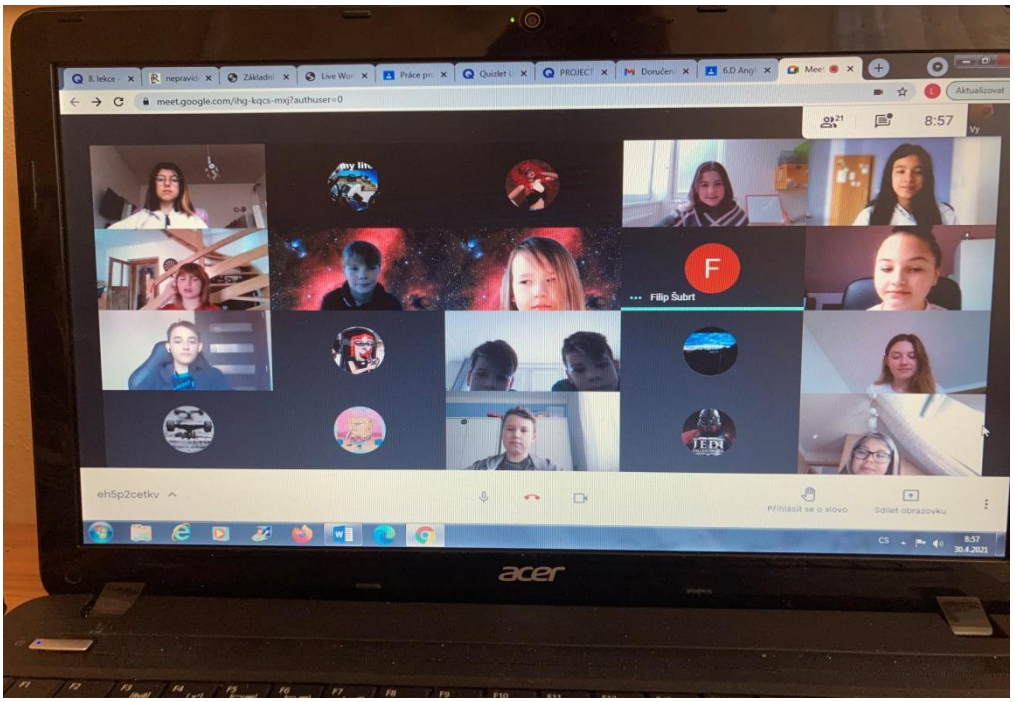
Pokud žák nedisponoval technickým vybavením, měl možnost využít nabídky školy k zapůjčení.

Každá třída měla stanoven svůj rozvrh, kdy se žáci přihlašovali 2x týdně na M, ČJ, AJ, a 1x týdně na Př, Ze, Dě, Fy, Che, NJ a RJ. Hodina trvala jako ve škole 45 minut.

Výuka byla povinná, absence byla kontrolována. Někteří žáci pracovali pilně, přihlašovali se pravidelně, měli zapnuté kamery a mohli jsme se vidět alespoň takto.
Samozřejmě se našli i tací, kteří online výuku zanedbávali, což se učitelé snažili řešit se zákonnými zástupci a vedením školy.

V prosinci se žáci vrátili k prezenční výuce v rotacích po týdnu. Po Vánocích zůstali doma a do lavic zasedli za přísných hygienických opatřeních až v květnu. Online jsme se tedy učili 6 a půl měsíce. Tuto výzvu jsme zvládli, přinesla nám nové znalosti v IT, ale všem chyběly sociální kontakty a běžný život.

Zjistili jsme, kolik materiálů je k dispozici na různých webových stránkách, portálech, aplikacích. Pracovali jsme s testy Alf, s Google Jamboard, s liveworksheets.com, wordwall.net, cs.padlet.com, kahoot.com, quizlet.com a s mnoha dalšími zajímavými online nástroji, které mohou být využity i dále v prezenční výuce.



Výuka žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

Od září školního roku 2020/2021 naši školu navštěvuje žákyně pocházející z Moldávie, jejímž mateřským jazykem je rumunština. Tato dívka nastoupila do 7. ročníku, přičemž její znalost českého jazyka byla na začátku školního roku téměř nulová.

Vyučovací jazyk (čeština) je pro žáky s OMJ cizím jazykem. Při vzdělávání těchto žáků dochází k paradoxní situaci, kdy se jednak učí nový (pro ně cizí, druhý) jazyk, jednak se prostřednictvím tohoto jazyka učí nové učivo. A právě jazyková bariéra bývá při vzdělávání těchto žáků významnou překážkou, která může výrazně limitovat jejich studijní úspěchy.

Učitelé jsou najednou postaveni do velmi obtížné situace, kdy musí být schopni propojit jazykové vzdělávání a obsah učiva jednotlivých předmětů.

Z hlediska jazykové výuky je nutné neustále rozšiřovat slovní zásobu žáků s OMJ, seznámit je nejen s pravidly tvarosloví, ale i s gramatickými strukturami. Velký důraz je samozřejmě nutné klást na nácvik a používání komunikačních dovedností a porozumění psanému i mluvenému textu.

Výrazně se osvědčila velmi dobrá komunikace s rodiči žákyně, důraz na každodenní používání českého jazyka ve školních i mimoškolních činnostech, přizpůsobení učebních cílů momentální úrovni českého jazyka žákyně a jejím kognitivním schopnostem, individuální výuka českého jazyka (nad rámec dané časové dotace, formou osobních setkání nebo v on-line prostředí) a poskytování pravidelné zpětné vazby.

Jsme rádi za každou novou zkušenost a příležitost, díky které se sami dále rozvíjíme, ale také za uvědomění si, že jsme schopni úspěšně vzdělávat žáky s jiným mateřským jazykem.

Hudební výchova bez zpěvu

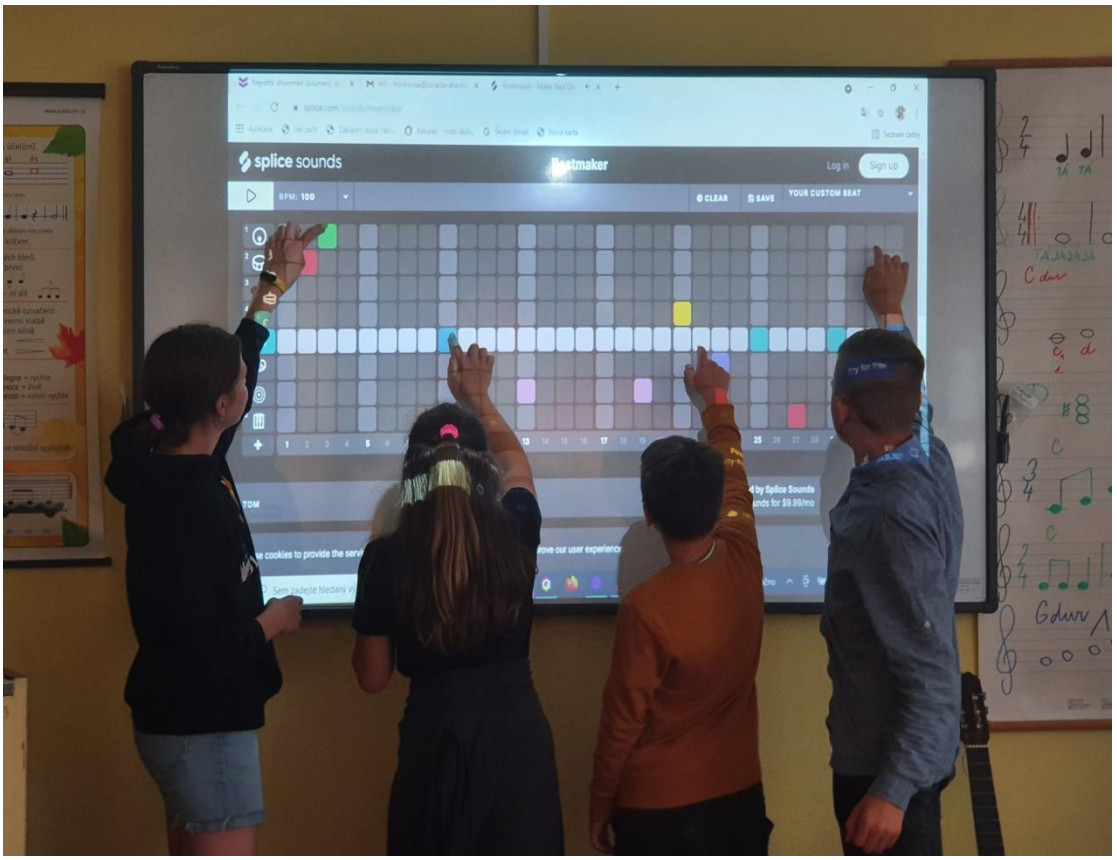
Tento školní rok byl celý poznamenán pandemií covid – 19. Nejvíce se však musela změnit výuka právě o hodinách hudební výchovy. Díky nařízení vlády byl skoro celý školní rok zakázán zpěv ve školách.

Naštěstí hudební výchova není jen o zpěvu, a tak jsme se na škole začali zabývat dalšími činnostmi, které rozvíjejí hudební schopnosti, dovednosti a vnímání žáků.

Na prvním stupni jsme se snažili propojovat hudební výchovu s dalšími předměty. Na známé melodie jsme vymýšleli nové texty písní, vytvářeli jsme obrazy k písním či instrumentálním skladbám a místo zpěvu jsme využili deklamaci písní. Nejvíce však byla zastoupena rytmizace – hlavně doprovod písní. Nejprve se žáci se samotnou rytmizací seznámili, poté vytvářeli k oblíbeným písním vlastní doprovod.

Na druhém stupni jsme se po návratu do škol věnovali propojení učiva se současným světem. Při dodržování hygienických podmínek jsme například doprovodili oblíbené písně na hudební nástroje. V 8. ročníku se žáci seznamovali s vývojem populární hudby, který ukončili seznámením spolužáků s jejich oblíbenou současnou hudbou.

Ve všech ročnících jsme se snažili zapojit i interaktivní prvky. Například v sedmém ročníku si žáci vytvářeli vlastní hudební smyčky a remixy. 8. ročníky zakončily hudební výchovu tvorbou looper music pomocí online aplikací.



TV bez tělocvičen

Situace s onemocněním Covid-19 zcela zásadně ovlivnila vzdělávání žáků v tělesné výchově. Situace buď vůbec neumožňovala výuku ve škole a nebo se výuka uskutečňovala s velkými omezeními díky epidemiologickým opatřením. A právě výuky tělesné výchovy se tato omezení týkala velmi zásadně.

Naši žáci v období, kdy se vyučovalo prezenčně, pobývali v rámci hodin tělesné výchovy venku. Jednalo se nejprve o zdravotní vycházky. Časem situace dovolovala i aktivní cvičení v přírodě, pobyt a cvičení na dětských hřištích nebo workoutových sportovištích a pohybové aktivity v areálu na Ostende. V dubnu se situace vylepšila natolik, že jsme již mohli cvičit na našem školním hřišti a výuka probíhala podle ŠVP pouze venku a bez omezení. Tato situace naštěstí vydržela až do konce školního roku, a tak bylo možno plnit Školní vzdělávací program. Škoda jen, že se nemohly konat mezitřídní turnaje, sportovní dny školy a další závody mezi školami našeho okresu. Naše nadstandardně vybavené a klimatizované tělocvičny jsme ale bohužel nemohli vůbec používat.

V době online výuky bylo zpestřením zapojení naší školy do projektu „Z Bochoře do Aše a zase zpátky“ . Jednalo se o pěší virtuální cestu žáků ze ZŠ a MŠ Bochoř. Naši žáci 9. ročníků připravili do tohoto projektu zastávku v Poděbradech a vytvořili o našem městě pěkný medailonek. Ten představil naši školu a poukazoval na nejkrásnější místa ve městě nejen pro sport.

V závěru roku si všichni přejeme, aby školy zůstaly v příštím školním roce otevřené a naše kondice se už jenom zvyšovala.

Kvítek v době pandemie

Zpěv je přirozenou součástí života. Přináší radost, psychické i fyzické uvolnění. Sborový zpěv navíc hodně kamarádů a mnoho společných zážitků. Společné zpívání dětem chybělo, proto vedoucí pěveckého sboru Kvítek Věra a Anna Froňkovy připravily v ZŠ Václava Havla příměstské soustředění od 17. do 21. srpna 2020. Skoro 30 dětí si užívalo společného zpěvu, bubnování, muzikoterapie, pohybových a rytmických her. Každý zpěvák si vyrobil svou dešťovou hůl, kterou hned využil k doprovodu písní. Nechyběla ani hra na boomwhackers. Velkým zážitkem pro všechny bylo skupinové bubnování s Petrem Šušorem. Děti z Kvítku přivítaly písní účastníky mezinárodní letní eTwinningové dílny na naší škole, ve skupinách si připravily divadelní představení samozřejmě inspirované písní a v rámci improvizace si složily vlastní písničku. Na závěr celého hudebního týdne se děti vydaly s písničkou Rozvíjej se poupátko na Panskou skálu a na putování soutěskami pramicemi po řece Kamenici. Z každé aktivity bylo vidět, jak všem společné zpívání a setkávání chybělo. To jsme ještě netušili, že celý školní rok bude rokem bez zpěvu. Alespoň v předvánočním období jsme se online spojili, zavzpomínali pomocí videí na adventní vystoupení z minulých let a nazpívali podle naší hudební nahrávky písně Když myslím na Vánoce virtuální hudební vánoční přání. Na děti z Kvítku nyní čekají nově pořízené mikiny a všichni doufáme, že nastávající školní rok bude provázen radostným dětským zpěvem.

Vzdělávání pedagogů DiPo

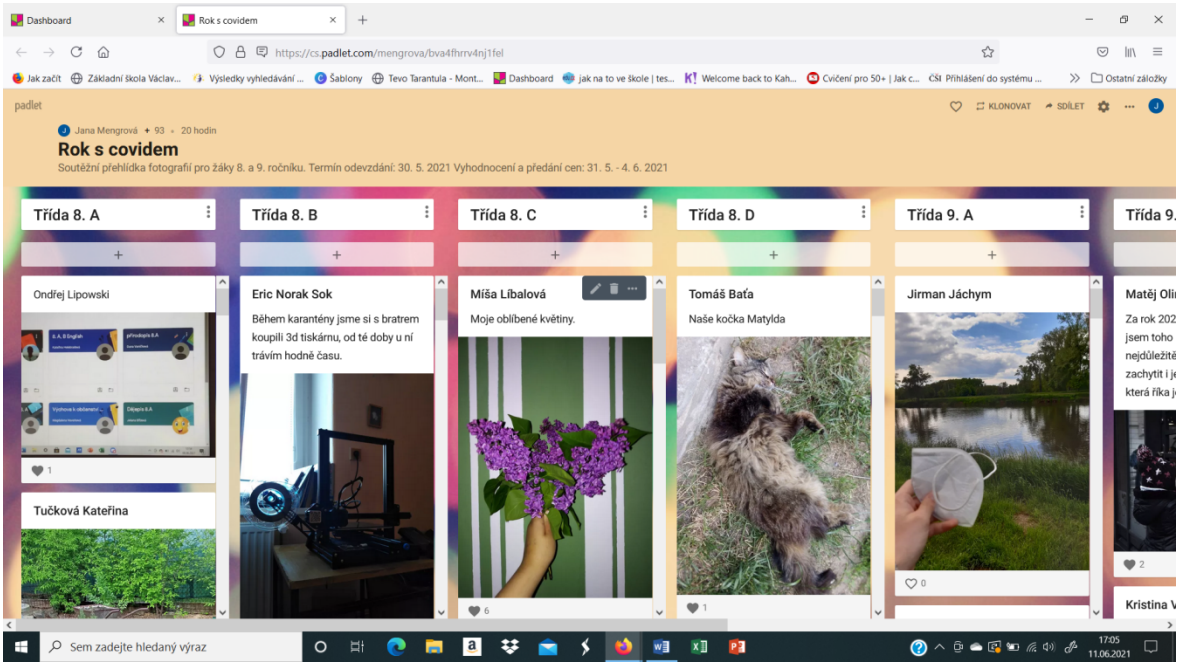
Tajemně znějící zkratka není pro učitele naší školy nic neznámého. Vyjadřuje stručně pravidelnou, ojedinělou a již tradiční aktivitu.

Autorem tohoto nápadu je pan ředitel. Digitální pondělky (což je význam uvedené zkratky) fungují opakovaně již několik let s různými obměnami. V letošním školním roce, kdy těžištěm výuky (s krátkými přestávkami) bylo především online prostředí, byla tato aktivita zvlášť vítaným a užitečným obohacením pro všechny pedagogy.

Pravidelně v pondělí si jeden z vyučujících připravil praxí ověřený a žáky oblíbený digitální nástroj a sdílel ho online (jak jinak v době covidových opatření) s kolegy.

Každý z vyučujících představil prostředí digitálního nástroje, sdělil své pozitivní zkušenosti, doporučil vhodnost použití pro jednotlivé předměty, upozornil na možná úskalí, uvedl vlastní příklad. Účastníci online setkání si zároveň se školitelem vyzkoušeli práci v programu. V průběhu roku jsme takto získali spoustu cenných nápadů a inspirativní příklady, jak výuku zpestřit a udělat pro žáky zajímavější. Každý z nás si v široké škále představených aplikací našel vhodnou pro své potřeby a požadavky. Jen namátkou příklady některých představených aplikací: Umimeto, Padlet, Liveworksheets, Wordwall, Storyboardthat, Blabberize, Kahoot, Voki, Pixton, Mentimeter, Sketch, Canva a mnohé další.

Letošní školní rok byl z důvodu omezujících opatření mimořádný, kladl vysoké nároky na žáky i učitele. Náměty na práci v online prostředí, které jsme čerpali v průběhu roku díky digitálním pondělkům, rozšířily didaktické a digitální kompetence všech vyučujících a mají své uplatnění i v běžné prezenční výuce.



Kuchařka moderních českých dějin pro 2. stupeň ZŠ

Na jaře školního roku 2019/2020 byla pod záštitou Místní akční skupiny Mezilesí, z. s. plánovaná realizace Projektu Terezín, v rámci kterého měli žáci 6. ročníku několika místních škol absolvovat exkurzi do Památníku Terezín. Tento projekt zahrnoval nejen exkurzi, ale také následné aktivity (reflexe vlastních zážitků a prožitků žáků formou výtvarného či literárního zpracování).

Vzhledem k uzavření škol v důsledku šíření viru Covid-19 na jaře 2020 byl Projekt Terezín zrušen a plánované finanční prostředky byly přesunuty na tvorbu výukových materiálů pro 2. stupeň základních škol, zahrnujících moderní české dějiny, včetně (dosud chybějícího) regionálního přesahu jednotlivých témat. Tak se zrodila takzvaná *Kuchařka moderních českých dějin pro 2. stupeň ZŠ*, která zahrnuje pracovní listy pro žáky a metodiku pro učitele. Texty jsou rozdělené do dvou variant podle obtížnosti a jsou využitelné ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět – Dějepis a Výchova k občanství.

Cílem zmíněného materiálu je začlenit téma moderních českých a regionálních dějin do výuky celého 2. stupně základních škol, čímž lze obohatit regionální vzdělávání o možnost využití nových výukových materiálů. Vyučující bude mít k dispozici nejen vyhotovené pracovní listy, ale také kompletní metodický materiál, včetně doplňujících zdrojů.

Tento projekt je realizován od června 2020 do léta 2021 a vybraní pedagogové v něm spolupracují se dvěma místními historiky. Každý vypracovaný materiál je nutné posoudit z hlediska obsahového (tedy historického), ale také didaktického či jazykového.

Věříme, že konečná verze materiálu, kterou lze ve výuce využít od školního roku 2021/2022, bude zdrojem nových znalostí, životních příběhů a inspirace jak žákům napříč celým 2. stupněm základní školy, tak i učitelům.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na naší škole žádná inspekční činnost.

Údaje o hospodaření školy

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
sestavený k 30.06.2021
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 14. 7. 2021 11:28:59

Název účetní jednotky:
Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk
Sídlo:
Na Valech 45/2

290 01 Poděbrady
příspěvková organizace
Právní forma:
Předmět činnosti:
poskytování základního vzdělání
IČO
: 61631485

Kontaktní osoba:

Název položky	Číslo položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ BĚŽNÉ Hlavní činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ BĚŽNÉ Hospodářská činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ MINULÉ Hlavní činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ MINULÉ Hospodářská činnost
1	2	3	4			
NÁKLADY CELKEM	**A.**		**690 506,82**	**75 306 611,91**	**174 682,05**	**34 996 693,72**
Náklady z činnosti	I.		690 506,82	75 306 611,91	174 682,05	34 996 693,72
Spotřeba materiálu	1.	501	144 006,47	3 715 401,30	47 247,00	2 188 971,81
Spotřeba energie	2.	502	145 525,38	2 294 533,99	7 440,00	1 075 201,78
Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	3.	503				
Prodané zboží	4.	504				
Aktivace dlouhodobého majetku	5.	506				
Aktivace oběžného majetku	6.	507				
Změna stavu zásob vlastní výroby	7.	508				
	8.		1 878,00	2 127 458,50		
Opravy a udržování		511			762 435,45	

		9.
		317,00
	512	
Cestovné		
		10.
		528,00
		5 850,00
	513	
Náklady na reprezentaci		
		11.
	516	
Aktivace vnitroorganizačních služeb		
		12 964,00
		12.
		1 669 535,17
		479 062,13
	518	
Ostatní služby		
		287 283,00
		13.
		43 146 494,00
		96 904,00
		20 909 219,00
	521	
Mzdové náklady		
		73 077,00
		14.
		14 434 103,00
		21 508,00
		7 007 444,00
	524	
Zákonné sociální pojištění		
		1 234,11
		15.
		171 340,24
		255,33
		96 300,78
	525	
Jiné sociální pojištění		
		4 543,86
		16.
		910 300,98
		1 327,72
		485 105,59
	527	
Zákonné sociální náklady		
		17.
	528	
Jiné sociální náklady		
		18.
	531	
Daň silniční		
		19.
	532	
Daň z nemovitostí		
		20.
	538	
Jiné daně a poplatky		
		22.
	541	
Smluvní pokuty a úroky z prodlení		
		23.
	542	
Jiné pokuty a penále		
		24.
	543	
Dary a jiná bezúplatná předání		
		25.
	544	
Prodaný materiál		
		26.
	547	
Manka a škody		
		27.
	548	
Tvorba fondů		
		19 036,00
		28.
		2 702 380,50
		1 399 176,00
	551	
Odpisy dlouhodobého majetku		
		29.
	552	
Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek		
		30.
	553	
Prodaný dlouhodobý hmotný majetek		
		31.
	554	
Prodané pozemky		
		32.
	555	

Tvorba a zúčtování rezerv

33.

556

Tvorba a zúčtování opravných položek

FENIX, Výkaznictví 9.11.002

Tisk: 16. 9. 2021 9:59:14

Výkaz zisku a ztráty

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
sestavený k 30.06.2021

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

ZŠ Václava Havla, Poděbrady

	Název položky	Číslo položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ BĚŽNÉ Hlavní činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ BĚŽNÉ Hospodářská činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ MINULÉ Hlavní činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ MINULÉ Hospodářská činnost
	1	2	3	4			
	Náklady z vyřazených pohledávek	34.	557	959,00			
	Ostatní náklady z činnosti	35.	549	4 061 564,23	540 368,18	72 655,00	47 559,00
	Finanční náklady	II.					
	Prodané cenné papíry a podíly	1.	561				
	Úroky	2.	562				
	Kurzové ztráty	3.	563				
	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	4.	564				
	Ostatní finanční náklady	5.	569				
	Náklady na transfery	III.					
	Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	1.	571				
	Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	2.	572				
	Daň z příjmů	V.					
	Daň z příjmů	1.	591				
	Dodatečné odvody daně z příjmů	2.	595				

IČO: 61631485

Výkaz zisku a ztráty

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

sestavený k 30.06.2021

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

ZŠ Václava Havla, Poděbrady

Název položky	Číslo položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ BĚŽNÉ Hlavní činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ BĚŽNÉ Hospodářská činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ MINULÉ Hlavní činnost	ÚČETNÍ OBDOBÍ MINULÉ Hospodářská činnost
1	2	3	4			
						B.
						781 237,38
						75 315 819,71
						184 593,00
						35 938 617,05
VÝNOSY CELKEM						
						781 237,38
						I.
						5 095 967,34
						184 593,00
						2 375 193,30
Výnosy z činnosti						
						1.
		601				
Výnosy z prodeje vlastních výrobků						
						248 727,00
						2.
						2 444 778,83
						100 143,00
						1 260 547,69
		602				
Výnosy z prodeje služeb						
						532 510,38
						3.
						84 450,00
		603				
Výnosy z pronájmu						
						4.
		604				
Výnosy z prodaného zboží						
						8.
		609				
Jiné výnosy z vlastních výkonů						
						9.
		641				
Smluvní pokuty a úroky z prodlení						
						10.
		642				
Jiné pokuty a penále						
						11.
		643				
Výnosy z vyřazených pohledávek						
						12.
		644				
Výnosy z prodeje materiálu						
						13.
		645				
Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku						
						14.
		646				
Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků						
						15.
		647				
Výnosy z prodeje pozemků						
						16.
						1 858 569,76
						495 881,11
		648				
Čerpání fondů						
						17.
						792 618,75

		618 764,50
Ostatní výnosy z činnosti	649	
		II.
		1 594,69
		774,43
Finanční výnosy		
		1.
Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	
		2.
		1 594,69
		774,43
Úroky	662	
		3.
Kurzové zisky	663	
		4.
Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	
		6.
Ostatní finanční výnosy	669	
		IV.
		70 218 257,68
		33 562 649,32
Výnosy z transferů		
		1.
Výnosy vybraných ústř.vlád.institucí z transferů	671	
		2.
		70 218 257,68
		33 562 649,32
Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů	672	
		C.
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ		
		90 730,56
		1.
		9 207,80
		9 910,95
		941 923,33
Výsledek hospodaření před zdaněním		
		90 730,56
		2.
		9 207,80
		9 910,95
		941 923,33
Výsledek hospodaření běžného účetního období		

Podpisový záznam:
FENIX, Výkaznictví 9.11.002

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů včetně projektů financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2020 – 2021 byla škola zapojena do těchto rozvojových a evropských programů:

a/ eTwinning – 8. slovanský sborník pro nejmenší – záštita Slovanského ústavu AV ČR, udělen certifikát Quality label České i Slovenské republiky

b/ Projekt „Šablony II“ – MŠMT Praha – 3 186 294,- Kč

c/ Projekt „Šablony III“ – MŠMT Praha – 1 650 500,- Kč

d/ Hodina pohybu navíc – MŠMT – pro žáky ŠD

e/ Erasmus + 2019-1-CZ01-KA101-060944 Výuka v zahraniční škole 8 048 eur Španělsko, Rakousko, Slovensko – 7 – 8 pedagogů – prodlouženo do roku 2022

f/ Projekt Erasmus+ - udělení nové akreditace na roky 2021-2027, stáže pedagogů - 8 – 11500 eur.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního učení je škola zapojena do programu Erasmus+, KA1 – vyučování na zahraniční škole - 7 pedagogů – Slovensko, Španělsko, Rakousko - projekt v realizaci – do r. 2022 a v roce 2022 vyjede dalších 8 pedagogů – nové programovací období.

Škola realizuje vlastní program v rámci celoživotního učení – tzv. MePo – metodické pondělky. Program podporuje profesní růst učitelů a pomáhá jim správně nastavit aktivity profesního vzdělávání prostřednictvím supervize.

Škola realizuje vlastní program v rámci celoživotního učení – tzv. DiPo – digitální pondělky. Program podporuje profesní růst učitelů v oblasti začleňování digitálních nástrojů do výuky.

Škola chce být místem komunitního setkávání za účelem dalšího vzdělávání.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Na škole není založena odborová organizace. Vzhledem k tomu, že naši žáci po absolvování neodcházejí do pracovního procesu a dál se vzdělávají, je spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů výjimečná. Spolupracujeme ale zejména s technickými organizacemi, abychom u žáků povzbudili zájem o technické a přírodovědné obory.

Spolupráce s Ekogymnáziem a Speciální školou jako Center kolegiální podpory.

Obsah

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 1

UČEBNÍ PLÁN 1. 9. 2016 8

SEZNAM PRACOVNÍKŮ ŠKOLY 10

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ 13

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY 13

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 14

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 19

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 20

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 22

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ 58

ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 58

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VČETNĚ PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ 65

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 66

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY 67