

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VÁCLAVA HAVLA, PODĚBRADY,  
NA VALECH 45**

**OKRES NYMBURK**



**ZŠ Václava Havla  
Poděbrady**

email: [reditel@zsvaclavahavla.cz](mailto:reditel@zsvaclavahavla.cz) <http://zsvaclavahavla.cz>



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

*Epina Jke*

# **ZŠ Václava Havla je škola, která je svými výchovně vzdělávacími aktivitami přitažlivá pro žáky, rodiče, ale i zaměstnance.**

komunikace

bezpečí

prevence

spolupráce

tolerance

řízení

klima

systematicky promyšlený vzdělávací proces

základy programování

motivace

sebehodnocení a hodnocení

vzdělávání zaměstnanců

rovné příležitosti

inkluze

podpůrná opatření

digitální nástroje ve výuce

zásady Wellbeing

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk, je zařazená v rejstříku škol pod číslem IZO 102386251. V právních vztazích vystupuje pod svým jménem jako příspěvková organizace a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Zabezpečuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, výchovu k obraně vlasti a chování za mimořádných událostí. Eliminuje rizika problémového chování mezi žáky a připravuje preventivní programy. Rozvíjí a předává žákům životně důležité kompetence ve výuce i v projektových dnech.

V tomto školním roce vstoupila škola do 43. roku své existence.

**Zřizovatel:** Město Poděbrady

**Adresa zřizovatele:** náměstí Jiřího 20/I, 290 01 Poděbrady

**Ředitel školy:** Mgr. Vlastimil Špinka

**Zástupce ředitele pro 1. st., statutární zástupce:** Mgr. Dana Havlasová

**Zástupce ředitele pro 2. stupeň:** Mgr. Jana Seibertová

**Zástupce ředitele pro 1. stupeň:** Mgr. Martina Radoňová

**Email školy:** [info@zsvaclavahavla.cz](mailto:info@zsvaclavahavla.cz), [reditel@zsvaclavahavla.cz](mailto:reditel@zsvaclavahavla.cz) <http://zsvaclavahavla.cz>

## Údaje o Školské radě

**Předseda:** Mgr. Blanka Doležalová

**Členové:** Mgr. Komárková Lenka, Kostková Lenka, Mgr. Vaněk Tomáš, Ing. Pospíšilová Hana, JUDr. Jaroš David, Mgr. Špak Miroslav, Vanišová Ilona, Havlas Zdeněk

Mgr. Vaněk Tomáš [tomis.vanek@seznam.cz](mailto:tomis.vanek@seznam.cz) za rodiče

Ing. Pospíšilová Hana [pospasilova.projekce@seznam.cz](mailto:pospasilova.projekce@seznam.cz) za rodiče

JUDr. Jaroš David	<a href="mailto:djaros@hotmail.com">djaros@hotmail.com</a> za rodiče
Mgr. Doležalová Blanka	<a href="mailto:dolezalova@zsvaclavahavla.cz">dolezalova@zsvaclavahavla.cz</a> za školu
Mgr. Komárková Lenka	<a href="mailto:komarkova@zsvaclavahavla.cz">komarkova@zsvaclavahavla.cz</a> za školu
Mgr. Kostková Lenka	<a href="mailto:kostkova@zsvaclavahavla.cz">kostkova@zsvaclavahavla.cz</a> za školu
Mgr. Špak Miroslav	<a href="mailto:spak@visk.cz">spak@visk.cz</a> za zřizovatele
Vanišová Ilona	<a href="mailto:skolstvi@mesto-podebrady.cz">skolstvi@mesto-podebrady.cz</a> za zřizovatele
Havlas Zdeněk	<a href="mailto:havlas@mesto-podebrady.cz">havlas@mesto-podebrady.cz</a> za zřizovatele

Vyučování ve všech ročnících probíhá podle **ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Škola poznání“**. Tento dokument naplňuje požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který vychází z nové strategie vzdělávání. Důraz je kladen na klíčové kompetence, gramotnosti a výchovy, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Dále je kladen důraz na různé formy výuky (především na projektové a skupinové vyučování – týmová spolupráce, využívání ICT ve výuce, individuální přístup k žákovi a respektování žáka jako osobnosti a partnera ve vzdělávání, hodnocení a sebehodnocení. Realizace začlenění průřezových témat do výuky probíhá formou projektových dnů, na úrovni jednotlivých předmětů i na úrovni školy. Celkové zaměření školy zůstává stejné – jazyková výchova, zdravý životní styl, ekologie, informatika, na profesionální úrovni je čtenářská gramotnost a práce v týmu. Od 1. 9. 2022 probíhá výuka podle ŠVP „Škola poznání“ 4. vydání. V 41 třídách (22 tříd na prvním a 19 tříd na druhém stupni) se celkem vzdělávalo 1 079 žáků. 22 tříd na 1. stupni navštěvovalo 578 žáků a 19 tříd na 2. stupni 501 žáků. Školní družina má osm oddělení, v nichž je zapsáno 240 žáků. Všechna oddělení se řídí ŠVP a ročním plánem školní družiny. Evidenci žáků vedeme v programu Bakaláři, stejně tak komunikace s rodiči i hodnocení žáků probíhá digitální formou v aplikaci Bakaláři - Komens.

Po celý školní rok se všichni společně snažili zapojit děti z Ukrajiny do našeho vzdělávacího programu. Děti každý den docházely na hodinu českého jazyka pod vedením ukrajinské učitelky Oleny Yashchenko, která perfektně ovládala český jazyk. Předávala žákům základní dovednosti v učení češtiny a pomáhala jim zvládat jejich nelehkou situaci. S učiteli pravidelně konzultovala učivo žáků v jednotlivých ročnících.

Každoročně se uskutečňuje vnitřní a vnější evaluace ŠVP prostřednictvím anket, dotazníků, testů, rozhovorů v předmětových týmech 2. stupně a metodickém týmu 1. stupně a hospitací. Škola dokončuje proces vlastní evaluace.

Česká školní inspekce naši školu zařadila do mezinárodního projektu TIMSS – testování žáků čtvrtých tříd v matematické a přírodovědné gramotnosti. Toto testování probíhalo ve škole

elektronicky. Po dokončení testů vyplňovali žáci dotazníky k zadaným gramotnostem. Vyhodnocení testování bude teprve zpracováno a rozesláno na školy. Uskutečnilo se testování NIQES pátých a devátých ročníků. Výsledky testování byly zpracovány a prezentovány na pedagogické radě.

Škola je držitelem těchto certifikátů:

e – Twinning School

Rodiče vítáni

Bezpečně na internetu

Zelená škola

Aktivní škola

Férová škola

Škola Paměti národa

Dokumenty a všechny důležité informace jsou přehledně umístěny na stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Kromě důležitých dokumentů a informací je zde v infomatoriu každodenní zpravodajství o zajímavých aktivitách žáků školy.

Naše škola vstupuje každoročně do nového školního roku s naplánovanými celoškolskými a ročníkovými projekty, které připomínají důležitá výročí naší vlasti a výročí významných osobností. V celoškolském projektu si v tomto roce žáci připomněli 30. výročí vzniku samostatného Československého státu. Ročníkové projekty byly zaměřeny na významné osobnosti. Marta Kubišová – 80., Alois Rašín – 100 let, Jaroslav Hašek – 100 let. Výstupy všech projektů jsou zpracovány v aplikaci Padlet a zveřejněny na stránkách školy. Kromě těchto projektů ke škole neodmyslitelně patří již zaběhnuté projekty – Školní olympiáda, Vítání prvňáčků, adaptační kurz 6. tříd, lyžařský kurz žáků 7. ročníku, Škola v přírodě – žáci 1. stupně, Už jsem čtenář, Já písař, absolventská činnost 9. ročníků – Devítky pro pětky, Soutěžíme s angličtinou, Nadějný básník či spisovatel, eTwinning, Klub Předškolák, Noc s Andersenem, Abeceda peněz ve spolupráci s Českou spořitelnou, Terénní praxe – Tour de Krkonoše.

Jako škola jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, Nenech to být, které funguje jako online schránka důvěry a vnitřní oznamovací systém.

Škola je stále aktivně zapojena do eTwinningových projektů. Třída 6. A pod vedením ředitele školy Mgr. Vlastimila Špinky spolupracovala s gymnáziem v Sobrancech na projektu 10. slovanský sborník povídkový. Ukončené projekty 9. slovanský sborník a projekt Around town with English získaly národní ocenění Quality Label. Autory projektů jsou Mgr. Vlastimil Špinka a Mgr. Kateřina Holobradová.

Naše škola uspěla se žádostí a získala peníze v projektu Erasmus+ na stínování pedagogů na základní škole a kurz programování. Stínování se uskutečnilo v partnerských školách na Slovensku (ZŠ Bzince a ZŠ Zubrohlava). Vzdělávací kurz proběhl v Popradu.

Škola začala s realizací projektu Šablony JAK – Vzděláváme se s Komenským. Projekt je zaměřen na vzdělávání pedagogů a dále na používání digitálních nástrojů ve výuce – podpora dětí.

Přínosem pro žáky ohroženými školním neúspěchem bylo i v tomto školním roce doučování z Národního plánu obnovy, financované z fondu *Evropské unie – Next Generation EU*.

Chodby a třídy školy neutichly ani o prázdninách. Již v květnu se rozjela přístavba dvou učeben a dvou kabinetů na 2. stupni školy. Tato přístavba bude předána v říjnu 2023 a odlehčí odborným učebnám, které musely být z důvodu velkého počtu tříd učebnami kmenovými. Také se v plánovaných třídách vyměnila podlahová krytina a vymalovalo se. Po 43 letech prošla rekonstrukcí i ředitelna. V prázdninovém provozu jsme poskytli prostory školy dětem, které pod záštitou Věda nás baví, objevovaly zákonitosti přírody.

Škola podporuje Školní poradenské pracoviště složené z metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a speciálního pedagoga. Tento tým je důležitou součástí školy.

Součástí výroční zprávy je samostatné vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů. Prevenci je věnována velká pozornost nejen napříč předměty prvouka, vlastivěda a výchova k občanství, ale také v třídnických hodinách prostřednictvím třídních učitelů a školního psychologa. Školní psycholog se v setkáních se třídami zaměřuje na utváření třídních kolektivů, především nově vznikajících kolektivů 6. tříd. Prevence sociálně patologických jevů a šikany je na škole na velice vysoké úrovni, což nám potvrdila i kontrolní činnost ČŠI.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků mimořádně nadaných, pomocí metod, postupů, forem a prostředků, které odpovídají jejich potřebám. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou využívány vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, podle individuální potřeby je zajištěna pomoc asistenta pedagoga, pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Ve školním roce 2022/23 pracovalo na škole 14 asistentek pedagoga, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Stále pokračujeme ve výchově k volbě povolání, která je přínosem pro žáky při ujasnění si vlastní identity a nastavení životních cílů. Usnadňuje žákům 9. ročníků v rozhodování při volbě dalšího studia ve středním školství, volbu oboru a následné profesní uplatnění na trhu práce.

Součástí strategie vzdělávání je i šest tematických okruhů daných průřezovými tématy v RVP, které jsou u nás integrovány v předmětech a zároveň podrobně rozpracovány pro jednotlivé ročníky do šesti projektových dnů, kterých se účastní všichni žáci naší školy.

Průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova začínáme školní rok (včetně adaptačního kurzu šestých tříd).

Škola spolupracuje s institucemi ve městě i mimo něj. Spolupracuje s DDM Symfonie v Poděbradech, s Městskou knihovnou v Poděbradech, základními a středními školami, Speciální školou v Poděbradech, Českou spořitelnou, sportovními a společenskými organizacemi i firmami ve městě. Spolupráci rozšířila i na instituce mimo město (Např. Slovanský ústav AVČR, UK Praha, Nadace Olgy Havlové, DZS Praha, Rotary International).

Kroužky organizované školou jsou nejvíce zaměřeny na sportovní činnosti a hudební výchovu. Velký zájem je o kroužek Věda nás baví.

Pro budoucí žáky 1. tříd škola zajišťuje od ledna do března předškolní přípravu Klub Předškolák, na který navazuje zápis do 1. tříd. Zde si předškoláci mohou vyzkoušet různé aktivity a činnosti. Tento typ setkávání s budoucími školáky se těší velké oblibě dětí i rodičů.

Vzdělávání pedagogických pracovníků plánujeme v souladu s cíli a potřebami ŠVP, vychází z potřeb školy, vedení školy a zájmu pedagogů. Pedagogové si do svého plánu osobního rozvoje zaznamenávají vlastní potřeby ve vzdělávání. V tomto školním roce jsme se v plánu DVPP zaměřili na vzdělávání v oboru: IT – digitální technologie, digitální nástroje, základy programování, Erasmus+ - mezinárodní projekty, projekty Etwinning. Zároveň se zaměřují na zkvalitnění vztahů a klimatu ve třídě, estetické prostředí ve škole, které je vylepšováno výtvarnými pracemi žáků a projekty. Učitelé si rozšiřují znalosti metod ve čtenářské gramotnosti a zaměřují se na přípravu práce se žáky – cizinci.

Dále probíhá interní vzdělávání pedagogů – DiPo – digitální pondělky zaměřené na představení digitálních pomůcek a nástrojů a jejich využití ve výuce a MePo – metodické pondělky, kde učitelé diskutují a řeší „žhavá“ témata školství.

Škola je aktivní při tvorbě plánu místní akční skupiny (MAS). Opět jsme se letos zapojili do projektu „Kufr plný knih“. Kufr putuje od školy ke škole a je plný zajímavých knižních titulů doplněný doprovodnými materiály zaměřujícími se na práci s textem. Povedenou akcí MAS byla vypsána literární soutěž „Život na zámku“, které předcházela 1. ročník soutěže „Noc v ZOO“. Úspěšní soutěžící dostali odměnou jednu noc na zámku v Křinci. Tato soutěž se i letos setkala s velkou kladnou odezvou u dětí i rodičů.

Škola s Radou školy a zřizovatelem realizuje dlouhodobý plán rekonstrukce budovy. Škola i školní družina je zabezpečena proti vniknutí cizích osob – elektronicky zabezpečené jsou všechny vchody. V letošním roce byl vypracován bezpečnostní audit – co dělat v případě napadení školy do příjezdu složek IZS.

Důležitým zájmem školy je prohlubování spolupráce s rodiči.

Všem sponzorům školy děkujeme za finanční podporu.



## 2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Učební plán 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+2	7+1	7+1	7	<b>33+7</b>	4	4	4	3+2	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4+1	3+2	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1		0+3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Angličtina hrou</li> </ul>												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S angličtinou kolem světa</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Regionální dějepis</li> <li>• Biologická praktika</li> <li>• Ekologický seminář</li> <li>• S počítačem do praxe</li> <li>• Užité výtvarné činnosti</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Atletika</li> <li>• Volejbal</li> <li>• Mladý novinář</li> <li>• Fyzika kolem nás</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

### 3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Bc.	BRAŇKOVÁ Michaela
Mgr.	BŘÍZOVÁ Jolana
Mgr.	BULÍČKOVÁ Pavlína
Mgr.	BULUŠKOVÁ Klára
Mgr.	CEHÁKOVÁ Kateřina
Mgr.	ČERNÁ Ludmila
Mgr.	DLABOVÁ Jindra
Mgr.	DOLEŽALOVÁ Blanka
	DRAHOKOUPIL Dan
	DUDKOVÁ Jindra
Bc.	DVOŘÁKOVÁ Adéla
Mgr.	FRONĚK Jan
Mgr.	FROŇKOVÁ Anna
Mgr.	FROŇKOVÁ Věra
Mgr.	HAVLASOVÁ Dana
Mgr.	HAVLÍKOVÁ Nikola
Bc.	HLADKÁ Marcela
Mgr.	HOLOBRADOVÁ Kateřina
	HOVORKOVÁ Martina
Mgr.	HRUŠKA Radek
	HUJEROVÁ Vladimíra
Mgr.	CHOVÁNKOVÁ Pavla
Mgr.	JEŘÁBKOVÁ Soňa
Mgr.	JAVŮRKOVÁ Kateřina
Mgr.	KAŇKOVÁ Jitka
Mgr.	KAŇKOVSKÁ Pavla
	KOHOUTOVÁ Veronika
Mgr.	KOMÁRKOVÁ Lenka
Mgr.	KOSTKOVÁ Lenka
	KRÁTKÁ Miroslava
Mgr.	KRUMPHOLCOVÁ Jana
	KROFTOVÁ Vanda
	KUBÁTOVÁ Hana
Mgr.	KUČEROVÁ Jana
Bc.	KURKOVÁ Monika
Mgr.	MACKOVÁ Eva
Mgr.	MALÁ Kristýna

Mgr. MALOTA Tereza  
MARŠONOVÁ Simona (od 3. 1. 2023)  
Mgr. MATYSOVÁ Květoslava (od 1. 2.2023)  
Ing. MENGROVÁ Jana  
Bc. MESZÁROŠOVÁ Alena  
MIHALÍKOVÁ Marie, DiS.  
Bc. MIROVSKÁ Marie  
PaedDr. MOLINARIOVÁ Romana  
Ing. NEZBEDOVÁ Marie  
Mgr. NOVOTNÁ Martina  
Mgr. PĚCHOVÁ Helena  
Mgr. PECHOVÁ Marcela  
Mgr. PILAŘOVÁ Šárka  
Mgr. PLOCKOVÁ Ilona  
Mgr. PROCHÁZKOVÁ Alena  
Mgr. RADOŇOVÁ Martina  
Mgr. RYS Jan  
Mgr. SEIBERTOVÁ Jana  
Mgr. SILBRNÍKOVÁ Kateřina  
SOBĚSLAVOVÁ Iveta  
SOLNAŘOVÁ Soňa  
STEGBAUEROVÁ Soňa  
Mgr. STREJCOVÁ Ivana  
SVOBODOVÁ Veronika  
ŠIMŮNKOVÁ Světlana  
Mgr. ŠPINKA Vlastimil  
ŠTROBLOVÁ Anna  
Mgr. ŠTROBLOVÁ Iva  
Mgr. ŠTURMOVÁ Iva  
Mgr. TEPEROVÁ Renata  
Mgr. TOČÍKOVÁ Petra  
Mgr. TOMÁNKOVÁ Šárka  
Mgr. UHROVÁ Pavla  
Ing. VAIGLOVÁ Iveta  
Ing. VANÍČKOVÁ Dana  
Mgr. VEVERKOVÁ Magdaléna  
VLACHOVÁ Nikola  
VLASÁKOVÁ Lenka  
Mgr. VÁVROVÁ Andrea  
Mgr. VOJTĚCHOVSKÁ Lucie  
Mgr. VOKÁLOVÁ Pavla

## SEZNAM PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

ČERMÁK Zdeněk  
JAKUBCOVÁ Michaela  
JAŠOVÁ Dana  
KOŠKOVÁ Martina  
KOŠKOVÁ Tereza  
KUBELKA Oldřich  
KULHAVÁ Yvona  
KULHÁNKOVÁ Jana  
KYSELA Jiří  
Bc. MOLINARIOVÁ Petra  
PIVCOVÁ VERONIKA  
RADOVÁ Jana  
RADOVNICKÁ Marie  
Mgr. VOKÁLOVÁ Pavla

## SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLNÍ KUCHYNĚ

BUŘIČOVÁ Martina  
ČERYCHOVÁ Lucie  
DRAHOVZALOVÁ Věra  
DROBNÁ Lenka  
DVOŘÁKOVÁ Pavla  
HOVORKOVÁ Kateřina  
CHALUPNÍČKOVÁ Libuše  
KÁNINSKÁ Marcela  
KNAPOVÁ Zuzana  
KRÁSOVÁ Jana  
KREJČÍKOVÁ Eva  
MAZÁNKOVÁ Lenka  
MIKOVÁ Iva  
ŠOTOLOVÁ Daniela  
VALENTOVÁ Zdena

## 4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Počet zapsaných žáků k 30. 4. 2023	149
Počet odkladů školní docházky	23
Počet přeřazených žáků na jinou školu z důvodu naplnění kapacity	14
Počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání	112

## 5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na začátku školního roku byla provedena analýza osvojení učiva a kompetencí daných ŠVP u jednotlivých žáků včetně žáků uprchlíků z Ukrajiny. Této evaluaci věnovali vyučující náležitou pozornost, a ta se stala východiskem pro další vzdělávání žáků – projednáno v předmětových týmech s seznámení vedení školy s výsledky evaluace. Důsledně jsme u všech žáků podporovali individuální diferenciaci, neopomněli jsme žáky nadané a s SVP. Na konci každého pololetí proběhlo vyhodnocení plánu podpory pro žáky a všichni obdrželi stručnou „formativní zprávu“ od třídního učitele. Všechny dokumenty byly na sdíleném disku a sloužily pedagogům k vzájemné koordinaci úpravy vzdělávacích cílů.

Během školního roku jsme se soustředili na naplňování našich základních cílů :

- žák umí pracovat v mezinárodním týmu - etwinning
- žák umí řešit problémy
- dál se vzdělává – uznává smysl celoživotního vzdělávání
- uplatní se ve společnosti
- žije – pracuje – je spokojený
- uznává práci a úspěchy vlastní i druhých
- umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- umí vést diskusi
- pracuje v týmu

- řeší úlohy z praxe
- čte s porozuměním
- zpracovává vyhledané informace
- využívá techniku
- pracuje s digitálními nástroji
- samostatně či s pomocí pedagoga zvládá výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- umí pomáhat
- dodržuje zásady wellbeing

Evaluace cílů byla prováděna na jednání předmětových týmů a týmu metodického sdružení 1. stupně.

Během školního roku jsme využívali i Plán národní obnovy – doučování v souladu s pravidly a metodickými doporučeními.

Všichni jsme během jarní ukrajinské krize upravovali výstupy ŠVP pro ukrajinské žáky v souladu s metodickým pokynem MŠMT.

Při vyhodnocování cílů ŠVP jsme využívali mezi pedagogy sdílení zkušeností, supervizi pro jednotlivé oblasti vzdělávání i výsledky testování žáků – ČŠI i vlastní ročníkové testy.

Při naplňování cílů ŠVP jsme využívali strategii rozvoje školy a uplatňovali zásady „wellbeing“ do podmínek naší školy.

Komplexní inspekce nás pochválila za naplňování a realizaci cílů ŠVP.

## **6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ**



Testovaný předmět:		správné odpovědi										
<b>Matematika</b>		1.A		1.B		1.C		1.D		1.E		1. ročník
		žáků celkem	19	žáků celkem	17	žáků celkem	21	žáků celkem	23	žáků celkem	19	ročníková úspěšnost
číslo otázky	Sledovaný jev: sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1.	4 + 3	19	100%	15	88%	21	100%	22	96%	19	100%	97%
2.	0 + 8	19	100%	16	94%	21	100%	23	100%	19	100%	99%
3.	5 + 3	19	100%	16	94%	21	100%	22	96%	19	100%	98%
4.	6 + 12	17	89%	17	100%	20	95%	23	100%	19	100%	97%
5.	10 + 7	19	100%	16	94%	21	100%	23	100%	19	100%	99%
6.	12 + 8	19	100%	15	88%	21	100%	23	100%	17	89%	96%
7.	17 + 2	19	100%	16	94%	21	100%	22	96%	18	95%	97%
8.	11 + 8	18	95%	14	82%	21	100%	23	100%	17	89%	94%
9.	16 + 3	17	89%	17	100%	21	100%	22	96%	19	100%	97%
10.	13 + 4	17	89%	17	100%	21	100%	22	96%	19	100%	97%
11.	9 - 7	16	84%	14	82%	21	100%	22	96%	18	95%	92%
12.	8 - 6	17	89%	15	88%	20	95%	21	91%	18	95%	92%
13.	10 - 0	19	100%	17	100%	21	100%	23	100%	19	100%	100%
14.	17 - 3	19	100%	15	88%	21	100%	22	96%	19	100%	97%
15.	20 - 8	15	79%	13	76%	21	100%	23	100%	17	89%	90%
16.	19 - 7	17	89%	16	94%	20	95%	22	96%	19	100%	95%
17.	16 - 4	18	95%	17	100%	21	100%	22	96%	19	100%	98%
18.	18 - 7	19	100%	16	94%	21	100%	23	100%	19	100%	99%
19.	15 - 3	19	100%	17	100%	21	100%	23	100%	19	100%	100%
20.	18 - 6	18	95%	16	94%	21	100%	23	100%	18	95%	97%
průměr za třídu			95%		93%		99%		98%		97%	97%

Opatření: procvičovat sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		2. A		2. B		2. C		2. D		2.ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	28	žáků celkem	23	žáků celkem	25	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	41-6	21	91%	26	93%	20	87%	25	100%	93%
2	28+7	19	83%	27	96%	21	91%	25	100%	93%
3	95-9	20	87%	26	93%	19	83%	22	88%	88%
4	44-20	18	78%	26	93%	20	87%	25	100%	90%
5	64+8	17	74%	26	93%	22	96%	22	88%	88%
6	48-4	22	96%	23	82%	21	91%	24	96%	91%
7	40+6	22	96%	28	100%	23	100%	24	96%	98%
8	65-6	21	91%	27	96%	23	100%	25	100%	97%
9	85-20	16	70%	27	96%	23	100%	21	84%	87%
10	6+86	21	91%	27	96%	21	91%	24	96%	94%
11	40+60	22	96%	26	93%	23	100%	23	92%	95%
12	38+2	22	96%	26	93%	23	100%	24	96%	96%
13	44+30	19	83%	26	93%	23	100%	24	96%	93%
14	58-6	20	87%	20	71%	19	83%	24	96%	84%
15	69+9	21	91%	28	100%	22	96%	23	92%	95%
16	56-56	22	96%	28	100%	23	100%	24	96%	98%
17	Slovní úloha: Zápis	19	83%	21	75%	15	65%	24	96%	80%
18	Příklad ke sl.úloze: 47+9=56	18	78%	26	93%	20	87%	24	96%	89%
19	odpověď	20	87%	26	93%	20	87%	21	84%	88%
průměr za třídu			87%		92%		92%	22	94%	91%

Opatření: ověření výstupů učiva se druhákům povedlo, přesto budeme i v příštím roce dané učivo opakovat.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Český jazyk		3.A		3.B		3.C		3.D		3. ročník
		žáků celkem	21	žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	28	ročníková úspěšnost
číslo otázky	Sledovaný jev: vyjm. slova B,L,M,P	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	M_lada	20	95%	25	96%	23	96%	28	100%	97%
2	p_šná	17	81%	25	96%	21	88%	25	89%	88%
3	pel_něk	21	100%	26	100%	23	96%	27	96%	98%
4	byl_na	16	76%	9	35%	12	50%	11	39%	50%
5	bab_čka	21	100%	25	96%	24	100%	28	100%	99%
6	b_dlí	20	95%	23	88%	24	100%	27	96%	95%
7	nesm_š	20	95%	25	96%	23	96%	22	79%	91%
8	b_t ( Nesmiš nikoho bít!)	19	90%	23	88%	22	92%	26	93%	91%
9	ml_nem	20	95%	26	100%	20	83%	28	100%	95%
10	zabl_sklo	18	86%	23	88%	21	88%	24	86%	87%
11	okop_ruj	20	95%	25	96%	22	92%	25	89%	93%
12	pap_r	21	100%	24	92%	22	92%	28	100%	96%
13	m_luji	20	95%	24	92%	22	92%	27	96%	94%
14	l_vance	21	100%	26	100%	22	92%	27	96%	97%
15	přib_l ( Přibyl nový žák.)	19	90%	19	73%	24	100%	25	89%	88%
16	M_chal	21	100%	24	92%	24	100%	28	100%	98%
17	b_lou	21	100%	26	100%	23	96%	26	93%	97%
18	l_sinku	20	95%	21	81%	15	63%	24	86%	81%
19	Litom_šl	20	95%	26	100%	23	96%	27	96%	97%
20	starob_lé	17	81%	19	73%	18	75%	20	71%	75%
průměr za třídu			93%		89%		89%		90%	90%

Opatření: děti vyjmenovaná slova po B,L,M,P ovládají. Největší potíže činilo dětem slovo byl\_na, které mají dobře zafixované jako vyj. slovo po b

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		3.A		3.B		3.C		3.D		3. ročník
		žáků celkem	21	žáků celkem	23	žáků celkem	26	žáků celkem	20	ročníková úspěšnost
číslo otázky	Sledovaný jev: písemné +, -, řešení slovní úlohy	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	132 + 456	20	95%	22	96%	25	96%	18	90%	94%
2	413 + 108	18	86%	16	70%	23	88%	19	95%	85%
3	828 + 171	20	95%	22	96%	25	96%	19	95%	96%
4	258 + 663	17	81%	20	87%	19	73%	15	75%	79%
5	655 - 513	20	95%	22	96%	26	100%	20	100%	98%
6	456 - 123	20	95%	23	100%	26	100%	20	100%	99%
7	612 - 456	16	76%	6	26%	16	62%	9	45%	52%
8	851 - 285	15	71%	8	35%	12	46%	8	40%	48%
9	Slovní úloha - zápis	21	100%	23	100%	20	77%	19	95%	93%
10	Kolik obyv v obou vesnicích? 325 + 228	17	81%	21	91%	18	69%	18	90%	83%
11	O kolik více v Chroustově než v Tesaříkově? 325 - 228	14	67%	6	26%	14	54%	8	40%	47%
průměr za třídu			86%		75%		78%		79%	79%

Opatření:

Procvičovat písemné +, - především s přechodem přes 10, žáci zapomínají přičítat 1.

Při řešení slovní úlohy procvičovat čtení s porozuměním - vycházíme z otázky, Uvědomit si, co máme počítat.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Český jazyk		4. A		4. B		4. C		4. D		4. ročník
		žáků celkem	25	žáků celkem	23	žáků celkem	21	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	mléko v konv_	25	100%	23	100%	21	100%	20	95%	99%
2	rozbité váz_	25	100%	21	91%	21	100%	20	95%	97%
3	sejdeme se na schůz_	24	96%	22	96%	21	100%	20	95%	97%
4	kopřiv_ pálí	25	100%	20	87%	21	100%	20	95%	96%
5	oloupej cibul_	25	100%	23	100%	21	100%	19	90%	98%
6	vajíčka na pánev_	25	100%	22	96%	21	100%	19	90%	97%
7	obchod s obuv_	23	92%	18	78%	20	95%	19	90%	89%
8	na návs_ stojí socha	24	96%	23	100%	21	100%	19	90%	97%
9	chodník se zábradl_m	25	100%	23	100%	21	100%	21	100%	100%
10	brýle se silnými skl_	25	100%	23	100%	21	100%	21	100%	100%
11	po Lab_ se plaví loď	24	96%	22	96%	21	100%	21	100%	98%
12	choboťnice s dlouhými chapadl_	24	96%	22	96%	21	100%	20	95%	97%
13	král žil v malém královstv_	25	100%	23	100%	21	100%	21	100%	100%
14	auto se čtyřmi kol_	25	100%	23	100%	21	100%	21	100%	100%
15	známé příslov_	24	96%	23	100%	21	100%	19	90%	97%
16	kombajny jezdí na pol_	24	96%	22	96%	21	100%	21	100%	98%
průměr za třídu			98%		96%		100%		96%	97%

Ověřování se zúčastnilo 90 žáků.

Vysoká úspěšnost všech tříd.

Určování koncovek podstatných jmen rodu středního a ženského mají žáci hezky zažitě a dobře ovládají pravidla určování těchto jevů.

Opatření

I přes vysokou úspěšnost se k učivu budeme stále vracet.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika		4. A		4. B		4. C		4. D		4. ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	25	žáků celkem	25	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	pisemné násobení	19	83%	15	60%	18	72%	12	52%	67%
2	pisemné násobení	18	78%	19	76%	23	92%	21	91%	84%
3	pisemné dělení	19	83%	21	84%	15	60%	19	83%	77%
4	pisemné dělení	20	87%	22	88%	17	68%	21	91%	84%
5	slovní úloha - zápis	19	83%	22	88%	20	80%	23	100%	88%
6	slovní úloha - 1.výpočet	21	91%	23	92%	20	80%	21	91%	89%
7	slovní úloha -2. výpočet	17	74%	12	48%	14	56%	14	61%	60%
průměr za třídu			83%		77%		73%	23	81%	78%

Ověřování se účastnilo 96 žáků.

Opatření

S žáky je třeba se stále vracet ke všem matematickým jevům, stále si připomínat

principy výpočtů a zasazovat tyto typy příkladů do praktických úloh, aby žáci viděli smysluplnost těchto početních úkonů. Slovní úlohy jsou náročné, protože je nutné propojit logický úsudek se čtenářskou a matematickou gramotností.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Vlastivěda		4. A		4. B		4. C		4. D		4. ročník
		žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	20	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Počet krajů v ČR	25	93%	25	96%	22	92%	20	100%	95%
2	Přiřazování krajských měst ke krajům	24	89%	20	77%	17	71%	16	80%	79%
3	Kdo stojí v čele kraje	14	52%	14	54%	21	88%	18	90%	71%
4	Výběr nejmenšího kraje dle rozlohy	22	81%	23	88%	23	96%	19	95%	90%
5	Sousední kraje s krajem Vysočina	22	81%	22	85%	16	67%	16	80%	78%
6	Přiřazování typů povrchu ke krajům	19	70%	21	81%	13	54%	15	75%	70%
7	Řeky protékající Středočeským krajem	26	96%	26	100%	24	100%	20	100%	99%
8	Název a umístění největšího rybníku v ČR	25	93%	24	92%	15	63%	16	80%	82%
9	Regiony ČR zničené těžbou uhlí	24	89%	23	88%	23	96%	18	90%	91%
10	Práce s textem - dle indicií uhádnout kraj	25	93%	22	85%	16	67%	19	95%	85%
11	Práce s textem - dle indicií uhádnout kraj	22	81%	23	88%	19	79%	19	95%	86%
průměr za třídu			84%		85%		79%		89%	84%

Ověřování znalostí odhalilo, že žáci umí velmi dobře pracovat s mapou ČR

Opatření

I nadále je vhodné se k základním informacím o ČR vracet a upevňovat získané znalosti

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Anglický jazyk		5. A		5. B		5. C		5. D		5. E		5. ročník
		žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	22	žáků celkem	25	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	There is/ are	23	85%	18	69%	16	73%	24	96%	22	96%	84%
2	Předložky	22	81%	22	85%	19	86%	24	96%	16	70%	84%
3	Přítomný čas prostý	19	70%	15	58%	9	41%	12	48%	8	35%	50%
4	Přítomný čas prostý	26	96%	23	88%	18	82%	24	96%	21	91%	91%
5	Přítomný čas prostý	23	85%	20	77%	15	68%	24	96%	18	78%	81%
6	There is/ are	25	93%	18	69%	19	86%	23	92%	16	70%	82%
7	There is/ are	25	93%	19	73%	17	77%	16	64%	16	70%	75%
8	Přítomný čas prostý - sloveso have got	22	81%	19	73%	14	64%	16	64%	17	74%	71%
9	Přivlastňovací zájmena	20	74%	9	35%	14	64%	16	64%	17	74%	62%
10	Přítomný čas prostý - odpověď	21	78%	17	65%	16	73%	21	84%	22	96%	79%
11	Časové předložky	22	81%	20	77%	20	91%	25	100%	18	78%	86%
12	Časové předložky	19	70%	19	73%	12	55%	19	76%	14	61%	67%
13	Can/ can't	26	96%	22	85%	21	95%	21	84%	21	91%	90%
14	Can/ can't	25	93%	16	62%	17	77%	21	84%	20	87%	80%
15	Neurčitý člen	9	33%	6	23%	6	27%	13	52%	0	0%	27%
16	Přítomný čas prostý	22	81%	17	65%	15	68%	23	92%	18	78%	77%
17	Množné číslo	20	74%	15	58%	11	50%	17	68%	17	74%	65%
18	Množné číslo	26	96%	17	65%	17	77%	19	76%	16	70%	77%
19	Přivlastňovací zájmena	25	93%	20	77%	18	82%	24	96%	21	91%	88%
20	Časové předložky	17	63%	17	65%	14	64%	17	68%	15	65%	65%
průměr za třídu			81%		67%		70%		80%		72%	74%

Testování z anglického jazyka se zúčastnilo 123 žáků 5. ročníku. Žáci absolvovali test o 20 otázkách s výběrem ze tří možností.

Opatření: opakování a procvičování učiva.



Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Přírodověda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. E		5. ročník
		žáků celkem	29	žáků celkem	28	žáků celkem	23	žáků celkem	23	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%	%
1	Skupina hvězd	29	100%	25	89%	22	96%	23	100%	20	95%	96%
2	Orientace v přírodě - hvězda	27	93%	24	86%	21	91%	21	91%	18	86%	89%
3	Slunce - teplo	29	100%	25	89%	14	61%	21	91%	19	90%	86%
4	Slunce - světlo	29	100%	25	89%	18	78%	22	96%	19	90%	91%
5	Slunce - hvězda	29	100%	25	89%	21	91%	19	83%	20	95%	92%
6	Slunce - středem sl.soustavy	26	90%	25	89%	15	65%	17	74%	17	81%	80%
7	Velikost Slunce	29	100%	25	89%	23	100%	23	100%	21	100%	98%
8	Čím je Slunce tvořeno	28	97%	25	89%	23	100%	23	100%	21	100%	97%
9	Počet planet	25	86%	25	89%	17	74%	22	96%	18	86%	86%
10	Naše planeta - pořadí	24	83%	23	82%	17	74%	18	78%	17	81%	80%
11	Poznej planetu	25	86%	24	86%	15	65%	16	70%	15	71%	76%
12	Měsíc	27	93%	25	89%	16	70%	20	87%	20	95%	87%
13	Úplněk	26	90%	25	89%	18	78%	19	83%	17	81%	84%
14	První člověk na Měsíci	28	97%	24	86%	3	13%	12	52%	18	86%	67%
15	Střídání dne a noci	23	79%	24	86%	17	74%	19	83%	18	86%	81%
16	Střídání ročních období	19	66%	18	64%	11	48%	13	57%	6	29%	53%
17	Otáčení Země kolem své osy	25	86%	25	89%	16	70%	20	87%	19	90%	84%
18	Oběh Země kolem Slunce	22	76%	25	89%	18	78%	16	70%	20	95%	82%
19	Oběh Měsíce kolem Země	27	93%	19	68%	16	70%	19	83%	16	76%	78%
20	Střídání ročních období	29	100%	25	89%	21	91%	22	96%	20	95%	94%
průměr za třídu			91%		86%		74%		84%		85%	84%

Opatření:

Práce s modelem Země - globus

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Vlastivěda		5. A		5. B		5. C		5. D		5. E		5. ročník
		žáků celkem	27	žáků celkem	27	žáků celkem	26	žáků celkem	22	žáků celkem	20	ročník. úspěšnost
č. ot.	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	hl.město Velké Británie - Londýn	27	100%	27	100%	26	100%	22	100%	19	95%	99%
2	hl.město Francie - Paříž	27	100%	25	93%	26	100%	22	100%	20	100%	99%
3	řeka v Paříži - Seina	25	93%	24	89%	24	92%	22	100%	15	75%	90%
4	kanál La Manche	20	74%	16	59%	23	88%	18	82%	12	60%	73%
5	řeka v Londýně - Temže	27	100%	20	74%	20	77%	22	100%	15	75%	85%
6	dominanta Paříže - Eiffelova věž	27	100%	25	93%	24	92%	22	100%	19	95%	96%
7	Gibaltarský průliv	22	81%	17	63%	18	69%	18	82%	12	60%	71%
8	jezero - Loch Ness	27	100%	18	67%	24	92%	19	86%	19	95%	88%
9	nejvyšší činná sopka - Etna	25	93%	21	78%	24	92%	21	95%	16	80%	88%
10	ostrov mezi VB a Irskem - MAN	27	100%	22	81%	22	85%	21	95%	16	80%	88%
11	hl.město Polska - Varšava	27	100%	26	96%	26	100%	22	100%	20	100%	99%
12	Atlantský oceán omývá břehy Port	25	93%	22	81%	23	88%	22	100%	14	70%	87%
13	Vatikán - stát ve středu Říma	22	81%	23	85%	25	96%	19	86%	17	85%	87%
14	Dánsko - na Jutském poloostrově	24	89%	16	59%	14	54%	14	64%	13	65%	66%
15	nejvyšší hora - Mont Blanc	24	89%	15	56%	24	92%	22	100%	17	85%	84%
16	nej.hora je v pohoří Alpy	25	93%	17	63%	22	85%	15	68%	13	65%	75%
17	země za pol.kruhem (Norsko)	27	100%	20	74%	18	69%	21	95%	13	65%	81%
18	země za pol.kruhem (Finsko)	27	100%	19	70%	22	85%	21	95%	12	60%	82%
19	země za pol.kruhem (Švédsko)	27	100%	14	52%	20	77%	20	91%	13	65%	77%
20	země za pol.kruhem (Rusko)	16	59%	16	59%	17	65%	14	64%	11	55%	61%
21	nížiny - zelená barva	27	100%	20	74%	24	92%	22	100%	15	75%	88%
22	pohoří mezi Evropou a Asií - Ural	25	93%	20	74%	19	73%	18	82%	13	65%	77%
průměr za třídu			93%		75%		85%		90%		76%	84%

Po celou dobu testu žáci pracovali s mapou. Žáci s PO a žáci z Ukrajiny - vyšší časová dotace, pomoc prvního kroku. Opatření: zaměřit se na vyhledávání a práci s mapou

#### OVĚŘENÍ ZNALOSTI PRAVOPISU PŘÍDAVNÝCH JMEN V 6. ROČNÍKU

OVĚŘENÍ ZNALOSTI PRAVOPISU PŘÍDAVNÝCH JMEN V 6. ROČNÍKU																			
chybné tvary	6.A		úspěšnost	6.B		úspěšnost	6.C		úspěšnost	6.D		úspěšnost	6.E		úspěšnost	6.F		úspěšnost	Škola celkem
	celkem psalo žáků	19		celkem psalo žáků	21		celkem psalo žáků	24		celkem psalo žáků	18		celkem psalo žáků	20		celkem psalo žáků	#		
	počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			počet žáků, kteří opravili chybný tvar			
1	otcovi	18	94,7	12	57,1	18	75,0	12	66,7	16	80,0	15	71,4	74,2					
2	cizý	18	94,7	18	85,7	18	75,0	14	77,8	18	90,0	17	81,0	84,0					
3	zvědavý	12	63,2	13	61,9	13	54,2	4	22,2	8	40,0	15	71,4	52,1					
4	celí	15	78,9	17	81,0	16	66,7	13	72,2	17	85,0	15	71,4	75,9					
5	bílími	13	68,4	10	47,6	14	58,3	12	66,7	6	30,0	12	57,1	54,7					
6	Nerudovi	15	78,9	11	52,4	17	70,8	10	55,6	13	65,0	14	66,7	64,9					
7	světovýmý	17	89,5	16	76,2	14	58,3	14	77,8	13	65,0	17	81,0	74,6					
8	otcovy	13	68,4	14	66,7	15	62,5	12	66,7	9	45,0	16	76,2	64,2					
9	Petrovi	16	84,2	15	71,4	11	45,8	10	55,6	8	40,0	16	76,2	62,2					
10	ryzý	19	100,0	16	76,2	13	54,2	15	83,3	19	95,0	16	76,2	80,8					
11	zajímaví	17	89,5	19	90,5	23	95,8	14	77,8	14	70,0	21	100,0	87,3					
	chybně opraveny správné tvary	počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar		počet žáků, kteří chybně opravili správný tvar							
12	Michalovi	6	68,4	10	52,4	5	79,2	5	72,2	1	95	5	76,2	73,9					
13	psí	0	100,0	1	95,2	0	100,0	1	94,4	2	90	1	95,2	95,8					
14	zdravý	1	94,7	1	95,2	5	79,2	1	94,4	3	85	0	100,0	91,4					
15	husí	0	100,0	1	95,2	3	87,5	3	83,3	5	75	2	90,5	88,6					
		chybný tvar	82,8		69,7		65,2		65,7		64,1		75,3	70,4					
		správný tvar	90,8		84,5		86,5		86,1		86,3		90,5	87,4					

Při ověřování znalosti pravopisu přídavných jmen dosáhly všechny sledované třídy podobných výsledků – úspěšnost byla více než 60%. Žáci měli za úkol nalézt pravopisné chyby v souvislém textu a ten poté přepsat správně již bez chyb. Děti nejméně chybovaly při psaní přídavných jmen měkkých, naopak největší obtíže jim činila přídavná jména přivlastňovací, která v některých případech nerozeznaly od podstatných jmen. Častou chybovost jsme také zaznamenali u přídavných jmen tvrdých pro množné číslo rodu mužského životného.

Problematické jevy byly s dětmi znovu rozebrány. Pravopis přídavných jmen je nadále procvičován.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Matematika		6. A		6. B		6. C		6. D		6. E		6. F		6. ročník
		žáků celkem	22	žáků celkem	21	žáků celkem	25	žáků celkem	22	žáků celkem	23	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	velikost úhlu ve stupních (převody ° na ´)	18	82%	19	90%	20	80%	18	82%	16	70%	22	92%	83%
2	velikost úhlu v minutách (převody ´ na °)	14	64%	15	71%	12	48%	13	59%	14	61%	16	67%	62%
3	sčítání úhlů	22	100%	18	86%	25	100%	21	95%	21	91%	22	92%	94%
4	odčítání úhlů	19	86%	17	81%	18	72%	20	91%	20	87%	20	83%	83%
5	dvojnásobek úhlu	22	100%	19	90%	23	92%	21	95%	20	87%	23	96%	93%
6	polovina úhlu	20	91%	19	90%	22	88%	17	77%	21	91%	23	96%	89%
7	vedlejší a vrcholové úhly	12	55%	8	38%	21	84%	15	68%	15	65%	16	67%	63%
8	určení velikosti úhlu měřením	13	59%	15	71%	16	64%	18	82%	19	83%	10	42%	67%
9	konstrukce úhlu	15	68%	16	76%	20	80%	20	91%	20	87%	18	75%	80%
průměr za třídu			78%		77%		79%		82%		80%		79%	79%

### Úhly – početní operace, práce s úhломěrem

Celková úspěšnost v 6.ročníku písemného opakování zaměřeného na úhly byla 79%. Práce byla zaměřena na početní operace s úhly a práci s úhломěrem (měření a sestavení úhlů).

Nejlépe dopadla otázka č. 3 sčítání úhlů a otázka č. 5 dvojnásobek úhlů. Největší problém byl v otázce č. 2 převádění úhlů (převody ´ na °). Problematická byla také otázka č. 8, kde šlo o správné použití úhlooměru a určení velikosti úhlu.

Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
Fyzika		6. A		6. B		6. C		6. D		6. E		6. F		6. ročník
		žáků celkem	19	žáků celkem	22	žáků celkem	21	žáků celkem	22	žáků celkem	23	žáků celkem	24	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	čtení teplotních stupnic	19	100%	21	95%	19	90%	21	95%	20	87%	22	92%	93%
2	zápis teploty do stupnice	19	100%	22	100%	21	100%	22	100%	23	100%	24	100%	100%
3	změna teploty	18	95%	20	91%	19	90%	18	82%	23	100%	22	92%	92%
4	výpočet teploty	13	68%	13	59%	14	67%	11	50%	16	70%	14	58%	62%
5	čtení z grafu	15	79%	16	73%	17	81%	15	68%	19	83%	17	71%	76%
průměr za třídu			88%		84%		86%		79%		88%		83%	85%

**Závěr:** Celková úspěšnost v 6. ročníku písemného opakování zaměřeného na fyzikální veličinu - Teplota byla 85 %. Práce byla zaměřena na práci s teplotní stupnicí, čtení teplotních stupnic a zápis do stupnice, dále na výpočty změny teploty a na práci s teplotním grafem. Nejlépe dopadla otázka č. 2 zápis teploty do teplotní stupnice. Otázka č. 1 a č. 3 měli ročníkovou úspěšnost okolo 90 %. Více chyb se žáci dopouštěli v otázkách č. 4 a č. 5, kde se jednalo o výpočty s teplotou a čtení a zápis z teplotního grafu. Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb. Nejlépe dopadla otázka č. 2 zápis teploty do teplotní stupnice. Otázka č. 1 a č. 3 měli ročníkovou úspěšnost okolo 90 %. Více chyb se žáci dopouštěli v otázkách č. 4 a č. 5, kde se jednalo o výpočty s teplotou a čtení a zápis z teplotního grafu.

**Opatření:** Písemné opakování bylo znovu zopakováno a byl proveden rozbor jednotlivých otázek a nejčastějších chyb.

Testovaný předmět:		správné odpovědi												
DĚJEPIS		6. A		6. B		6. C		6. D		6. E		6. F		6. ročník
		žáků celkem	20	žáků celkem	15	žáků celkem	23	žáků celkem	18	žáků celkem	22	žáků celkem	23	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	Historické prameny	18	90%	13	87%	21	91%	12	67%	21	95%	18	78%	85%
2	Člověk a společnost v pravěku	15	75%	9	60%	20	87%	15	83%	21	95%	16	70%	78%
3	Člověk a společnost v pravěku	12	60%	9	60%	17	74%	13	72%	19	86%	16	70%	70%
4	Člověk a společnost v pravěku	19	95%	15	100%	23	100%	18	100%	22	100%	22	96%	98%
5	Historický čas - historická období	15	75%	14	93%	16	70%	16	89%	18	82%	19	83%	82%
6	Vznik zemědělství	4	20%	3	20%	16	70%	8	44%	2	9%	8	35%	33%
7	České země v pravěku	12	60%	14	93%	15	65%	14	78%	22	100%	16	70%	78%
8	Vznik zemědělství	17	85%	14	93%	20	87%	15	83%	21	95%	19	83%	88%
9	Nejstarší civilizace	17	85%	11	73%	17	74%	10	56%	15	68%	15	65%	70%
10	Nejstarší civilizace	10	50%	12	80%	13	57%	10	56%	19	86%	13	57%	64%
11	Kultura starověku	18	90%	10	67%	23	100%	16	89%	19	86%	23	100%	89%
12	Kultura starověku	14	70%	13	87%	20	87%	16	89%	18	82%	17	74%	81%
13	Starověké Řecko	16	80%	11	73%	17	74%	17	94%	19	86%	17	74%	80%
14	Antická kultura - mytologie	14	70%	12	80%	19	83%	13	72%	20	91%	18	78%	79%
15	Starověké Řecko a Řím	6	30%	14	93%	16	70%	13	72%	20	91%	19	83%	73%
16	Starověké Řecko a Řím	15	75%	6	40%	21	91%	13	72%	14	64%	18	78%	70%
17	Antická kultura - vznik křesťanství	14	70%	7	47%	21	91%	15	83%	13	59%	19	83%	72%
18	Antická kultura - umění	18	90%	10	67%	20	87%	10	56%	15	68%	20	87%	76%
19	Antická kultura	8	40%	11	73%	15	65%	8	44%	20	91%	4	17%	55%
20	Historický čas - konec starověku	8	40%	10	67%	11	48%	8	44%	16	73%	10	43%	53%
průměr za třídu			68%		73%		78%		72%		80%		71%	74%

Většina žáků zvládla test velmi dobře, procento správných odpovědí je u většiny otázek vysoké. Z hodnocení testu se žáky vyplývá, že některé chyby vznikly kvůli špatně pochopenému zadání.

Testovaný předmět:		správné odpovědi										
Český jazyk		7. A		7. B		7. C		7. D		7. E		7. ročník
		žáků celkem	23	žáků celkem	26	žáků celkem	22	žáků celkem	24	žáků celkem	21	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	žák čte s porozuměním, dokončí text	23	100%	26	100%	18	82%	24	100%	19	90%	94%
2	žák rozpozná slohový útvar	21	91%	21	81%	19	86%	21	88%	17	81%	85%
3	žák rozlišuje spisovnost a nespisovnost	23	100%	25	96%	16	73%	24	100%	21	100%	94%
4	žák dokáže převést slovo do spisovné podoby	21	91%	22	85%	18	82%	22	92%	18	86%	87%
5	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	22	96%	21	81%	21	95%	19	79%	20	95%	89%
6	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	22	96%	22	85%	21	95%	23	96%	20	95%	93%
7	žák přiřadí text k popisnému slohovému útvaru	22	96%	22	85%	22	100%	19	79%	21	100%	92%
8	žák rozpozná citově zbarvené slovo	18	78%	20	77%	11	50%	15	63%	16	76%	69%
9	žák doplní české přísloví dle ukázky	13	57%	18	69%	16	73%	22	92%	19	90%	76%
10	žák doplní české přísloví dle ukázky	20	87%	22	85%	17	77%	22	92%	21	100%	88%
průměr za třídu			89%		84%		81%		88%		91%	87%

Ve sledovaných jevech jsme dosáhli dobrých výsledků od 81 % do 91 %. Výsledky byly vyrovnané ve všech třídách. Nejnáročnější pro žáky bylo rozpoznání citově zbarveného slova. Žáci neměli problém se čtením s porozuměním a čtením textu a přiřazování textu k popisnému slohovému útvaru. Opatření: pravidelné zařazování slohového učiva do výuky a průběžná práce s ním.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Matematika - výrazy		8.A		8.B		8.C		8.D		8. ročník
		žáků celkem	24	žáků celkem	22	žáků celkem	26	žáků celkem	20	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	zápis výrazu podle slovního zadání	24	100%	22	100%	24	92%	18	90%	96%
2	hodnota výrazu pro dané proměnné	17	71%	18	82%	21	81%	14	70%	76%
3	sčítání výrazů	20	83%	19	86%	22	85%	15	75%	82%
4	odčítání výrazů	16	67%	17	77%	19	73%	10	50%	67%
5	násobení výrazů	14	58%	17	77%	20	77%	13	65%	69%
6	užití vzorců	18	75%	18	82%	22	85%	14	70%	78%
7	rozklad na součin	11	46%	18	82%	21	81%	13	65%	68%
průměr za třídu			71%		84%		82%		69%	77%

Z provedeného rozboru vyplývá, že nejlépe žáci zvládli zápis výrazu podle slovního zadání, sčítání výrazů a užití vzorců.

Nejslabší výsledky jsou v odčítání výrazů a rozklad výrazů na součin vytýkáním a užitím vzorců. V hodinách jsme znovu provedli procvičení tohoto učiva i s využitím prostředí programu alf, [umimeto.org](http://umimeto.org) a wordwall.



Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Přírodopis		8. A		8. B		8. C		8. D		8. ročník
		žáků celkem	19	žáků celkem	21	žáků celkem	23	žáků celkem	19	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	počet vdechů a výdechů v klidu za minutu	15	79%	18	86%	17	74%	5	26%	66%
2	klidový objem vzduchu	12	63%	19	90%	22	96%	17	89%	85%
3	zevní dýchání	10	53%	17	81%	19	83%	16	84%	75%
4	vnitřní dýchání	12	63%	21	100%	19	83%	14	74%	80%
5	dýchací svaly	13	68%	18	86%	23	100%	18	95%	87%
6	horní cesty dýchací	7	37%	6	29%	15	65%	6	32%	41%
7	jemná blána, kryje plíce	15	79%	19	90%	23	100%	19	100%	92%
8	umístění hlasového ústrojí	10	53%	12	57%	23	100%	16	84%	73%
9	pohyb bránice	12	63%	13	62%	10	43%	11	58%	57%
10	šíření kapénkové infekce	18	95%	18	86%	23	100%	19	100%	95%
11	místo výměny plynů mezi krví a dýchací s.	13	68%	18	86%	20	87%	16	84%	81%
12	popis obrázku dýchací soustavy	12	63%	8	38%	20	87%	11	58%	62%
průměr za třídu			65%		74%		85%		74%	75%

Nejčastěji chybovali žáci v otázce č.6 – horní cesty dýchací. Žáci chápou dýchací soustavu jako jeden celek, může jim dělat problém rozdělení na horní a dolní cesty dýchací. V otázce č.9 – pohyb bránice. Nedostatečná představivost / přirovnání k pohybu pístu/.  
Učivo, ve kterém žáci nejvíce chybovali, bylo v následujících hodinách zopakováno a procvičeno.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Fyzika		9. A		9. B		9. C		9. D		9. ročník
		žáků celkem	26	žáků celkem	24	žáků celkem	28	žáků celkem	28	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	atom - obecné informace	19	73%	17	71%	23	82%	22	79%	76%
2	záření	11	42%	17	71%	17	61%	16	57%	58%
3	jaderná energie	18	69%	12	50%	25	89%	20	71%	70%
4	schéma jaderné elektrárny	21	81%	17	71%	23	82%	24	86%	80%
průměr za třídu			66%		66%		79%		73%	71%

Žáci zvládli schéma jaderné elektrárny a obecné informace o atomu. Je třeba se zaměřit a procvičit problematiku záření.

Testovaný předmět:		správné odpovědi								
Chemie		9. A		9. B		9. C		9. D		9. ročník
		žáků celkem	27	žáků celkem	27	žáků celkem	28	žáků celkem	28	ročníková úspěšnost
číslo otázky	sledovaný jev	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	počet ž.	%	%
1	názvosloví alkenů s 10 uhlíky	15	56%	20	74%	21	75%	23	82%	72%
2	názvosloví cykloalkanů s 6 uhlíky	19	70%	19	70%	20	71%	22	79%	73%
3	názvosloví aklenů se 7 uhlíky	16	59%	18	67%	22	79%	23	82%	72%
4	názvosloví alkynů se 4 uhlíky	17	63%	22	81%	23	82%	23	82%	77%
5	názvosloví alkadienů s 5 uhlíky	15	56%	17	63%	16	57%	15	54%	57%
6	názvosloví alkanů s 1 uhlíkem	26	96%	26	96%	27	96%	26	93%	95%
7	názvosloví alkynů s 9 uhlíky	16	59%	22	81%	23	82%	23	82%	76%
8	názvosloví aklanů s 3 uhlíky	24	89%	25	93%	26	93%	26	93%	92%
9	názvosloví alkynů s 2 uhlíky	16	59%	20	74%	21	75%	20	71%	70%
10	znalost strukturního vzorce	26	96%	26	96%	27	96%	27	96%	96%
11	znalost racionálního vzorce	22	81%	23	85%	24	86%	22	79%	83%
12	znalost molekulového vzorce	25	93%	25	93%	27	96%	26	93%	94%
průměr za třídu			73%		81%		82%		82%	80%

Téma : Názvosloví uhlovodíků

Test byl zaměřen na porozumění názvosloví uhlovodíků - alkanů, alkenů, alkynů, alkadienů a cykloalkanů. Celkem bylo 10 názvů uhlovodíků, u kterých žáci doplňovali vzorec strukturní, racionální a molekulový.

Test dopadl dobře, větší problémy byly pouze se vzorcem alkadienu, někdy byl zaměněn vzorec uhlovodíku se šesti a sedmi uhlíky.

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 21. 9. 2023

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 5.E 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 6.F 7.A

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Čj Český jazyk	515	396	132	25	-	3	-	1068	1.688
Aj Anglický jazyk	682	304	72	10	-	2	-	1068	1.448
Rj Ruský jazyk	69	25	12	-	-	-	-	106	1.462
M Matematika	613	305	119	34	-	-	-	1071	1.602
ICT Inform. a komunikační technologie	347	12	2	-	-	-	-	361	1.044
Pr Prvouka	305	27	-	-	-	-	-	332	1.081
Pří Přírodověda	185	47	5	1	-	1	-	238	1.252
Vla Vlastivěda	161	63	10	2	-	2	-	236	1.377
F Fyzika	150	218	103	26	1	-	-	498	2.016
Ch Chemie	86	97	35	6	-	-	-	224	1.826
Př Přírodopis	256	202	31	7	-	-	-	496	1.575
Z Zeměpis	270	169	46	12	1	-	-	498	1.604
D Dějepis	214	218	55	7	1	1	-	495	1.713
VkO Výchova k občanství	313	142	34	5	-	1	-	494	1.455
VkZ Výchova ke zdraví	369	102	23	2	-	2	-	496	1.310
Tv Tělesná výchova	***	4	1	-	-	-	7	1064	1.006
Vv Výtvarná výchova	***	24	-	-	-	-	-	1071	1.022
Hv Hudební výchova	946	4	-	-	-	-	-	950	1.004
Pc Pracovní činnosti	938	1	-	-	-	-	-	939	1.001
AH Angličtina hrou	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
AKS S angličtinou kolem světa	36	7	-	-	-	-	-	43	1.163
AT Atletika	41	-	-	-	-	-	-	41	1.000
BP Biologická praktika	43	-	-	-	-	-	-	43	1.000
SČJ Seminář z českého jazyka	25	17	1	-	-	-	-	43	1.442
SH Sportovní hry	62	-	-	-	-	-	1	62	1.000
SM Seminář z matematiky	31	13	-	-	-	-	-	44	1.295
MN Mladý novinář	49	9	2	-	-	-	-	60	1.217
Nj Německý jazyk	136	90	21	3	-	-	-	250	1.564

FKN	Fyzika kolem nás	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Chv	Chování	***	-	-	-	-	-	-	1071	1.000
In	Informatika	363	14	1	-	-	-	-	378	1.042

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.342</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	796
	prospěl	273
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
omluvených	70876	66.116
neomluvených	72	0.067

# Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 21. 9. 2023

## Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 1.E 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 5.E 6.A 6.B 6.C 6.D 6.E 6.F 7.A

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Čj	Český jazyk	491	416	134	30	-	-	1	1071	1.723
Aj	Anglický jazyk	683	288	89	12	-	-	-	1072	1.468
Rj	Ruský jazyk	68	27	10	-	-	-	-	105	1.448
M	Matematika	575	345	120	30	-	-	2	1070	1.631
ICT	Inform. a komunikační technologie	322	32	6	-	-	-	-	360	1.122
Pr	Prvouka	299	35	2	-	-	-	-	336	1.116
Pří	Přírodověda	196	37	5	-	-	-	-	238	1.197
Vla	Vlastivěda	154	69	15	1	-	-	-	239	1.427
F	Fyzika	127	225	121	23	-	-	-	496	2.081
Ch	Chemie	93	89	35	6	-	-	-	223	1.794
Př	Přírodopis	227	205	56	6	-	-	-	494	1.678
Z	Zeměpis	262	170	51	12	-	1	-	495	1.622
D	Dějepis	182	221	78	11	-	1	-	492	1.833
VkO	Výchova k občanství	346	117	27	3	-	-	-	493	1.365
VkZ	Výchova ke zdraví	361	106	26	2	-	-	1	495	1.331
Tv	Tělesná výchova	***	5	-	-	-	-	-	1065	1.005
Vv	Výtvarná výchova	***	11	1	-	-	-	-	1072	1.012
Hv	Hudební výchova	941	13	-	-	-	-	-	954	1.014
Pc	Pracovní činnosti	914	26	-	-	-	-	-	940	1.028
AH	Angličtina hrou	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000
AKS	S angličtinou kolem světa	25	17	2	-	-	-	-	44	1.477
AT	Atletika	41	-	-	-	-	-	-	41	1.000
BP	Biologická praktika	43	-	-	-	-	-	-	43	1.000
ČUkr	Český jazyk - adaptace	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
SČJ	Seminář z českého jazyka	26	15	1	-	-	-	-	42	1.405
SH	Sportovní hry	61	-	-	-	-	-	-	61	1.000
SM	Seminář z matematiky	36	8	-	-	-	-	-	44	1.182
MN	Mladý novinář	43	12	4	-	-	-	-	59	1.339

Nj	Německý jazyk	121	103	22	3	-	-	-	249	1.627
FKN	Fyzika kolem nás	13	8	-	-	-	-	-	21	1.381
Chv	Chování	***	1	-	-	-	-	-	1072	1.001
In	Informatika	361	15	-	-	-	-	-	376	1.040

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.365</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	781
	prospěl	290
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
omluvených	80923	75.488
neomluvených	110	0.103

# Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 3. 10. 2023

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka omluv. neomluv.	třídní učitel	
		V	P	5	N					
1.A	25	23	0	-	-	-	1.011	52.88	-	Mgr. Bulíčková Pavlína
1.B	23	23	0	-	-	-	1.000	57.13	-	Mgr. Šturmová Iva
1.C	24	24	0	-	-	-	1.000	64.16	-	Mgr. Uhrová Pavla
1.D	24	24	0	-	-	-	1.000	64.12	-	Mgr. Silbrníková Kateřina
1.E	24	24	0	-	-	-	1.016	42.04	-	Mgr. Kučerová Jana
1. ročník	120	118	0	0	0	-	1.005	56.03	-	
2.A	26	26	0	-	-	-	1.077	69.80	-	Mgr. Froňková Věra
2.B	28	28	0	-	-	-	1.054	61.14	-	Mgr. Dlabová Jindra
2.C	26	26	0	-	-	-	1.024	47.07	-	Mgr. Komárková Lenka
2.D	27	27	0	-	-	-	1.060	37.96	-	Mgr. Kaňková Jitka
2. ročník	107	107	0	0	0	-	1.053	53.98	-	
3.A	24	23	1	-	-	-	1.130	55.33	-	Mgr. Radoňová Martina
3.B	27	27	0	-	-	-	1.125	55.37	-	Mgr. Novotná Martina
3.C	28	28	0	-	-	-	1.063	39.60	-	Mgr. Froněk Jan
3.D	28	28	0	-	-	-	1.013	66.92	-	Mgr. Froňková Anna
3. ročník	107	106	1	0	0	-	1.080	54.26	-	
4.A	27	23	4	-	-	-	1.148	57.40	-	Mgr. Koubková Anna
4.B	27	24	3	-	-	-	1.173	52.70	-	Mgr. Točíková Petra
4.C	26	24	2	-	-	-	1.132	58.42	-	Mgr. Doležalová Blanka
4.D	24	19	5	-	-	-	1.296	69.20	-	Mgr. Macková Eva
4. ročník	104	90	14	0	0	-	1.184	59.16	-	
5.A	28	25	3	-	-	-	1.221	53.60	-	Mgr. Malá Kristýna
5.B	28	20	8	-	-	-	1.293	77.07	-	Mgr. Jeřábková Soňa
5.C	27	22	5	-	-	-	1.200	58.55	-	Mgr. Pěchová Helena
5.D	27	21	6	-	-	-	1.218	45.40	-	Mgr. Krumpholcová Jana
5.E	27	24	3	-	-	-	1.293	72.03	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
5. ročník	137	112	25	0	0	-	1.245	61.39	-	
6.A	22	14	8	-	-	-	1.305	59.45	-	Mgr. Holobradová Kateřina



6.B	23	10 13 - -	-	1.499	64.34	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.
6.C	25	19 6 - -	-	1.343	51.32	-	Bc. Dvořáková Adéla

6.D	23	9 14 - -	-	1.467	47.17	-	Bc. Hladká Marcela
6.E	24	12 12 - -	-	1.514	60.41	-	Mgr. Tománková Šárka
6.F	25	20 5 - -	-	1.241	67.56	-	Mgr. Hegerová Jana
6. ročník	142	84 58 0 0	-	1.393	58.42	-	
7.A	27	13 14 - -	-	1.486	88.40	-	Mgr. Havlíková Nikola
7.B	26	13 13 - -	-	1.578	60.26	-	Mgr. Břízová Jolana
7.C	27	12 15 - -	-	1.536	63.03	-	Mgr. Štroblová Iva
7.D	28	12 15 1 -	-	1.564	64.92	2.50	Mgr. Poneszová Viktorie
7.E	24	12 12 - -	-	1.497	70.08	0.04	Mgr. Vokálová Pavla
7. ročník	132	62 69 1 0	-	1.532	69.36	0.54	
8.A	27	10 16 1 -	-	1.556	91.92	-	Ing. Mengrová Jana
8.B	27	22 5 - -	-	1.281	98.18	-	Ing. Vaničková Dana
8.C	29	20 9 - -	-	1.335	74.86	-	Mgr. Vávrová Andrea
8.D	24	14 10 - -	-	1.459	96.16	-	Mgr. Kostková Lenka
8. ročník	107	66 40 1 0	-	1.404	89.83	-	
9.A	29	7 22 - -	-	1.732	99.03	-	Mgr. Chováňková Pavla
9.B	29	13 16 - -	-	1.577	86.75	-	Mgr. Strejcová Ivana
9.C	29	19 10 - -	-	1.528	100.13	-	Mgr. Hruška Radek
9.D	30	12 18 - -	-	1.642	88.36	0.03	Ing. Vaňková Markéta
9. ročník	117	51 66 0 0	-	1.619	93.53	0.01	
CELKEM	***	796 273 2 0	-	1.342	66.05	0.07	

# Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 21. 9. 2023

třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka omluv. neomluv.		třídní učitel
		V	P	5 N					
<b>1.A</b>	24	24	0	-	-	1.010	65.08	-	Mgr. Bulíčková Pavlína
<b>1.B</b>	24	24	0	-	-	1.000	55.45	-	Mgr. Šturmová Iva
<b>1.C</b>	24	24	0	-	-	1.000	52.58	-	Mgr. Uhrová Pavla
<b>1.D</b>	24	23	1	-	-	1.042	56.45	2.04	Mgr. Silbrníková Kateřina
<b>1.E</b>	24	23	1	-	-	1.036	43.95	-	Mgr. Kučerová Jana
<b>1. ročník</b>	120	118	2	0	0	-	1.017	54.71 0.41	
<b>2.A</b>	27	27	0	-	-	1.102	61.03	-	Mgr. Froňková Věra
<b>2.B</b>	28	28	0	-	-	1.063	57.75	-	Mgr. Dlabová Jindra
<b>2.C</b>	26	26	0	-	-	1.082	45.69	-	Mgr. Komárková Lenka
<b>2.D</b>	27	27	0	-	-	1.083	43.70	-	Mgr. Kaňková Jitka
<b>2. ročník</b>	108	108	0	0	0	-	1.082	52.16 -	
<b>3.A</b>	24	22	2	-	-	1.146	55.66	-	Mgr. Radoňová Martina
<b>3.B</b>	28	26	2	-	-	1.183	64.96	-	Mgr. Novotná Martina
<b>3.C</b>	28	24	4	-	-	1.175	43.28	-	Mgr. Froněk Jan
<b>3.D</b>	28	28	0	-	-	1.094	54.39	-	Mgr. Matysová Květoslava
<b>3. ročník</b>	108	100	8	0	0	-	1.149	54.54 -	
<b>4.A</b>	26	24	2	-	-	1.146	59.38	-	Mgr. Koubková Anna
<b>4.B</b>	28	23	5	-	-	1.175	62.75	-	Mgr. Točíková Petra
<b>4.C</b>	25	21	4	-	-	1.172	67.48	-	Mgr. Doležalová Blanka
<b>4.D</b>	24	19	5	-	-	1.258	103.00	-	Mgr. Macková Eva
<b>4. ročník</b>	103	87	16	0	0	-	1.186	72.43 -	
<b>5.A</b>	29	26	3	-	-	1.224	58.79	-	Mgr. Malá Kristýna
<b>5.B</b>	28	19	9	-	-	1.302	70.25	-	Mgr. Jeřábková Soňa
<b>5.C</b>	27	23	4	-	-	1.196	68.62	-	Mgr. Pěchová Helena

<b>5.D</b>	26	21	5	-	-	-	1.252	64.84	-	Mgr. Krumpholcová Jana
<b>5.E</b>	27	22	5	-	-	-	1.330	68.62	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
<b>5. ročník</b>	137	111	26	0	0	-	1.260	66.16	-	
<b>6.A</b>	22	13	9	-	-	-	1.394	67.40	-	Mgr. Holobradová Kateřina
<b>6.B</b>	23	11	12	-	-	-	1.577	70.82	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.

<b>6.C</b>	25	17	8	-	-	-	1.340	52.40	-	Bc. Dvořáková Adéla
<b>6.D</b>	23	12	11	-	-	-	1.491	71.39	-	Bc. Hladká Marcela
<b>6.E</b>	24	13	11	-	-	-	1.564	61.70	-	Mgr. Tománková Šárka
<b>6.F</b>	25	19	6	-	-	-	1.319	75.92	-	Mgr. Hegerová Jana
<b>6. ročník</b>	142	85	57	0	0	-	1.445	66.50	-	
<b>7.A</b>	27	14	13	-	-	-	1.481	91.51	-	Mgr. Havlíková Nikola
<b>7.B</b>	26	14	12	-	-	-	1.589	111.23	-	Mgr. Břízová Jolana
<b>7.C</b>	27	13	14	-	-	-	1.516	86.11	-	Mgr. Štroblová Iva
<b>7.D</b>	27	9	17	1	-	-	1.615	98.96	1.30	Mgr. Poneszová Viktorie
<b>7.E</b>	24	12	12	-	-	-	1.450	89.33	0.38	Mgr. Vokálová Pavla
<b>7. ročník</b>	131	62	68	1	0	-	1.531	95.45	0.34	
<b>8.A</b>	27	11	16	-	-	-	1.512	86.44	-	Ing. Mengrová Jana
<b>8.B</b>	26	17	9	-	-	-	1.269	97.53	-	Ing. Vaníčková Dana
<b>8.C</b>	29	25	4	-	-	-	1.276	84.51	-	Mgr. Vávrová Andrea
<b>8.D</b>	24	13	11	-	-	-	1.452	82.33	-	Mgr. Kostková Lenka
<b>8. ročník</b>	106	66	40	0	0	-	1.374	87.71	-	
<b>9.A</b>	29	7	22	-	-	-	1.797	164.27	0.59	Mgr. Chováňková Pavla
<b>9.B</b>	29	11	18	-	-	-	1.738	124.10	-	Mgr. Strejcová Ivana
<b>9.C</b>	30	15	15	-	-	1 (1+0)	1.584	119.70	-	Mgr. Hruška Radek
<b>9.D</b>	29	11	18	-	-	-	1.669	107.34	-	Ing. Vaňková Markéta
<b>9. ročník</b>	117	44	73	0	0	-	1.695	128.78	0.15	
<b>CELKEM</b>	107	781	290	1	0	-	1.365	75.49	0.10	

## **7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY**

Prevence rizikového chování ve školním roce 2022/23 probíhala na základě Školního preventivního programu pro tento školní rok. Realizovala se soustavná a systematická práce s žáky podporující zdravou atmosféru ve škole a prohlubující pozitivní vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy.

Byly realizovány preventivní programy, přednášky a další akce zaměřené hlavně na patologické jevy, které se ve škole objevují, jako byly například Adaptační kurzy, Sportem proti šikaně, Nikotin víc bere, než dává, nebo besedy o bezpečnosti na internetu. Soustředili jsme se i na působení pedagogů, zejména třídních učitelů, na žáky nejen v rámci výuky, ale např. i prostřednictvím pohovorů, třídnických hodin nebo projektových dnů (Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova v globálních a evropských souvislostech).

Pedagogičtí pracovníci byli o záměrech a realizaci programu informováni na pedagogických radách, rodiče na třídních schůzkách, žáci svými učiteli. Dostupné jsou stále preventivní nástěnky, virtuální i fyzická schránka důvěry, pracovníci Školního preventivního pracoviště mají své konzultační hodiny.

I přes značná preventivní opatření jsme v tomto školním roce nejčastěji řešili problémy vzájemného chování žáků ve třídách hraničící se šikanou, užívání tabákových výrobků, nebo jejich napodobenin, užívání alkoholu či útoky na spolužáky prostřednictvím výpočetní techniky.

Při řešení se vždy postupovalo v souladu se školním řádem, třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků, příp. orgány péče o dítě nebo Policií ČR, Státním zastupitelstvím. Realizovala se opatření k nápravě (např. práce školního psychologa s kolektivem třídy).

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) patří žáci se zdravotním postižením, s poruchami učení, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchou autistického spektra, s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žáci nadaní. Ve výchovně vzdělávacím procesu na naší škole jsou respektovány individuální potřeby a možnosti každého žáka.

Na vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP spolupracovali pedagogové s pracovníky školního poradenského pracoviště. Při diagnostice škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a řídila se doporučeními těchto pracovišť. Ve školním roce 2022/2023 evidovala škola 140 žáků se SVP. Podporu 14 asistentek pedagoga využívalo 19 žáků. Pro 23 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Do předmětu speciálně pedagogické péče bylo zařazeno 56 žáků, kteří pracovali převážně pod vedením školní speciální pedagožky, realizována byla také skupina pro žáky s OMJ. Pedagogická intervence probíhala prostřednictvím Klubu Help a skupinového doučování.

Podporu nadaným žákům jsme poskytovali zejména formou obohacování vzdělávacího obsahu v předmětech, kde se nadání projevuje, zadáváním specifických projektů a úkolů. Žáci se účastnili sportovních i vědomostních soutěží. Na základě doporučení ŠPZ byly žákům poskytnuty speciální učebnice a pomůcky včetně např. tabletu, digitální lupy, výukového softwaru a předplatného časopisů.

## 8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Datum	Účast	Aprobace	Název akce-tématické zaměření	Doba	Školící instituce	Poplatek
15. 9.	Radoňová	1. st.	Bakaláři - modul suplování, výkazy suplování	1,5 hod	P. Pavelka	390
15. 9.	Seibertová	M, Př	Bakaláři - modul suplování, výkazy suplování	1,5 hod	P. Pavelka	390
20.9. - 13.12.	Vávrová	Čj	Třídnické hodiny aneb kuchařka na prevenci	6 dnů	Magdaléna, o. p. s.	
26. 9.	Doležalová	1. st.	Nová informatika pro 1. st.	2 hod	Učitelnice	
29. 9.	Špinka	Čj	Mezinárodní spolupráce základních škol	6 hod	DZS	
1. 10.	Špinka	Čj	Typologie osobnosti	5 hod	Žilinská univerzita v Žilině	
10. 10.	Kaňkovská	psycholog	Učební styly žáků	6, 5 hod	PPP SK	
12. 10.	Havlasová	1. st.	Formativní hodnocení	2 hod	NPI - ČR	
13. 10.	Radoňová	1. st.	Plánujeme školní akce v Bakalářích a připravujeme tematické plány	1,5 hod	P. Pavelka	390
13. 10.	Seibertová	M, Př	Plánujeme školní akce v Bakalářích a připravujeme tematické plány	1,5 hod	P. Pavelka	390
15. 10.	Hladká	Aj	Moderní přístupy ve výuce jazyků	1 den	Asociace jazykových škol	990
15. 10.	Holobradová	Aj	Moderní přístupy ve výuce jazyků	1 den	Asociace jazykových škol	990
17. 10.	Doležalová	1. st.	Integrovaná tematická výuka	2 hod	Učitelnice	
18. 10.	Kučerová	1. st.	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	1 den	Agentura Majestic	2 300
19. 10.	Havlasová	1. st.	Povinná dokumentace ve školách	4 hod	Seminaria	2 000
20. 10.	Vokálová	Z, D	Inovativní metody ve výuce D a spol. věd	1 den	Památník Lidice	500
20. 10.	Chováňková	Čj	Jak na Maraton psaní dopisů ve škole	2 hod	Amnesty International	
31. 10.	Koubková	1. st.	Odkaz komenského pro dnešní školství 1.	2 hod	Učitelnice	
2. 11.	Nezbedová	M, F	Planetárium	2 hod	Elixír do škol	
2. 11.	Vaiglová	M, F	Planetárium	2 hod	Elixír do škol	
7. 11.	Koubková	1. st.	Odkaz komenského pro dnešní školství 2	2 hod	Učitelnice	
9. 11.	Veverková	spec. ped.	Škola ve spárech inkluze 2022/2023	1 den	Nakladatelství Forum	2 690
15. 11.	Doležalová	1. st.	Digi plovárna - Lego, WeDo2, Boost	2 hod	NPI - ČR	
15. 11.	Břízová	vých. poradce	Jakna absence a záškoláctví z pohledu práva a praxe	3 hod	Seminaria	1 590
15. 11.	Dlabová	1. st.	Žák s autismem na základní škole	8 hod	Agentura Majestic	2 300
15.11.	Koubková	1. st.	Talent a jeho základní atributy	4 hod	Tvořivá škola	1 380

16. 11.	Havlíková	Čj	Pravda a lež v on-line světě	2 hod	E-Bezpečí, CEDMO	
22. 11.	Havlíková	Čj	Občanská výchova	2 hod	TAKTIK	
22. 11.	Strejcová	Čj	Občanská výchova	2 hod	TAKTIK	
24. 11.	Havlíková	Čj	Čtenářská gramotnost	2 hod	TAKTIK	
24. 11.	Strejcová	Čj	Čtenářská gramotnost	2 hod	TAKTIK	
24. 11.	Bulíčková	1. st.	Aktivity pro nejmenší studentky - angličtina	1 den	INFRA	1 990
24.11.- 27.11.	Chovánková	Čj	Holocaust ve vzdělávání	4 dny	Památník Terezín	
24.-25.11.	Vokálová	Z, D	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	2 dny	NPI - ČR	
25. 11.	Krumpholcová	1. st.	Jak učit na základní škole dějiny umění aktivně	1 den	MgA. Jendryková	1 000
28. 11.	Seibertová	M, Př	Tvorba gradovaných úloh pro diferencovanou výuku M	1,5 hod	Životní vzdělávání	600
29. 11.	Poneszová	Př	Interaktivita - nové trendy - 2. stupeň	2 hod	TAKTIK	
29. 11.	Macková	1. st.	Obrana proti manipulaci a agresi ve školním prostředí	8 hod	Agentura Majestic	2 300
1.12. - 14.12.	Vokálová	D, Z	Výuka dějepisu - cesta k badatelství	4 hod	Fraus	
2. 12.	Kaňkovská	psycholog	Učební styly žáků	6 hod	PPP SK	
7.12.	Vávrová	Čj	Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících	2,5 hod	NPI - ČR	990
8. 12.	Radoňová	1. st.	Sestavy v programu Bakaláři	1,5 hod	P. Pavelka	390
8. 12.	Seibertová	M, Př	Sestavy v programu Bakaláři	1,5 hod	P. Pavelka	390
12. 12.	Seibertová	M, Př	Tvorba gradovaných úloh pro diferencovanou výuku M	1,5 hod	Životní vzdělávání	600
9. 1.	Nezbedová	M, F	Fyzika v potápění	2 hod	Elixír do škol	
9. 1.	Vaiglová	M, F	Fyzika v potápění	2 hod	Elixír do škol	
19. 1.	Chovánková	Čj	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2 hod	TAKTIK	
19. 1.	Havlíková	Čj	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2 hod	TAKTIK	
24. 1.	Chovánková	Čj	Typy na aktivní práci s učebnicí v českém jazyce	2 hod	TAKTIK	
24. 1.	Havlíková	Čj	Typy na aktivní práci s učebnicí v českém jazyce	2 hod	TAKTIK	
24. 1.	Strejcová	Čj	Typy na aktivní práci s učebnicí v českém jazyce	2 hod	TAKTIK	
26. 1.	Chovánková	Čj	Jak nalákat žáky k četbě textu	2 hod	TAKTIK	
26. 1.	Havlíková	Čj	Jak nalákat žáky k četbě textu	2 hod	TAKTIK	
26. 1.	Strejcová	Čj	Jak nalákat žáky k četbě textu	2 hod	TAKTIK	
17. 2.	Špinka	ředitel	Digihrátky	2 hod	DZS	
17. 2.	Holobradová	Aj	Digihrátky	2 hod	DZS	

22. 2.	Seibertová	M, Př	Digi plovárna matematiky	2 hod	NPI - ČR	
24. 2.	Kaňkovská	psycholog	Diagnostika a terapie poruch chování	5,5 hod	PPP SK	
2. 3.	Kaňkovská	psycholog	Nadání žáci	5,5 hod	PPP SK	
13. 3.	Havlasová	1. st.	Jak na náročnou komunikaci s rodičem	1,5 hod	eduall	
13. 3.	Seibertová	M, Př	Jak na náročnou komunikaci s rodičem	1,5 hod	eduall	
13. 3.	Radoňová	1. st.	Jak na náročnou komunikaci s rodičem	1,5 hod	eduall	
15. 3.	Břízová	vých. poradce	Jak vykazovat podpůrná opatření	2 hod	Seminaria	1200
17. 3.	Kaňkovská	psycholog	Kazuistický seminář	4 hod	PPP SK	
22. 3.	Kaňkovská	psycholog	Poruchy attachmentu	7 hod	PPP SK	
23. 3.	Mengrová	M, In	Nebezpečné výzvy	1,5 hod	e-bezpečí	
28. 3.	Dvořáková	Př	Naturelist ve výuce	6 hod	California academy	
29. 3.	Nezbedová	M, F	Velikonoční experimenty	2 hod	Elixír do škol	
29. 3.	Vaiglová	M, F	Velikonoční experimenty	2 hod	Elixír do škol	
31.3.	Vokálová	D, Z	Jak učit o válce	5,5 hod	Ústav totalitních studií	
13. 4.	Mengrová	M, IN	Práce s daty	1,5 hod	NPI - ČR	
19. 4.	Mengrová	M, IN	Základy práce s iRobot	1 hod	Aktivní třída	
14. 4.	Kaňkovská	psycholog	Intervence ve školní třídě	5,5 hod	Audendo Praha	1500
20. 4.	Špinka	ředitel	Jak komunikovat se "zlobivým" žákem	2 hod	eduall	280
2. 5.	Teperová	VV	Co žáci přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění	4 hod	J. Jendrychová	1600
4. 5.	Břízová	vých. poradce	Právní odpovědnost školy vs. Odpovědnost zákonného zástupce	5 hod	Seminaria	2000
17. 5.	Kaňkovská	psycholog	Konference KAP II	8 hod	PPP SK	
19. 5.	Vokálová	D, Z	50. léta ve výuce	6 hod	Ústav totalitních studií	
19. 5. - 21. 5.	Nezbedová	M, F	Konference Elixíru škol	3 dny	PřF UHK	2 000
19. 5. - 21. 5.	Vaiglová	M, F	Konference Elixíru škol	3 dny	PřF UHK	2 000
26. 5.	Kaňkovská	psycholog	Závěrečná setkání platformy I KAP II	6 hod	PPP SK	
1. 6.	Břízová	vých. poradce	Komunikace s žáky s problémovým chováním a s nespoupr. Rodiči	6 hod	Majestic v. o. s.	2300
14. 6.	Nezbedová	M, F	100. setkání Elixíru do škol	2 hod	Elixír do škol	
14. 6.	Vaiglová	M, F	100. setkání Elixíru do škol	2 hod	Elixír do škol	

**CELKEM:**

**36 660**



## 9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### Školní olympiáda netradičně

Žáci 1. stupně si znovu v září vyzkoušeli tradiční disciplíny.

Byl to skok z místa, rychlý běh, hod břemenem spodním obloukem, hod na cíl a překážková dráha. Na některých dětech byla vidět absence pohybu. Důležité bylo zúčastnit se a mít radost z pohybu.

Žáci 2. stupně letos soutěžili v deseti disciplínách. Kromě všech atletických, to byly i soutěže obratnostní (překážková dráha) nebo dovednostní (přeskoky švihadla, kopy na branku, střelba na basketbalový koš). Akce probíhala po celý den na školním atletickém hřišti a v obou tělocvičnách. V letošním ročníku bylo milým překvapením, že se soutěží zúčastnili všichni žáci devátého ročníku, přestože je pro ně účast pouze dobrovolná. V minulých ročnících většina deváťáků raději pomáhala s organizací. A tak jsme všichni strávili příjemný zářijový den sportem.



## Adaptační kurz

Pravidelně na začátku září organizuje naše škola adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků. Kurzy se uskutečňují formou šestihodinových bloků, organizovaných školním psychologem. Celý den žáci tráví v kolektivu společně s třídním učitelem a vyzkouší si spoustu aktivit zaměřených na vzájemné poznávání, komunikaci a spolupráci. Část kurzu se odehrává v prostorách školy, část venku v přírodě.

Pečlivě vybrané speciální hry seznamovací, pohybové, hry na důvěru, hry vyžadující týmovou spolupráci, hry sebezpoznávací tmelí kolektiv, posilují pozitivní klima třídy, spolužáci se spolu seznamují hravou formou. Školní psycholog a třídní učitel se vždy snaží o zapojení všech zúčastněných do aktivit. Důraz je kladen na vybudování dobrých vztahů v kolektivu a poznání ostatních i sebe sama.

Cílem kurzu je také podpora vzniku nových kolektivů v jednotlivých třídách a seznámení se žáků s třídními učiteli. Třídní učitel má po ukončení kurzu lepší představu o fungování třídy jako celku. Jak se již potvrdilo v praxi, adaptační kurz také v nemalé míře pomůže žákům zvládnout přestup z 1. stupně na 2. stupeň.



## Rozloučení s královnou Alžbětou II.

Dne 8. září 2022 nás zasáhla smutná zpráva o smrti královny Alžběty II. Královna vládla své zemi přes 70 let. Pro naše žáky i pro nás pedagogy byla jedinou panovnicí Spojeného království, kterou jsme zažili.

Vzhledem k tomu, že byla nedílnou součástí výuky spojené s reáliemi Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, věnovali jsme několik dní hodiny anglického jazyka její památce. Seznámili jsme se s uspořádáním, členy a tradicemi královské rodiny, stejně jako s protokolem státních akcí a také pohřbu panovníka. Samozřejmě i s nástupcem královny králem Charlesem III. Úmrtí královny se dotklo i žáků, a proto jsme se rozhodli, že královně napíšeme vzkazy. Žáci si mohli vybrat formu, kterou chtěli. Někteří psali vzkazy, jiní poděkování, někteří dopisy. Některé se žákům opravdu povedly a byly nesmírně dojemné. Avšak abychom dodrželi protokol, museli jsme si nejprve zjistit, jak se vlastně panovník ve Velké Británii oslovuje, co mu můžeme nebo nemůžeme napsat, jak takový formální dopis zakončit apod. U jazykové pracovníky jsme vytvořili pietní místo, kde se mohli žáci i učitelé s královnou rozloučit a vystavili jsme si některé vzkazy žáků.



## Evropský den jazyků

Jako každý rok jsme se zapojili do oslav Evropského dne jazyků, který se slaví 26. září již od roku 2001. Je to den zaměřený na podporu jazykového vzdělávání v Evropě z iniciativy Rady Evropy. Jeho cílem je zvýšit povědomí žáků a celkově veřejnosti, o důležitosti jazykového vzdělávání, podpořit vícejazyčnost a mezikulturní porozumění.

I na naší škole se žáci v rámci hodin anglického jazyka formou her a zábavných aktivit seznámili s evropskými jazyky a procvičili si své jazykové znalosti. Krom jiné jsme si letos mohli nově vyzkoušet aktivity jako „Otázky o jazycích, na které jste se nikdy neodvážili zeptat“ nebo si zahrát novou hru „Kde to jsem?“. Dále si žáci mohli vyzkoušet jazykolamy nebo hádat slova v různých jazycích. Všechny aktivity se velmi blíže propojují s hodinami zeměpisu, neboť se zmíněné země žáci snaží hledat na mapě a poznávají i jejich kulturu a dozvídají se mnohé o zajímavostech těchto zemí. Mohou si vyzkoušet i přiřazování vlajek k daným zemím a další kreativní aktivity a úkoly. Evropský den jazyků je každoročně vítaným zpestřením výuky a žáky baví. Nepochybně se dozvídají spoustu nových informací a mají nové zážitky.



## World Marathon Challenge 2022



Koncem září se již tradičně konal pod záštitou Rotary klubu „Dětský maraton“. Soutěž proběhla na atletickém oválu ve Sportovním centru v Nymburce a zúčastnilo se jí 6 škol. Každou školu reprezentovalo 15 dívek a 15 chlapců ze 7. a 8. ročníku.

Záštitu nad akcí převzal senátor pan Tomáš Czernin, který spolu se starosty měst Nymburk, Poděbrady a obce Dymokury, akci zahájil. O start závodu se postaral starosta Nymburka. Jako první se na úvodní slavnostní kolo vydali ambasadoři jednotlivých škol. Za naši školu to byl pan Dan Drahokoupil, reprezentant v rychlostní kanoistice, třetí na mistrovství světa i Evropy a třetí na Světové univerziádě. V současné době učitel tělesné výchovy na naší škole. Po něm už svůj závod rozběhli žáci. Prvních 20 km byl závod vyrovnaný. Teprve druhá půlka startovní pole roztrhala a naše škola se dostala po 35. kilometru do vedení. Náskok jsme si už nenechali vzít a s převahou zvítězili v novém okresním rekordu 1:58:51,16 hod. Bylo to poprvé, kdy žáci našeho okresu zaběhli maratonskou trať pod 2 hodiny.

Odměnou byl všem reprezentantům naší školy obří pohár, medaile a závodní dresy s logem závodu a naší školy.



## Abeceda peněz

V rámci podpory finanční gramotnosti u žáků 1. stupně naší školy jsme se i letos zapojili do projektu České spořitelny „Abeceda peněz“. V září všechny 2. a 4. ročníky vyplnily úvodní online kvíz, který obsahoval otázky z oblasti rodinného rozpočtu, půjček, spoření a porovnávání cen různého zboží.

Na úvodní kvíz navázalo osobní setkání s lektorkou z České spořitelny, která s žáky podrobně rozebrala otázky rodinného rozpočtu, vysvětlila dětem pojmy jako půjčky, spoření, zadlužení, vyrovnaný rodinný rozpočet a představila dětem bankovky různých států. Děti také shlédly výukové video, jak to chodí v bance, kde se berou v bankomatu peníze a jak to vypadá v zákulisí banky, kam se běžný člověk nepodívá. Žáci 4. ročníků si mohli navíc interaktivně vyzkoušet pořádání závodů zvířátek, kde bylo jejich úkolem sehnat peníze na uskutečnění závodu např. prodejem reklamního zboží, spoření či přijetím sponzorských darů.

Na závěr projektu na žáky obou ročníků čekal opět online kvíz, kde mohli prokázat, co nového se od paní lektorky dozvěděli a co si z oblasti rodinného rozpočtu zapamatovali. Žáci ze 4. ročníku zvládli online kvíz sami, druháčkům při obsluze počítače pomáhali v rámci hodin ICT spolužáci z 5. tříd.



## Poděbradská školní liga Miniházené 2022/2023

I v tomto školním roce jsme se zapojili už do 5. ročníku tohoto projektu. Dva turnaje proběhly na podzim a dva na jaře. Přičemž poslední byl o medaile a poháry.

Žáci v kategorii starší (4. a 5. ročník) hráli velmi dobře. Na to, že se viděli poprvé až na prvním turnaji, tak se krásně sehráli během prvního zápasu. Také jim moc pomohlo, že se miniházené věnují při hodinách TV. Při posledním turnaji obsadili 2. místo.

Žáci v kategorii mladší (2. a 3. ročník) se také drželi úžasně. Někteří hráli miniházenou poprvé. Byla tam znát absence tělesné výchovy, zvláště při chytání, házení a celkové kondici. Také si osvojili pravidla hry. Při posledním turnaji nakonec obsadili 1. místo.

Děkujeme tímto panu Tomáši Vejvarovi, který tento projekt připravil. Těšíme se na další ročník.



## Záložka do knihy spojuje školy 2022

V průběhu měsíců říjen a listopad probíhal již 13. ročník česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy 2022. Organizátory této akce jsou Národní inštitút vzdelávania a mládeže a Knihovna Jiřího Mahena v Brně. Hlavním cílem je navázání kontaktů mezi českými a slovenskými základními školami a zároveň podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih. Do letošního ročníku se z obou zemí přihlásilo celkem 1 038 škol s celkovým počtem 119 813 žáků.

Z naší školy se do projektu zapojili všichni žáci I. stupně, celkem tedy bez mála 590 dětí. Slovenským partnerem nám byla Základní škola Mlynská z města Stropkov. V této škole tvořilo záložky také přibližně 590 dětí z I. i II. stupně.

Motto tohoto ročníku znělo: Můj literární příběh čeká na Tvé přečtení. Děti měly za úkol prostřednictvím záložky představit slovenským kamarádům svou oblíbenou knihu nebo svého nejoblíbenějšího literárního hrdinu. V některých třídách si zvolili pro svou tvorbu společný námět, v jiných naopak ponechali volnou volbu každému tvůrci. Ti nejmenší žáčci, povětšinou vybarvovali předtištěné obrázky pohádkových a večerníčkových postav. Starší děti se pak již do tvorby pouštěly samostatněji. Po měsíčním snažení plném čtení a tvorby byla výsledkem krabice plná krásně upravených a nazdobených záložek.

Záložky jsme odeslali dětem na Slovensko a několik dnů později jsme dostali záložky také my od slovenských dětí. Zjistili jsme, že celá řada našich oblíbených hrdinů je populární i u dětí našich sousedů.





## Testování tělesné zdatnosti

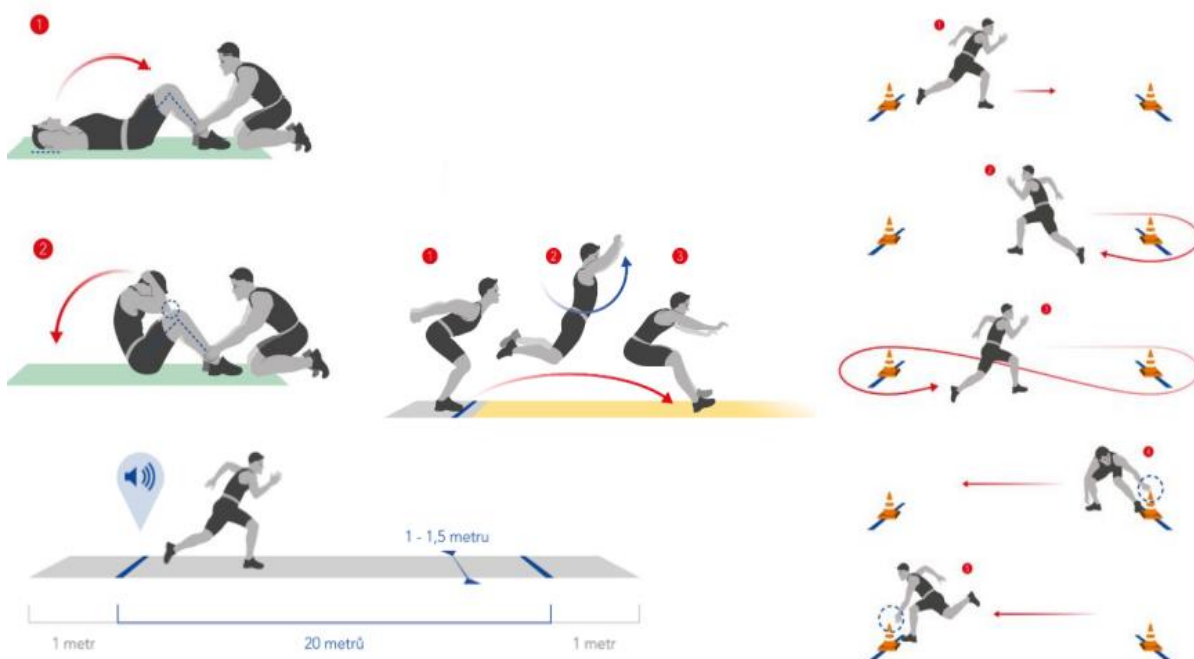
V měsíci říjnu a listopadu proběhlo na naší škole celostátní testování tělesné zdatnosti České školní inspekce. Realizace proběhla ve 3. a 7. ročníku. Žáci byli testováni ve čtyřech disciplínách.

**Vytrvalostní člunkový běh** – testování žáci běhali délku 20 metrů na interval, který se postupně zkracoval. Chlapci i dívky překonali republikový průměr.

**Člunkový běh (rychlostní)** – žáci běhali 4x10m sprintem do tvaru osmičky. Jak chlapci, tak děvčata dvojnásobně překonaly republikový průměr

**Skok z místa** – v této disciplíně měl každý testovaný tři pokusy. Ve skoku dalekém z místa chlapci i děvčata bohužel kousek zaostali za republikovým průměrem. Hned jsme na škole zařadili trénink výbušné síly pomocí her.

**Leh sed** – v této disciplíně se měřilo, kolik leh sedů za jednu minutu jsou žáci schopni udělat. Každý žák měl jen jeden pokus. Dívky v leh sedu byli na stejné úrovni jako republikový průměr, ale chlapci lehce zaostali.



## CodeWeek

CODEWEEK - evropský týden programování je iniciativa, jejímž cílem je zábavným způsobem přiblížit programování široké veřejnosti. Naše škola se této aktivitě účastní tradičně už mnoho let. A protože se u našich žáků snažíme rozvíjet digitální gramotnost a podporovat rozvoj inženýrského myšlení, připojili jsme se i v letošním školním roce jako jediná škola v okrese.

Akce probíhala v dnech 10. – 22. října 2022 a byla určena pro žáky od 2. do 9. ročníku. Žáci na prvním stupni využívali robotické pomůcky Bee-Bot při hodinách českého jazyka a matematiky. Ti starší zvládli řešit úlohy programovatelné stavebnice Scottie Go! v české verzi. V pátém ročníku žáci úspěšně vytvářeli scénáře v blokovém programování v programu Scratch.

Na druhém stupni probíhaly aktivity s využitím ozobotů – minibotů, které lze programovat mobilem, tabletem i kresbou čar pomocí fixů na papír, tzv. ozokódů. Žáci v hodinách matematiky programovali cestu bludištěm podle zadání a na základě výsledků řešených příkladů. Dopotávali velikost vnitřních úhlů v trojúhelnících a v bludišti vyhledávali určené druhy trojúhelníků. Kromě toho programovali cestu městem a vodní slalom. Velký zájem projeví žáci i o práci se stavebnicí Scottie Go! v anglické verzi. A pochopitelně se programovalo i v programu Scratch.



## Bobřík informatiky

Bobřík informatiky je předmětová soutěž v oboru informatiky a je určena pro žáky základních a středních škol. V tomto školním roce soutěž probíhala v obou počítačových učebnách v termínu od 7. 11. do 18. 11. 2022. Soutěžilo se formou online testu ve 3 věkových kategoriích. Kategorie Mini – 4. a 5. ročník, kategorie Benjamin – 6. a 7. ročník, kategorie Kadet – 8. a 9. ročník.

Soutěžící odpovídali na otázky z oblasti algoritmizace a programování, porozumění informacím a jejich reprezentacím (kódování, šifrování), strukturám (grafy, mapy), procesům, řešení problémů a digitální gramotnosti. Vyplňovali online test, v němž vybírali z několika odpovědí nebo přemísťovali objekty na obrazovce.

Naši žáci si v letošním ročníku vedli výborně. Úspěšným řešitelem byl ten, kdo získal alespoň 120 bodů. V kategorii Mini jsme měli 14 úspěšných řešitelů (nejlepší řešitel získal 191 bodů), v kategorii Benjamin bylo 11 žáků úspěšným řešitelem (nejlepší měl 180 bodů).

Letos byla soutěž připravena i pro žáky z Ukrajiny. I v této kategorii jsme měli 2 úspěšné řešitele.

Od letošního školního roku probíhá na naší škole výuka tzv. nové informatiky, která se tématům obsaženým v soutěži věnuje. Věříme, že i v následujícím roce budou naši žáci alespoň tak úspěšní, jako letos.



## Oživlí Lucemburkové

Žáci sedmých tříd zpracovávali ve dnech 28. listopadu až 16. prosince 2022 o hodinách dějepisu rodokmen Lucemburků. Nejdříve jsme se seznámili s rodem Lucemburků, odkud pocházeli, jaká území ovládali. První významnou postavou rodu byl Jindřich VII. Lucemburský, císař římský a otec českého krále Jana Lucemburského.

Žáci a žákyně si rozdělili role králů, královen a jejich dětí. Do rodokmene jsme zapojili nejen hlavní lucemburskou větev v Čechách, ale i větev moravskou, kde byli též velice schopní panovníci. Každý dostal za úkol připravit si krátké povídání o své postavě, vžil se do role středověkých králů a královen. Žáci si donesli vhodné oblečení, pláště, šaty, koruny, žezla, jablka atd. Natočili jsme krátká videa, ve kterých se panovníci a panovnice z lucemburské dynastie představili. Nakonec si sami žáci jednotlivá videa sestříhali do krátkého dokumentu. Žáky natáčení bavilo, i když se někteří styděli, nakonec vše zvládli perfektně.



## Veřejné čtení v knihovně

3. ledna 2023 uplynulo 100 let od úmrtí spisovatele Jaroslava Haška. S žáky 8. tříd jsme si tuto výraznou osobnost české literatury připomněli v hodinách literatury i slohu.

Vyhledávali jsme informace o jeho životě a literární tvorbě, zpracovávali je do podoby výkladu, učili se správně uvádět zdroje informací či formulovat hlavní myšlenky pomocí klíčových slov. Literární text jsme podrobili jazykovému rozboru, porovnali ho s filmovou podobou a vybrané kapitoly z Haškovy tvorby jsme si připravili k výraznému přednesu.

Ve spolupráci s Městskou knihovnou Poděbrady jsme uspořádali malé žákovské veřejné čtení z Haškova díla. Ve společenském sále poděbradské knihovny se postupně vystřídaly jednotlivé třídy. Žáci během svého vystoupení prokázali schopnost plynulého hlasitého čtení s prvky dramatizace, dovednost naslouchat a chovat se v souladu se společenskými pravidly během kulturní akce.



## Projekt Krokus

V měsíci listopadu se žáci naší školy společně se svými třídními učitelkami zúčastnili akce Projekt Krokus.

Tento projekt – určený žákům starším 11 let – běží již několik let na školách nejen v Irsku, ale po celém světě a každoročně se do něj zapojují další školy.

Nejdříve si žáci s paní učitelkou povídali o osudech židovských dětí během 2. světové války. Společně si vysvětlili, proč budou sázet žluté krokusy-vzpomínka na děti, které zahynuly během holocaustu.

Následně děti dostaly cibulky žlutých krokusů, které zasadily do předem připraveného záhonku. Tyto květiny mají připomínat jeden a půl milionu židovských dětí. Žlutá barva připomíná žlutou Davidovu hvězdu.

Děti sledovaly, jak rostlinky rostou a těšily se na první květy. Krokusy vykvetly kolem Mezinárodního dne památky obětí holocaustu (27. ledna).

S péčí o záhonky květin dětem z pátých tříd také pomáhaly staří děti během pracovního vyučování. Okopávaly, plely, zastříhávaly květy a díky této pomoci se všichni budeme těšit na nové kvítky také v příštím roce.



## Teambuilding Brno, Hustopeče

Za společnými zážitky jsme se letos vydali na Moravu. Čekal na nás prosluněný víkend plný ochutnávek výborného jídla a pití, neopakovatelných společenských i kulturních zážitků!

V pátek 11. listopadu nás autobus zavezl do Hustopečič u Brna. Nejprve jsme se ubytovali v příjemném hotelu Amande. Následovala společná tříhodová večeře s ochutnávkou Svatomartinského vína.

Během sobotního dopoledne jsme se přemístili do Brna, kde jsme se zúčastnili velkolepé výstavy Tutanchamon – jeho hrobka a poklady. Měli jsme možnost objevit pohřební komory a poklady samotného faraona přesně tak jako před 100 lety archeolog Howard Carter. Prosluněné odpoledne jsme strávili na jarmarku na hustopečském Dukelském náměstí. Za doprovodu cimbálové muziky zde probíhala tradiční ochutnávka mladých vín. Večerní program byl připraven ve sklepě Blanka. Ochutnali jsme místní škvarkovou pomazánku, křupavou husu s bílým i červeným zelím, pečené kuřátko s nádivkou i lahodné sýry a uzeniny.

V neděli jsme si domů odváželi nejen krásné vzpomínky, ale i mnoho chutných suvenýrů. Celá akce byla výborně naplánovaná a všem účastníkům se velmi líbila. Děkujeme!



## Úspěšní řešitelé Pythagoriády

Pythagoriáda je tradiční matematická soutěž a letos proběhl již 45. ročník. Do soutěže se naše škola zapojuje pravidelně, protože se v ní objevují zajímavé matematické úlohy. Zadání je zaměřeno na schopnost odhadovat, využívat logický úsudek, dále na přesné vyjadřování a prostorovou představivost, což se snažíme rozvíjet během hodin na naší škole.

Školní kolo proběhlo v hodinách matematiky a žáci měli na vypracování zadání časovou dotaci 60 minut. Úspěšný řešitel byl ten, kdo získal minimálně 10 bodů z celkových 15, tito žáci následně postoupili do okresního kola. Okresní kolo se konalo v DDM Symfonie v Poděbradech 23.11. 2022. Do okresního kola postoupili dva žáci z 6. ročníků. Milan Kuba žák třídy 6.A se v tomto kole umístil na krásném druhém místě. Oba žáci si okresní kolo užili a měli dojem, že úlohy byly dokonce jednodušší než ve školním kole. Hlavním cílem těchto akcí je vytvářet u žáků kladný vztah k matematice a logickému myšlení obecně.





## Ježíškova vnučata

Netrpělivě jsme očekávali spuštění charitativního projektu Českého rozhlasu Ježíškova vnučata 2022. V listopadu 2022 jsme ve škole opět zahájili sbírku mezi pedagogy a začali vybírat, jakým dárkem a komu uděláme letos pod stromečkem radost. Podařilo se nám vybrat krásných 11 655 Kč.

První dárek putoval do chráněného bydlení Paprsek v Opatovicích nad Labem, radost jsme udělali kávovarem a velkým balením kávy. Druhým dárkem byl soubor rytmických a melodických hudebních nástrojů do Domova pro seniory v Praze Slivenci. Za zbývající částku jsme zakoupili francouzské mikroplyšové povlečení pro paní Janu z Pečovatelské služby ve Varnsdorfu. Měli jsme velkou radost z fotografií, které nám obdarovaní poslali.



## Advent klepe na dveře

Zahájení adventu má už na naší škole svoji tradici. I letos jsme netrpělivě očekávali datum první adventní neděle 27. listopadu. Vedení školy spolu s kuchařkami a asistentkami připravilo pro žáky překvapení ve vestibulu školy.

U školního betlému se sešli zástupci všech tříd. Společně si zazpívali koledu a od vedení školy dostali pro své třídy krabice perníčků, které upekly paní kuchařky ve školní jídelně. Letos jich paní asistentky rozdělily do krabic více než 1 000 kusů. A čekání na Ježíška mohlo začít!



## 30 let České republiky

30 leté výročí vzniku samostatné České republiky je natolik významné výročí, že jsme se mu ve škole věnovali napříč všemi ročníky. Již na začátku školního roku byla rozdělena témata a žáci se se svými vyučujícími vrhli do práce.

Témata a s nimi spojené úkoly byly rozmanité. Děti se zabývaly státními symboly, zkoumaly sousední země, nebo se seznamovaly s důležitými milníky ze života všech československých a českých prezidentů. Koncem září pak začaly jednotlivé třídy své projekty prezentovat, každý den přidala jedna třída svůj výstup na školní padlet. I ti nejmenší školáci vytvořili se svými vyučujícími velmi zajímavé a kreativní práce. Nalepovali barevné lístečky, aby vytvořili státní vlajku, během procházky v přírodě poznávali národní strom – lípu - nebo vyhledávali zajímavosti o našem hlavním městě. Žáci druhého stupně se například oblékli do triček v národních barvách a seskupili se tak, aby vlastními těly vytvořili živou státní vlajku. Poté si zazpívali státní hymnu ČR.

Celý projekt byl ukončen 3. 1. 2023 setkáním všech zástupců školního parlamentu ve vestibulu. Děti v rámci projektového dne psaly dopisy republice. Pomyslnou tečkou za projektem bylo vystoupení pěveckého sboru Kvítek 6.1.2023, na kterém zazněly písně k uctění památky Václava Havla.



## Lyžařský výcvik

Konečně se žáci 7. ročníků dočkali a po dvou letech se mohli opět zúčastnit lyžařského výcviku. A aby o výcvik nepřišli 8. třídy, tak i pro ně zorganizoval pan učitel R.Hruška lyžařský výcvik.

První odjeli začátkem ledna na Benecko na chatu Barku zájemci z 8. tříd. Sněhu bylo málo, žáci mohli sice lyžovat, ale museli kombinovat lyžování nejen na některých beneckých sjezdovkách, ale i a na Bubákově, kam dojížděli skibusy. Na běžky se bohužel díky nepříznivým sněhovým podmínkám vůbec nedostali. Přesto si lyžování užili a velmi pochvalovali.

V únoru a v březnu se uskutečnily dva lyžařské výcviky také na Benecku, tentokrát na chatě Pohledniče. Zde své lyžařské dovednosti trénovali žáci 7. tříd. Ti měli velmi dobré sněhové podmínky jak pro sjezdové, tak pro běžecké lyžování. Sjezdovky ale byly daleko, tak museli dvakrát denně za lyžováním dojíždět skibusem, což nikomu nevadilo a z lyžování byli nadšení. Všichni zúčastnění zvládli velmi dobře veškeré lyžařské základy jak ve sjezdu, tak na běžkách a užili si spoustu legrace.



## Alois Rašín

18. února letošního roku uplynulo 100 let od úmrtí prvního československého ministra financí Aloise Rašína.

V sedmých ročnících jsme v hodinách matematiky a volitelných předmětů připomněli osobnost tohoto politika. Žáci si připravili pro ostatní informace a zábavnou formou představili osobnost Aloise Rašína.

Jedna skupina představila ostatním A. Rašína jako prvního československého ministra financí, vysvětlila pojem měnová reforma. Vysvětlili si průběh měnové reformy a význam platidel. Druhá skupina doplnila ukázkami bankovek z období měnové reformy. Další skupina představila A. Rašína jako politika a ekonoma.

Dále si žáci vyzkoušeli i tři slovní úlohy na poměr při směňování, což je přivedlo ke krátké diskuzi o euru a aktuálních měnových kurzech. Zajímavostí byla ukázka i současných bankovek a řešení dalších příkladů z praxe.

Ke své práci žáci využili i různé digitální nástroje a procvičili si tvorbu prezentací. Nedílnou součástí byl i mluvený projev při představování svých prací ostatním.



## Klub Předškolák

Od ledna do března 2023 probíhal oblíbený Klub Předškolák. 68 předškoláků se scházelo každé úterý. Děti pracovaly ve skupinkách motivovaných pohádkovými postavičkami – Rákosníček, Křemílek, Vochomůrka, Malá čarodějnice.

Předškoláci se seznámili s prostředím školy, poznávali nové kamarády a možná i budoucí spolužáky. Klub Předškolák je vždy plný zábavných úkolů, děti se formou her učí dovednostem, které rozvíjí jejich smysly, řeč, motoriku. Děti trénují správný úchop tužky, uvolňují ruku a připravují se na psaní v 1. třídě. Dále procvičují znalost barev, početní představy, upevňují výslovnost všech hlásek, zrakovou a sluchovou paměť. Na závěr obdrželi všichni předškoláci sadu trojhranných pastelek a pak už se jen těšili na zápis do 1. třídy.



## Den Poděbrad

Oslava Dne Poděbrad a s ním již tradičně spojené předávání městských ocenění významným osobnostem, např. aktivním seniorům, sociálním pracovníkům, žákům a studentům, pedagogům, záchranářům a dalším občanům, kteří neváhali pomoci druhým v nouzi, probíhala letos 3. a 4. března. Část ocenění, Pamětní listy starosty, byla předána v obřadní síni poděbradské radnice. Druhá část, Záslužné listy a Čestné medaile, pak byla předána v rámci galavečera v Divadle Na Kovárně, jímž provázela Jolana Voldánová a o hudební zpestření večera se postarala skupina Queen Revival by Princess.

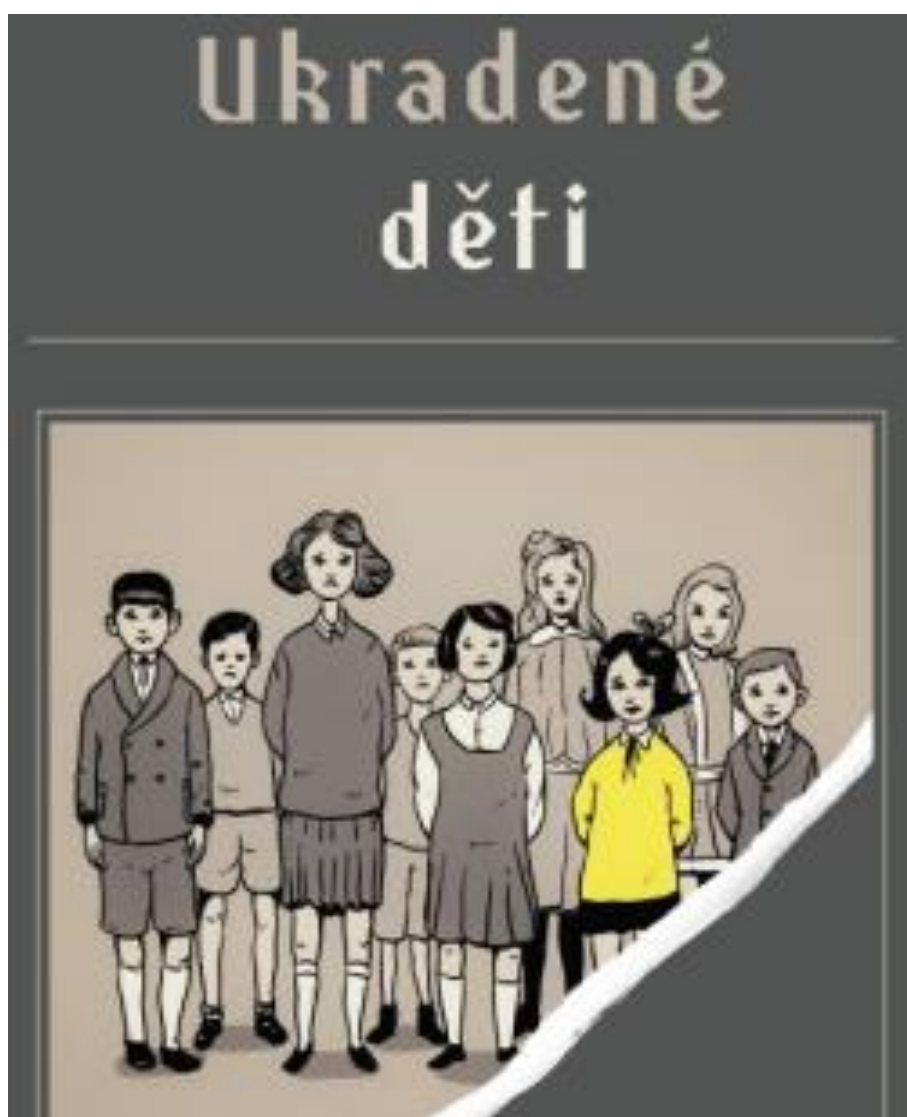
Městské ceny – Pamětní list starosty - obdržela letos Mgr. Jitka Kaňková, učitelka 1. stupně Základní školy Václava Havla, za celoživotní profesionální pedagogické působení na prvním stupni základního školství. Z řad žáků byl oceněn Oliver Svoboda, žák 7. třídy, za příkladný občanský postoj - pomoc při akutním ošetření.

V rámci galavečera byl také slavnostně předán výtěžek adventní sbírky Zářím, pomáhám zářit! Poděbradskému domu pro seniory Luxor.



## Výstava Ukradené děti

Výstava na naší škole probíhala ve dnech 3. – 26. března 2023. Vzdělávací výstava „Ukradené děti“ vypráví příběh dětí, které byly za druhé světové války „ukradeny“ německými okupačními úřady ze zemí střední a východní Evropy a deportovány do Německa, kde měly být poněmčeny. Ukazuje také současné příklady odebírání dětí a porušování dětských práv, protože podobné zločiny nebyly výhradně doménou nacistického Německa. Výstava byla vytvořena jako vzdělávací pomůcka v rámci projektu „Uprooted – (Hi)Stories of Stolen Children during World War II“, který se zabývá fenoménem tzv. ukradených dětí. Koncepce výstavy vychází z předpokladu, že žáky a studenty výstavou provází učitel, který se v tématu orientuje. Žáci druhého stupně spolu se svými učitelkami dějepisu výstavu prošli, vyplnili pracovní listy, měli i doplňující otázky.





## Matematický klokan


Naše škola se každý rok účastní mezinárodní soutěže Matematický Klokan, je to jedna ze soutěží zaměřujících se na zájem o matematiku, rozvoj logického myšlení, letos se konala jako vždy v polovině března. Tato soutěž je pořádán Jednotou českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PŘF UP.

Letos se děti zapojily do kategorie Cvrček – 2. a 3. třídy a Klokánek – 4. a 5. třídy. V kategorii Cvrček se ze školy zúčastnilo 176 dětí - nejlepší byl Antonín Pokorný ze 3. A který získal krásných 84 bodů z 90 možných. Do kategorie Klokánek se zapojilo 196 dětí a nejlépe se umístil Kryštof Šuk z 5. C, získal 100 bodů. V této kategorii je možné dosáhnout na 120 bodů. Jsme rádi, že se účastníme této soutěže, protože tato soutěž rozvíjí v dětech logické myšlení a zábavnou formou je seznamuje s matematickými úlohami.

Všichni si mohou předešlé sborníky úloh k procvičení nalézt na stránkách Matematického klokan – <https://www.matematickyklokan.net/index.php/sborniky>

*Matematický klokan 2023*

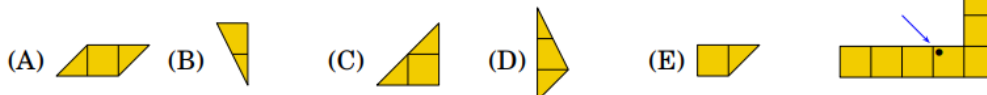
*Klokánek 2*

8. Na černý kruh David přilepil dva světlé dílky . Který z obrazců nemohl vytvořit?



Úlohy za 4 body

9. Geometrický tvar vpravo je složený z pěti dílků dole. Na kterém dílku bude namalovaná tečka?



10. U rovnoramenných vah bylo 6 závaží o hmotnostech 1, 2, 3, 4, 5 a 6 kilogramů. Romana položila na misky 5 závaží tak, aby nastala rovnováha. Které závaží nepoužila?



- (A) 1 kg (B) 2 kg (C) 3 kg  
(D) 4 kg (E) není možné určit

## Ponožkový den

Světový den Downova syndromu připadá na 21. března. Lidé s Downovým syndromem mají totiž 3 kopie 21. chromozomu (místo standardních 2 kopií). Proto si Downův syndrom připomínáme symbolicky právě 21. března, tedy datem s kombinací čísel 21 a 3.

Protože chromozomy, podíváme-li se na ně pod výkonným mikroskopem, svým tvarem připomínají pruhované ponožky, organizace Down Syndrom International je zvolila za symbol k tomuto dni.

Každý, kdo se chtěl do akce zapojit, si ráno vzal každou ponožku jinou. Odlišné ponožky znázorňují také odlišnosti mezi lidmi a poukazují na to, že takové odlišnosti jsou normální a nemusí být vůbec na škodu. Stejně jako ponožky, i my jsme každý jedinečný a bez vzájemného respektu k „jinakosti“ se neobejdeme.

Do této akce se zapojili žáci napříč všemi ročníky, pedagogové a dokonce i vedení školy. A nejednalo se pouze o akci zaměřenou na oděv. Na prvním stupni žáci pracovali s pracovním listem zaměřeným na odlišné ponožky. Na druhém stupni si žáci připomněli Downův syndrom a o výtvarné výchově se pustili do vlastního designu odlišných ponožek.



## Uklidme Česko

V pátek 31. 3. se naše škola již tradičně zapojila do celorepublikové akce Uklidme Česko.

Zúčastnili se žáci 6. ročníků v hodině pracovních činností, školní družina, učitelé a vychovatelé. Všichni účastníci se sešli na školní zahradě, vyslechli si poučení o bezpečnosti a rozdělili si odpadkové pytle. Úklid probíhal v okolí školy a kolem cyklostezky v povodí Labe až k Ostende. Podařilo naplnit část kontejneru s odpadem. Čím dříve si člověk na vlastní kůži vyzkouší uklidit černou skládku, tím lépe. Kdo uklízel, neznečistí, a u dětí to platí dvojnásob. Všechny děti byly velice pilné a nasbíraly několik pytlů odpadků. Samy se divily, jaký nepořádek jsou lidé schopni v přírodě udělat. Akce děti vede k zodpovědnosti za čistotu planety, užijí si zároveň příjemné společné chvíle.

Úklidu se naše škola účastní pravidelně.



## Projekt SETKÁNÍ

Žáci sedmých tříd naší školy se i letos vydaly v průběhu jara na návštěvu do poděbradské speciální školy v rámci Projektu SETKÁNÍ. Projekt SETKÁNÍ je integrační projekt Speciální základní školy U Bažantnice, který probíhá každoročně již od roku 2003. Projekt je určen žákům 7. ročníků základních škol a odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia. Hlavním cílem projektu je prostřednictvím vlastní zkušenosti seznámit tuto skupinu žáků s problematikou života dětí s postižením.

Speciální základní školu v Poděbradech navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům z různých důvodů nevyhovuje vzdělávání v běžné základní škole a byla jim přiznána podpůrné opatření 3. - 5. stupně. Škola poskytuje vzdělávání např. dětem s mentálním postižením, autistickým dětem, dětem se smyslovým či tělesným postižením a mnohým dalším.

Naši sedmáci se rozdělili po malých skupinkách do jednotlivých tříd speciální základní školy a asistovali tamním dětem. Pomáhali například s kresbami, psaním, prací na interaktivní tabuli a dokonce i s tělocvikem. Odnесли si jistě spoustu cenných životních zkušeností, rozšířili si pohled na svět a někteří si po cestě do školy dokonce opakovali barvy ve znakovém jazyce.



## Týden s čtenářskými dílnami

V hodinách českého jazyka rozvíjíme čtenářskou gramotnost pravidelným zařazováním čtenářských dílen.

V posledním březnovém týdnu se na 2. stupni uskutečnil projekt Týden s čtenářskými dílnami, který byl obdobou akce 1. stupně - Noc s Andersenem a pokračováním podzimního Týdne knihoven. Aktivity a fotografie je možno zhlédnout na padletu na stránkách naší školy.

Součástí většiny hodin českého jazyka v tomto týdnu byly čtenářské dílny, kde si žáci vyzkoušeli spoustu zajímavých aktivit. Předvídali obsah na základě obalu knihy, představovali své přinesené rozečtené knihy na základě výstižné ukázky, pomocí zadaných otázek nebo prostřednictvím čtenářských kostek. Pracovali s hlavními postavami knih – psali jim dopisy, pomáhali jim psát deník, zamýšleli se nad pocity těchto postav, tvořili pětilístky, kreslili vztahové mapy a ti nejzkušenější vytvářeli Vennovy diagramy. Žáci využívali také nabídky titulů naší školní knihovny.

Trénovali kromě čtení také naslouchání druhým. Úkoly, které během hodin plnili, sloužily k reflexi přečteného textu a rozvoji kritického myšlení.

Během celého týdne měli žáci možnost nasbírat inspiraci a sdílet tipy pro svou další četbu.



## Noc s Andersenem

Dne 31. března se žáci 1. i 2. stupně opět zúčastnili celostátního projektu knihoven Noc s Andersenem. Jednalo se už o 23 ročník. Tentokrát bylo téma věnováno 100. výročí narození ilustrátorky Heleny Zmatlíkové, 100. výročí narození Daisy Mrázkové a 100. výročí založení The Walt Disney Studios, kdy Myšák Mickey slaví úctyhodných 95 let. Z české literatury stojí za zmínku 90let Ferdy Mravence, jeho postava se poprvé objevila v roce 1933 v Lidových novinách.

A tak se opět četlo, dramatizovalo, ilustrovalo, vymýšlelo.... Na 2. stupni probíhaly čtenářské dílny. Žáci pracovali s vlastní knihou a zaměřovali se na postavu hlavního hrdiny. Žáci také kromě čtení trénovali nasloucháním druhým, kladli otázky a sdíleli tipy na čtení.

Na 1. stupni škála aktivit byla obrovská. Nejčastější téma byla postava Ferdy Mravence, pohádka O ošklivém káčátku a také ilustrace Heleny Zmatlíkové. 4.B se věnovala výročí The Walt Disney Studios. 2.B navštívila Městskou knihovnu v Poděbradech. Celé dopoledne se vydařilo a děti si odnesly spoustu čtenářských zážitků.



## Zápis

Pro každého předškoláka i jeho nejbližší je zápis do první třídy velkou událostí. Letos proběhl ve dnech 3. a 4. dubna. Většina rodičů využila možnost rezervovat si zápis on-line, proto vše probíhalo většinou bez zbytečného čekání. Ve dvou třídách se zapisovalo bez rezervačního systému.

Už ve vestibulu školy všechny vítaly postavičky z večerníčků – Rákosníček, Malá Čarodějnice, Křemílek a Vochomůrka. Večerníčkovými kamarády byl motivován celý zápis. Ve třídách čekaly na předškoláky vždy dvě paní učitelky, které hravou formou zjišťovaly, jestli jsou děti na vstup do školy připravené. A na co jsme se u zápisu zaměřili? Hlavně na poznávání barev, počítání do 10, porovnávání, kreslení postavy, poznávání geometrických tvarů. Také jsme si všímali výslovnosti a toho, jestli děti správně drží tužku. Na závěr děti zazpívaly písničku nebo přednesly básničku rodičům a paním učitelkám. Za odměnu si budoucí prvňáčci odnesli pamětní list a drobné dárečky.

Letos se k zápisu dostavilo rekordních 151 uchazečů, z toho 23 bude mít odklad. V příštím školním roce budou otevřeny čtyři první třídy.



## Matematická olympiáda

Matematickou olympiádu pořádají Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Jednota českých matematiků a fyziků a Matematický ústav Akademie věd České republiky. Soutěž je dobrovolná, na naší škole učitelé nabízejí žákům možnost zapojení do této soutěže a získání nových zkušeností.

Ve vstupním kole organizovaném na školách, řeší žáci ve svém volném čase (doma) šest úloh, na které mají čas během února. Do dalších kol soutěže mohou postoupit jen žáci, kteří odevzdají svým učitelům matematiky řešení alespoň čtyř úloh. Z 6. ročníků postoupila žákyně Eliška Kotýnková a z 8. ročníků žák Šimon Šulák, tito dva žáci se ve středu 12. 4. 2023 zúčastnili okresního kola Matematické olympiády, které se konalo v DDM Symfonie v Poděbradech.





## Pohár starosty města Poděbrad

Dne 20. dubna se na poděbradské kolonádě uskutečnil v rámci mezinárodních chodeckých závodů jubilejní 10. ročník Poháru starosty města Poděbrad, který spočívá v běhu na 1 000 resp. 2 000 m podle jednotlivých věkových kategorií.

Téměř ve všech kategoriích jsme slavili velké úspěchy – v 7 kategoriích jsme obsadili 1. místo, v 6 kategoriích 2. místo a ve 4 kategoriích 3. místo. Ve dvou kategoriích jsme dokonce obsadili všechny stupně vítězů. Naším největším úspěchem však bylo obhájení celkového vítězství z loňského roku – tedy celková výhra hlavní soutěže. Letos se nám podařilo vyhrát s velkým náskokem 235 běžců za naši školu oproti 175 běžcům ze ZŠ TGM a 3 běžcům z GJP.

Z rukou starosty Poděbrad jsme převzali veliký putovní pohár, šerpu pro vítěze, šek na 10 000 Kč na nákup sportovního vybavení a nádherný vynikající dort, do kterého se děti po vyhlášení vítězů hned pustily, že nezbyl ani kousek.

Všem běžcům, kteří naší škole svou účastí pomohli k celkovému vítězství, moc děkujeme a již nyní se těšíme na další ročník tohoto tradičního závodu.



## Den Země

Dni Země byl věnován 21.4. 2023 projektový den na téma environmentální výchova. Každý ročník se zaměřil na dané aktivity. Prvňáčci se snažili dozvědět vše o vodě, proč je voda důležitá, jak ji zachovat čistou. Druhý ročník provázela víla Evelínka, hravou a zábavnou formou se seznámili žáci s chráněnými rostlinami a živočichy. Žáci pak sami vyhledávali hospodářsky významné rostliny. Téma pro třetáky byly ekosystémy a ochrana životního prostředí. Do poděbradského parku mapovat rostliny vyrazil čtvrtý ročník. Děti rovněž hovořily o recyklaci odpadu. Pátý ročník se seznámil s významem lesa pro člověka a žáci si objasnili pojem environmentální. Některé třídy navštívily sběrný dvůr TS a zúčastnili se otevření Re – use centra. Co můžeš vidět v lese – téma šestého ročníku. Šestáci vytvořili pojmovou mapu Země a vyšli do parku za památnými stromy. Sedmáci se věnovali významu vody pro člověka, shromáždili spoustu informací o řece Labi. Na kontrolu vybavenosti města odpadkovými koši a sběrnými místy na tříděný odpad vyšly osmé třídy. Žáci diskutovali o nakládání s odpady v našem městě. Devítky si prošly 7 km dlouhou naučnou stezku Skupice – Huslík.

Ke Dni Země se konala na naší škole také akce Stěrače stírají, světla svítí. Žáci třídy 7.D hodinu počítali průjezd automobilů od Prahy centrem města. Napočítali neuvěřitelných 1 669.



## **Stěrače stírají, světla svítí. Poděbrady počítají.**

Koncem dubna se pozornost žáků upínala k blížícímu se Dni Země. Konkrétně v pátek 21. 4. 2023 probíhal ve škole projektový den zaměřený na environmentální výchovu žáků. Třída 7.D se zapojila do akce s názvem "Stěrače stírají, světla svítí. Poděbrady počítají." Mezi 10. a 11. hodinou dopolední se skupinky žáků vypravily do města a počítaly projíždějící auta u frekventovaných silnic v centru Poděbrad. Žáci, vybaveni papírem a tužkou, poctivě počítali projíždějící auta v obou směrech. Na každém stanovišti byli 2-3 žáci, kteří při počítání různě spolupracovali.

Největší oříšek žáky čekal ve škole, kde měli za úkol spočítat všechny čárky, které ve městě zaznamenali na své papíry. A že někteří museli počítat opravdu dlouho! Výsledek nás totiž všechny překvapil. Zaznamenaný rekord činil šokujících 1669 aut, která v daném čase přijela do Poděbrad ze směru od Prahy (ulice Pražská). Zajímalo nás samozřejmě také okolí školy. Kolem školy po hlavní silnici (ulice Husova) projelo 809 aut. Na nedalekém Riegrově náměstí (Riegrovo náměstí – hlavní silnice) byla situace o něco lepší. Zde bylo napočítáno „pouhých“ 567 projíždějících aut.



## Plavání je zábava

Jako každý rok, tak i letos se naši žáci zúčastnili v rámci tělesné výchovy výuky plavání. Kurzů se tentokrát účastnili žáci druhých, třetích a čtvrtých ročníků. Ta probíhala tradičně v plaveckém bazénu Nymburk pod vedením zkušených instruktorů plavecké školy. Druhým třídám byl určen základní kurz plavání v rozsahu 10 lekcí. Každá lekce trvala dvě vyučovací hodiny. Cílem bylo naučit děti nebát se vody, umět se do vody potopit, získat správné návyky při plavání. U lepších plavců se snažili instruktoři zlepšit jejich techniku. V kurzech instruktoři výuku zpestřovali hrami, závody a skoky do vody. Využívali různé pomůcky, které dětem pobyt ve vodě usnadňovaly a začátečníkům pomáhaly získávat jistotu při pohybu ve vodě.

Žáci byli v kurzech rozděleni do skupin podle úrovně jejich dovedností. Velkou motivací pro zlepšení byla pro děti možnost posunout se do skupiny lepších plavců.

Na konci kurzu plavci obdrželi mokrá vysvědčení, na kterých se neobjevily známky, ale vodní živočichové: pulec, želva, kapr, delfín a pro starší i kosatka.



## Anglické divadlo

V rámci výuky anglického jazyka na naší škole se snažíme děti motivovat k prohloubení zájmu o jazyk rozmanitými aktivitami, projekty, prací s autentickými materiály a dalšími činnostmi v běžných hodinách, ale také pravidelně navštěvujeme divadlo v anglickém jazyce. V letošním roce taková představení shlédli žáci 5. a 8. ročníků.

Pro mladší žáky byla vybrána interaktivní pohádka *Little Red Riding Hood* čili Červená Karkulka. Neexistuje dítě, které by příběh o Červené Karkulce, vlkovi a babičce neznalo. Proto i v anglické verzi této pohádky, jakmile žáci něco přeslechnou, dokáží se bez problémů zapojit do děje. Zpracování je hravé a nápadité, doprovázené veselými písničkami a nechybí ani mravní ponaučení.

Druhé představení, určené pro starší žáky, nese název *Peter Black*. Jde o příběh člověka, který v průběhu jednoho dne přijde doslova o všechno. Postavy v příběhu jsou rozličných typů a charakterů a svým jazykem a vizáží pobaví nejen žáky, ale i pedagogy.

Styl vyjadřování a použité jazykové struktury jsou srozumitelné a odpovídají dané úrovni žáků.



## Zahraniční exkurze Drážďany 27.04.23

Den před zveřejněním výsledků přijímacích zkoušek na střední školy se němčináři z devátých ročníků vydali spolu se svými dvěma vyučujícími a průvodcem p. Ing. Matouškem na jednodenní poznávací exkurzi do Drážďan.

Nejdříve jsme navštívili Panometr. Nikdo nečekal, jak impozantní výstavu tento bývalý plynojem skýtá. Obdivovali jsme zde především monstrózní 360 panoramatický obraz od Yadegara Asisi, který nám představil Drážďany v období baroka.

Poté jsme si pohlédli okolí Semperovy opery a zámeckého komplexu Zwinger, vystoupali jsme na vyhlášenou Brühlovu terasu s pěkným výhledem na Labe, zastavili jsme se u renesančního Rezidenčního zámku i obnoveného barokního kostelu Frauenkirche. Naši prohlídku jsme zakončili na náměstí Altmarkt.

Zpět do České republiky jsme se vraceli přes hraniční přechod Hřensko a připomněli si zde loňský ničivý požár v oblasti Českosaského Švýcarska.

Při exkurzi nám celý den přálo příjemné slunečné počasí, dozvěděli jsme se spoustu nových informací a mohli jsme si také v praxi vyzkoušet své jazykové znalosti.



## Testovali jsme devítky - InspIS

Systém InspIS SET slouží nejen České školní inspekci pro výběrové ověřování výsledků žáků v rámci hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a zjišťování informací o vzdělávání dle školského zákona, ale i přímo jednotlivým školám, které mohou využít testové úlohy určené pro "státní" ověřování v rámci vlastního testování na úrovni školy, zcela podle vlastního uvážení a potřeb školy.

Této možnosti využila i naše škola pro zjištění úrovně vědomostí žáků čtyř tříd 9. ročníku v matematice a českém jazyce v období 18. – 27. dubna.

V matematice úspěšnost ve všech třídách byla podobná, pohybovala se od 59 % do 65 %. Po rozvětvení se žáci rozdělili do dvou úrovní obtížnosti. Podle výsledků je třeba nejvíce se zaměřit na geometrii, aby se zlepšila úspěšnost žáků. Dále se budeme zabývat i slovními úlohami, které žáky také potrápily.

V českém jazyce byla úspěšnost celého testu podobná od 61 % do 65 %, jen v jedné třídě dosáhla 50 %. Nejlepší výsledky byly dosaženy v porozumění textu od 55 % do 70 % a došlo zde oproti předchozím rokům ke zlepšení. Největší potíže žákům činily slovní zásoba a slovtvorba, kterým musíme v příštích letech věnovat ještě více pozornosti. Nejvyšší procentuální úspěšnosti celého testu 91 % dosáhli 4 žáci.

V dalších letech se zaměříme na pravidelné procvičování problematických oblastí a na motivaci žáků v hodinách, která souvisí se snahou o co nejlepší výsledky testování.

## DETAILNÍ VÝSLEDKY

HODNOCENÁ OBLAST	9. A (26 žáků)	9. B (28 žáků)	9. C (30 žáků)	9. D (25 žáků)
celý test	50 %	63 %	61 %	65 %
porozumění textu	55 %	70 %	61 %	66 %
pravopis a mluvnice	46 %	55 %	61 %	59 %
slovní zásoba a slovtvorba	35 %	51 %	60 %	60 %
větná skladba	57 %	62 %	64 %	76 %
sloh a literatura	47 %	59 %	58 %	63 %

## Testovali jsme pětky - InspIS

Česká školní inspekce vyvinula univerzální elektronickou platformu InspIS SET – inspekční systém elektronického testování, jejímž prostřednictvím je možné provádět elektronické ověřování výsledků žáků.

Pravidelné ověřování výsledků žáků je důležitou součástí vzdělávacího procesu a jeho cílem je zejména poskytnutí informace o tom, co žáci zvládají a v čem jsou slabší. Tento moderní druh testování byl úspěšně aplikován na naší škole na 1. stupni v 5. třídách .

V českém jazyce v 5. třídách se testovalo ve 2 úrovních v kategorii: porozumění textu, pravopis a mluvnice, slovní zásoba a slovtvorba, sloh a literatura. Oproti minulým letům bylo dosaženo v českém jazyce skutečně nadprůměrných výsledků, a to zejména v kategorii porozumění textu. Na druhé straně nejméně úspěšní byli žáci v kategorii pravopis a mluvnice. Na toto učivo bude nutné se v budoucnu ještě více zaměřit.

V oblasti matematiky se testování provádělo v geometrii, počítání s čísly, slovní úlohy. Dosažený výsledek byl nadprůměrný. Jako již tradičně jeden z největších „oříšků“ pro naše žáky představovaly slovní úlohy. Naopak počítání s čísly žákům nedělalo velké problémy.

Výsledky tohoto testování budou pro nás důležitým indikátorem toho, na co se společně s našimi žáky máme nejvíce zaměřit.





## Olga je tu s námi

Dne 4. května proběhla před naší školou vzpomínková akce Olga je tu s námi. Jde o událost iniciovanou Výborem dobré vůle, nadací Olgy Havlové. U příležitosti 90. výročí od narození bývalé první dámy dochází k setkávání u stromů, které byly na počest O. Havlové vysazeny před 5 lety na různých místech České republiky. Jeden z těchto buků lesních stojí právě před naší školou.

Celou akcí provázal Martin Kočí a nechyběl projev zástupce města Romana Schulze. Za nadaci promluvila její ředitelka Monika Granja. Program byl dále doplněn pěveckým sborem Kvítek pod vedením Věry Froňkové. V jeho podání zazněly písně Stromy od Jaroslava Uhlíře a Zdeňka Svěráka a Massachusetts od Bee Gees. Nedílnou součástí byla Píseň pro Olgu, kterou v originále nazpívala Aneta Langerová.

Zástupci 7. ročníků ve svém projevu ocitovali jeden z dopisů Václava Havla, který psal své ženě z vězení v letech 1979 až 1982.

Na závěr pan ředitel Vlastimil Špinka, zástupce města Roman Schulz, ředitelka nadace Monika Granja a vedoucí knihovny Vladimíra Zemánková slavnostně přestřihli ve vestibulu školy pásku a zahájili výstavu fotografií Olgy Havlové a Výbor dobré vůle.



## Korunovace krále Charlese III.

Korunovace krále je oficiální ceremonie s tisíciletou tradicí, není proto s podivem, že jsme se jí věnovali i v hodinách anglického jazyka. I přesto, že se Charles III. stal králem již po smrti své matky Alžběty II. (8. 9. 2022), oficiální korunovace se odehrála až 6. května 2023 ve Westminsterském opatství v Londýně. Král Karel III. Britský byl společně s královnou chotí Camillou Britskou korunován arcibiskupem z Canterbury. Po pohřbu královny Alžběty II. to byla nejdůležitější a nejsledovanější událost v historii nejen Velké Británie za posledních 70 let.

Žáci se v hodinách anglického jazyka seznámili s novým králem, průběhem slavnostního obřadu, ale také s povinnostmi panovníka Spojeného království. Dozvěděli se také krom jiné, jak se změnila hymna Spojeného království. A s žáky 8. ročníků, kteří se na začátku školního roku věnovali památkám Londýna, jsme se podívali i na cestu, kterou projížděl slavnostní kočár z Buckinghamského paláce právě do Westminsterského opatství. Žáci sepsali přání pro nového krále, která jsem si vystavili naproti jazykové pracovně.



## 100 let Českého rozhlasu

Český rozhlas oslavil 18. května 100. výročí od zahájení pravidelného rozhlasového vysílání.

Ku příležitosti tohoto jubilea se učitelé se svými žáky zapojili do celoškolního projektu s názvem „100 let Českého rozhlasu“. Cílem tohoto projektu bylo vyzkoušet si roli rozhlasového moderátora, hlasatele či komentátora. Připomenout si význam rozhlasu a ono výročí. Učitelé se svými žáky na tomto projektu pilně pracovali. Žáci dostali za úkol pořídit zvukový záznam. Důležité bylo text nahlas přečíst, případně zpaměti namluvit. Žáci byli vedeni k výraznému přednesu před publikem. Každá třída se toho zhostila po svém a dle svých možností. Vytvořeny byly nahrávky dětských pohádek od známých autorů, básničky a hádanky. Někteří si vytvořili ve třídě improvizované rozhlasové studio a pozvali si z řad žáků známou osobnost, kterou vyzpovídali. Jiné skupinky nahrály vlastní texty, reportáže, které vytvořily během hodin českého jazyka. Objevily se i hlášky ze známých filmů a pohádek. Hádat se daly i ukázky ze známých knih. Všechny záznamy byly nahrány do on-line prostředí virtuální nástěnky Padlet.



## Výuka na dopravním hřišti

Nejen na základní škole je jedním z důležitých témat dopravní výchova. Každý rok se žáci 4. ročníků účastní výuky na dopravním hřišti v Nymburce. Zde si zdokonalují své znalosti z dopravy a jízdní dovednosti potřebné v silničním provozu.

První setkání s paní instruktorkou probíhá na podzim. Děti probírají i ustálená pravidla silničního provozu. Během čtvrtého ročníku většina dětí dosáhne deseti let věku a mohou se tedy stát samostatnými cyklisty. V první části děti probírají teorii ve třídě, která je plná značek a informačních tabulí. Paní instruktorka dětem pouští i krátká videa s dopravní tematikou. Opakují si a procvičují dopravní značky. Výuka je propojena s příhodami ze života a se zkušenostmi dětí. Druhá část dopoledního programu probíhá na dopravním hřišti. To je uzpůsobeno dětem a ony si zde ověřují své znalosti značek a předpisů v praxi. Paní instruktorka vše pozorně sleduje, opravuje. Jedna skupina je aktivní, jezdí na zapůjčených kolech, druhá skupina stojí u značek a kontroluje plynulý a správný provoz na hřišti.

Druhé setkání na dopravním hřišti probíhá v závěru školního roku. Děti si opět zopakují pravidla silničního provozu a následně vyplní test, který prověří jejich teoretické znalosti. V praktické části se děti přesunou na dopravní hřiště, kde ukazují své jízdní dovednosti. Ten, kdo úspěšně vyplní test a projde i se svou jízdou na dopravním hřišti, získává průkaz cyklisty. Ten je neoficiální zprávou pro rodiče, jak bezpečně jsou jejich děti schopny chovat se v běžných dopravních situacích.



## Noc na zámku

V 2. pololetí letošního školního roku se žáci naší školy opět zúčastnili literární soutěže pořádané Místní akční skupinou Mezilesí. Soutěž dostala název Život na zámku. Děti soutěžily v kategoriích 2.- 3. ročník, 4.- 5. ročník a 2. stupeň. Vznikla opravdu hodnotná literární díla, objevily se povídky, vyprávění, popisy i poezie. Své práce vždy děti doplnily ilustracemi. Celkem se soutěže zúčastnilo 220 dětí ze základních škol v Poděbradech a okolí. Porota měla velmi obtížnou úlohu. Výherci na 1. místě obdrželi poukaz na výlet s přespáním na zámku Křinec. Druhá část výherců obdržela interaktivní knihu Hrady a zámky. Další soutěžící dostali drobné věcné ceny. Výlet do Křince se konal 19. května. Všichni si přespání na zámku velmi užili a už se těší na další ročník literární soutěže.



## Příběhy našich sousedů – Škola paměti národa

Již opakovaně se žáci naší školy úspěšně zapojili do žakovského dokumentaristického projektu Příběhy našich sousedů. Jedná se o celorepublikový vzdělávací projekt, který je určený žákům osmých a devátých ročníků základních škol a tercií a kvart víceletých gymnázií. Cílem tohoto projektu je podnítit zájem nejmladší generace o moderní historii. Podařilo se nám vytvořit dva čtyřčlenné týmy žáků. Oba reportážní týmy prošly několika workshopy, ve kterých se naučily, jak natočit pamětníkové vyprávění, vytvořit scénář rozhovoru a možnosti zpracování konečného výstupu. Žáci se sešli s pamětníkem natočit či nahrát jeho vyprávění. Následně si k některým vzpomínkám museli dohledat relevantní informace v různých zdrojích a také vypracovat pamětníkův životopis a závěrečnou prezentaci. Jeden tým zpracoval formou rozhlasové reportáže příběh paní Pavly Erbanové a druhý tým zpracoval formou video dokumentu příběh paní Jaromíry Jankovské. Výsledky několikaměsíční práce žáci představili veřejnosti na závěrečné slavnostní prezentaci 29.5.2023 nymburských a poděbradských škol v nymburském kině Sokol. Ačkoliv byl letošní projekt nesoutěžní, důležitou součástí odpoledne byla pro zapojené týmy také možnost získat zpětnou vazbu od odborné poroty. Ta vyzdvihla práce všech týmů, ocenila jejich jedinečný pohled na vyprávění. Věříme, že se naše škola tohoto jedinečného projektu neúčastnila naposledy.



## Mc Donald's Cup

V letošním školním roce jsme se zúčastnili největšího fotbalového turnaje základních škol McDonald's Cupu. Naše škola se zapojila ve dvou hlavních kategoriích, které jsou A - mladší žáci 1. - 3. třídy a B - starší žáci 4. - 5. třídy.

Okrskové kolo se konalo na hřišti Bohemia Poděbrady a našimi soupeři byli žáci ze škol TGM Poděbrady, Městec Králové, Libice nad Cidlinou a Rožďalovice. Po napínavých zápasech jsme se mohli radovat v obou kategoriích prvním místem a postupem do okresního kola.

Okresní kolo se konalo po týdnu opět na hřišti Bohemia Poděbrady. V tomto turnaji už nastoupily týmy, které v okrskových kolech skončily na prvním, nebo druhém místě, proto kvalita hráčů už byla na vyšší úrovni. To se ukázalo v kategorii starších žáků, kde náš tým prohrál v semifinále s budoucím výhercem a tak skončil na třetím místě. Mladší žáci si vedli výborně a tak se mohli radovat z postupu do krajského kola.

Už samotný postup na krajské kolo do Neratovic bylo pro naše děti odměnou, jelikož se podívaly na profesionálně organizovaný i řízený turnaj. Turnaj se hrál systémem každý s každým a tak nás čekalo pět zápasů, proti výhercům z ostatních okresů. I když jsme se byli jak lvi, tak výborný výkon stačil "pouze" na třetí místo, které bylo nejdříve zklamáním, ale poté velikým úspěchem.



## Už jsem čtenář

Umět dobře číst a porozumět textu je v dnešním světě nezbytnost. Uvědomují si to i knihovny, které se zaměřují nejen na dospělé, ale i na malé čtenáře. Letošní rok je už v pořadí patnáctý, kdy SKIP ČR podporuje čtenářskou gramotnost v projektu Už jsem čtenář-Knižka pro prvňáčky. Cílem projektu je rozvoj čtenářských návyků od prvního ročníku školní docházky.

Během druhého pololetí děti třikrát navštívily dětské oddělení městské knihovny, kde je paní knihovnice seznámila s fungováním knihovny a hravou formou se děti dověděly, jak se správně ke knihám chovat. V jednom setkání čekala na prvňáčky také prezentace dětských knih z nakladatelství Thovt.

Vyvrcholením projektu bylo pasování prvňáčků králem Jiřím. Nejprve ale děti musely před králem a jeho družinou složit malou zkoušku ze čtení. Teprve pak mohly pokleknout před králem, který je mečem pasoval na rytíře čtenářského řádu. Na památku pak od krále dostaly pamětní list, poukázku na roční členství v knihovně zdarma a knížku, která je speciálně vytvořená pro tuto příležitost. Letos to byla kniha od Zuzany Barilové Křeček v letu, s půvabnými obrázky Markéty Vydrové.

Všechny děti královskou zkoušku úspěšně splnily a setkání s králem se jim moc líbilo.





## Mezinárodní projekt TIMSS 2023

Projekt TIMSS je rozsáhlou mezinárodní srovnávací studií, ve které je zapojeno více než 60 zemí z celého světa a probíhá od roku 1995 ve čtyřletých cyklech. Za cíl si klade získat poznatky o vědomostech a dovednostech 10letých a 14letých žáků v oblastech matematiky a přírodních věd. Šetření organizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA, [www.iea.nl](http://www.iea.nl)) a v České republice jej realizuje Česká školní inspekce

Školy byly vybrány v mezinárodním centru projektu TIMSS z databáze všech škol České republiky. Ve vzorku škol jsou zastoupeny základní školy různých velikostí ze všech regionů. Do hlavního šetření projektu TIMSS 2023 byli z naší školy zapojeni žáci 4. B a 4. D. Žáci vypracovali test, v němž na počítačích řešili úlohy z matematiky a přírodovědy. Test samotný byl rozdělen na dvě části. Po testu se žáci zúčastnili dotazníkového šetření (žákovský dotazník) rovněž na počítačích. Kromě žáků se šetření zúčastnili i jejich rodiče, kteří online vyplňovali rodičovský dotazník.

Do konce letošního kalendářního roku bude nám budou poslány výsledky žáků naší školy, které budou připraveny na základě předběžných dat za Českou republiku. Na konci roku 2024 budou zveřejněny mezinárodní výsledky a současně bude vydána národní zpráva jako hlavní dokument ČŠI s nejdůležitějšími zjištěními.

Děkujeme žákům za zodpovědný přístup k testování a rodičům za vyplnění dotazníků.



## Vyjmenovaný Čech

Stejně, jako v předchozích letech, i tento rok se na naší škole konalo již tradiční testování v rámci českého jazyka, konkrétně učiva vyjmenovaných a jim příbuzných slov, Vyjmenovaný Čech.

Test vytvořený v prostředí Alf, který obsahuje celkem 8 úloh na doplňování, přiřazování, nebo rozhodování si žáci 3.-9. tříd měli možnost vyplnit především v rámci hodin informatiky. Na vyplnění testu byl stanoven limit dvou týdnů a dva pokusy pro každého žáka.

Nejlépe se vedlo v 3. ročníku Antonínu Pokornému ze třídy 3. A, ve 4. ročníku Tereze Šimralové z 4. D, v 5. ročníku Marianě Tlaskalové z 5. E, v 6. ročníku Petru Kaňkovskému z 6. B, v 7. ročníku Danielu Urbanovi z 7. C, v 8. ročníku Anně Tomkové z 8. C a v 9. ročníku Josefíně Berové z 9. B.

Všem úspěšným řešitelům gratulujeme.

PRODUKTY

ALFIADA  
INSPIRAČNÍ SOUTĚŽE  
PRO DĚTI A ŠKOLY  
NEVÁHEJTE A BOJTE  
O LUKRATIVNÍ CENY.  
JSTUPE

učíme se hravě. AlfBook ALFIBEK

Copyright © 2012-2023, PcProf. All rights reserved. Zásady ochrany osobních údajů

PŘIHLÁŠENÍ

Vložte kód školy nebo email

START

Registrace

Zásady ochrany osobních údajů

Zadejte kód školy nebo, pokud jste registrovaný uživatel, zadejte svůj e-mail.

## Devítky pro pětky

V prvním červnovém týdnu probíhala na naší škole již tradiční akce Devítky pro pětky. V rámci tohoto dne si žáci všech tříd devátého ročníku připravili vyučovací hodiny pro své mladší spolužáky z pátého ročníku. Žáci si sami ve skupinách připravili výukové materiály, zorganizovali vyučovací hodinu a poté jednu hodinu také sami odučili.

Někteří žáci vyučovali předměty podle rozvrhu svých mladších spolužáků, tedy například český jazyk a matematiku, ale také předměty naukové i výchovné, nicméně zájmu deváťáků neušel ani předmět informační a komunikační technologie. Některé skupiny pojaly výuku jako seznámení pátáků s novými předměty, které je budou čekat na druhém stupni, a to nejen v šestém ročníku. Žáci do svých připravených vyučovacích hodin také zapojili digitální nástroje, které mohou sloužit k motivaci a jsou výbornou cestou k zopakování si daného učiva. Pátáci si tedy vyzkoušeli aktivity v Kahootu či Wordwallu, práci s QR kódy.

Z reakce žáků devátého ročníku lze usuzovat, že se jim výuka líbila a že to považují za příjemnou a pro ně samotné přínosnou aktivitu. Pevně věříme, že tato tradiční akce bude na naší škole následována i v dalších letech.



## Škola v přírodě

V týdnu od 12.6. do 16.6. se děti z 5.A a 5.B vydaly do školy v přírodě. Všichni se sešli ráno před školou, zamávali rodičům a vyrazili do Desné v Jizerských horách. Cesta rychle ubíhala, zanedlouho se žáci mohli ubytovat v Chatě na Souši a vydat na první průzkumnou akci do okolí.

Výlety do okolí, hry v přírodě a další aktivity zaplnily celý týden. Téma „Survivor“ bylo velice atraktivní pro všechny děti. Obě třídy se rozdělily na čtyři skupinky soutěžící o vítězství týmu. Děti si připravily svůj pokřik a vyrobily vlastní totem z přírodnin. Nechyběl ani boj o poklad.

Všichni si užívali spoustu radostí. Největší radost však měly děti z 5.B. Moc si přály, aby s nimi jela jejich spolužačka, jejíž rodiče pocházejí z Barmy. Na podzim uspořádaly společnými silami sbírku, aby jejich kamarádka mohla jet také.

Ta byla nadšená, byl to její první několikadenní výlet. Velké díky patří všem dětem z 5. B za krásný nápad, který se stal skutečností.



## Pohár rozhlasu

V těchto závodech se závodí v týmech, každý jedinec získává body pro svůj tým. Na každé disciplíně mohou startovat tři závodníci ze školy ve své kategorii, ale pouze nejlepší dva získají body pro školu.

Základní škola Václava Havla byla na poháru škol velice úspěšná. Škola měla zastoupení ve čtyřech kategoriích. Kategorie 6. -7. ročníků dívky i chlapci a kategorie 8. -9. ročníků dívky a chlapci.

Dívky 6. -7. ročníků obsadili krásné 5. místo

Chlapci 6. -7. ročníků dosáhli na stupně vítězů a to na třetí místo.

Dívky 8. -9. ročníků dosáhli na skvělé druhé místo.

Chlapci 8. -9. ročníků v okresním kole dokázali s přehledem vyhrát, a tak se nominovali na krajské kolo, které se konalo v Kolíně. V krajské kole skončili na 6. místě



## Atletický pohár škol

Koncem školního roku již pravidelně dochází k měření sil mezi poděbradskými žáky v atletice, které organizují učitelé tělesné výchovy. Na školních sportovištích soutěží žáci ZŠ Václava Havla, TGM a GJP.

Jedná se o soutěž jednotlivců v pěti disciplínách – běhu na 60, 600/800/1000/1500 metrů, skoku dalekém a vysokém, hodů kriketovým míčkem nebo vrhu koulí. Děvčata a chlapci na prvních třech místech v každém ročníku obdrží medaile, nejúspěšnější a tedy nejvšestrannější atlet a atletka pak vyhrají poháry. Jako loni, tak i letos jsme žáky ocenili čtyřiceti sadami medailí. Z naší školy se závodu zúčastnilo téměř 80 žáků z druhého stupně, kteří dohromady získali více než 50 medailí. Absolutním vítězem v kategorii chlapců se stal také náš žák Adam Koula z devátého ročníku.

Poděbrady jsou evropským městem sportu 2023 a naše škola se svými sportovními aktivitami jistě o toto ocenění nemalým dílem zasloužila.



## Jdeme na Sněžku

V týdnu od 19. do 23. června 2023 vyrazili žáci 9. ročníku společně s třemi vyučujícími na pětidenní školní turistický výlet na Benecko. První den vystoupali na Sněžku, nejvyšší vrchol České republiky, a ušli necelých 20 kilometrů. Večer se všichni ubytovali v penzionu Pohlednička. V úterý byl v plánu další turistický výlet, a to na rozhlednu Žalý, v rámci něhož žáci ušli 14 kilometrů. Třetí den byl odpočinkový, avšak ani tento den žáci nezapomněli a podívali se na zříceninu hradu Štěpanice a odpoledne následovaly sportovní aktivity v podobě fotbalu a softballu. Předposlední den se žáci vydali na dvacetikilometrovou túru k prameni Labe, zakončili u Mumlavského vodopádu v Harrachově. Večer se konala diskotéka. Poslední den se všichni sbalili a plni zážitků se vydali na cestu domů.

Pro mnoho žáků se jednalo o poslední společně strávený čas a pevně doufáme, že se jim výlet líbil a odnesou si společné vzpomínky.



## Pohár škol v orientačním běhu

Stalo se již tradicí, že se v posledním školním týdnu koná závod v orientačním běhu. Účastní se ho všichni žáci 5. až 8. ročníku nejen naší školy, ale všech poděbradských škol – ZŠ VH, ZŠ TGM, GJP a Ekogymnázia.

Tuto skvělou sportovní akci pořádá místní spolek „Běhej Poděbrady“. Každý žák s čipem a mapou absolvoval trať v poděbradském parku a okolí školy. Bylo připraveno celkem 8 různých tratí a délek, od jednoho kilometru až po trať dlouhou 2,5,km pro ty nejstarší. První tři závodníci v každé z osmi kategorií získali medaile a diplomy.

Tento závod má již mnohaletou tradici. Kromě nejlepších jednotlivců se nakonec vyhlásí a obřím putovním pohárem odmění i nejuspěšnější škola. Loni tuto trofej vyhráli žáci naší školy a letos prvenství obhájili. Gratulujeme!

Je skvělé vyzkoušet si tento netradiční a málo rozšířený sport „na vlastní kůži“, protože v něm nejsou důležité pouze rychlé nohy, ale také orientace na mapě, plánování trasy a rozvržení fyzických sil.





## **Akce školní družiny ve školním roce 2022 - 2023 Celoroční projekt Cesta kolem světa**

**Září** - Školní družina v září přivítala 240 žáků. Během 14 dní se její noví žáci seznamují s režimem ve ŠD, s kamarády, spolužáky a prostředím. Na vycházkách poznávají okolí školy a místa, kam si chodíme hrát a sportovat.

**Říjen** - Mezi tradiční podzimní akce naší družiny patří již několik let účast v soutěži ve sběru kaštanů a žaludů pořádaná DDM Nymburk pod názvem "Děti zvířátkům". Podařilo se nám jich nashromáždit přes 500 kg. Nasbírané plody z letošní soutěže budou darovány zvířátkům ze ZOO Chleby. S velikou radostí oznamujeme, že naše školní družina vyhrála v soutěži ve sběru kaštanů **1. místo**.

**Listopad** - Návštěva kina Ve čtvrtek 24. 11. a v pátek 25. 11. navštívili žáci školní družiny poděbradské kino. Film Příšerákovi 2 se dětem velmi líbil a již nyní se těší na další promítání.

**Prosinec** - Do školní družiny zavítal Mikuláš se svými pomocníky. Děti měly z návštěvy nejprve obavy, ale vše zvládly na jedničku. Vánoční přáníčka – již druhým rokem děti potěšily seniory a s velkým nadšením pro ně vyrobily vánoční přáníčka a drobné dárečky. Následně byly jejich výtvary předány do Centra sociálních služeb v Poděbradech, odkud se přes paní ošetřovatelky dostanou do rukou babiček a dědečků.

**Leden + únor** - Tři králové 5. 1. navštívily děti se školní družinou Římskokatolický kostel v Poděbradech.

**Březen** - Tvoříme k MDŽ potěšíme nejen své maminky, ale i babičky.

**Duben** - Kouzelnická show inspirovaná školou čar a kouzel z knihy o Harrym Potterovi. Den Země se nesl ve znamení úklidu a vynášení odpadků. Na klubovnách si žáci vyslechli povídání o jeho třídění, odpoledne se věnovali úklidu odpadků v okolí školy. Exkurze do Hasičské zbrojnice v Poděbradech.

**Květen** - Návštěva psího útulku Haryk v Poděbradech. Paní chovatelka nás seznámila s některými osudy pejsků. Děti jí předaly psí pamlsky, které jim přinesly na přilepšenou.

**Červen** - Burza hraček 1.6. si děti užily zábavné odpoledne na školní zahradě, kde probíhala burza hraček. Akce se vydařila nad naše očekávání, děti byly spokojené se svými novými úlovkami a my věříme, že v příštím školním roce burzu opět zopakujeme




**DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, NYMBURK, 2. května 968**  
 tel. 223 234 071, e-mail: dd@mymnymburk.cz, http://www.dum-nymburk.cz  
 příspěvková organizace



# DIPLOM

Školní družina ZŠ V. Havla Poděbrady

**za 1. místo**  
 v kategorii kolektivů  
 v soutěži ve sběru kaštanů a žaludů  
**„DĚTI ZVÍRÁTKŮM“**  
 549,8 kg




v Nymburce 24. října 2022




## Erasmus+

Základní škola Václava Havla patří dlouhodobě mezi školy, které se věnují aktivitám v mezinárodní oblasti. Již řadu let získává status eTwinningové školy díky projektům s různými evropskými školami. Zaměstnanci i vedení školy se účastní mobility v rámci programu Erasmus+. Díky akreditaci a získání finančních prostředků od Evropské unie vyjíždějí učitelé na stínování a vedení výuky na partnerské školy, či na didaktické kurzy do zahraničí.

Tento školní rok vyjely 2 skupiny stínovat na Slovensko. První mobilita se uskutečnila na začátku června. Pan ředitel Mgr. Vlastimil Špinka, zástupkyně Mgr. Martina Radoňová a Mgr. Radek Hruška vyjeli pozorovat vedení výuky a chodu samotné školy na ZŠ a MŠ Bzince pod Javorinou. Během stínování se zúčastnili hodin slovenského jazyka a zeměpisu na druhém stupni a předmětů prvního stupně. Vedení školy konzultovalo zkušenosti v oblasti provozu školy, tvorby školního vzdělávacího plánu, využití formativního hodnocení nebo práce asistentů. Druhá skupina vyjela v polovině června do Zubrohlavy. Mgr. Věra Froňková, Mgr. Jana Kučerová a Mgr. Martina Novotná stínovaly předměty prvního stupně a hudební výchovu na druhém stupni na ZŠ a MŠ Zubrohlava. Paní učitelky sledovaly vedení výuky u nejmenších školáků, třídní a celoškolní projekty, zapojily se do hodin hudební výchovy, kde je žáci seznámili s místními lidovými písněmi. Během mobility se české a slovenské paní učitelky domluvily na další spolupráci. Nejmenší školáci si v příštím školním roce vymění dopisy a školní sbor naváže hudební spolupráci s naším sborem Kvítek.



## Erasmus Days

Erasmus je program Evropské unie, který podporuje zahraniční mobility vysokoškolských studentů a pedagogů a spolupráci škol v Evropě. Každý rok probíhají Erasmus Days, které oslavují tuto spolupráci a ukazují možnosti a následné využití získaných poznatků v budoucnosti.

Přes 4 900 škol a organizací se ve dnech 13. – 15. října zapojilo do těchto oslav. Jelikož se naše škola již řadu let aktivně účastní mobilit v rámci programu Erasmus+, rozhodli jsme se seznámit veřejnost s tímto programem také. Navázali jsme na zkušenosti z minulého roku, kdy jsme tvořili ve vestibulu školy výstavu na téma Evropa očima dětí.

Tento školní rok jsme se rozhodli zapojit do Erasmus Days skrze hudbu. Evropa je plná hudby, která spojuje všechny její obyvatele. O hodinách hudební výchovy jsme se seznámili s písní Bratře Kubo, která je známá v několika evropských jazycích. Pěvecký sbor Kvítek nazpíval tuto píseň v pěti jazycích – česky, anglicky, německy, francouzsky a polsky.



## Kvítek, Kvíteček

Pěvecký sbor Kvítek při ZŠ Václava Havla zahájil školní rok 2022 – 2023 již o prázdninách, kdy uspořádal v hudebně školy soustředění plné hudebních a pohybových her, bubnování, tancování, výrobou rytmických nástrojů, seznámení a sezpívání s novými členy sboru. Od září se žáci z prvních a druhých tříd začali scházet pravidelně každou středu, aby díky zpívání v přípravném oddělení Kvíteček rozšiřovali svůj hlasový rejstřík, seznamovali se s dětskými písničkami a rozvíjeli hudební schopnosti a dovednosti.

Kvítek svým zpěvem opět rozsvítil vánoční strom v Polabci, potěšil stařenky a stařečky v Domově důchodců v Luxoru a společně s Kvítečkem vystoupil na vánočních trzích poděbradského náměstí s reportáží do televize Nova. Velkým potleskem byl odměněn při Vánočním koncertu v Evangelickém kostele. 6. ledna zpěváci z Kvítka a (We) Květu přivítali nový rok a oslavili 30 let České republiky Novoročním tříkrálovým koncertem před základní školou. Zajímavou výzvou pro Kvítek bylo nastudování písně Anety Langerové „Píseň pro Olgu“, která vznikla jako vyznání Olze Havlové k jejím nedožitým 90. narozeninám, připomenutí jejího hlubokého lidského poslání. Kvítek vystoupil při vzpomínkové akci „Olga je tu s námi“ u stromu Olgy Havlové přímo před vchodem budovy ZŠ.



## Celoroční soutěž AJ – 1. stupeň

Po celý školní rok 2022/2023 se mohli žáci zapojit do dobrovolné soutěže z anglického jazyka. Tento celoroční projekt je určen žákům 3., 4. a 5. tříd. Na nástěnce anglického jazyka v logu naší školy (slunce) se každý měsíc objevovala v paprscích jedna otázka (jeden paprsek = jeden měsíc), na kterou žáci odpovídali pomocí přiložených lístečků. Své odpovědi poté vkládali do příslušné obálky na nástěnce s nápisem ANSWER. Žáci mohli spolupracovat mezi sebou navzájem nebo si informace dohledat na internetu nebo ve slovníku. Soutěž byla zaměřena na žáky, kteří mají soutěžního ducha a chtějí se zdokonalit v anglickém jazyce, procvičit své vědomosti nebo rozvinout slovní zásobu zábavou formou.

Na konci školního roku byla soutěž vyhodnocena učitelkami anglického jazyka a nejlepším žákům byly předány odměny v podobě věcných cen a diplomů.



## Slavnostní oběd

Tradice slavnostního obědu s Top žáky se již stala součástí závěru školního roku. Pan ředitel pozval z každé třídy jednoho žáka za odměnu na slavnostní oběd do hotelu Golfi.

Vzhledem k velikosti naší školy šlo na tento oběd opravdu velký počet žáků. Asi se nevidí často, aby šlo 41 žáků i s panem ředitelem. Je hezké, že se účastí žáci od prvních do devátých tříd, je tedy složení této skupiny velmi různorodé. Starší žáci bez problémů pomohou mladším. Dokonce u stolu i to maso nakrájí. Těší nás, že výsledky spolupráce se projevují i při těchto příležitostech.

Jakým způsobem byli žáci vybráni? Prostě různým. Ve třídách byla stanovena pravidla výběru žáka. Každá třída měla svoje pravidla, na kterých se dohodla. Je moc pěkné, že ne vždy to byl žák, který je prospěchově nejlepší, ale i ten, který je oblíben třeba v kolektivu. Často svým chováním k ostatním, jak k vrstevníkům, tak k dospělým, je úspěšný ve sportu či jiné zájmové oblasti.

Pan ředitel popřál žákům k jejich úspěchu. S každým žákem si symbolicky „přítuknul“. Vzhledem k velkému teplu při cestě do hotelu Golfi si žáci s chutí připili s panem ředitelem.

Většina žáků byla opravdu slavnostně oblečena. Žákům to slušelo, šaty u děvčat nebyly výjimkou u chlapců košile také ne.

Na tyto žáky je samozřejmě pyšná škola a určitě i rodina. Věříme, že tato tradice bude nadále pokračovat.



## Práce se žáky, s třídními kolektivy

V rámci školního poradenské pracoviště probíhala i v tomto roce spolupráce školní psycholožky s vyučujícími, žáky a jejich zákonnými zástupci. Řešená problematika se týkala zejména vrstevnických vztahů ve třídním kolektivu, dále pak výukových, osobních a rodinných problémů žáků (emoční obtíže, sociálně úzkostná symptomatika, sebepoškozování, výukové obtíže, změny v rodinném uspořádání, krize dospívání a identity).

Žáci osmých a devátých ročníků aktivně využívali možnost individuálního komplexního testování profesní orientace a následných konzultací při výběru střední školy.

V průběhu školního roku probíhala také pravidelná práce s kolektivy tříd. Jejím cílem bylo v rámci prožitkových či tematicky orientovaných vstupů do tříd podpořit vzájemné poznávání žáků ve třídě, urychlit začlenění nového žáka, zapojit všechny spolužáky do skupinových aktivit a podpořit tak schopnost kooperace v menších skupinách i v rámci celé třídy.

Zážitková setkání nám pomáhala posílit pocit sounáležitosti se skupinou a podpořit pozitivní klima v jednotlivých třídách.





## Finanční gramotnost – pozor na půjčky

Na naší škole opakovaně probíhá ve spolupráci s DDM Poděbrady akce na téma finanční gramotnost. Třídy nejstarších žáků se pravidelně v minulých letech účastní workshopů na toto téma. Během této akce se seznamují se základními pojmy z této oblasti.

Žáci jsou rozděleni do skupin, které představují rodiny a učí se hospodařit s financemi v rámci rodinného rozpočtu. Vyzkouší si tak své matematické znalosti, které mohou uplatnit v praxi. Dále si procvičí svou rozvahu ohledně rodinného rozpočtu, komunikaci a i umění kompromisu v úzké společné skupině.

Základní orientace ve světě financí, půjček atd. je jistě jednou z nejdůležitějších dovedností, které by si měl každý žák osvojit již na základní škole. A právě nejen při této příležitosti mají šanci naši žáci. Dále se této problematice věnují během hodin matematiky v devátém ročníku. V hodinách se seznamují se základy finanční matematiky, kde charakterizují pojmy jako úrok, jistina, úroková míra a zaměřují se na jednoduché úrokování.

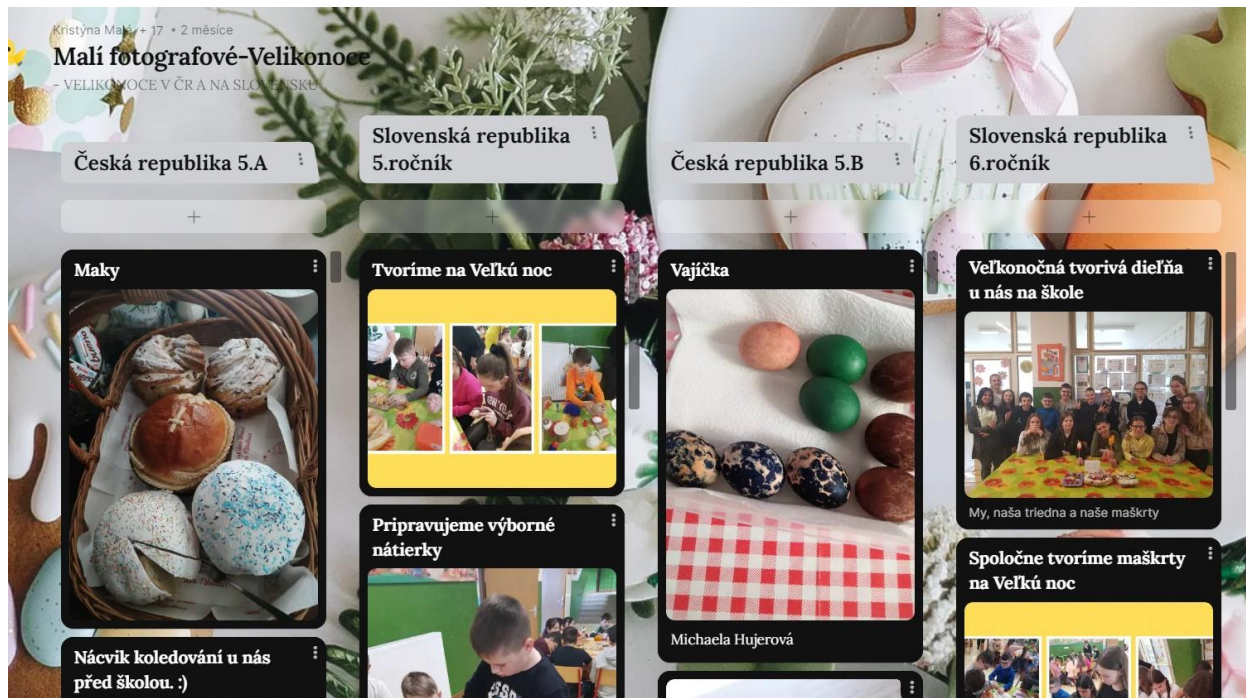


## Malí fotografové

Třída 5. A a 5. B se zapojila do eTwinningového projektu Malí fotografové. Třídy 5. a 6. třídy z města ze Slovenské republiky se po internetu propojily a spolupracovaly v předmětu ICT. Žáci v Canvě, malování, někteří za pomoci pastelek a fotoaparátu připravili logo projektu. První společná akce byla představení školy. Děti natáčely, fotografovaly a vytvářely koláže. Pracovaly na PC i iPadech. Práce je velice bavila a pracovaly s chutí. Vše je zdokumentováno na Padletech, které jsme si ukazovali a načerpávali nové nápady. Dalším projektem bylo představení zvyků v České republice a na Slovensku. Proběhly ukázky fotografií českých Vánoc, na jaře jsme zase ukazovali, jak probíhají v našich státech Velikonoce.

Během projektu si žáci zdokonalili práci na počítačích, zvládli zpracování fotografií a videí. Dokážou vytvořit koláž, prezentaci a krátký film. Společná práce je bavila, poznali zvyky na Slovensku a kamarádům na Slovensku doporučili práci v Canvě a ukládání snímků a prací na Padlety.

Doufáme, že se opět někdy zapojíme do zdařilého projektu, který obohatí naši práci a naučíme se sdílet práce s nějakou další školou.



## DiPo – digitální pondělí

DiPo – zkratka vzdělávání našich pedagogů, které probíhá v pondělí (Po) a je zaměřené na digitální (Di) technologie, které můžeme využít při výuce a vzdělávání našich dětí ve škole. Případně obohatí nás učitele o zajímavou oblast, kde můžeme čerpat novinky do vyučovacích předmětů.

Každých 14 dní si vybere zvolený učitel zajímavou aplikaci, stránku, či digitální materiál, který představí a názorně ukáže svým kolegům a kolegyním. Výuka probíhá v počítačových pracovnách, ve třídách na iPadech, či online v Google učebnách. Určený učitel provází hodinou ostatní a ukazuje, jak se s programem, aplikací, či internetovou stránkou pracuje. Zároveň si všichni účastníci vyzkouší práci s digitálním materiálem prakticky. Mohou pokládat otázky a řeší ihned, vzniklé problémy či nejasnosti.

Účast na těchto školeních je dobrovolná, přesto se hodiny těší velké návštěvnosti a všichni si pochvalují přínos dalšího vzdělávání v naší škole. Některé programy jsou vhodné pro 1. stupeň, některé pro 2. stupeň. Často se však na lekcích setkáváme společně. Přínosem jsou i společné debaty, jak obohatit výuku, co se nám daří, či nedaří. Jak se daný program osvědčil a zda někdo nenašel ještě nějaké další využití, či novinku v programech, které se probíraly v minulých lekcích.



## MePo

V souvislosti se vzděláváním pedagogů, i tento rok, měli možnost učitelé na naší škole sdílet své myšlenky, názory a nápady v rámci projektu MePo.

Tato setkání probíhají několikrát do roka, vzhledem k počtu učitelů v menších skupinkách, které debatují, přichází s nápady a vizemi, ke konkrétnímu tématu, kterého se dané MePo týká.

V letošním roce jsme se zaměřili především na možnosti diferenciaci ve výuce, nejen u žáků s podpůrnými opatřeními a zapojení digitálních nástrojů do výuky.

Díky těmto setkáním má každý učitel možnost seznámit se s novými metodami výuky, inspirovat se u kolegů, nebo sdílet své vlastní zkušenosti.



## Obědy pro děti (Women for women)

Obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá rodičům s dětmi, jež se ocitli v tíživé životní situaci, kterou nedokáží vlastními silami zvládnout, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. Detailnější informace o společnosti a jejich dalších projektech naleznete na webu WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.

Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly ve špatné životní situaci, kdy si rodiče nemohou dovolit platit obědy. Tato situace je pro rodinu dlouhodobá, nemají vidinu zlepšení situace. Kolikrát je to jediné teplé jídlo během celého dne, i když se rodiče snaží tuto situaci vyřešit.

Prostřednictvím naší školy a města pomáháme již několikátým rokem rodinám, které nemohou dětem dopřát teplý oběd. Díky této dotaci je možné od října do prosince využít obědů pro děti zdarma. Každé září mají žáci s rodiči možnost se nově přihlásit a začít tuto pomoc využívat. Stačí vyplnit přihlášku, kterou má u sebe zodpovědná osoba školy, která řeší komunikaci s nadací a městem. Jsme rádi, že i touto formou a prostřednictvím města a společnosti Women for women pomáháme rodinám a dětem a nadále budeme.



**Pravidla projektu  
W4W: Obědy pro děti**

- Děti, které potřebují pomoc projektu, vybírá škola sama.
- Účet projektu je transparentní.
- 100 % prostředků z transparentního účtu jde pouze na školní obědy konkrétním dětem.
- Dětem je zaručena anonymita.
- Peníze jsou vypláceny přímo škole či stravovacímu zařízení, nikoli rodičům.
- Pokud rodiče nechávají obědy opakovaně propadnout, dítě je z projektu vyřazeno.
- Nevyčerpané stravné se vrací zpět na transparentní účet projektu.

## Školní parlament

Také ve školním roce 2022/2023 si třídy volily své zástupce do školního parlamentu. Tito zástupci se svědomitě chopili funkce a své třídy aktivně zastupovali. Došlo k několika společným setkáním, kde žáci vznášeli různorodé dotazy, připomínky a podávali návrhy na různé akce. Z každého setkání byl proveden zápis pro vedení školy, které na jednotlivé podněty reagovalo. Školní parlament je tak vhodnou formou spolupráce mezi žáky, učiteli a vedením školy. Snadněji získáme pohled žáků na školní dění.

Z iniciativy žáků se během školního roku uskutečnilo několik akcí. V říjnu se konal pro první stupeň Halloweenský den, kdy žáci přišli do školy v maskách a oslavili společně Halloween. Následovaly akce pro oba stupně, a to lednový Den pokrývek hlavy uspořádaný v souvislosti se Světovým dnem pokrývek hlavy a červnový Bezbatohový den. Všechny akce měly mezi žáky velký úspěch. Vždy bylo také pořízeno několik fotografií, které se sdílely pomocí Padletu na školním webu. Nejen rodiče tak mohli zhlédnout, jak se jednotlivé akce vydařily.



## Panenky UNICEF

Třída 5.A se zúčastnila charitativního projektu Adoptuj panenku a zachrániš dítě. Každá ušitá panenka představuje jedno dítě, které bude v rámci očkovací kampaně UNICEF v rozvojových zemích proočkováno proti šesti hlavním smrtelným dětským chorobám. Rodina, či jednotlivec, který panenku adoptuje, obdrží spolu s panenkou blahopřání UNICEF, které zašle tvůrci panenky se zprávou, že jeho panenka našla „svoji rodinu“.

My jsme se však rozhodli panenky neadoptovat, ale pomoci UNICEFU jinak. Naše třída se pustila do výroby panenek. Ušili jsme tělíčka, oblečky a panenky dotvořili, ozdobili. Dalo nám to dost zabrat, protože některé děti nemají se šitím žádné zkušenosti. Ale nakonec byla naše práce úspěšná, děti spokojené a UNICEFU jsme zajistili dostatek panenek na prodej. Celkem jsme jich ušili 40. Ke každé panence jsme napsali rodný list, ve kterém jsme si zopakovali psaní adres. Každé dítě vymyslelo panence jméno a příjmení.

Teď již čekáme na zprávu, že naše panenka byla adoptována a že se jí daří dobře. Snad tedy naše snažení bude mít veselý konec a zajistíme očkování pro 40 dětí v rozvojových zemích.



## Školní „StarDance“

Všichni víme, že se v hodinách hudební výchovy vyučuje zpěv, notové záznamy hudby, hra na hudební nástroje, nauka o skladatelích, interpretech. Součástí je však i pohybové vyjádření hudby neboli tanec. Chtěli bychom třídě 8. B a jejich rodičům poděkovat za to, že jsme si mohli zpestřit výuku společenským tancem včetně stanoveného dress code. Žáci si totiž původně mohli vybrat - lehčí variantu (country tanec), těžší variantu (společenský tanec). Po zvolení těžší varianty jsme se naučili v páru základní krok do latinskoamerického tance CHA-CHA a přidali jsme i lidový tanec MAZURKA. Díky sounáležitosti tohoto třídního kolektivu dorazili chlapci na hodinu hudební výchovy 24. 6. 2023 v oblecích a děvčata v dlouhých večerních róbách. Jako překvapení (profesionál do výuky) nám přišla ukázat latinskoamerické a karibské soutěžní tance naše spolužákyně ze 7. D - Karolína Kruťová, které tímto velice děkujeme. Odměnou pro žáky byla i návštěva pana ředitele, školní inspektorky a několika učitelů. Oba tyto tance se vyučují v tanečních, tudíž žáci získali mírný náskok. Společenský tanec žáky učí důvěře v toho druhého, vzájemného respektu a v neposlední řadě i společenské etikety.



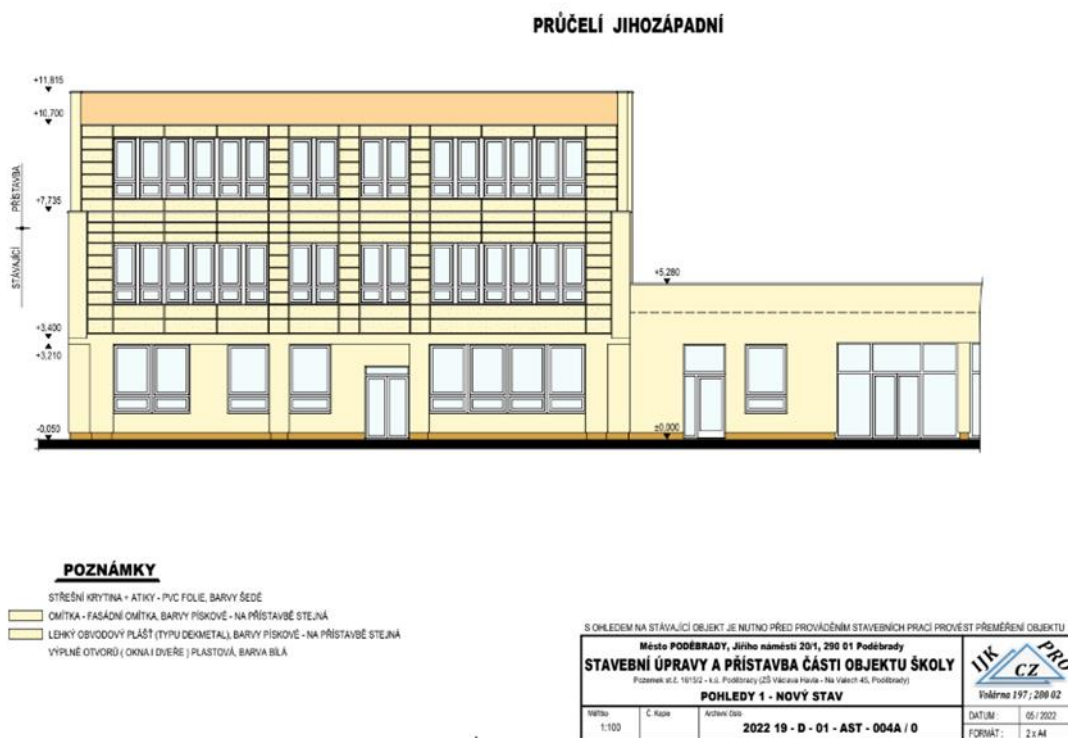


## A tak jsme začali stavět

Před dvěma lety jsme se pustili se svolením zřizovatele do náročného úkolu. Pro zajištění stavebního povolení bylo třeba zajistit statický posudek pro zamýšlenou přístavbu umístěnou na západní terasu školy a následně vysoutěžit projektanta pro zhotovení stavební dokumentace potřebné ke stavebnímu povolení. Vše jsme zvládli a zřizovatel vypsali zakázku pro realizaci stavby - přístavba části 2. patra západního křídla včetně demolice stávajícího střešního pláště školy a další stavební úpravy objektu školy ZŠ Václava Havla v Poděbradech. Byla vybrána stavební firma Miláček z Poděbrad, která podala nejlepší nabídku. Součástí předmětu plnění je také zpracování realizační projektové dokumentace a dokumentace skutečného provedení. Koncem května stavba započala demontáží atik a samotné terasy. Těšíme se na 31.10.2023, kdy bude dílo předáno.

Co škola získá – dvě nové kmenové učebny, každá o rozloze 60 m<sup>2</sup>, vybavené moderní didaktickou technikou, a proto do nich budeme moci uvolnit kmenové třídy z učeben fyziky a chemie. Tím se zlepší kvalita vyučování, ale nenavýší se kapacita školy. Přibudou i dva menší kabinet, které zlepší zázemí pedagogů.

Celková hodnota díla se předpokládá ve výši 8 000 000,- Kč.



## ETwinningová škola + etwinning

ETwinningové školy s podporou svého vedení začleňují hodnoty eTwinningu do svých interních předpisů, praktického fungování i aktivit profesního rozvoje. Označením „eTwinningová škola“ se uznává a oceňuje zapojení, angažmá a odhodlání nejen jednotlivých účastníků eTwinningu (eTwinnerů), nýbrž školy jako takové, v jejímž rámci učitelské týmy spolupracují s vedením. Školy, které toto označení obdrží, jsou připraveny a ochotny podstoupit proces rozvoje, jehož jednotlivé aktivity lze objektivně zhodnotit. Všechny eTwinningové školy se řídí. V něm se zdůrazňují například tyto prvky:

sdílené vedení; spolupráce a týmová součinnost; aktivní role žáků; inkluze a inovace; fungování jako vzor pro jiné školy.

ETwinningové školy:

- se na evropské úrovni těší oficiálnímu uznání jako vzory v práci s eTwinningem a tvoří síť škol, které udávají trend a jež jsou inspirací pro budoucí rozvoj činností na tomto poli; všechny obdrží balíček eTwinningové školy, jehož součástí je plaketa a vlajka;
- jsou na evropské úrovni dobře vidět a měly by označení „eTwinningová škola“ využívat v propagačních a informačních materiálech;
- se vyzývají k účasti na specializovaných programech profesního rozvoje;
- jsou součástí speciální eTwinningové skupiny, v níž sdílí osvědčené postupy, spolupracují a účastní se exkluzivních online akcí.

Jsme rádi, že titul se nám podařilo obhájit na další dva roky – 2023 – 2024. Přechod etwinningu na novou platformu ESEP není úplně bezproblémový, a proto i počet zapojených pedagogů se letos snížil.



## 10. slovanský sborník československého přátelství

Projekt, na kterém žáci 6.A pracovali poprvé se spolužáky ze slovenské primy Gymnázia Sobrance, kpt.Nálepku. Myšlenka celoživotního vzdělávání v oblasti jazyků spočívá v tom, že projekt je zaměřený na aktivní jazykové vzdělávání dětí včetně žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a žáků v inkluzivní vzdělávání– aktivně se vzdělávali v poznávání slovanského jazyka sousedů.

Projekt je ve svém základním přístupu komplexní ve vztahu k žákům i pedagogům. Na základě pečlivé analýzy potřeb a výstupů národních vzdělávacích programů, úrovně žáků a zkušeností zapojených pedagogů, stanovil metody, aby tyto potřeby žáků byly naplněny - zejména spolupráce ZŠ a slovenské primy gymnázia. Projekt prohloubil schopnost žáků spolupracovat v mezinárodním týmu prostřednictvím společného autorského psaní dětské povídky a využili společné spolupráce i videokonference k plánování, stanovení postupu, ale i hodnocení. Vzájemně se seznámili s představili národních povídek. Tyto znalosti si ověřili prostřednictvím otázek. Práce na projektu byla i součástí plánu osobního profesního rozvoje Mgr. S. Kotorové a Mgr. V. Špinky. Využití moderních technologií nejen v předmětu ICT, ale právě při výuce mateřského jazyka je pro žáky motivačním faktorem. Žáci používají moderní technologie běžně při výuce, a proto při práci na projektu využívali známé i nové nástroje.

### 10. slovanský zborník československého priateľstva

### 10. slovanský sborník československého přátelství

medzinárodný projekt etwinning  
mezinárodní projekt etwinning



Gymnázium Sobrance, Kpt. Nálepku 6,  
Slovenská republika



Základní škola Václava Havla,  
Poděbrady, Na Valech 45,  
Česká republika

záštita nad projektem

**SLOVANSKÝ  
ÚSTAV** Akademie věd  
České republiky

Poděbrady, červen 2023

## **10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ**

Ve škole byla provedena komplexní inspekce. Protokol nebyl vyhotoven a byli jsme za naše vzdělávací aktivity pochváleni. Škola byla zařazena do databáze inovativních škol ČŠI. Více v registru zpráv ČŠI.

## **11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

# Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE  
 sestavený k 30.06.2023  
 (v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)  
 okamžik sestavení: 18.07.2023 10:47:13

Název účetní jednotky: Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk

Sídlo: Na Valech 45/2  
 290 01 Poděbrady

Právní forma: příspěvková organizace

Předmět činnosti: poskytování základního vzdělání

IČO : 61631485

Kontaktní osoba: Molinariová Petra, ucetni@zsvaclavahavla.cz, 310014264

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
<b>A. NÁKLADY CELKEM</b>			<b>48 978 078,05</b>	<b>476 683,83</b>	<b>94 652 285,61</b>	<b>1 095 037,79</b>
I.Náklady z činnosti			48 978 078,05	476 683,83	94 652 285,61	1 082 687,79
1.	Spotřeba materiálu	501	4 820 061,68	160 446,00	7 908 261,64	375 895,36
2.	Spotřeba energie	502	1 630 446,89	19 751,00	2 253 934,18	136 521,80
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	1 185 763,30	28 462,00	2 933 378,23	5 719,51
9.	Cestovné	512	120 456,00		180 496,46	
10.	Náklady na reprezentaci	513	2 625,00		11 420,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	2 878 878,04	5 218,44	2 371 267,71	19 308,27
13.	Mzdové náklady	521	25 552 471,00	197 778,00	53 208 753,00	372 837,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	8 367 786,00	54 396,00	17 595 226,00	100 525,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	119 153,74	958,33	214 337,92	1 267,02
16.	Zákonné sociální náklady	527	540 588,28	3 290,06	1 243 922,47	5 967,70
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 300 528,00	6 064,00	2 794 107,04	48 777,96
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	2 342 055,32		3 735 739,13	15 661,00
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	117 264,80	320,00	201 441,83	207,17

ZŠ Václava Havla, Poděbrady

sestavený k 30.06.2023

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost

## II.Finanční náklady

1. Prodané cenné papíry a podíly	561
2. Úroky	562
3. Kurzové ztráty	563
4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564
5. Ostatní finanční náklady	569

## III.Náklady na transfery

1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	571
2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	572

## V.Daň z příjmů

12 350,00

1. Daň z příjmů	591
2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595

12 350,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	
<b>B. VÝNOSY CELKEM</b>			<b>49 153 215,60</b>	<b>799 221,00</b>	<b>94 657 302,02</b>	<b>1 448 245,97</b>
I.Výnosy z činnosti			5 487 993,19	799 221,00	9 509 361,57	1 448 245,97
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	3 617 094,00	325 611,00	5 727 057,67	591 057,00
3.	Výnosy z pronájmu	603		473 610,00		851 448,97
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	169 691,00		2 521 996,46	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	1 701 208,19		1 260 307,44	5 740,00
II.Finanční výnosy			941,40		1 299,41	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	941,40		1 299,41	
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV.Výnosy z transferů			43 664 281,01		85 146 641,04	
1.	Výnosy vybraných ústř.vlád.institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů	672	43 664 281,01		85 146 641,04	
<b>C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		175 137,55	322 537,17	5 016,41	365 558,18
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		175 137,55	322 537,17	5 016,41	353 208,18

Podpisový záznam:

.....

## Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ .....	2
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU.....	8
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	11
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY .....	14
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	14
6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ .....	15
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.....	43
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	45
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....	48
10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	123
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	123