

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VÁCLAVA HAVLA, PODĚBRADY,

NA VALECH 45

OKRES NYMBURK



ZŠ Václava Havla
Poděbrady

email: reditel@zsvaclavahavla.cz

<http://zsvaclavahavla.cz>



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Mgr.
Vlastimil
Špinka

Digitálně
podepsal Mgr.
Vlastimil Špinka
Datum: 2022.10.01
08:09:08 +02'00'

ZŠ Václava Havla je škola, která je svými výchovně vzdělávacími aktivitami přitažlivá pro žáky, rodiče, ale i zaměstnance.

komunikace

bezpečí

prevence

spolupráce

tolerance

řízení

klima

systematicky promyšlený vzdělávací proces

základy programování

motivace

sebehodnocení a hodnocení

vzdělávání zaměstnanců

rovné příležitosti

inkluze

podpůrná opatření

digitální nástroje ve výuce

zásady Welbieng

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, JIMIŽ JSOU NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk, je zařazená v rejstříku škol pod číslem IZO 102386251. V právních vztazích vystupuje pod svým jménem jako příspěvková organizace a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Zabezpečuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, výchovu k obraně vlasti a chování za mimořádných událostí. Eliminuje rizika problémového chování mezi žáky a připravuje preventivní programy. Rozvíjí a předává žákům životně důležité kompetence ve výuce i v projektových dnech.

V tomto školním roce vstoupila škola do 42. roku své existence.

Zřizovatel: Město Poděbrady
Adresa zřizovatele: náměstí Jiřího 20/I, 290 01 Poděbrady
Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Špinka
Zástupce ředitele pro 1. st., statutární zástupce: Mgr. Dana Havlasová
Zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Jana Seibertová

Adresa pro dálkový přístup:
email: reditel@zsvaclavahavla.cz

<http://zsvaclavahavla.cz>

Údaje o školské radě:

Předseda: Mgr. Blanka Doležalová
Členové: Mgr. Komárková Lenka, Kostková Lenka, Mgr. Vaněk Tomáš, Ing. Pospíšilová Hana, JUDr. Jaroš David, Mgr. Špak Miroslav, Vanišová Ilona, Havlas Zdeněk

Mgr. Vaněk Tomáš tomis.vanek@seznam.cz za rodiče

Ing. Pospíšilová Hana pospisilova.projekce@seznam.cz za rodiče

JUDr. Jaroš David	djaros@hotmail.com za rodiče
Mgr. Doležalová Blanka	dolezalova@zsvaclavahavla.cz za školu
Mgr. Komárková Lenka	komarkova@zsvaclavahavla.cz za školu
Mgr. Kostková Lenka	kostkova@zsvaclavahavla.cz za školu
Mgr. Špak Miroslav	spak@visk.cz za zřizovatele
Vanišová Ilona	skolstvi@mesto-podebrady.cz za zřizovatele
Havlas Zdeněk	havlas@mesto-podebrady.cz za zřizovatele

Vyučování ve všech ročnících probíhá podle **ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Škola poznání“ ve znění platných dodatků**. Tento dokument naplňuje požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který vychází z nové strategie vzdělávání. Důraz je kladen na klíčové kompetence, gramotnosti a výchovy, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Dále je kladen důraz na různé formy výuky (především na projektové a skupinové vyučování – týmová spolupráce, využívání ICT ve výuce), individuální přístup k žákovi a respektování žáka jako osobnosti a partnera ve vzdělávání, hodnocení a sebehodnocení. Realizace začlenění průřezových témat do výuky probíhá formou projektových dnů, na úrovni jednotlivých předmětů i na úrovni školy. Celkové zaměření školy – jazyková výchova, zdravý životní styl, ekologie, informatika, na profesionální úrovni je čtenářská gramotnost a práce v týmu. Od 1. 9. 2017 probíhá výuka podle ŠVP „Škola poznání“ 3. přepracované vydání. V 40 třídách se celkem vzdělávalo 1 047 žáků. 23 tříd na 1. stupni navštěvovalo 586 žáků a 17 tříd na 2. stupni 461 žáků. Školní družina má osm oddělení, v nichž je zapsáno 240 žáků. Všechna oddělení se řídí ŠVP a ročním plánem školní družiny. Evidenci žáků vedeme v programu Bakaláři, stejně tak komunikace s rodiči probíhá digitální formou ve webové aplikaci Bakaláři - Komens. Ve stejném digitálním prostředí probíhá i hodnocení žáků.

Každoročně se uskutečňuje vnitřní a vnější evaluace ŠVP prostřednictvím anket, dotazníků, testů, rozhovorů v předmětových týmech 2. stupně a týmu metodického sdružení 1. stupně a hospitací. Získaná evaluace slouží pro celkové vlastní hodnocení školy.

Česká školní inspekce naši školu zařadila do mezinárodního projektu PIRLS – testování žáků čtvrtých tříd v čtenářské gramotnosti. Toto testování probíhalo ve škole formou testových

složek, po dokončení testů vyplňovali žáci elektronicky dotazníky k tématu čtenářská gramotnost. Vyhodnocení testování jsme obdrželi v srpnu 2022. Uskutečnilo se testování NIQES devátých ročníků.

Škola je držitelem těchto certifikátů:

e – Twinning School

Rodiče vítáni

Bezpečně na internetu

Zelená škola

Aktivní škola

Férová škola

Škola Paměti národa

Na začátku školního roku jsme představili nové webové stránky školy. O prázdninách byl zahájen zkušební provoz. Stránky jsou vytvořeny na vysoké profesionální úrovni. Kromě důležitých dokumentů a informací je zde v infomatoriu každodenní zpravodajství o zajímavých aktivitách žáků školy.

Naše škola vstupuje do nového školního roku s naplánovanými celoškolskými projekty, které připomínají důležitá výročí naší vlasti. V tomto roce jsme si připomněli 80. výročí vyhlazení obce Lidice nacisty a 10 let od úmrtí Václava Havla. Při těchto projektech se žáci jednotlivých tříd vypracují projekt na dané téma a poté projekt vloží na stránky školy pomocí digitálního nástroje Padletu. Kromě toho pracují na pravidelných projektech – Školní olympiáda, Vítání prvňáčků, adaptační kurz 6. tříd, lyžařský kurz žáků 7. ročníku, Škola v přírodě – žáci 1. stupně, Už jsem čtenář, absolventská činnost 9. ročníků – Devítky pro pětky, Fyzika kolem nás, Soutěžíme s angličtinou, Nadějný básník či spisovatel, eTwinning, Klub Předškolák, Noc s Andersenem, Abeceda peněz ve spolupráci s Českou spořitelnou, Terénní praxe – Tour de Krkonoše a Dlouhé Stráně.

Jako škola jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, Nenech to být.

Škola je stále aktivně zapojena do eTwinningových projektů. Žákům a učitelům patří velká gratulace a poděkování. Získali jsme akreditaci pro Erasmus+ na další projektové období. Pedagogové se vzdělávali ve Španělsku a na Slovensku.

Pokračujeme v realizaci šablony III.

Na začátku školního roku se zdálo, že tento školní rok proběhne bez významných omezení. Žáci si zvykli nosit roušky ve společných prostorách školy, používání dezinfekce se

stalo součástí hygienických návyků, stravování ve školní jídelně muselo být naplánováno tak, aby se kolektivy tříd pokud možno nesetkávaly. Ani tato opatření však nepomohla. Situace se zhoršila tak, že žáci téměř všech tříd si opět vyzkoušeli distanční i hybridní výuku. Naštěstí nedošlo k úplnému přechodu školy na distanční výuku.

V březnu naše škola zvládla migrační vlnu z Ukrajiny, naučili jsme se mnoho nových věcí, vytvořili jsme skvělé podmínky pro výuku uprchlíků, organizovali jsme sbírku i humanitární pomoc. O tom, že jsme si vedli dobře, nás přesvědčila svým hodnocením ČŠI.

Chodby a třídy školy neutechly ani o prázdninách. Na začátku prázdnin začala rekonstrukce chlapeckých WC ve školní družině a v dílnách, vznikly 2 nové kabinety a kancelář provozních zaměstnanců. Jelikož žijeme v Poděbradech, kde i žáci jezdí do školy na kolech, museli jsme rozšířit stávající stojany na kola před budovou školy. Všechny prázdninové práce se podařilo v daných termínech dokončit a tak jsme mohli prostory školy poskytnout dětem, které pod záštitou Věda nás baví, objevovaly zákonitosti přírody a zároveň měli možnost opakovat si učivo, které z nějakého důvodu při distanční výuce nepochopily, či si ho potřebovaly znovu připomenout a upevnit. Ve škole se ke konci prázdnin sešli i žáci, kteří navštěvují pěvecký sbor Kvítek. Týdenní soustředění posloužilo k zopakování písní, které mají zpěváci v repertoáru. Všichni se už těšíme na veřejná vystoupení pěveckého sboru.

Škola podporuje Školní poradenské pracoviště složené z metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a speciálního pedagoga. Tento tým je důležitou součástí školy.

Součástí výroční zprávy je samostatné vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů. Prevenci je věnována velká pozornost nejen napříč předměty prvouka, vlastivěda a výchova k občanství, ale také v třídnických hodinách prostřednictvím třídních učitelů a školního psychologa. Školní psycholog se v setkáních se třídami zaměřuje na utváření třídních kolektivů, především nově vznikajících kolektivů 6. tříd. Prevence sociálně patologických jevů a šikany je na škole na velice vysoké úrovni.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných pomocí metod, postupů, forem a prostředků, které odpovídají jejich potřebám. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou využívány vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, podle individuální potřeby je zajištěna pomoc asistenta pedagoga, pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Ve školním roce 2021/22 pracovalo na škole 14 asistentek pedagoga, školní speciální pedagog a školní psycholog.

Stále pokračujeme ve výchově k volbě povolání, která je přínosem pro žáky při ujasnění si vlastní identity a nastavení životních cílů. Usnadňuje žákům 9. ročníků v rozhodování při volbě dalšího studia ve středním školství, volbu oboru a následné profesní uplatnění na trhu práce.

Součástí strategie vzdělávání je i šest tematických okruhů daných průřezovými tématy v RVP, které jsou u nás integrovány v předmětech a zároveň podrobně rozpracovány pro jednotlivé ročníky do šesti projektových dnů, kterých se účastní všichni žáci naší školy. Průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova začínáme školní rok (včetně adaptačního kurzu šestých tříd).

Škola spolupracuje s institucemi ve městě i mimo něj. Aktivně spolupracuje s DDM Symfonie v Poděbradech, s Městskou knihovnou v Poděbradech, základními a středními školami, Speciální školou v Poděbradech, Českou spořitelnou, sportovními a společenskými organizacemi i firmami ve městě. Spolupráci rozšířila i na instituce mimo město (Např. Slovanský ústav AVČR, UK Praha, UP Olomouc, DZS Praha, Rotary International).

Kroužky organizované školou jsou nejvíce zaměřeny na sportovní činnosti a hudební výchovu. Velký zájem je o kroužek Věda nás baví.

Pro budoucí žáky 1. tříd škola zajišťuje od ledna do března předškolní přípravu Klub Předškolák, na který navazuje zápis do 1. tříd. Zde si předškoláci mohou vyzkoušet různé aktivity a činnosti. Tento typ setkávání s budoucími školáky se těší velké oblibě dětí i rodičů.

Vzdělávání pedagogických pracovníků se plánuje v souladu s cíli a potřebami ŠVP, vychází z potřeb školy, vedení školy a zájmu pedagogů. Pedagogové si do svého plánu osobního rozvoje zaznamenávají vlastní potřeby ve vzdělávání. V uplynulém roce jsme se zaměřili hlavně na aktivity související s distanční výukou. Pedagogové se zaměřují i na zkvalitnění estetického prostředí ve škole, jež je vylepšováno výtvarnými pracemi žáků a projekty. Dále probíhá interní vzdělávání pedagogů – DiPo –digitální pondělky zaměřené na představení digitálních pomůcek a nástrojů a jejich využití ve výuce. Dodržujeme zásady wellbeing.

Škola je aktivní při tvorbě plánu místní akční skupiny (MAS). V letošním školním roce jsme se zúčastnili projektu „Kufř plný knih“ Kufř doputoval k dětem do škol a byl plný zajímavých knižních titulů doplněný doprovodnými materiály zaměřujícími se na práci s textem. Povedenou akcí MAS byla vypsaná literární soutěž „Noc v ZOO“. Úspěšní soutěžící dostali odměnou jednu noc v ZOO Chleby. Tato soutěž se setkala s velkou kladnou odezvou u dětí i rodičů. Podíleli jsme se na vyhodnocení MAS, protože pan ředitel a p. zástupkyně Mgr. Havlasová jsou členy řídicího výboru.

Škola s Radou školy a zřizovatelem realizuje dlouhodobý plán rekonstrukce budovy. Škola i školní družina je zabezpečena proti vniknutí cizích osob – elektronicky zabezpečené jsou všechny vchody.

Důležitým zájmem školy je prohlubování spolupráce s rodiči a nastavení vzájemných pravidel wellbeing.

Všem sponzorům školy děkujeme za finanční podporu.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Učební plán 1. 9. 2016

Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň - minimální	ŠVP	Disponibilní dotace	6.	7.	8.	9.	2. stupeň - minimální	ŠVP	Disponibilní dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+2	6+2	6+2	6+1	33	40	7	4	4	3+1	4+1	15	17	2		
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	11	2	3	3	3	3	12	12	0		
	Německý/Ruský jazyk									2	2	2		6	6	0		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4	3+1	4	4	4+1	15	17	2		
ICT	ICT					1	1	1		0+1	0+1	0+1	1	1	4	3		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			12	15	3					0	0			
	Přírodověda				1	2												
	Vlastivěda				2	1+1												
Člověk a společnost	Dějepis									2	2	2	1+1	11	12	1		
	Výchova k občanství									1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika									1+1	2	2	1	21	26	5		
	Chemie											2	2					

	Přírodopis									1+1	1+1	2	1			
	Zeměpis									1+1	2	2	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0	1	1	1	0	10	10	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				2	2	1	2			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	0+1	1	10	12	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	1+1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0	1	0	1	1	3	3	0
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+1	0	3		3
Disponibilní časová dotace							16							18		
Celková povinná							118	118	16					122	122	18
V ročníku celkem		21	22	24	25	26				29	30	32	31			
	min	18	18	22	22	22				28	28	30	30			
	max	22	22	26	25	26				30	30	32	32			

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Bc.	BRAŇKOVÁ Michaela
Mgr.	BŘÍZOVÁ Jolana
Mgr.	BULÍČKOVÁ Pavlína
Mgr.	BULUŠKOVÁ Klára
Mgr.	CEHÁKOVÁ Kateřina
Mgr.	ČERNÁ Ludmila
Mgr.	DLABOVÁ Jindra
Mgr.	DOLEŽALOVÁ Blanka
	DUDKOVÁ Jindra
Bc.	DVOŘÁKOVÁ Adéla
	FRIEDLOVÁ Eliška (od 1.2.2022)
Mgr.	FRONĚK Jan
Mgr.	FROŇKOVÁ Anna
Mgr.	FROŇKOVÁ Věra
Mgr.	HAVLASOVÁ Dana
	HAVLÍKOVÁ Nikola
Bc.	HLADKÁ Marcela
Mgr.	HOLOBRADOVÁ Kateřina
Mgr.	HRUŠKA Radek
	HUJEROVÁ Vladimíra
Mgr.	CHOVÁNKOVÁ Pavla
Mgr.	JEŘÁBKOVÁ Soňa
	JAVŮRKOVÁ Kateřina
Mgr.	KAŇKOVÁ Jitka
	KAŇKOVSKÁ Pavla
	KOHOUTOVÁ Veronika
Mgr.	KOMÁRKOVÁ Lenka
Mgr.	KOSTKOVÁ Lenka
	KRÁTKÁ Miroslava
	KROFTOVÁ Vanda
	KUBÁTOVÁ Hana
Mgr.	KUČEROVÁ Jana
Bc.	KURKOVÁ Monika
Mgr.	MACKOVÁ Eva
Mgr.	MALÁ Kristýna
Mgr.	MAŠKOVÁ Renáta (do 1. 1. 2022)
Ing.	MENGROVÁ Jana
Bc.	MESZÁROŠOVÁ Alena
DiS.	MIHALÍKOVÁ Marie
Bc.	MIROVSKÁ Marie
PaedDr.	MOLINARIOVÁ Romana
Ing.	NEZBEDOVÁ Marie

Mgr. NOVOTNÁ Martina
Mgr. PĚCHOVÁ Helena
Mgr. PECHOVÁ Marcela
Mgr. PLOCKOVÁ Ilona
Bc. PROCHÁZKOVÁ Alena
Mgr. RADOŇOVÁ Martina
Mgr. SEDLÁČKOVÁ Jaroslava (do 31.10. 2022)
Mgr. SEIBERTOVÁ Jana
Mgr. SILBRNÍKOVÁ Kateřina
SOBĚSLAVOVÁ Iveta
SOLNAŘOVÁ Soňa
STEGBAUEROVÁ Soňa
Mgr. STREJCOVÁ Ivana
STÝBLOVÁ Světlana
SVOBODOVÁ Veronika
Mgr. ŠPINKA Vlastimil
Mgr. ŠTROBLOVÁ Iva
Mgr. ŠTURMOVÁ Iva
Mgr. ŠVARCOVÁ Tereza (do 31. 1. 2022)
Mgr. TEPEROVÁ Renata
Mgr. TOČÍKOVÁ Petra (od 1. 2. 2022)
Mgr. UHROVÁ Pavla
Ing. VAIGLOVÁ Iveta
Ing. VANÍČKOVÁ Dana
Mgr. VEVERKOVÁ Magdaléna
VLACHOVÁ Nikola
VLASÁKOVÁ Lenka
Mgr. VÁVROVÁ Andrea
Mgr. VOJTĚCHOVSKÁ Lucie

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných 94%.

SEZNAM PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

Ing.	BERKA Vladimír (do 31.1.2022)
	RYS Jan (od 1. 2. 2022)
	ČERMÁK Zdeněk
	JAKUBCOVÁ Michaela
Mgr.	JAŠOVÁ Dana
	KOMÁRKOVÁ Lenka
	KOŠKOVÁ Martina
	KOŠKOVÁ Tereza
	KUBELKA Oldřich
	KULHAVÁ Yvona
	KULHÁNKOVÁ Jana
	KYSELA Jiří
Bc.	MOLINARIOVÁ Petra
	RADOVÁ Jana
	RADOVNICKÁ Marie
	ŠTOKOVÁ Pavla

SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLNÍ KUCHYNĚ

BUŘIČOVÁ Martina
ČERYCHOVÁ Lucie
DVOŘÁKOVÁ Pavla
HOVORKOVÁ Kateřina
CHALUPNÍČKOVÁ Libuše
KÁNINSKÁ Marcela
KNAPOVÁ Zuzana
KRÁSOVÁ Jana
KREJČÍKOVÁ Eva
LAŠÚTOVÁ Markéta
MAZÁNKOVÁ Lenka
MIKOVÁ Iva
RYBCHAK Svitlana
TREJBALOVÁ Petra
VALENTOVÁ Zdena
VASIOVÁ Pavla

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Počet zapsaných žáků k 30. 4. 2022	135
Počet odkladů školní docházky	15
Počet přijatých k základnímu vzdělávání	120

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na začátku školního roku byla provedena analýza osvojení učiva a kompetencí daných ŠVP u jednotlivých žáků – po Covidu a distanční výuce. Této evaluaci věnovali vyučující náležitou pozornost, a ta se stala východiskem pro další vzdělávání žáků. Důsledně jsme u všech žáků podporovali diferenciaci, neopomněli jsme žáky nadané a s SVP. Na konci školního roku proběhlo vyhodnocení plánu podpory pro žáky a všichni obdrželi stručnou „formativní zprávu“ od třídního učitele. Všechny dokumenty byly na sdíleném disku a sloužily pedagogům k vzájemné koordinaci úpravy vzdělávacích cílů.

Během školního roku jsme se soustředili na naplňování našich základních cílů :

- žák umí řešit problémy
- dál se vzdělává – uznává smysl celoživotního vzdělávání
- uplatní se ve společnosti
- žije – pracuje – je spokojený
- uznává práci a úspěchy vlastní i druhých
- umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- umí vést diskusi
- pracuje v týmu – i mezinárodním
- řeší úlohy z praxe
- čte s porozuměním
- zpracovává vyhledané informace
- využívá techniku
- pracuje s digitálními nástroji
- samostatně či s pomocí pedagoga zvládá výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Evaluace cílů byla prováděna na jednání předmětových týmů a týmu metodického sdružení 1. stupně.

Během školního roku jsme využívali i Plán národní obnovy – doučování v souladu s pravidly a metodickými doporučeními.

Všichni jsme během jarní ukrajinské krize upravovali výstupy ŠVP pro ukrajinské žáky v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Tato oblast byla podrobena kontrole ČŠI a byli jsme pochváleni.

Při vyhodnocování cílů ŠVP jsme využívali mezi pedagogy sdílení zkušeností, supervizi pro jednotlivé oblasti vzdělávání i výsledky testování žáků – ČŠI i vlastní ročníkové testy.

Při naplňování cílů ŠVP jsme využívali strategii rozvoje školy a uplatňovali zásady „wellbeing“ do podmínek naší školy.

V závěru školního roku byl ŠVP i jeho cíle podrobeny revizi a zpracována nová verze.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Vyhodnocení ředitelského testu z českého jazyka – čtenářská gramotnosti 2. ročník – 1. pololetí

Test byl žákům zadán 11. 11. 2021. Skládal se z 2 částí.

Test prověřil jednu z nejdůležitějších kompetencí v českém jazyce ve druhé třídě. Tou je čtenářská gramotnost.

První část testu zaměřena na čtení neznámého textu za 1. minutu. Žáci četli ukázkou Hádanka od Zuzany Pospíšilové z knihy Kouzelná třída v ZOO.

V tomto čtecím období je dobrý výkon 40 – 60 slov/ min.

Předpokládaný počet slov za minutu byl u některých výborných čtenářů překročen.

Počet přečtených slov se pohybuje od 107 slov – 6 slov za minutu. Zde je viditelný opravdu veliký rozdíl.

Kromě rychlosti čtení vyučující sledovali plynulost čtení, správnou intonaci, čtení bez chyb, porozumění textu.

Ve třídách jsou celkem dobří čtenáři. čtou plynule, téměř bez chyb, s porozuměním. Pokud se objeví drobná chyba, jsou schopni ji opravit.

Slabší čtenáři se ještě poctivě musí soustředit na čtení všech písmen. Zrychlit tempo jim pomůže pravidelné čtení. Všichni žáci slovům v textu rozuměli.

Druhá část testu žákům nečinila problém.

Závěr a opatření:

Žáci byli seznámeni s výsledkem testu.

Pravidelné čtení.

Častější hlasité čtení slabších čtenářů.

Motivace žáků ke čtení.

Individuální práce se slabšími čtenáři – příprava cílených textů z čtecích tabulek.

Upevňování čtenářské gramotnosti bude nejdůležitější součástí učiva 2. ročníku.

Test žáci dostanou ještě jednou v polovině května.

Vyhodnocení ředitelského testu z prvouky – 3. ročník

Test psaný 24. 2. 2022 se skládal z 10 otázek. Cílem testu bylo zjištění vědomostí a poznatků žáků z okruhu Živá a neživá příroda.

Při řešení testu žáci vycházeli ze získaných znalostí i z pokusů, které prováděli sami žáci v hodinách. Zde rozvíjeli kompetence pracovní, k řešení problému a určitě i kompetence k učení. Podle výsledků testů zvládli žáci toto učivo celkem dobře. Žáci se sami podílejí na vyhledávání a zpracování informací.

Klasifikace byla provedena na základě bodové tabulky hodnocení.

Způsob bodování – za úkoly s výběrem odpovědi a), b), c) - 1bod

- ostatní úkoly podle počtu odpovědí - 2 - 4 body

BODY	ZNÁMKA	3. A	3. B	3. C	3. D
34 - 30	1	10	18	16	12
29 - 24	2	4	7	6	5
23 - 14	3	5	1	3	2
13 - 8	4	1	0	0	0
7 - 0	5	0	0	0	0

Nejčastější chyby byly v ot. č. 3, 4,10, 14. Jsou to otázky týkající se skupenství látek a vody a složení vzduchu.

Další chyby, které žáci udělali, vycházejí spíše z chybného přečtení či pochopení otázky.

Následně si učitelé se žáky testy prošli a vyjasnili si problematická témata.

Závěr a opatření:

S žáky je třeba se častěji vracet k tématu naší vlasti a k hlavním světovým stranám – nejen v rámci hodin prvouky, ale například i v jiných předmětech – mezipředmětové vztahy (např. v rámci slovních úloh v matematice, pravopisných cvičeních v českém jazyce atp.).

Vyhodnocení ředitelského testu z vlastivědy – 4. ročník

Dne 25. 5. 2022 psali žáci 4. ročníků test z učiva vlastivědy. Test obsahoval 13 otázek ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět – zeměpisná část, tematický okruh „Česká republika“. Záměrem testu bylo zjistit u žáků získané znalosti. Žáci vybírali z možností a,b,c, pouze jedna otázka byla formulována: Doplň přírodní a kulturní památku.

Výsledky hodnocení podle tabulka hodnocení:

BODY	ZNÁMKA	4. A	4. B	4. C	4. D	4. E
19 - 18	1	7	20	11	15	2
17 - 14	2	11	5	9	6	18
13 - 8	3	2	0	3	1	3
7 - 4	4	1	0	0	0	1
3 - 0	5	0	0	0	0	0

Žáci nejvíce chybovali v ot. 4 (Labe, Vltava, Ohře – která odtéká za hranice republiky), č. 12 (nadm. výška Sněžky) a při zápisu přírodních památek v ot. č. 13. Dále žákům dělalo problém propojování souvislostí. Otázka č. 13 byla zapsána odlišně od ostatních. Zde žáci museli odpovídat sami, neměli výběr odpovědi.

Žákům s vývojovou poruchou učení byla poskytnuta dostatečná doba na splnění testu. Učitel i v průběhu práce kontroloval porozumění testu. Žák s AP pracoval pod jeho dohledem.

Učitelé byli s výsledky žáků spokojeni.

Závěr a opatření:

Připomněli jsme si, co znamenají jednotlivé pojmy, např. co znamená přírodní kulturní památka

Dobré je pojmy používat i v rámci mezipředmětových vztahů (ČJ, M aj.).

Nadmořskou výšku Sněžky si vyhledali žáci v mapě.

Práce s mapou i při psaní testu.

Vyhodnocení ředitelského testu z českého jazyka – čtenářská gramotnost 2. ročník – 2. pololetí

Test, který byl žákům zadán na začátku 2. třídy, byl žákům zadán ještě jednou dne 26. 5. 2022. Jednalo se o text o knihy Kouzelná třída v ZOO. Rozšířen byl o nové otázky, vycházející ze čteného textu.

Skládal se ze dvou částí.

Prověřil jednu z nejdůležitějších kompetencí v českém jazyce ve druhé třídě a sledoval vývoj čtenářské gramotnosti a hlasitého čtení s porozuměním textu.

První část testu obsahovala čtení předloženého textu za 1 min.

V tomto čtecím období je dobrý výkon 60 – 80 slov/min. Rozdíly ve čtení jednotlivých žáků i tříd jsou velké.

Počet přečtených slov: 118 slov/min - 20 slov/min

Kromě rychlosti sledovaly učitelky plynulost čtení, čtení bez chyb, techniku čtení. U většiny testovaných žáků bylo čtení téměř plynulé, bez větších chyb a s intonací.

U většiny žáků se technika i rychlost čtení zlepšila.

Ve druhé části testu žáci odpovídali na čtyři otázky vycházející z přečteného textu.

Z hodnocení plyne, že žáci textu velmi dobře porozuměli. Většina žáků správně odpověděla na všechny otázky. Minimum žáků chybovalo nejvíce ve dvou odpovědích. Pravopisné chyby zatím učitelky nehodnotily.

Závěr a opatření:

Žáci byli seznámeni s výsledkem testu a pochváleni.

Všichni žáci přečetli větší počet slov za minutu než před půl rokem – úroveň čtenářské gramotnosti se zvýšila.

Žáci četli plynuleji a s lepší intonací.

Četli s porozuměním – správné odpovědi na otázky zjišťující porozumění textu.

Motivovat žáky ke čtení.

Vyhodnocení ředitelského testu z anglického jazyka - 5. ročník

Test psaný 12. 6. 2022 byl zaměřen na opakování probraného učiva. Žáci vybírali ze tří možností a doplňovali neúplné věty. Na psaní testu měli 1 vyučovací hodinu.

Test psali současně v šesti třídách.

Cílem testu bylo zjistit úroveň vědomostí z probraného a procvičeného učiva.

Test prokázal, že se v těchto třídách daří plnit očekávané školní výstupy. Žáci dovedou samostatně nebo s malou dopomocí řešit uložené úkoly (kompetence pracovní). Vyhledávají správná řešení a doplňují je do neúplné věty (kompetence k učení, kompetence k řešení problému).

Žáci si s učitelem testy v jednotlivých třídách prošli a vysvětlili chyby.

Test byl hodnocen na základě bodového hodnocení, maximální počet 15 bodů.

BODY	ZNÁMKA	5. A	5. B	5. C	5. D	5. E	5. F
15 - 14	1	3	1	1	0	1	7
13 - 11	2	13	8	10	11	8	10
10 - 7	3	3	10	6	9	13	3
6 - 4	4	0	4	1	1	1	0
3 - 0	5	0	0	0	0	0	0

Závěr: Nejčastější chyby:

množné čísla nepravidelných podstatných jmen

psaní nepravidelných číslovek slovem

2. os. č. jednotného v přítomném čase prostém zápor, otázka

Opatření:

Opakované vysvětlení problematických jevů, pravidelné opakování a procvičování gramatiky cizího jazyka.

Vyhodnocení ředitelského testu z matematiky – 1. ročník

Test byl zadán 8. 6. 2022. Na základě bodové tabulky byla provedena klasifikace.

Test měl za úkol prověřit, jak se žáci orientují v učivu 1. ročníku. Byl rozdělen na dvě části. V první části žáci vybírali jednu ze správných možností a, b, c. Po důkladném vysvětlení tato část testu žákům nečinila žádné potíže. V rámci zadaných úkolů se žáci kompetencemi k učení naučili používat a třídit získané informace a propojovat získané znalosti. Kompetencemi k řešení problému zvolili správný postup řešení a užívali matematické a logické postupy.

Na test žáci měli 1 vyučovací hodinu. Jeden žák pracoval za pomoci AP.

Nejčastější chyby .se objevily ve formulaci odpovědí ve slovní úloze, občas u sčítání a odčítání čísel do 20.

Závěr:

Většina žáků neměla s testem potíže. Řešení slovní úlohy bylo spojeno se čtením s porozuměním. Drobné chyby jistě souvisí se schopností pozorného čtení, které je třeba upevňovat. Slabší výsledek práce u tří žáků. V hodinách i při testu pracovali s podpůrnými pomůckami a velkou dopomocí asistentky.

Je třeba se zaměřit na správnou formulaci odpovědí ve slovních úlohách.

S výsledky testu byli žáci seznámeni v následující hodině.

Podle dosažených výsledků žáci učivo 1. ročníku ovládají.

Opatření:

Procvičování slovních úloh. Vlastní tvoření slovních úloh.

Zařazování logických úloh.

Opakování a upevňování numerické počítání.

Používání podpůrných pomůcek, názornost ve výuce.

Tabulka hodnocení:

BODY	ZNÁMKA	1. A	1. B	1. C	1. D
27 - 25	1	22	24	19	19
24 - 19	2	1	2	6	6
18 - 11	3	2	0	1	3
10 - 6	4	0	0	0	0
5 - 0	5	0	0	1	0

Vyhodnocení ředitelského testu matematika – 6. ročník

Psaní testu proběhlo v pěti šestých třídách a bylo zaměřeno na početní operace přirozenými čísly. Žáci řešili početní příklady i slovní úlohy.

Hodnocení testu z matematiky – přirozená čísla							
Třída	Počet žáků hodnocených známkou					Počet hodnocených žáků	Průměr třídy
	1	2	3	4	5		
6. A	1	9	10	2	0	22	2,59
6. B	4	11	3	2	1	21	2,29
6. C	10	3	12	0	0	25	2,08
6. D	5	10	8	1	0	24	2,21
6. E	4	11	7	2	0	24	2,29

Závěr:

Žáci neměli problém při sčítání a odčítání přirozených čísel. Nejčastější chyby se objevovaly v příkladech týkajících se násobení a dělení. Další chyby se vyskytovaly v příkladech, kde byla nutné určení priority početních operací (práce se závorkami). Příklady, ve kterých bylo nejvíce chyb, byly propočítány v dalších hodinách, byly řešeny i příklady podobného typu.

Matematika – 6. ročník

Psaní testu proběhlo v pěti šestých třídách a bylo zaměřeno na početní operace desetinnými čísly. Žáci řešili početní příklady i slovní úlohy.

Hodnocení testu z matematiky – desetinná čísla							
Třída	Počet žáků hodnocených známkou					Počet hodnocených žáků	Průměr třídy
	1	2	3	4	5		
6. A	4	7	10	3	2	26	2,69
6. B	5	5	10	3	1	24	2,58
6. C	6	6	15	1	0	28	2,39
6. D	4	8	8	5	0	25	2,56
6. E	3	8	11	1	0	23	2,43

Závěr:

Žáci nechybovali při sčítání a odčítání desetinných čísel. Největší problém měli žáci se čtením zadání a jeho pochopením. Práce s textem byla nadále procvičována. I v početních operacích s desetinnými čísly žáci chybovali v příkladech se závorkami. priority početních operací (práce se závorkami). Příklady, ve kterých bylo nejvíce chyb, byly nadále procvičovány.

Český jazyk – 8. ročník

Psaní pravopisného cvičení proběhlo ve čtyřech osmých ročnících. V tomto cvičení byly prověřovány různé pravopisné jevy.

Hodnocení pravopisného cvičení							
Třída	Známka					Počet žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
8.A	4	7	10	4	0	25	2,56
8.B	6	14	6	3	0	29	2,21
8.C	6	8	4	2	0	20	2,10

8.D	5	9	6	0	0	20	2,05
-----	---	---	---	---	---	----	------

Závěr:

V pravopisném cvičení byly prověřovány jevy, které by měli žáci v osmém ročníku ovládat. Nejčastější chyby, které se vyskytovaly ve vyjmenovaných slovech – mýtinka, měsíc visel, vidina, ve shodě přísudku s podmětem – vrcholky se míhaly, obrysy se zklidnily, ve zdvojených souhláskách – ranním sluncem. Všechny pravopisné jevy jsou různými formami opakovaně procvičovány.

Anglický jazyk – 7. ročník

Test psali žáci sedmých ročníků, kteří jsou rozděleni celkem do 6 skupin. Test byl zaměřen na gramatické tvary sloves v přítomném čase.

Hodnocení testu z anglického jazyka							
Třída	Známka					Počet žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
7. A	5	8	8	1	0	22	2,22
7. B	2	9	9	4	1	25	2,72
7. C	3	11	6	1	0	21	2,23
7. D	5	10	3	1	0	19	2,00

Závěr:

Obecně žáci nejčastěji chybovali v gramatických tvarech sloves v přítomných časech, což je stěžejní látka 6. ročníku. Dělá jim problém rozlišení času přítomného prostého a průběhového, nemají ukotvená pravidla tvorby sloves v 3. osobě jednotného čísla, základních frázích, nepočítatelných podstatných jménech a gramatických jevech s tím spojených. Naopak nejméně žáci chybovali při tvorbě otázek v přítomném prostém čase, tvorbě množného čísla a slovní zásobě.

S žáky jsme průběžně opakovali veškeré probrané gramatické struktury. Zaměřili jsme se na zopakování základních frází v kontextu (věty, texty), kdy si žáci frázi lépe zapamatují a hlavně se naučí jak a v jakých situacích fráze či ustálená slovní spojení používat. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména jsou pro žáky celkově náročným učivem a proto jsme se rozhodli, v rámci úprav ŠVP, dát jim větší prostor (časovou dotaci).

Chemie – 8. ročník

Test psali žáci osmých ročníků obsahoval 18 otázek s výběrem možností. Byl zaměřen na názvosloví a vlastnosti dvouprvkových sloučenin – oxidy, halogenidy, sulfidy.

Hodnocení testu z chemie							
Třída	Známka					Počet žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
8.A	4	7	10	4	0	25	2,56
8.B	6	14	6	3	0	29	2,21
8.C	6	8	4	2	0	20	2,10
8.D	5	9	6	0	0	20	2,05

Závěr:

Test dopadl dobře. Problémy jsou hlavně z nepozorného čtení zadaných otázek a dále v otázkách, které se řeší úvahou. Některým dělají problémy značky prvků a koncovky přídatných jmen u oxidů a halogenidů.

V následujících hodinách se stále budeme vracet k procvičování nejen značek prvků, ale i vzorců dvouprvkových sloučenin.

Přírodopis – 7. ročník

Test psali žáci sedmých ročníků obsahoval 18 otázek s výběrem možností. Obsahoval učivo 1. pololetí 7. ročníku. Jednalo se o strunatce, paryby, ryby, obojživelníky, plazy a ptáky. Stavba těla, rozmnožování, hlavní znaky.

Hodnocení testu z přírodopisu							
Třída	Známka					Počet žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
7. A	2	4	11	3	0	20	2,75
7. B	2	9	6	3	0	20	2,50

7. C	6	8	4	2	0	24	1,75
7. D	1	6	11	1	0	19	2,63

Závěr:

Žákům dělalo problém rozdělení ryb na dravé a nedravé, rozmnožování ryb a zařazení ptáků do správné skupiny dle hlavních znaků.

Otázky testu byly s žáky zopakovány, poukázáno na chyby a příslušné učivo zopakováno v následujících hodinách přírodopisu.

Fyzika – 9. ročník

Test psali žáci devátých ročníků a obsahoval 12 otázek s výběrem možností. Byl zaměřen na základní vlastnosti a využití polovodičů.

Hodnocení testu z fyziky							
Třída	Známka					Počet žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
9. A	3	4	11	9	0	27	2,96
9. B	3	5	13	4	0	25	2,72
9. C	5	5	12	2	0	24	2,45
9. D	2	5	11	4	0	22	2,77

Závěr:

Téměř nechybovali žáci v otázkách, kde měli rozeznat zda se jedná o vodivost P nebo N, jak vypadá časový průběh proudu procházející diodou, znají značku diody a rozeznají typy diod. Nejvíce chybovali žáci v otázkách podmínek vedení elektrického proudu, chybovali ve schématech s diodami . Ve třídách jsme znovu probrali celý test a udělali jsme společně rozbor chyb.

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 1. 3. 2022

třída	žáků	ČJ	M	Aj	Pr	Vla	Př	Ch	F	Z	D							Průměr třídy
1.A	25	1.000Fr	1.000Fr	Fr 1.000 Jav	1.000Fr	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.000
1.B	28	1.000Dla	1.000Dla	Dla 1.000 Jav	1.000Dla	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.000
1.C	25	1.080Kom	1.120Kom	Kom 1.000 Jav	1.000Kom	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.025
1.D	27	1.000Kaň	1.000Kaň	Kaň 1.000 Jav	1.000Kaň	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.000
2.A	23	1.261Rad	1.043Rad	Rad 1.000 Mt	1.043Rad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.043
2.B	25	1.160Štu	1.040Štu	Po 1.000 Mt	1.000Štu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.025
2.C	24	1.125Uh	1.000Uh	Mt 1.000 Uh	1.000Uh	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.016
2.D	27	1.148Sil	1.037Sil	Mt 1.000 Sil	1.000Sil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.023
3.A	26	1.308Kb	1.192Kb	Jav 1.192 Kr	1.077Kb	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.096
3.B	26	1.231Sv	1.115Sv	Ce 1.346 Kr	1.346Sv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.130
3.C	26	1.200Dol	1.280Dol	Jav 1.154 Kr	1.200Dol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.102

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 1. 3. 2022

třída	žáků	ČJ	M	Aj	Pr	Vla	Př		F	Z	D							Průměr třídy
3.D	21	1.524Mac	1.190Mac	1.286 Ce Kr	1.238Mac	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.155
4.A	27	1.556Mal	1.407Mal	1.333 Mt Jav	-	1.296Kb	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.206
4.B	25	1.360Je	1.240Je	1.360 Jav Mt	-	1.240Je	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.156
4.C	28	1.393Pě	1.357Pě	1.143 Mt Jav	-	1.286Pě	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.183
4.D	25	1.640SoU	1.320SoU	1.240 Vo Ho	-	1.400SoU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.231
4.E	25	1.800Vo	1.280Vo	1.360 Vo Jav	-	1.800Vo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.267
5.A	22	2.000Kuč	2.091Kuč	1.273Po	-	1.455Kuč	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.359
5.B	24	1.667Bu	1.542Bu	1.625Jav	-	1.708Bu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.325
5.C	20	1.200Dv	1.500Dv	1.400Kr	-	1.300Dv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.185
5.D	23	1.783Fro	1.478Ha	1.348Kr	-	1.391Fro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.217
5.E	24	1.708No	1.875No	1.167Kr	-	1.458No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.238
5.F	23	1.261Fra	1.217Fra	1.348Kr	-	1.261Ha	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.139
6.A	27	1.962Hv	1.923Sei	1.654 Ce Ks	-	-	1.615Ma	-	1.962Ne	1.731Ce	1.615Vk	-	-	-	-	-	-	1.408
6.B	25	2.160Str	1.960Sei	1.720 Hl Ho	-	-	1.880Ma	-	1.760Ne	1.800Vk	1.520Bř	-	-	-	-	-	-	1.451

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 1. 3. 2022

třída	žáků	ČJ	M	Aj	Pr	Vla	Př	Ch	F	Z	D							Průměr třídy
6.C	25	1.880Hv	1.720Ne	Ce 1.800 Ks	-	-	1.720Ma	-	1.920Ne	1.600Vk	1.520Vk	-	-	-	-	-	-	1.391
6.D	25	2.000Vas	1.760Ne	Ce 1.760 Ho	-	-	1.640Po	-	2.000Ne	1.800Vk	1.560Vk	-	-	-	-	-	-	1.442
6.E	24	1.913Hv	1.696Ne	1.708HI	-	-	2.000Va	-	2.087Ne	1.783Vk	1.217Vk	-	-	-	-	-	-	1.391
7.A	25	2.480Plo	2.080Men	Ho 1.800 Ks	-	-	2.200Va	-	2.360Vai	2.320Hr	2.292Plo	-	-	-	-	-	-	1.692
7.B	26	2.000Plo	1.462Po	Ho 1.692 HI	-	-	1.654Va	-	1.731Vň	1.462Vk	1.731Plo	-	-	-	-	-	-	1.354
7.C	29	1.345Vav	1.828Mo	Pech 1.552 Ho	-	-	1.276Po	-	1.966Rep	1.621Hr	1.655Cho	-	-	-	-	-	-	1.326
7.D	24	1.625Vav	1.875Mo	1.792Ks	-	-	1.542Po	-	2.208Vai	1.542Vk	1.792Vk	-	-	-	-	-	-	1.422
8.A	26	2.308Cho	2.538Vň	Pech 1.846 Ks	-	-	2.231Va	1.731Ma	2.192Vň	1.962Hr	2.154Cho	-	-	-	-	-	-	1.681
8.B	30	2.300Str	2.133Mo	HI 2.200 Pech	-	-	1.967Va	1.900Mo	2.100Vai	1.900Hr	1.867Cho	-	-	-	-	-	-	1.605
8.C	29	2.207Cho	2.310Vň	Pech 1.586 Ks	-	-	1.897Va	1.828Mo	1.862Vň	1.724Hr	1.931Cho	-	-	-	-	-	-	1.509
8.D	29	2.379Cho	2.172Vň	HI 1.828 Ks	-	-	2.138Va	1.655Ma	1.897Vň	1.621Hr	2.069Cho	-	-	-	-	-	-	1.587
9.A	27	2.407Str	2.296Vai	Ce 1.926 Ho	-	-	1.778Va	1.889Mo	2.222Vai	1.370Hr	2.148Bř	-	-	-	-	-	-	1.615
9.B	28	1.893Plo	2.571Vai	HI 1.964 Ho	-	-	2.286Va	2.000Mo	2.464Vai	1.643Hr	1.857Plo	-	-	-	-	-	-	1.697

9.C	24	2.417Šp	2.208Men	1.875HI	-	-	1.500Ma	1.917Ma	2.208Vai	1.292Hr	1.750Bř	-	-	-	-	-	-	1.546
9.D	23	2.043Vav	2.304Men	1.609Ho	-	-	2.130Va	1.826Mo	2.087Vai	1.739Hr	1.957Bř	-	-	-	-	-	-	1.626

Souhrnná statistika tříd																		
2. pololetí školního roku 2021/22																		
zpracováno dne: 26. 9. 2022																		
třída	žáků	ČJ	M	Aj	Pr	Vla	Př	Ch	F	Z	D							Průměr třídy
1.A	27	1.000Fr	1.000Fr	1.000 ^{Fr} Jav	1.000Fr	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.000
1.B	28	1.000Dla	1.000Dla	1.000 ^{Dla} Jav	1.000Dla	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.000
1.C	27	1.160Kom	1.154Kom	1.000 ^{Kom} Jav	1.040Kom	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.043
1.D	27	1.074Kaň	1.037Kaň	1.000 ^{Kaň} Jav	1.000Kaň	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.014
2.A	24	1.125Rad	1.208Rad	1.000 ^{Rad} Mt	1.042Rad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.047
2.B	26	1.192Štu	1.154Štu	1.000 ^{Po} Mt	1.077Štu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.053
2.C	25	1.200Uh	1.040Uh	1.000 ^{Mt} Uh	1.080Uh	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.040
2.D	27	1.148Sil	1.037Sil	1.000 ^{Mt} Sil	1.037Sil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.028
3.A	26	1.269Kb	1.269Kb	1.231 ^{Jav} Kr	1.154Kb	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.115
3.B	26	1.192Tě	1.231Tě	1.308 ^{Ce} Kr	1.077Tě	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.106
3.C	26	1.320Dol	1.280Dol	1.192 ^{Jav} Kr	1.200Dol	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.127

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 26. 9. 2022

třída	žáků	ČJ	M	Aj	Pr	Vla	Př	Ch	F	Z	D							Průměr třídy
3.D	23	1.450Mac	1.348Mac	1.190 Ce Kr	1.250Mac	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.145
4.A	29	1.630Mal	1.448Mal	1.407 Mt Jav	-	1.630Kb	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.247
4.B	27	1.520Je	1.231Je	1.520 Jav Mt	-	1.200Je	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.199
4.C	28	1.393Pě	1.643Pě	1.393 Mt Jav	-	1.321Pě	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.214
4.D	24	1.696Kru	1.739Kru	1.458 Vo Ho	-	1.609Kru	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.325
4.E	26	1.577Vo	1.692Vo	1.423 Vo Jav	-	1.615Vo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.261
5.A	23	2.091Kuč	1.864Kuč	1.273Po	-	1.364Kuč	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.329
5.B	24	1.875Bu	1.583Bu	1.958Jav	-	1.542Bu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.358
5.C	21	1.350Dv	1.476Dv	1.500Kr	-	1.250Dv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.188
5.D	24	1.652Fro	1.625Ha	1.522Kr	-	1.000Fro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.186
5.E	24	2.208No	1.833No	1.875Kr	-	1.458No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.367
5.F	24	1.348Fra	1.042Fra	1.304Kr	-	1.391Ha	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.131
6.A	27	2.154Hv	2.115Sei	1.667 Ce Ks	-	-	1.808Fri	-	1.769Ne	2.185Ce	1.556Vk	-	-	-	-	-	-	1.471
6.B	27	2.240Str	1.960Sei	2.000 Hl Ho	-	-	1.800Fri	-	1.720Ne	1.800Vk	1.960Bř	-	-	-	-	-	-	1.524

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 26. 9. 2022

třída	žáků	ČJ	M	Aj	Pr	Vla	Př	Ch	F	Z	D							Průměr třídy
6.C	28	1.962Hv	1.630Ne	Ce 1.821 Ks	-	-	1.593Fri	-	1.630Ne	1.692Vvk	1.444Vvk	-	-	-	-	-	-	1.381
6.D	25	1.920Vev	1.920Ne	Ce 1.920 Ho	-	-	1.440Po	-	2.000Ne	1.720Vvk	1.760Vvk	-	-	-	-	-	-	1.471
6.E	26	1.696Hv	1.652Ne	2.083HI	-	-	1.870Va	-	1.609Ne	1.542Vvk	1.458Vvk	-	-	-	-	-	-	1.349
7.A	26	2.292Plo	2.125Men	Ho 1.708 Ks	-	-	2.375Va	-	2.333Vai	1.769Hr	1.958Plo	-	-	-	-	-	-	1.615
7.B	27	1.885Plo	1.538Po	Ho 1.577 HI	-	-	1.615Va	-	1.577Vň	1.577Vvk	1.500Plo	-	-	-	-	-	-	1.325
7.C	29	1.690Vav	1.828Mo	Pech 1.621 Ho	-	-	1.276Po	-	2.069Rep	1.552Hr	1.414Cho	-	-	-	-	-	-	1.343
7.D	24	1.750Vav	2.500Mo	1.750Ks	-	-	1.625Po	-	2.542Vai	1.708Vvk	1.708Vvk	-	-	-	-	-	-	1.535
8.A	28	2.185Cho	2.444Vň	Pech 1.815 Ks	-	-	1.741Va	1.893Fri	1.889Vň	1.857Hr	2.071Cho	-	-	-	-	-	-	1.585
8.B	30	2.267Str	2.167Mo	HI 1.900 Pech	-	-	1.700Va	1.900Mo	2.100Vai	2.000Hr	1.933Cho	-	-	-	-	-	-	1.586
8.C	30	2.138Cho	2.276Vň	Pech 1.724 Ks	-	-	1.517Va	1.767Mo	1.621Vň	1.733Hr	1.767Cho	-	-	-	-	-	-	1.487
8.D	29	2.241Cho	2.138Vň	HI 1.793 Ks	-	-	1.931Va	1.759Ma	1.655Vň	1.621Hr	1.966Cho	-	-	-	-	-	-	1.535
9.A	28	2.630Str	2.464Vai	Ce 1.643 Ho	-	-	2.179Va	2.071Mo	2.643Vai	1.357Hr	1.607Bř	-	-	-	-	-	-	1.690
9.B	28	2.000Plo	2.750Vai	HI 1.929 Ho	-	-	2.429Va	2.286Mo	2.643Vai	1.393Hr	1.786Plo	-	-	-	-	-	-	1.769
9.C	25	2.333Šp	2.040Men	1.920HI	-	-	1.560Ma	2.000Fri	2.625Vai	1.200Hr	1.600Bř	-	-	-	-	-	-	1.610

9.D	23	2.174Vav	2.174Men	1.957Ho	-	-	1.826Va	2.261Mo	2.609Vai	1.565Hr	1.652Bř	-	-	-	-	-	-	1.693
-----	----	----------	----------	---------	---	---	---------	---------	----------	---------	---------	---	---	---	---	---	---	--------------

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 26. 9. 2022

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	27	25	0	-	-	-	1.000	68.72	-	Mgr. Froňková Věra
1.B	28	28	0	-	-	-	1.000	48.46	-	Mgr. Dlabová Jindra
1.C	27	24	1	-	-	-	1.025	45.16	-	Mgr. Komárková Lenka
1.D	28	27	0	-	-	-	1.000	35.62	-	Mgr. Kaňková Jitka
1. ročník	11	104	1	0	0	-	1.005	49.20	-	
2.A	25	23	0	-	-	-	1.043	64.82	-	Mgr. Radoňová Martina
2.B	26	25	0	-	-	-	1.025	44.24	-	Mgr. Šturmová Iva
2.C	25	24	0	-	-	-	1.016	37.25	-	Mgr. Uhrová Pavla
2.D	28	27	0	-	-	-	1.023	87.03	-	Mgr. Silbrníková Kateřina
2. ročník	10	99	0	0	0	-	1.026	59.00	-	
3.A	26	25	1	-	-	-	1.096	62.34	-	Mgr. Koubková Anna
3.B	26	25	1	-	-	-	1.130	50.00	-	Mgr. Švarcová Tereza
3.C	26	24	2	-	-	-	1.102	43.50	-	Mgr. Doležalová Blanka

3.D	24	19	2	-	-	-	1.155	60.95	-	Mgr. Macková Eva
3. ročník	10	93	6	0	0	-	1.119	53.86	-	
4.A	29	22	5	-	-	-	1.206	57.22	-	Mgr. Malá Kristýna
4.B	27	23	2	-	-	-	1.156	55.88	-	Mgr. Jeřábková Soňa
4.C	28	24	4	-	-	-	1.183	86.14	-	Mgr. Pěchová Helena
4.D	26	21	4	-	-	-	1.231	57.84	-	Mgr. Krumpholcová Jana
4.E	26	20	5	-	-	-	1.267	66.32	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
4. ročník	13	110	20	0	0	-	1.207	65.06	-	
5.A	23	12	10	-	-	-	1.359	62.72	-	Mgr. Kučerová Jana
5.B	24	21	3	-	-	-	1.325	55.70	-	Mgr. Bulíčková Pavlína
5.C	21	18	2	-	-	-	1.185	64.05	-	Bc. Dvořáková Adéla
5.D	24	19	4	-	-	-	1.217	80.52	-	Mgr. Froněk Jan
5.E	24	18	6	-	-	-	1.238	89.95	-	Mgr. Novotná Martina
5.F	24	22	1	-	-	-	1.139	82.00	-	Mgr. Froňková Anna
5. ročník	14	110	26	0	0	-	1.244	72.76	-	
6.A	27	17	9	-	-	-	1.408	76.59	0.67	Mgr. Ceháková Kateřina

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 26. 9. 2022

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
6.B	27	14	11	-	-	-	1.451	58.56	-	Mgr. Břízová Jolana
6.C	26	16	9	-	-	-	1.391	83.16	-	Mgr. Štroblová Iva
6.D	25	17	8	-	-	-	1.442	77.52	-	Mgr. Poneszová Viktorie
6.E	26	16	7	-	1	-	1.391	91.12	-	Mgr. Vokálová Pavla
6. ročník	13	80	44	0	1	-	1.416	77.27	0.14	
7.A	25	6	17	1	1	-	1.692	104.52	-	Ing. Mengrová Jana
7.B	27	17	9	-	-	-	1.354	67.76	-	Ing. Vaničková Dana
7.C	29	20	9	-	-	-	1.326	74.82	-	Mgr. Vávrová Andrea
7.D	24	13	11	-	-	-	1.422	82.41	-	Mgr. Kostková Lenka
7. ročník	10	56	46	1	1	-	1.442	81.95	-	
8.A	28	11	14	-	1	-	1.681	90.30	-	Mgr. Chováňková Pavla
8.B	30	13	17	-	-	-	1.605	77.73	-	Mgr. Strejcová Ivana
8.C	30	14	15	-	-	-	1.509	73.72	0.21	Mgr. Hruška Radek
8.D	29	13	16	-	-	-	1.587	73.31	-	Ing. Vaňková Markéta

8. ročník	11	51	62	0	1	-	1.593	78.46	0.05	
9.A	28	11	16	-	-	-	1.615	77.22	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.
9.B	28	13	15	-	-	-	1.697	121.32	-	Mgr. Plocková Ilona
9.C	25	12	11	-	1	-	1.546	71.58	0.17	Mgr. Špínka Vlastimil
9.D	23	11	12	-	-	-	1.626	79.82	0.30	Mgr. Holobradová Kateřina
9. ročník	10	47	54	0	1	-	1.623	88.59	0.11	
CELKEM	10	750	259	1	4	-	1.360	69.88	0.03	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 26. 9. 2022

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	27	27	0	-	-	-	1.000	58.74	-	Mgr. Froňková Věra
1.B	28	28	0	-	-	-	1.000	52.10	-	Mgr. Dlabová Jindra
1.C	27	26	0	1	-	-	1.043	42.85	-	Mgr. Komárková Lenka
1.D	27	27	0	-	-	-	1.014	39.11	-	Mgr. Kaňková Jitka
1. ročník	109	108	0	1	0	-	1.013	48.24	-	
2.A	24	24	0	-	-	-	1.047	52.79	-	Mgr. Radoňová Martina
2.B	26	26	0	-	-	-	1.053	40.11	-	Mgr. Šturmová Iva
2.C	25	25	0	-	-	-	1.040	46.88	-	Mgr. Uhrová Pavla
2.D	27	27	0	-	-	-	1.028	57.51	-	Mgr. Silbrníková Kateřina
2. ročník	102	102	0	0	0	-	1.041	49.36	-	
3.A	26	25	1	-	-	-	1.115	60.38	-	Mgr. Koubková Anna
3.B	26	24	2	-	-	-	1.106	42.57	-	Mgr. Točíková Petra
3.C	26	24	1	1	-	-	1.127	58.15	-	Mgr. Doležalová Blanka

3.D	23	22	1	-	-	-	1.145	56.21	-	Mgr. Macková Eva
3. ročník	101	95	5	1	0	-	1.122	54.28	-	
4.A	29	22	7	-	-	-	1.247	45.37	-	Mgr. Malá Kristýna
4.B	27	23	4	-	-	-	1.199	54.07	-	Mgr. Jeřábková Soňa
4.C	28	23	5	-	-	-	1.214	64.64	-	Mgr. Pěchová Helena
4.D	24	17	7	-	-	-	1.325	48.95	-	Mgr. Krumpholcová Jana
4.E	26	23	3	-	-	-	1.261	49.53	-	Mgr. Vojtěchovská Lucie
4. ročník	134	108	26	0	0	-	1.247	52.60	-	
5.A	23	15	8	-	-	-	1.329	46.82	-	Mgr. Kučerová Jana
5.B	24	17	7	-	-	-	1.358	53.62	-	Mgr. Bulíčková Pavlína
5.C	21	18	3	-	-	-	1.188	46.95	-	Bc. Dvořáková Adéla
5.D	24	21	3	-	-	-	1.186	62.70	-	Mgr. Froněk Jan
5.E	24	17	7	-	-	-	1.367	63.58	-	Mgr. Novotná Martina
5.F	24	22	2	-	-	-	1.131	99.62	-	Mgr. Froňková Anna
5. ročník	140	110	30	0	0	-	1.261	62.66	-	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 26. 9. 2022

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
6.A	27	17	10	-	-	-	1.471	73.59	-	Mgr. Ceháková Kateřina
6.B	27	16	11	-	-	-	1.524	61.81	-	Mgr. Břízová Jolana
6.C	28	18	10	-	-	-	1.381	68.32	-	Mgr. Štroblová Iva
6.D	25	16	9	-	-	-	1.471	59.76	-	Mgr. Poneszová Viktorie
6.E	26	14	11	-	1	-	1.349	80.92	0.12	Mgr. Vokálová Pavla
6. ročník	133	81	51	0	1	-	1.440	68.92	0.02	
7.A	26	10	16	-	-	-	1.615	71.19	0.35	Ing. Mengrová Jana
7.B	27	18	9	-	-	-	1.325	84.77	-	Ing. Vaničková Dana
7.C	29	21	8	-	-	-	1.343	80.34	-	Mgr. Vávrová Andrea
7.D	24	10	14	-	-	-	1.535	0.00	-	Mgr. Kostková Lenka
7. ročník	106	59	47	0	0	-	1.447	61.04	0.08	
8.A	28	12	16	-	-	-	1.585	112.03	-	Mgr. Chovánková Pavla
8.B	30	15	15	-	-	-	1.586	77.53	-	Mgr. Strejcová Ivana
8.C	30	18	12	-	-	-	1.487	95.90	-	Mgr. Hruška Radek

8.D	29	14	15	-	-	1 (0+1)	1.535	92.75	-	Ing. Vaňková Markéta
8. ročník	117	59	58	0	0	-	1.547	94.27	-	
9.A	28	11	17	-	-	-	1.690	102.42	-	Ing. Vaiglová Iveta, Bc.
9.B	28	7	21	-	-	-	1.769	128.46	-	Mgr. Plocková Ilona
9.C	25	8	17	-	-	-	1.610	75.28	0.16	Mgr. Špinka Vlastimil
9.D	23	9	14	-	-	2 (1+1)	1.693	140.78	4.13	Mgr. Holobradová Kateřina
9. ročník	104	35	69	0	0	-	1.692	111.39	0.95	
CELKEM	104	757	286	2	1	-	1.373	66.78	0.11	

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Prevence rizikového chování ve školním roce 2021/22 probíhala na základě Školního preventivního programu pro tento školní rok. Podpořili jsme soustavnou a systematickou práci s žáky podporující zdravou atmosféru ve škole a prohlubující pozitivní vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy. Zaměřili jsme se na osobnostní a sociální rozvoj, na výcvik sociálně-komunikativních dovedností dětí a na vyplnění jejich volného času. Dále je zaměřen i na bezpečné chování žáků v dopravě, setkávání s neznámými osobami. Je určen pro žáky, jejich rodiče a pro všechny pracovníky školy

Vzhledem k návratu žáků do školy po covidovém období nebyly realizovány preventivní programy, přednášky a další akce věnované preventivní osvětě. O to více jsme se soustředili na působení pedagogů, zejména třídních učitelů na žáky nejen v rámci výuky, ale např. i prostřednictvím pohovorů, třídnických hodin nebo projektových dnů (Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova v globálních a evropských souvislostech).

Pedagogičtí pracovníci byli o záměrech a realizaci programu informováni na pedagogických radách, rodiče na třídních schůzkách, žáci svými učiteli. Dostupné jsou stále preventivní nástěnky, schránka důvěry a program Nenech to být.

I přes značná preventivní opatření jsme řešili nejčastěji v tomto školním roce problémy vzájemného chování žáků ve třídách hraničící se šikanou či xenofobií /4x/. Přibyly případy kyberšikany /2x/ a to i vůči vyučujícím /2x/. Všechna oznámení byla důsledně vyřešena a přijata další preventivní opatření. Zvýšil se počet případů používání elektronických cigaret.

Případy vandalismu poklesly po spuštění kamerového systému.

Při řešení se vždy postupovalo v souladu se školním řádem, třídní učitelé spolupracovali s rodiči žáků, příp. orgány péče o dítě nebo Policií ČR, Státním zastupitelstvím. Realizovala se opatření k nápravě (např. práce školního psychologa s kolektivem třídy) či osvětové aktivity. Pedagogové využívali možnosti supervize.

Škola buduje bezpečné prostředí.

Vzdělávání v naší škole je založeno na **poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**. Zajišťujeme, aby každý žák dosahoval svého osobního maxima prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám. Do skupiny žáků se SVP patří mimo jiné např. žáci se zdravotním postižením, žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ), žáci s poruchami učení, žáci s poruchou aktivity, či pozornosti. Další skupinou žáků jsou žáci nadaní.

Na vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu spolupracovali pedagogové s pracovníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce). Poskytovali jsme podpůrná opatření 1. stupně, v některých případech byl vypracován plán pedagogické podpory.

Při diagnostice škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a při vzdělávání se řídila doporučeními těchto pracovišť (organizace výuky, personální podpory, speciální učebnice a pomůcky). Ve školním roce 2021/2022 evidovala škola na 140 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1. – 3. stupně (celkový počet se v průběhu roku mírně měnil). Podporu asistenta pedagoga využívalo 19 žáků, na péči o ně se podílelo 14 asistentek. Pro 32 žáků byl v průběhu školního roku vypracován individuální vzdělávací plán. Do předmětu speciálně pedagogické péče bylo zařazeno 50 žáků, kteří pracovali individuálně nebo ve skupinách pod vedením školní speciální pedagožky nebo zkušených učitelů s požadovanou kvalifikací. Dále byla otevřena skupina pedagogické intervence a skupina pro žáky s doporučenou úpravou obsahu vzdělávání z důvodu OMJ. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizovala škola doučování v rámci programu MŠMT Národní plán doučování.

Podporu nadaným žákům jsme poskytovali zejména formou obohacování vzdělávacího obsahu v předmětech, kde se nadání projevuje, zadáváním specifických projektů a úkolů. Žáci se účastnili sportovních i vědomostních soutěží, škola jim vycházela vstříc při uvolňování z výuky, případně úpravě učebního plánu v případě mimoškolních aktivit. Na základě doporučení ŠPZ byly žákům poskytnuty speciální učebnice a pomůcky včetně tabletu a výukového softwaru, jeden žák přestoupil do vyššího ročníku.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Datum	Účast	Aprobace	Název akce-tématické zaměření	Doba	Školící instituce	Poplatek
31. 8.	Hladká	Aj	Cizí jazyk formou her s WocaBee	2 hod	WocaBee	
celoročně	Froněk	1. st.	Metodik prevence	14 dnů	VISK	9 000
20.9. - 10.11.	Vávrová	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9. - 10.11.	Malá	1. st.	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9. - 10.11.	Chováňková	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9. - 10.11.	Bulíčková	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9. - 10.11.	Strejcová	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9.-10.11.	Špínka	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9.-10.11.	Dlabová	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9.-10.11.	Malá	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9.-10.11.	Havlasová	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	

20.9. - 10.11.	Doležalová	1. st.	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20.9. - 10.11.	Havlíková	Čj	eTwinningová knihovna	30 dnů	DZS	
20. 9.	Froňková V.	1. st.	Hravá hudební výchova	2 hod	PdF MU	
21. 9.	Froňková A.	1. st.	Hravá hudební výchova	2 hod	PdF MU	
24. - 26. 9.	Švarcová	1. st.	Technické a digi vzdělávání	3 dny	UHK	
29. 9.	Nezbedová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
29. 9.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
29. 9.	Hladká	Aj	ELT TOGET	3 hod	Oxford University Press	
30. 9.	Vávrová	Čj	Kódování v projektech eTwinning	1 hod	DZS	
1. 10.	Kaňkovská	psycholog	Kazvistický seminář	2 hod	PPP SK	
5. 10.	Dlabová	1. st.	Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	3 hod	Škola hrou	500
18. 10.	Vokálová	D, Z	Poněmčit, vystěhovat, zastřelit!	1 den	Descartes	1 300
19. 10.	Doležalová	1. st.	Vyjmenovaná slova, slovní druhy	2 hod	Tvořivá škola	850
19. 10.	Bulíčková	1. st.	Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	3 hod	Škola hrou	500
20. 10.	Havlíková	Čj	Výuka Čj pro žáky s SVP	2 hod	NPI - SYPO	
20. 10.	Vávrová	Čj	Výuka Čj pro žáky s SVP	2 hod	NPI - SYPO	

20. 10.	Vojtěchovská	1. st.	Výuka Čj pro žáky s SVP	2 hod	NPI - SYPO	
21. 10.	Doležalová	1. st.	Singapurská matematika	2 hod	NPI - SYPO	
1. 11.	Vávrová	Čj	Internetoví úžasňáci	3 hod	Google	
2. 11.	Mengrová	M, In	Úpravy ŠVP v rámci InspIS	7 hod	INFRA	1 590
2. 11.	Seibertová	M, Př	Úpravy ŠVP v rámci InspIS	7 hod	INFRA	
3. 11.	Nezbedová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
3. 11.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
10. 11.	Vávrová	Čj	Adaptivní hodnocení mapových dovedností	1 den	NPI - ČR	
15. 11.	Vávrová	Čj	Internetoví úžasňáci	2 hod	Google	
15. 11.	Doležalová	1. st.	Násobilka a dělení v oboru násobílek	2 hod	Tvořivá škola	850
18. 11.	Vávrová	Čj	Autentické a smysluplné tvoření textu v praxi ZŠ	1 hod	NPI - ČR	
22. 11.	Havlíková	Čj	Učitelé za tabulí - jak šetřit čas	2 hod	Učitelnice	
23. 11.	Vávrová	Čj	Témata nové informatiky	2 hod	NPI - ČR	
25. 11.	Bulíčková	1. st.	Činnosti pro nadané děti	2 hod	Zřetel s.r.o.	1 500
2. 12.	Havlíková	Čj	Učitelé za tabulí - jak komunikovat s rodiči	2 hod	Učitelnice	
2. 12.	Hladká	Aj	ELT TOGET	3 hod	Oxford University Press	

6. 12.	Seibertová	M, PŘ	Revize RVP ZV	3 hod	NPI - ČR	
7. 12.	Hladká	Aj	Autentické materiály při výuce cizích jazyků	2 hod	WocaBee	
9. 12.	Hladká	Aj	Practical tips and onlina tools for modern foreing language teaching	2 hod	WocaBee	
14. 12.	Hladká	Aj	Jak kreativně a hravě na gramatiku	2 hod	WocaBee	
12. 1.	Nezbedová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
12. 1.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
20. 1.	Vávrová	Čj	Práce s emocemi dětí	1 hod	NPI - ČR	
20. 1.	Koubková	1. st.	Komunikace s rodiči - zvládání obtížných situací	3 hod	INFRA	1 590
27. 1.	Vávrová	Čj	Dopady distanční výuky na projevy chování	1 hod	NPI - ČR	
28. 1.	Chováňková	Čj	Literatura jako učebnice etiky	4 hod	Společnost učitelů čj a literatury	
8. 2.	Froňková A.	Hv	Webinář k podávání žádosti o grant KA121	3 hod	DZS	
10. 2.	Mengrová	M, In	Digitální technologie	2 hod	NPI - ČR	
15. 2.	Bulíčková	1. st.	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	2 hod	TAKTIK	
17. 2.	Bulíčková	1. st.	Interaktivita Taktik hravě pro 1. supeň	2 hod	TAKTIK	
16. 2.	Nezbedová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	

16. 2.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
17. 2.	Chováňková	Čj	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	2 hod	TAKTIK	
22. 2.	Bulíčková	1. st.	Hudební výchova s Danielou Taylor	2 hod		
22. 2.	Hladká	Aj	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	1,5 hod	WocaBee	
9. 3.	Nezbedová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
9. 3.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
26. 4.	Doležalová	1. st.	Práce s daty. Základy informatiky 1. stupeň	2 hod	NPI - ČR	
28. 4.	Poneszová	Př	Interaktivita - nové trendy - 2. stupeň	2 hod	TAKTIK	
2. 5. - 18. 5.	Mengrová	M, In	Rozvoj informat. myšlení u žáků u 2. stupně	15 hod	NPI - ČR	
3. 5.	Doležalová	1. st.	Základy algoritmizace a programování 1 stupeň	2 hod	NPI - ČR	
19. 5.	Mengrová	M, In	BBC mikro: bit a jeho zapojení do výuky	6 hod	INFRA	1 790
19. 5.	Břízová	D, Rj	Spolupráce školy, rodičů a ošpod	1 den	SEMINARIA	2 904
25. 5.	Nezbedová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
25. 5.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
26. 5.	Hladká	Aj	Teaching and learning in the face of conflict	2 hod	OUP	
27. - 29. 5.	Chováňková	Čj, D	Jak vyučovat o holocaustu	3 dny	Památník Terezín	

31. 5.	Hladká	Aj	Rolové hry v moderní výuce jazyků	2 hod	WocaBee	
6. 6.	Mengrová	M, In	Informační systémy	3 hod	NPI - ČR	
15. 6.	Nezbedová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
15. 6.	Vaiglová	M, F	Elixír do škol F	2 hod	ZŠ Tyršova	
17.-19.8.	Špinká	mez.spol.	Letní škola Scientix Zlín	3 dny	UTB Zlín	
Ne pe da go gič tí pr ac ov níc	Kulhavá	mzdy	Vema software	8 hod	Solitea, a.s.	2783
	Molinariová	účetnictví	FKSP v přísp. organizaci	4 hod	Účetnictví VÚJ, s.r.o.	890
	Molinariová	účetnictví	Fondy a investiční transfery v PO	4 hod	Účetnictví VÚJ, s.r.o.	890
	Berka	ICT	Cyberattacks 2021	4 hod	Exponet s.r.o.	1028,5
	Čerychová	kuchyň	Odpady v jídelně	5 hod	Seminária, s.r.o.	1197,9
	Čerychová	kuchyň	Stravování UK	5 hod	Seminária, s.r.o.	0
	zam.jídelny	kuchyň	Hygienické minimum	2 hod	Hygiena Nymburk	3540

CELKEM:

32703,4

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní olympiáda netradičně

Jak už je v naší škole po mnoho let zvykem, zahajujeme nový školní rok Školní olympiádou. Letos jsme ale nesportovali na školním hřišti a atletickém oválu, ale změřili jsme své síly v přírodě.

V osmi, tentokrát neatletických disciplínách, si vyzkoušeli své dovednosti žáci 2. stupně. Jednalo se např. o přeskoky švihadla, skok daleký z místa, hod tenisákem na cíl, přeskoky lavičky v parku, přihrávky míčem o zeď, sed – leh apod. Nejlepší sportovci v ročnících obdrželi medaile, věcné ceny a diplomy, absolutní vítězové také poháry. Pochvala samozřejmě patří všem, kteří se zúčastnili v duchu hesla : „Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.“

Žáci 1. stupně si připomněli naše vynikající paralympioniky. Vyzkoušeli si, jaké to je cvičit a podat výkon s hendikepem. Vyzkoušeli si na čas běh nevidomých s vodičem, sed a stoj bez opory rukou, skok přes švihadlo po jedné noze a s tím samým hendikepem i skok z místa. Poslední disciplína byl hod na cíl ze sedu. Všichni žáci i učitelé zhodnotili celou Paralympiádu velmi kladně. Také doufáme, že nebudou v naší společnosti tito sportovci opomíjeni.



Adaptační kurzy 6. ročníku

Na začátku každého školního roku žáci šestých tříd absolvují tzv. adaptační kurzy. Cílem adaptačních kurzů je podpořit vzájemné poznávání ve třídě, urychlit začlenění nových žáků do původního kolektivu, seznámit se s novým třídním vyučujícím, zapojit všechny žáky do společných aktivit, umožnit navázání mezi žáky, posílit schopnosti spolupráce a v neposlední řadě také posílit pocit sounáležitosti.

O náplň a průběh adaptačních kurzů se stará školní psycholožka Mgr. Pavla Kaňkovská. Adaptační kurz byl v tomto školním roce pro každou šestou třídu naplánovaný jakožto jednodenní akce. Paní Kaňkovská strávila se třídou 6 vyučovacích hodin a připravila si pro žáky a jejich nové třídní učitele mnoho aktivit. Žáci strávili dvě vyučující hodiny venku, kde například navigovali spolužáka se zavázanýma očima skrz opičí dráhu, což výrazně posílilo důvěru mezi spolužáky. Zbytek dne žáci strávili ve škole, kde měli, například, vyplnit tabulku různými jmény spolužáků dle zadaných vlastností.

Po prázdninách, a především po korona virových lockdownech žáci jistě ocenili možnost lépe se poznat, připomenout si své spolužáky, navázat opětovné kontakty a vytvořit si nové společné zážitky a vzpomínky. Ostych, se kterým se po lockdownech žáci vraceli do tříd, byl zmírněn a vztahy utuženy.



World Marathon Challenge 2021

Po loňské pauze jsme se opět zúčastnili maratonu, který pořádal Rotary Club Poděbrady a Rotary Club Jičín. Tato sportovní akce proběhla ve čtvrtek 16.9. na atletickém stadionu Sportovního centra v Nymburce. Účastnilo se 7 škol: z Nymburka to bylo Gymnázium B. Hrabala, ZŠ Tyršova, ZŠ Komenského a ZŠ R.A.F., z Poděbrad to byla naše škola spolu se ZŠ TGM a ZŠ Dymokury.

Trať závodu je dlouhá 42 km a 195 m, které musí třicetiletý tým (15 chlapců a 15 dívek) zdolat štafetovým způsobem v co nejkratším čase. Na prvním úseku běžel za každou školu VIP ambasador, kterého si jednotlivé školy samy vybraly. Za naši školu to byla Renata Hoppová, bývalá reprezentantka v běhu na 1500 m. Po zaběhnutí prvních 195 m předal ambasador štafetový kolík prvnímu závodníkovi našeho družstva a děti se pak střídaly každých 200 m. Naše škola si hned od úvodních metrů vedla skvěle a byla na prvním až druhém místě, o které se až do poloviny závodu přetahovala se školou ZŠ Komenského. Po polovině závodu jsme si vytvořili náskok a udrželi ho až do cíle. Naše vítězství bylo ještě sladší, neboť jsme pokořili čas těsně pod 2 hodiny a vytvořili tím nový rekord závodu. Všem závodníkům patří velký dík za bojovnost a snahu o co nejlepší výsledek.



Evropský den jazyků

I když se Evropský den jazyků slaví 26. září, oslavy na naší škole probíhaly hned několik dnů, a tak si něco zajímavého, adekvátně věku, vyzkoušely opravdu všechny třídy ve všech ročnících. Hodiny anglického jazyka se propojily se zeměpisem, a tak byly plné zajímavých aktivit od skládání „puzzle“ vlajek a přiřazování, přes různé hlavolamy a osmisměrky až po složitější, ale neméně zajímavé úkoly či aktivity. Oblíbenou aktivitou byla interaktivní mapa, kde si mohli žáci vybrat jakoukoli zemi, poslechnout si základní fráze v daném jazyce, a dokonce se dozvěděli i něco o zemi jako takové. Opět jsme se přesvědčili, že slovanské jazyky jsou si blízké a že některým, ale ani trošku nerozumíme. Největším překvapením bylo pro žáky, že se na světě mluví 6-7 tisíci jazyky. O některých zemích a jazycích dokonce ani nikdy neslyšeli.

Evropský den jazyků se slaví, již po dvacáté, a tak se žáci některých tříd přidali k přání a zapojili se do projektu „Happy Birthday EDL“, kdy měli za úkol natočit video a v něm říci v co nejvíce jazycích „Všechno nejlepší k narozeninám“, ale museli se vejít do 20 vteřin. Z těchto videí vzniklo jedno dlouhé plné videí z celého světa. Evropský den jazyků jsme si opravdu užili a už se těšíme na další školní rok, kdy se budeme moci dozvědět něco nového.



Abeceda peněz

V měsíci září se žáci všech čtvrtých tříd naší školy aktivně zapojili do finančně – vzdělávacího programu Abeceda peněz. Děti se zúčastnily zážitkového vzdělávacího programu, využily vzdělávací materiály připravené Českou spořitelnou.

Na úvod děti vyplnily elektronický test týkající se témat finanční gramotnosti v praktickém životě. Následně si žáci společně s paní učitelkou povídali o financích a jejich využití v běžném životě. Vše si pečlivě procvičili na modelových situacích, využili připravených materiálů a videí. Děti organizovaly závod zvířátek, počítaly náklady a zisk. Závěrem si všichni ověřili své zlepšení opětovným absolvováním úvodního testu. Díky praktickému procvičování vypracovaly děti test mnohem lépe.

Všem zúčastněným se program Abeceda peněz velmi líbil. Osvojili si a prakticky procvičili nové poznatky a pojmy z oblasti finanční gramotnosti. Po absolvování testu se děti mohly na stránkách Abecedy peněz zúčastnit losování o volné lístky na premiéru pohádky Tajemství staré bambitky 2. Na závěr si všichni účastníci svou práci zhodnotili a společně uspořádali závod papírových zvířátek.



CodeWeek

CODEWEEK – evropský týden programování je na naší škole doma už několik let. Cílem dlouhodobého programu je zábavným a aktivním způsobem přiblížit programování a digitální gramotnost každému člověku. A protože se u našich žáků snažíme podporovat rozvoj inženýrského myšlení, připojili jsme se i letos jako jediná škola v okrese k akci registrací na evropském portálu.

Akce probíhala v dnech 11. – 22. října a byla tentokrát určena pro žáky od 2. do 9. ročníku. A tak měli (a stále mají) žáci na prvním stupni možnost pracovat s robotickými pomůckami Bee-Bot při hodinách českého jazyka a matematiky. Ti starší zvládli řešit úlohy programovatelné stavebnice Scottie Go! v české verzi. V pátém ročníku začali žáci úspěšně pronikat do tajů blokového programování v programu Scratch.

Na druhém stupni bylo pro žáky zase připraveno mnoho zábavných úloh s využitím ozobotů – minibotů, které lze programovat mobilem, tabletem i kresbou čar pomocí fixů na papír, tzv. ozokódů. A tak zvědaví zájemci o moderní technologie programovali cestu městem, vodní slalom, návštěvu prezidentů v chronologickém pořadí a další zábavné úlohy. Velký zájem projeví žáci i o práci se stavebnicí Scottie Go! v anglické verzi. A pochopitelně v programu Scratch vznikaly scény s tančícími postavičkami a další.



Erasmus Days

Erasmus je program Evropské unie, který podporuje zahraniční mobility vysokoškolských studentů a pedagogů a spolupráci škol v Evropě. Každý rok probíhají Erasmus Days, které oslavují tuto spolupráci a ukazují možnosti a následné využití získaných poznatků v budoucnosti.

Přes 4 900 škol a organizací se ve dnech 14. – 19. října zapojilo do těchto oslav. Jelikož se naše škola již řadu let aktivně účastní mobility v rámci programu Erasmus+, rozhodli jsme se seznámit veřejnost s tímto programem také.

Žáci naší školy vytvořili ve vestibulu výstavu na téma Evropa očima dětí. Svá výtvarná díla zveřejnili žáci z druhého stupně a pátých tříd. Dne 14. 10. proběhla ve vestibulu školy vernisáž za přítomnosti vedení školy. Třída 5.F doplnila slavnostní okamžik o top 10 zajímavostí a měst Evropy.



Erasmus

Naše škola je již řadu let aktivním účastníkem projektů programu Erasmus+. V tomto školním roce vyjeli naši učitelé na 3 odborné stáže – vyučování na partnerských školách na Slovensku a ve Španělsku. Zaměřili se na vyučování předmětů na 1. stupni, zeměpisu, matematiky a mateřského jazyka na 2. stupni.

Na začátku května vyjely Mgr. Martina Novotná a Mgr. Anna Froňková na Slovensko, kde navštívily ZŠ Slnečná v Námestovu. Paní učitelky se seznámily s chodem místní školy, kulturním životem školy a blízkého okolí. S partnerskou školou byla započata spolupráce i v rámci eTwinningových projektů. V dalším týdnu vyjely skupiny vyučujících na Slovensko a do Španělska. Se školou v Bzincích pod Javorinou spolupracuje naše škola již řadu let. Vyučovat zeměpis, matematiku a slovenský jazyk vyjeli ředitel školy Mgr. Vlastimil Špínka, Mgr. Jana Seibertová a Mgr. Radek Hruška. Ve stejném týdnu se vydaly Mgr. Lucie Vojtěchovská a Mgr. Eva Macková do španělského Alcalá, kde vyučoval anglický jazyk a tělesnou výchovu.

S mezinárodními aktivitami budeme pokračovat i v červenci, kdy vyjede Mgr. Jan Froněk na didaktický kurz programování. Již nyní plánujeme aktivity na následující školní rok, abychom i nadále rozvíjeli naše kompetence, dovednosti a schopnosti. Tyto poznatky budou následně rozšířeny mezi pedagogický sbor a implementovány do každodenní učební praxe.



Jak jsme učili v karanténě s Covidem

Tento školní rok se stejně jako předchozí, některým žákům nevyhnula online výuka. Týkala se žáků, případně tříd, kteří museli nastoupit do karantény. Ve chvíli, kdy třída šla do karantény, změnila se prezenční výuka opět na online výuku.

Stejně jako v minulém školním roce jsme pro tento typ výuky využívali prostředí Google Clasroom. Zde se žákům zadávaly samostatné práce a docházelo zde i k online setkávání. Ve chvíli, kdy třída nastoupila na online výuku, se výuka řídila novým rozvrhem. Kde bylo jasně dáno, které hodiny se budou online setkávat s vyučujícím a které budou formou samostudia.

Žáci byli již z předchozího období na tento typ výuky zvyklí, v prostředí Google Clasroom se bez problému orientovali. V rámci jednotlivých předmětů docházelo k různým způsobům a metodám výuky, např. během hodin fyziky žáci doma zkoumali tvorbu krystalů kuchyňské soli. Své výtvary prezentovali na virtuální nástěnce Padlet.

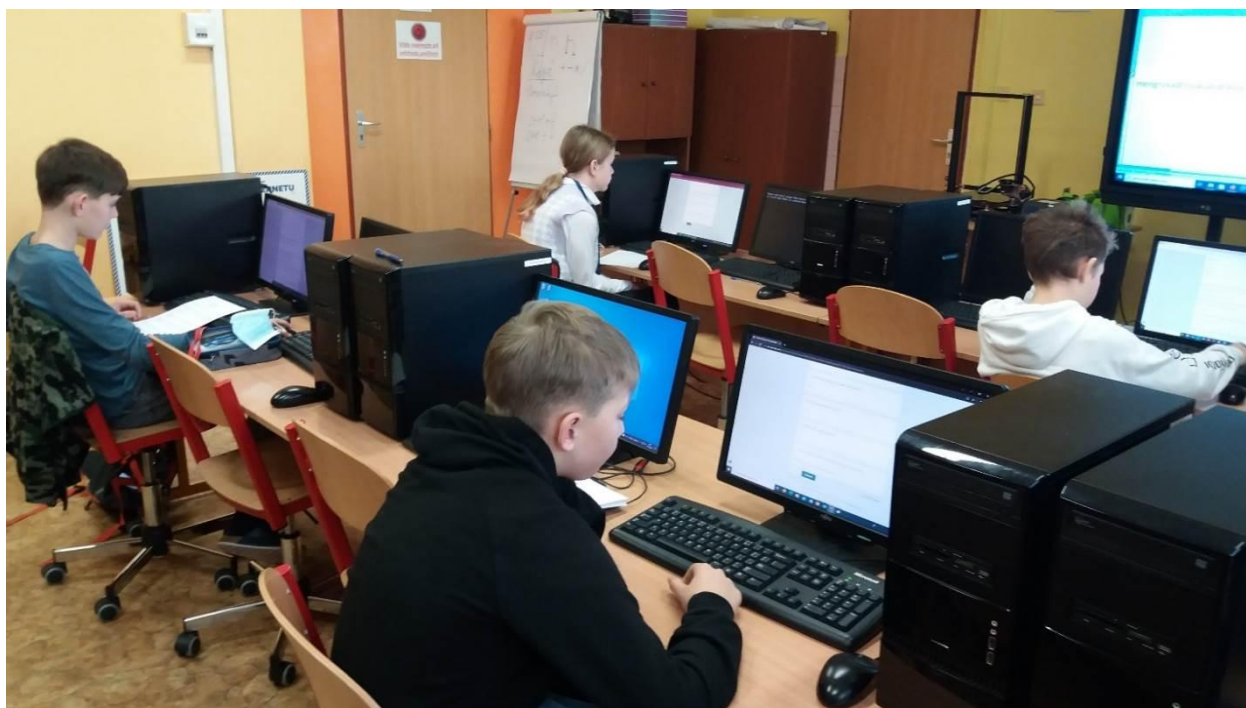


Pythagoriáda

V letošním školním roce jsme se opět zapojili do již 44. ročníku této tradiční matematické soutěže pro žáky základních škol. Účast v soutěži je dobrovolná. Vzhledem k tomu, že se snažíme v hodinách matematiky rozvíjet u žáků schopnost odhadu, logického úsudku, přesného vyjadřování a prostorové představivosti, byla naše účast v soutěži samozřejmostí.

Školní kolo proběhlo v hodinách matematiky v 6. – 9. ročníku začátkem listopadu. Žáci měli na vyřešení 15 netradičně zadaných úloh 60 minut. Povoleny nejsou žádné pomůcky vč. kalkulaček. Za úspěšného řešitele je považován žák, který dosáhne minimálně 10 bodů. Tento limit splnilo 9 dětí z 6. ročníku a postoupily do okresního kola.

Vzhledem k epidemické situaci se tentokrát i okresní kolo uskutečnilo v domácím prostředí školy. Pro 6. ročníky to bylo 7. prosince 2021. Postupující žáci řešili opět 15 úloh v průběhu 60 minut a poté zadávali svoje výsledky do počítače k vyhodnocení organizátorům. Přestože na 10 bodů nedosáhl nikdo ze soutěžících, všichni zúčastnění pracovali s chutí a nasazením. A to je hlavním cílem těchto akcí ve škole – vytvářet u žáků kladný vztah k matematice a logickému myšlení obecně.



Dopravní výchova

Letos se žáci 4. ročníku mohli bez omezení vydat na dopravní hřiště. Seznámení s dopravní výukou probíhá již od 1.třídy, ale ve 4. třídě je to velmi intenzivní právě proto, protože je během roku dětem 10 let a mohou se stát samostatným účastníkem provozu na jízdním kole. První setkání čtvrtáků s p. inspektorkou probíhá na podzim. Děti se zde dozví mnoho novinek i stálých pravidel.

První hodiny jsou stráveny ve třídě, která je plná zajímavých cedulek, značek a info. tabulích. P. inspektorka dětem pokládá otázky, pouští krátká videa, ukazuje značky. Vypráví také příběhy ze života, ptá se na zkušenosti dětí.

Druhá část dopoledního programu probíhá na dopravním hřišti, které je přizpůsobeno dětem, ty si zde ověřují své znalosti značek a předpisů. P. inspektorka vše bedlivě sleduje a může se stát, že i někoho z kola sesadí a stává se chodcem. Děti se kontrolují navzájem, vždy jedna skupina jezdí, druhá stojí u značek a kontroluje plynulý a správný provoz.

Podruhé se setkáváme na jaře, děti mají dost času opakovat si dopravní situace a pravidla. Ve škole se k tomuto tématu často vracíme. Nabízíme také možnosti procvičování na internetových stránkách, které přímo umožňují vyzkoušet testy "nanečisto". Na jaře si pak děti opět pravidla zopakují a skládají testy, které je prověří, zda mohou získat průkaz cyklisty. Opět ukazují své praktické dovednosti na kolech přímo na dopravním hřišti.

Kdo je úspěšný v testech i na dopravním hřišti, získává průkaz cyklisty.



Václav Havel – 10 let


Dne 18.10.2022 jsme začali naplňovat náš celoškolní projekt „Václav Havel – 10 let“. Přesně dva měsíce před tím, než uplynulo 10 let výročí od úmrtí Václava Havla. Každá třída od 1. do 9. ročníku dostala za úkol připomenout si pana prezidenta a svůj výstup následně sdílet pro spolužáky a veřejnost na stránkách školy. Každý den přibyl jeden odkaz na digitální nástěnce Padlet. Nápady byly různorodé a aktivity velmi zajímavé. Žáci například při pracovních činnostech tvořili symbol srdce nebo téma výtvarně zpracovávali. Vznikla srdce pro Václava Havla a stromy dobré vůle pro Olgu Havlovou. Při výuce českého jazyka žáci četli a seznamovali se s jeho tvorbou Pižduchové, psali vlastní poezii, tvořili komiksy atd. Vznikla i skladba na motivy hudby L.V.Beethovena doplněná slovy o panu prezidentovi „Óda na Václava Havla“. 16.12.2022 byla vložena poslední práce a připomenut odkaz Václava Havla, po kterém je pojmenovaná i naše škola. Snažíme se našim žákům předat i občanské postoje - pomáhat druhým v nouzi a nebýt lhostejný k věcem veřejným. Být aktivním občanem. Jeho myšlenky jsou dodnes inspirací pro lidi bojující za svobodu a demokracii.



ČRO ve škole – VH 10 let


V prosinci 2021 uběhlo 10 let od úmrtí prvního českého prezidenta – Václava Havla. Naše škola byla první institucí, která začala nést ve svém názvu jeho jméno. Výročí úmrtí jsme si připomněli celoškolním projektem, ve kterém každá třída zavzpomínala na pana prezidenta po svém. První třídy například vytvořily les stromů Olgy Havlové, jiné třídy se věnovaly knížce Václava Havla – Pižduchové, páťáci složili Ódu na Václava Havla, žáci z druhého stupně se věnovali jeho životu, cestě ke svobodě, nebo lavičkám Václava Havla.

V den výročí úmrtí Václava Havla, tedy 10. 12. 2021, navštívila naši školu reportérka rozhlasové stanice Český rozhlas, která vedla rozhovor s panem ředitelem Mgr. Vlastimilem Špinkou a žáky 5.F. Pan ředitel představil myšlenku našeho celoškolního projektu a seznámil se zveřejňováním jednotlivých výstupů na stránkách školy. Žáci 5.F zazpívali píseň, kterou k této vzpomínce složili (Ódu na Václava Havla) a zavzpomínali na život Václava Havla.



ROZHOVOR PRO ČESKÝ ROZHLAS

Pan ředitel a děti z 5.F dnes zavzpomínali na Václava Havla a náš školní projekt.



IBOBR – Bobřík informatiky

V listopadu letošního školního roku proběhla již podruhé soutěž Bobřík informatiky na naší škole. Žáci celou soutěž zpracovávali na hodinách ICT.

BOBŘÍK INFORMATIKY je předmětová soutěž, podporovaná Ministerstvem školství. Soutěž probíhá na školách, v počítačových učebnách. Škola se k soutěži přihlásí a organizuje si své školní kolo.

Soutěž je cílena na běžného bystrého žáka se zájmem o svět technologií. Klade si za cíl seznamovat žáky a jejich učitele s tím, co to jsou informatické otázky a problémy, a že informatika není totéž co ovládnání počítače.

Soutěžící odpovídají na otázky z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti. Soutěžící vyplňují online test, v němž vybírají z několika odpovědí nebo přemísťují objekty na obrazovce.



Kolik lásky se vejde do krabice od bot

Při této akci jsme rozvinuli spolupráci s domovem pro seniory Luxor. Hlavní myšlenkou byla radost pro dědečky a babičky. Akce se zúčastnily tři třídy a to 1. B, 5. A a 5. B. Už od konce listopadu děti vyráběly přáníčka, dárečky a malovaly obrázky, které by seniorům udělaly radost.

V rámci tohoto projektu jsme si hodně povídali, ale také věcně diskutovali o starých lidech, jaké mají problémy, ale i radosti. Co se od nich můžeme dozvědět, co nám mohou předat ze svých bohatých zkušeností.

Nakonec jsme všechny dárky zabalili do krabic, které jsme hezky ozdobili. Někteří rodiče nám ještě poslali další dárky, které jsme tam přibalili. Domluvil se odvoz a předání dárků.

Akci jsme zhodnotili jako velmi vydařenou. Nejen že jsme udělali radost, ale obohatili jsme i sebe.



Advent klepe na dveře, perníky máme veselé!

Předvánoční období je na naší škole tradičně spojeno s pečením perníčků pro žáky 1. a 2. stupně. Napečené perníčky jsme rozdělili dle počtu dětí ve třídách do připravených krabic. Zástupci jednotlivých tříd si nadílku v podobě voňavých perníčků slavnostně převzali ve vestibulu školy a přenesli do svých tříd.

Děti i učitelé si tímto zvykem připomněli začátek Adventu. Linoucí se vůně perníčků, výzdoba školy a radost z očekávání vánočních svátků navodila na naší škole příjemnou atmosféru.



Ježíškova vnoučata

Pedagogové se v prosinci opět zapojili do charitativní akce Českého rozhlasu s názvem Ježíškova vnoučata. Učitelé a učitelky v dobrovolné sbírce vybrali 10 300 Kč. Rozhodli se částku rozdělit mezi několik skupin seniorů a dárky tak potěšit větší počet opuštěných babiček a dědečků. Do Diakonie v Pátku putovalo křeslo pro paní Boženku, do Diakonie v Libici nad Cidlinou dorazil aromadifuzér s vonnými oleji pro všechny klienty a pro paní Zlatu knihy od Vlasty Javořické. Poslední dárek našly pod stromečkem klientky z domova Samanit v Dětenicích a byl to multifunkční kuchyňský robot Bosch, který si moc přály, aby jim ulehčil práci při jejich oblíbeném pečení.

Všechny dárky udělaly obrovskou radost a my máme dobrý pocit, že jsme mohli seniory ve vánočním čase potěšit.



Klub Předškolák

V tomto školním roce jsme opět s dvouletou přestávkou připravili pro budoucí školáky „Klub Předškolák“. Asi 60 dětí předškolního věku docházelo do Klubu Předškolák y od ledna do dubna 2022. O tento způsob přípravy dětí pro vstup do školy je mezi rodiči velký zájem.

Děti se především seznamují s prostředím školy a s vybavením jednotlivých tříd. V rámci 10 lekcí děti provázely velice oblíbené postavičky Čtyřlístku. Hravou a nenásilnou formou jsme u dětí rozvíjeli všechny důležité oblasti, které jsou spojeny s úspěšným vstupem prvňáčka do školy. Především to jsou komunikační dovednosti – dramatizace pohádek, jazykové hry, hádanky, básničky, správné držení tužky – cvičení na rozvoj grafomotoriky, cvičení jemné motoriky, prostorová orientace, rozvoj sociální a pracovní zralosti dětí, pohybové hry, výtvarná činnost a logopedická cvičení.

Během Klubu Předškolák jsme rodičům poskytli mnoho informací, které se týkaly vstupu dětí do školy. V případě zájmu jsme nabídli rodičům prohlídku školy či schůzku se školním psychologem. Na posledním Předškoláku děti svým rodičům zazpívaly a přivítaly jaro.



Plavu si a nevím jak

V letošním školním roce se žáci druhých a třetích ročníků mohli vrátit k oblíbené součásti tělesné výchovy – plaveckému výcviku.

Výuka plavání probíhá v nymburském bazénu pod vedením zkušených lektorů plavecké školy. Plavání je ideálním sportem, který rozvíjí pohybovou zdatnost a obratnost.

Ne všechny děti mají stejné zkušenosti s pohybem ve vodě. Letos bylo, díky Covidovým opatřením, více neplavců. Některé děti se bojí a nemají s plaváním žádné zkušenosti, u nich je hlavním cílem výcviku překonat strach z vody a vyzkoušet si plavání s pomůckami. Většina dětí umí plavat s pomůckami, které na konci výcviku odloží a zvládnou samy uplavat několik metrů. Mezi žáky se najdou zdatní plavci, kteří dovedou samostatně uplavat mnoho desítek metrů – ti zlepšují techniku plavání a učí se skoky do vody.

Zpestřením, ale i důležitou součástí výuky v bazénu je využívání množství plaveckých desek, pásů, rukávků a pontonů a různé hry zaměřené na získávání jistoty při pohybu ve vodě.

Nejen „Mokrý vysvědčení“, ale hlavně vlastní pokrok v plaveckých dovednostech je dětem na konci výcviku největší odměnou.



Ukrajinci ve škole

V době, kdy naše škola začala směřovat k běžnému provozu bez omezení způsobených pandemií Covidu-19, svět postihly dopady ruské invaze na Ukrajinu. Ze své rodné země začaly utíkat miliony Ukrajinců a bylo potřeba jim pomoci. Pomocnou ruku jsme podali také my, ZŠ Václava Havla. V průběhu března k nám nastoupilo celkem 35 ukrajinských žáků. Pomoc nezahrnovala pouze výuku ukrajinských žáků, ale i obědy zdarma a obědy pro jejich rodiny.

Všichni vyučující se snažili tyto děti co nejlépe začlenit do kolektivu jednotlivých tříd a celkově do české společnosti.

Ukrajinské děti se účastnily běžné výuky jako čeští žáci, ale navíc pro ně byl vytvořen předmět „český jazyk – adaptace“, kde se pod vedením ukrajinské paní učitelky Oleny Jaščenko učily český jazyk. Jejich jazykové dovednosti se tak za dobu tří měsíců velice zlepšily, s některými z nich se již lze česky domluvit. Díky tomu bylo některé žáky možné na konci školního roku klasifikovat známkami, přesto ale většina obdržela slovní hodnocení.

V dubnu také naši školu navštívila Česká školní inspekce, aby zjistila, jak se nám daří ukrajinské žáky adaptovat. K našemu potěšení je naše strategie inspirací pro další školy.



Den Poděbrad

Letos 4. března jsme si připomněli 550. výročí od povýšení Poděbrad na město. V tento den také vznikla novodobá tradice – Den Poděbrad. Narozneniny města jsou příležitostí, kdy město oceňuje osobnosti z řad studentů, pedagogů, seniorů, záchranářů a ostatních zajímavých a významných lidí.

Městské ceny – Pamětní list starosty letos dostaly na prvním stupni Mgr. Blanka Doležalová za dlouholetou vynikající pedagogickou práci s žáky mladšího školního věku a realizaci mezinárodních projektů eTwinning. Na druhém stupni byla oceněna Mgr. Jolana Břízová, za dlouholetou vynikající pedagogickou činnost s žáky staršího školního věku a za práci výchovného poradce zaměřenou na práci s žáky, metodickou, informační činnost a kariérové poradenství. Za výborné studijní výsledky si ocenění zasloužila žákyně 9. C Johana Pokorná. Za vynikající výsledky v ZUŠ byla také oceněna naše žákyně Nela Jenny Skopcová, která předvedla své umění večer v Divadle Na Kovárně.



eTwinning

Platforma eTwinning neboli společenství evropských škol, slouží ke komunikaci, spolupráci a navázání přátelství mezi zaměstnanci evropských škol. Je to největší a nejzajímavější komunita škol v Evropě.

Naši učitelé se společně s žáky do těchto projektů pouští napříč celou školou. S prvními mezinárodními kontakty se setkávají i naši nejmenší, prvňáci. Tento školní rok se spolupracovalo na celé řadě projektů. Devět projektů bylo úspěšně ukončeno, někteří vyučující zažádali o Certifikát kvality pro projekt (ocenění za kvalitní eTwinningový projekt) a v dalších 2 projektech se bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Mezi velký úspěch se v eTwinningovém prostředí řadí projekt pana ředitele Mgr. Vlastimila Špinky a žáků 9. C. Společně s partnery ze slovenského Gymnázia Sobrance zpracovali téma 80. výročí vyhlazení obce Lidice v 9. slovenském sborníku protiválečném – Lidice 80. Sborník obsahuje protiválečné povídky, jejichž tématem bylo umožnit normální život zavražděným lidickým dětem a upozornit tak na krutost válek. Projektu poskytlo záštitu Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Památník Lidice, Slovenský ústav a starosta města Poděbrady Jaroslav Červinka.

9. slovenský sborník protiválečný – Lidice 80

mezinárodní projekt etwinning



Gymnázium Sobrance, Kpt. Nálepku 6,
Slovenská republika



Základní škola Václava Havla, Poděbrady,
Na Valech 45, Česká republika

záštita nad projektem



Lidice 80

Na 10. června 2022 připadlo 80. výročí vypálení obce Lidice. Tato smutná událost byla součástí tzv. heydrichiády.

Naši žáci v průběhu 2. pololetí „stavěli“ domečky pro otevření tzv. nových Lidic. Do projektu se zapojilo všech 40 tříd a vznikla vesnice o 80 domcích. Nechyběl mezi nimi kostel sv. Martina, lidická škola a Horákův statek.

Některé třídy nepracovaly pouze na domečcích, ale měly ještě dílčí úkoly. Pátáci měli za úkol navrhnout plány nových Lidic, šestáci pracovali s ukázkou z knihy „Říkali mi Leni“, plnili k ní úkoly a měli uvést co nejvíce důvodů, proč je důležité žít v rodině. Sedmáci sepsali vzkazy novým Lidicím a připomněli si vzkazy, které zanechali v Lidicích zahraniční hosté. Osmáci na Google mapách označili místa vypálených vesnic, ke kterým napsali popisky o jejich tragédii. Devátáci zpracovávali krátké medailonky lidických obyvatel.

10. června v 9 hodin se sešlo vedení školy – Mgr. Vlastimil Špinka, Mgr. Dana Havlasová a Mgr. Jana Seibertová, zástupci školního parlamentu ze všech tříd a Mgr. Pavla Vokálová, kteří uctili památku vypálených Lidic při státní hymně České republiky. Pan ředitel Mgr. Vlastimil Špinka a žákyně 9. C krátce promluvili o tragédii. Prvňáčci přestřihli pásku a tím otevřeli pietní místo s našimi Lidicemi.



eTwinningová škola

Právě toto ocenění získala i letos naše škola. eTwinningové školy uznávají význam a hodnoty eTwinningu, který s podporou vedení školy začleňuje do svých interních předpisů, praktického fungování i aktivit profesního rozvoje.

Tímto označením se oceňuje zapojení, angažmá a odhodlání nejen jednotlivých účastníků eTwinningu, ale také školy jako takové, v jejímž rámci učitelské týmy spolupracují s vedením.

Zástupci naší školy, v čele s ředitelem Mgr. Vlastimilem Špinkou, převzali ve dnech 4. a 5. března ocenění eTwinningová škola na Slavnostním předávání Národních cen eTwinningu a titulů eTwinningová škola. Věříme, že se mezinárodní přátelství, která navazujeme díky eTwinningu promítnou i do života našich žáků a doufáme, že si toto ocenění odnese i v dalších letech.



Lyžák jinak

Každým rokem se žáci 7. ročníku těší na školní lyžařský výcvik. Loni i letos nám tuto činnost bohužel nedovolil Covid. Tak učitelé tělesné výchovy dali hlavy dohromady a nápad byl na světě – jednodenní zájezdy na sjezdové lyžování a na běžky. Zájem o lyžování byl opravdu veliký.

Začátkem března se žáci 7. a 8. ročníku vydali se svými učiteli na sjezdovky na Benecko. Počasí jim přálo, sněhu bylo na sjezdovkách přes metr, zkrátka ideální podmínky pro lyžařský výcvik. Někteří žáci byli na sjezdových lyžích poprvé, jiní si zdokonalovali základní lyžařské dovednosti.

Po jarních prázdninách 23. března se uskutečnil další lyžařský výcvik, tentokrát zaměřený na běžky. Zájem žáků o lyžování byl opět veliký. Žáci a učitelé se tentokrát vydali do Bedřichova. Počasí už bylo jarní, běžecké trasy výborně upravené. Žáci se seznámili se základy běžeckého lyžování a s pravidly jízdy ve stopě. Přestože někteří stáli na běžkách poprvé, celou trasu, která měřila 14 km, zvládli na jedničku.



Uklidíme Česko

Každý rok se i naše škola zapojuje do celorepublikové akce Uklidíme Česko. Je to dobrovolnická úklidová akce, která probíhá na území celé České republiky (a dokonce na pár místech mimo ni). Jejím cílem je uklidit nelegálně vzniklé černé skládky a nepořádek.

Srdcem akce jsou dobrovolní organizátoři. To jsou lidé, kteří se chopí zodpovědnosti a zorganizují úklid v místě, které si sami určí. Od začátku až do konce se pak starají o hladký průběh akce. Do úklidových akcí se zapojují lidé ze všech koutů České republiky. Uklízejí školáci, politici, úředníci, skauti, děti z dětských domovů, vysokoškoláci, důchodci, programátoři, lékaři, prodavači, ekologové, turisté, pejskaři, pankáči ... Prostě všichni, na koho si vzpomenete. Uklízíme společně! úklid je organizován aktivním **pedagogem či ředitelem školy**.

Školní úklidy představují speciální kategorii. Čím dříve si člověk na vlastní kůži vyzkouší uklidit, tím lépe. **Kdo uklízel, neznečistí**, a u dětí to platí dvojnásob. Ve dnech od 28. 3. do 31. 3. 2022 se zapojili žáci 6. a 8. ročníků do akce Uklidíme Česko. V rámci hodin pracovních činností vyrazily třídy do ulic města Poděbrad a nasbíraly plné pytle odpadků. Děti byly do aktivity velmi zapálené a po ukončení akce nashromážděný odpad ještě spočítaly. Papírky, plechovky, plastové lahve a jiný nepořádek čítal kolem 4000



9. slovanský sborník protiválečný – Lidice 80

Žáci Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45/II, Česko si na základě komunikace v mezinárodních skupinách, studiem odborného textu – protiválečná literatura, seznámením s národními autory 20. století, sdílením výstupů se spolužáky ze sousední slovanské evropské země - Gymnázium Sobrance, kpt. Nálepku, Slovensko rozvinuli kompetenci komunikativní, naučili se pracovat v mezinárodním týmu včetně porozumění jazyku slovanských sousedů.

Základní vzdělávací cíle vycházely ze školních vzdělávacích programů u obou zemích, v ČR – Škola poznání - 9. ročník a byly vytýčeny takto:

Aktivní autorské psaní a čtení - protiválečná povídka

Práce v týmu – internacionalizace školy – mezinárodní tým

Lidická tragédie – 1942 – mezipředmětový vztah s dějepisem – příčiny, souvislosti - analýza

Emoční prožitky, estetický zážitek – čtení dopisů lidických dětí

Emoce – využití při psaní textu

Podpora kritického myšlení

Tvorba prezentace

Digitální nástroje – používání – záznam zvuku - mobil, digitální nástěnka – padlet, texty a Tabulky – word a excel, digitální puzzle

Hodnocení a sebehodnocení – evaluace

Ocenění: Quality Label České a Slovenské republiky, Evropské Quality Label, Cena MŠMT –

Evropská jazyková cena Label

9. slovanský sborník protiválečný – Lidice 80

mezinárodní projekt etwinning



Gymnázium Sobrance, Kpt. Nálepku 6,
Slovenská republika



Základní škola Václava Havla, Poděbrady,
Na Valech 45, Česká republika

záštita nad projektem




Poděbrady, červen 2022

Finanční sbírka pro Ukrajinu

Konec zimy 2022 jsem vnímal jako začátek nové epochy. Skončilo dvouleté období s covidem a i já jsem se těšil na novou klidnější dobu bez karantén, testování a učení na dálku či různé druhy hybridní výuky.

O to větší zděšení přišlo se začátkem války na Ukrajině. Od začátku na ni nahlížím jako na zlo, které přináší neskutečné útrapy zejména civilnímu obyvatelstvu, především dětem. Válečný konflikt ve mně vzbuzuje obavy i o osud našich dětí či vnoučat, protože si uvědomuji poprvé v životě možnost rozšíření válečného konfliktu i do dalších států Evropy. V té době jsem věděl, že je třeba nejen válku jako takovou odsoudit, ale začít pomáhat.

Ve škole vznikl nápad na uspořádání finanční sbírky mezi rodiči i žáky, která byla motivována zřeknutím se částky kapesného ve prospěch ukrajinských uprchlíků, kteří začali přicházet do Poděbrad a byli ubytováni v penzionu u zimního stadionu. Celkem se podařilo shromáždit 265 000,- Kč. Za tyto peníze jsme vařili ve školní jídelně denně přibližně 80 obědů, které se ve spolupráci s hasiči dovážely na stadion. Jako ředitel jsem pyšný na tým školy. A byli jsme i ve vysílání na Nově.



**PROSÍME
ДОПОМОЖІТЬ ПОМОС
HELP**

Není ti lhostejný osud obyvatel Ukrajiny? Chtěl bys pomoci uprchlíkům - zejména ženám a dětem?

Připoj se k výzvě třídy 9. C, dalších žáků i zaměstnanců školy.

Vzdej se čokolády, coly či části kapesného ve prospěch naší humanitární pomoci.

Příspěvek odevzdej třídnímu učiteli, který za celou třídu vloží obnos na účet školy /připojí i seznam přispěvatelů s částkami/. Vybranou částku zašleme na nejpotřebnější místo.

 **ZŠ Václava Havla
Poděbrady**

Děkujeme všem, kteří se k výzvě třídy 9. C, dalších žáků i zaměstnanců školy připojí.

Konvoj pomoci na Slovensko – Vyšné Nemecké

Realizují s 9. C mezinárodní etwinningový projekt 9. slovanský sborník protiválečný – Lidice 80 s Gymnáziem Sobrance, které se nachází nedaleko hraničního přechodu Vyšné Nemecké, kde přicházely tisíce uprchlíků z Ukrajiny. Kolegyně z gymnázia mně předala kontakt na přednostu Okresního úřadu, od kterého jsem zjistil, co nejvíce potřebují.

Ze školy na východ Slovenska putoval konvoj desítek beden léků, vlhčených ubrousků, piškotů i dětské výživy. Opět pomáhali žáci, zaměstnanci i jejich rodiče. Samozřejmě jsem zároveň přemýšlel o integraci prvních žáků z Ukrajiny do naší školy. Vzhledem k naplněnosti školy jsem předpokládal, že jsme schopni přijmout pár desítek žáků. Především ty, kteří byli ubytováni na stadionu.

Při zápisu dětí do školy jsem hovořil s mnoha maminkami i babičkami a vyslechl neuvěřitelné osudy a zážitky z jejich strastiplné cesty z Ukrajiny. Musím se přiznat, že leckdy byly i vlhké oči a představa podobných událostí u nás mi byla hodně vzdálená. Děti i matky jsme pozvali do školy ještě před nástupem, aby se seznámili s prostředím, kde se budou nějakou dobu vzdělávat. Pomáhali i jejich budoucí spolužáci. Překvapilo mě, jak zodpovědně žáci školy přijali novou úlohu – pomoci novým spolužákům. Ve spolupráci se sociálním odborem se nám podařilo zajistit aktovky a penály pro nejpotřebnější děti. Skvělí žáci, rodiče, zaměstnanci.



Matematický Klokan

V březnu se celý první stupeň bez 1. ročníků účastní již mnoho let Matematického klokana. Tato soutěž je pořádán Jednotou českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PŘF UP.

Tento rok jsme se zúčastnili v nejmladší kategoriích Cvrček – 2. a 3. třídy. Ze školy se zapojilo 174 dětí. Zde děti pracují na 18 různých úlohách a mohou získat maximálně 90 bodů. V celé ČR si úkoly vyzkoušelo 89 494 dětí. V naší škole zvítězil Vítězslav Vodička z 3.B s 76 body. V okrese se umístil na krásném 2 místě, pouze 2 body za vítězem.

V kategorii Klokánek – 4. a 5. třídy pracovalo 266 dětí, tato kategorie už pracuje na 24 úlohách a může získat maximálně 120 bodů. V celé ČR počítalo tyto úlohy 96 572 dětí. V naší škole zvítězili Alexandr Lounek z 5.A a Sofie Šuková z 5.F s 111 body. V okresním kole se umístili na krásném 4. místě.

I v dalších letech budeme v zapojení do matematických soutěží určitě pokračovat, je to vítané zpestření a rozvíjení schopností pro všechny žáky naší školy.



Příběhy našich sousedů

V letošním školním roce 2021/2022 se naše škola opět zapojila do žakovského dokumentaristického projektu Příběhy našich sousedů. Jedná se o celorepublikový vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum, který je určený žákům osmých a devátých ročníků základních škol a tercií a kvart víceletých gymnázií. Cílem tohoto projektu je podnítit zájem nejmladší generace o moderní historii a dokumentaristickou práci.

Podařilo se nám vytvořit dva týmy žáků – pětičlenný tým žáků z 8. C a tříčlenný tým žáků z 8. A. Oba reportážní týmy prošly několika workshopy, ve kterých se naučily, jak natočit pamětníkovo vyprávění, jak vytvořit scénář rozhovoru či jaké jsou možnosti zpracování konečného výstupu. Žáci si museli rozdělit role (tazatel, technik, fotograf, scenárista, kameraman a další). Vybaveni těmito znalostmi a nabytými schopnostmi se vydali za pamětníkem domů natočit či nahrát jeho vyprávění. Následně si k některým vzpomínkám museli dohledat relevantní informace v různých zdrojích a také vypracovat pamětníkův životopis. Tým žáků z 8. C zpracoval formou rozhlasové reportáže příběh paní Olgy Vojslavské a tým žáků z 8. A zpracoval formou video dokumentu příběh esperantisty Pavla Polnického.

Výsledky své několikaměsíční práce žáci představili veřejnosti na závěrečné slavnostní prezentaci 31. března 2022, kde mimo jiné vystoupily další dva týmy z poděbradské Základní školy T. G. Masaryka. Odborná tříčlenná porota ocenila nejvíce body tým žáků z třídy 8. C naší školy. Věříme, že se naše škola tohoto jedinečného projektu neúčastnila naposledy.



Pohár starosty města Poděbrad

Dne 2. dubna 2022 se naše škola za nepříliš přívětivých podnebných podmínek zúčastnila akce pořádané Poděbradskou sportovní a.s. „Pohár starosty města Poděbrad“, která se konala na kolonádě v centru Poděbrad a spočívala v běhu na 1000 m (ročníky 2010 a ml.) resp. 2000 m (ročníky 2009 a starší). Celkem pod hlavičkou naší školy vyběhlo 202 sportovců z řad našich žáků, rodičů, bývalých žáků či přátel naší školy. Nejmladšímu běžci za naši školu a zároveň nejmladšímu účastníkovi celého závodu byly teprve 3 roky a nejstaršímu běžci 64 let.

Celá akce pro naši školu dopadla nejlépe, jak mohla. Nejen, že se naši běžci umístili téměř ve všech samostatně hodnocených kategoriích na stupních vítězů, ale vyhráli jsme i cenu nejvyšší – Pohár starosty města Poděbrad. Za tento pohár patří velké poděkování všem našim závodníkům, jelikož pohár vyhrává organizace s nejvyšším počtem běžících. Letos bylo naše vítězství velmi těsné. S našimi 202 sportovci jsme vyhráli o pouhé 2 běžce.

S pohárem naše škola získala také poukaz na 10 000 Kč na nákup sportovního vybavení a v neposlední řadě také velikánský dort ve tvaru srdce.

Všem našim závodníkům děkujeme za nejlepší možnou reprezentaci a budeme se těšit na příští ročník Poháru starosty města Poděbrad.



Zápis

Zápis do školy je první malou zkouškou dítěte v jeho životě. Bohužel, po dva roky, kdy svět zasáhl Covid, se nemohl konat tak, jak bylo dosud zvykem. Předškoláci nemohli přijít předvést své dovednosti, rodiče pouze zaslali do školy žádost o přijetí. Tedy byli jsme moc rádi, že epidemiologická situace byla letos již příznivá. Konečně se paní učitelky mohly setkat s budoucími prvňáčky osobně. Zápis proběhl ve dnech 4. a 5. dubna. Zápisem děti provázely postavičky Čtyřlístku. Některé děti se s nimi již potkávaly v Klubu předškolák, který naše škola každý rok pořádá.

Hned u dveří na děti čekaly postavičky Čtyřlístku a ukazovaly dětem, kudy jít k zápisu. Ve třídách se pak dětem i rodičům věnovaly vždy dvě paní učitelky. Na děti čekalo několik úkolů, na kterých měly prokázat, že jsou na vstup do školy připravené. Například Fifince bylo třeba spočítat mašle, Myšpulínovi sestrojít stroj z geometrických tvarů. Na závěr děti zazpívaly nebo přednesly básničku rodičům i paním učitelkám. Za práci byly pak odměněny pamětním listem a drobnými dárečky.

Odstranění dlouhého čekání na zápis nám přinesl rezervační systém, do kterého se rodiče mohli zapisovat v předstihu. Tři třídy pracovaly s rezervačním systémem, v jedné třídě probíhal zápis bez rezervace. Zapsáno bylo 135 žáků, z toho 15 dětí bude mít odklad. V příštím roce tak vznikne pět prvních tříd. Doufáme, že i další zápisy už budou probíhat stejně.



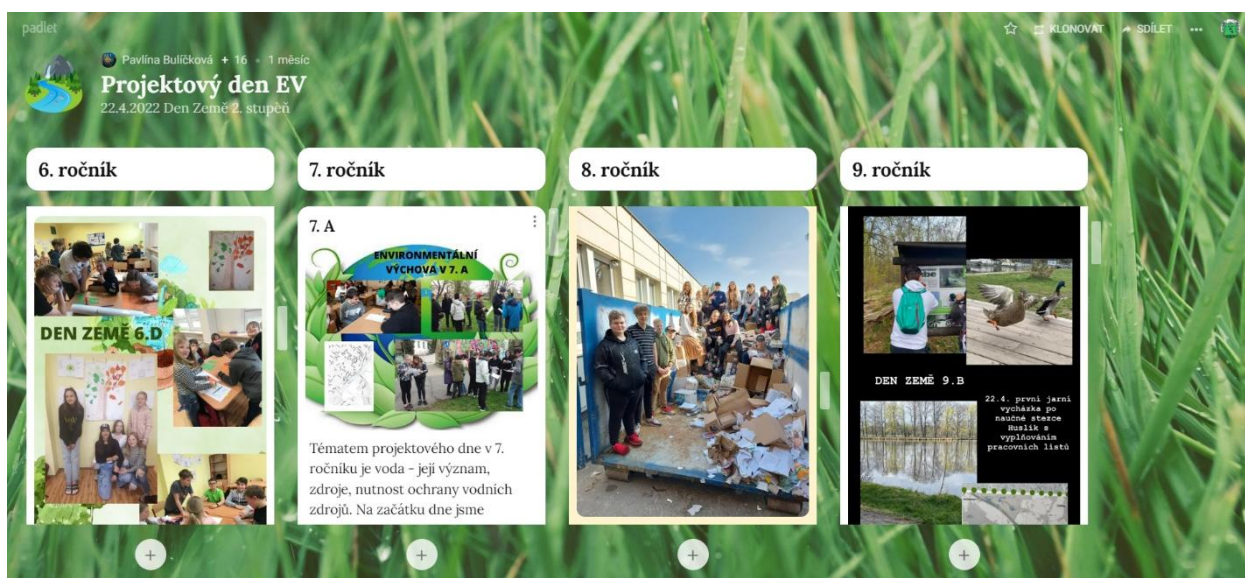
Den Země

Tento rok byl Dni Země na naší škole věnován projektový den environmentální výchova. První stupeň se formou zajímavých aktivit seznamoval s životním prostředím na planetě Zemi. Prvňáci si vyprávěli pohádky o vodě a jejím významu pro planetu a člověka. Druháky provázela projektovým dnem polní víla Evelínka, výstupem pak byla přání planetě Zemi. Žáci třetího ročníku se seznámili s ekosystémem lesa a jeho fungování, zamýšleli se nad tím, jak pomáhat životnímu prostředí. Čtvrté třídy pátraly po tom, co se na Zemi pokazilo a jak vše napravit. Zabývaly se i významem třídění odpadu či recyklací. Les, voda a životní prostředí bylo téma pátých tříd.

Žáci druhého stupně vyšli přímo do terénu. Tam plnili úkoly zaměřené na ekosystém lesa, řeku Labe a význam vody, třídění odpadu ve městě. Vzniklo i osobní desatero pro tzv. zelenou Evropu. Naučnou stezku Skupice – Huslík absolvovali žáci devátých tříd.

Ke Dni Země se tradičně uskutečnil i sběr papíru. Naše škola sebrala pěkných 5 020 kg.

Pro děti z Ukrajiny připravili studenti EKO – gymnázia ke Dni Země zábavné odpoledne plné soutěží a sportu. Této akce se zúčastnili i ukrajinští žáci naší školy.



Jom ha- šoa 2022

Žáci osmých tříd byli 28. dubna 2022 součástí akce veřejné čtení jmen obětí holocaustu v Poděbradech. V letošním roce proběhlo veřejné čtení ve 24 městech České republiky. Čtení proběhlo u památníku obětem holocaustu v Husově ulici před evangelickým kostelem. Jednalo se o maraton čtení jmen a stručných osudů žen, dětí a mužů, kteří byli zavražděni během druhé světové války kvůli svému původu. Součástí byl doprovodný program vystoupení žáků ZUŠ Otakara Vondrovce.

Každý z vybraných žáků naší školy přečetl několik jmen obětí holocaustu. Smyslem akce je maraton čtení jmen jednotlivých žen, mužů a dětí, kteří kvůli svému přisouzenému židovskému nebo romskému původu byli pronásledováni, nebo perzekuováni a zavražděni během druhé světové války. Cílem akce je přizvat všechny občany České republiky k aktivnímu uctění památky obětí holocaustu.



Teambulding Vysoké Tatry

Naše společné putování začalo 20. 5. 2022 odjezdem z Kolína. Vlák Pendolino nás pohodlně odvezl do Popradu, kde se někteří z nás osvěžili po cestě v místní aquaparku. Ostatní využili odpoledne k prohlídce malebné Tatranské Lomnice, v jejíž blízkosti jsme byli ubytovaní v hotelu Hutník. Následující den nás čekala plavba vorem po Dunajci skrz Pieninský národní park se skvostným výhledem na krásnou krajinu. Po zakotvení jsme se příjemnou procházkou dostali až k autobusu, který nás dovezl do Tatranské Lomnice. Odtud nás lanovka vyvezla na Skalnaté pleso, které se nachází 1772 m n.v. V blízkosti Skalnatého plesa ve výšce 1 786 metrů se nachází astronomická a meteorologická observatoř. Odpoledne jsme se vrátili zpět do Tatranské Lomnice, kde jsme si zašli na dobrý oběd, nakoupili upomínkové předměty pro své nejbližší a večer nás čekala volná zábava. Na začátku večera, jsme měli připravené malé poděkování s překvapením pro pana ředitele.

Poslední den našeho výletu byl věnován Bachledce – stezce v korunách stromů. Stezka korunami stromů se nachází v srdci Bachledové doliny. Ze začátku nám počasí moc nepřálo, ale nakonec se umoudřilo a my si mohli užívat krásné výhledy plnými doušky. Tímto jsme ukončili naše putování za přírodními krásami Slovenska a čekala nás už jen cesta zpět do Čech.

Děkujeme za krásné zážitky a dokonalý odpočinek.



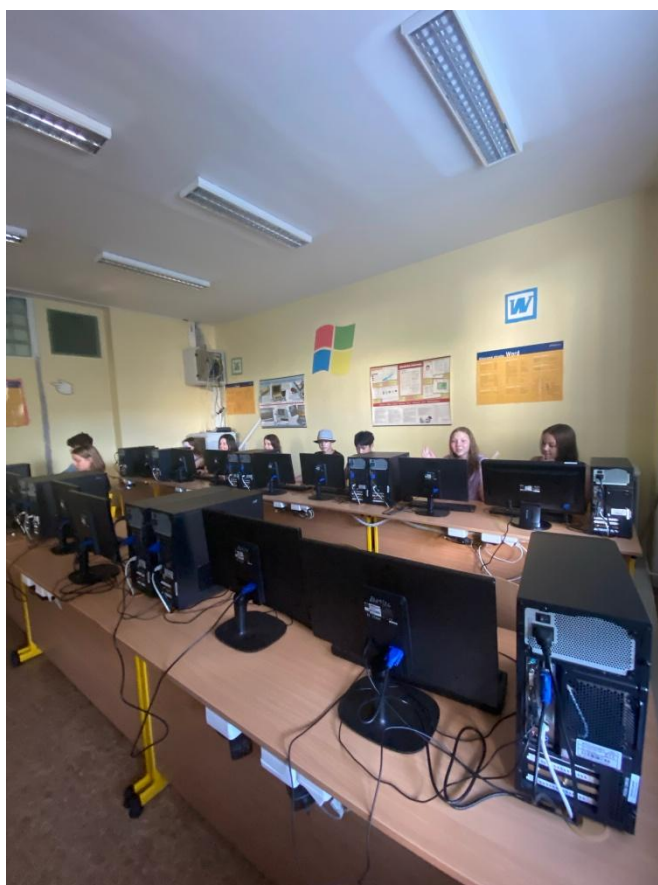
Testování ČŠI

V měsíci květnu proběhlo na Základní škole Václava Havla testování ČŠI v předmětech český jazyk a matematika. Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu.

V českém jazyce se testovalo v těchto tematických oblastech porozumění textu, pravopis a mluvnice, slovní zásoba a slovtvorba, větná skladba, pravopis a slohové útvary. Průměrná úspěšnost školy byla 69 %. Nejlepší výsledky dosáhli žáci v tematické oblasti pravopis a to 83 %, nejslabší v tematické oblasti porozumění textu 56 %.

V matematice se testovalo v tematických oblastech geometrie, počítání s čísly a slovní úlohy. Průměrná úspěšnost školy činila 51 %. Nejlepší výsledky dosahovali žáci v počítání s čísly a to 64 %, nejméně se jim dařilo v oblasti geometrie, kde získali 41 %.

S výsledky tohoto testování budou v tematických oblastech pracovat jednotlivé předmětové týmy, které se zaměří na zkvalitnění práce v nejhůře hodnocených tematických oblastech.



Jdeme na Sněžku

Dne 20. 6. 2022 jsme v 8:30 odjžděli ze školy autobusem. Dorazili jsme do Pece pod Sněžkou, kam jsme přijeli do silného deště, ale déšť jsme přečkali a potom jsme se po stezce vydali na Sněžku. Cesta byla nenáročná a všichni jsme v pořádku zvládli ujít cca 14 km. Vrátili jsme se zpět do Pece pod Sněžkou odkud nás autobus odvezl do penzionu Pohlednička, kde jsme byli ubytovaní po dobu výletu.

Druhý den jsme si udělali menší „vycházku“ na rozhlednu Žalý. Stavili jsme se v obchodě pro jídlo na večerní opékání. Měli jsme pár hodin volno, mohli jsme jít do bazénu, hrát fotbal, hrát hry či odpočívat. Po večeři jsme zapálili oheň, kde jsme si společně povídali, zpívali, a nakonec i tancovali na známé písničky.

Další den, další probuzení, kdy nás čekala nejdelší trasa za celý výlet. Vystoupili jsme v Horních Mísečkách. Po cestě jsme se dostali na Zlaté Návrší, nasvačili jsme se, abychom nabrali síly. Po cestě jsme narazili na vodopád Pančavy. Došli jsme k Labské boudě, kde jsme měli možnost se opět najíst, napít a chvíli si oddechnout. Pak už následoval pramen Labe. Naše cesta pokračovala dál k Mumlavskému vodopádu a zakončili jsme ji v Harrachově, kde na nás už čekal autobus. Dostali jsme se zpět na penzion, měli jsme opět chvíli volna, kdy jsme si mohli dělat, co nám bylo libo. Odpočívat, hrát fotbal, jít do bazénu apod. Po večeři jsme měli možnost být opět u ohně, kde jsme si opět povídali.

Ráno jsme se v klidu sbalili a jeli jsme domů. Nechtělo se nám, ale náš výlet už končil. Všichni jsme si to užili a jsme moc rádi, že jsme něco takového mohli podniknout.



Kolektiv 9. C

Kvítek 30 let

Pěvecký sbor Kvítek při ZŠ Václava Havla již 30 let rozdává posluchačům radost svým zpěvem. V současné době ho navštěvuje 52 dětí ze 3. až 9. tříd, které zpívají pod vedením Věry Froňkové a Anny Froňkové, na bicí hraje Jiří Pletka. Ve své třicetileté historii zpíval Kvítek s mnoha známými zpěváky populární hudby, často vyjížděl koncertovat do zahraničí. Zvláště na Slovensku navázal Kvítek v rámci e-Twinningové mezinárodní spolupráce kontakt se Základní uměleckou školou Ignáca Kolčáka v Námestove. Neuvěřitelných 18 let trvá spolupráce se sdružením Elbkinderland – Země dětí na Labi. V rámci této spolupráce si Kvítek mnohokrát zazpíval v Německu ve městech na Labi od Drážďan až po Brunsbüttel u Severního moře.

Své 30. narozeniny Kvítek oslavil velkým koncertem v sobotu 28. května 2022 na venkovním pódiu lázeňské kolonády. Jako nejmladší hosté vystoupili žáci 1. A a 2. A zastupující přípravku Kvíteček. Dalším gratulantem byl pěvecký sbor (We)Květ, který udělal radost dětem hlavně písničkou Lion Sleep Tonight a s Kvítkem zazpíval Lavičku z jasmínu, oblíbenou písničku Václava Havla pod vedením Anny Froňkové. Speciálním narozeninovým hostem byl Felix Slováček mladší a skupina zpěváků z Námestova. Kvítek se nevzdal, překonal všechna covidová opatření a s velkou chutí se pustil do přípravy narozeninového koncertu. Kromě jiných písní zazpíval Protože nevzdám z filmu Gump, Jsme parta správná nebo Koráby, symbol spolupráce se sdružením Elbkinderland. Svým přáním potěšili oslavence starosta Jaroslav Červinka a místostarosta Mgr. Roman Šulc. Po celou dobu koncertu bylo umožněno nahlédnutí do několikasvazkové kroniky Kvítka, která obsahuje seznam všech zpěváků a akcí za 30 let sboru.



Velké Losiny

V pondělí 13. 6. jsme v 7:00 odjeli na třídní výlet. První den jsme měli na programu túru k Přečerpávací vodní elektrárně. Vyrazili jsme od centrálního parkoviště v Koutech nad Desnou. Cesta dlouhá přes 12 km měla velké převýšení, v podstatě jsme stoupali do sjezdovky místního areálu. Nutno podotknout, že někteří úplného vrcholu nedosáhli a zůstali v půlce cesty čekat na zbytek výpravy. Po návratu k autobusu jsme jeli směr kemp Losinka, kde jsme měli nocleh. Když jsme tam dojeli, měli jsme čas na to si vybalit, porozhlédnout se po kempu (někteří se ochladili v místním potoce), seznámit se s ním. V 22:00 hodin byla večeřka.

Druhý den nás čekal vrchol výletu. Výšlap na Praděd. Cesta byla naplánovaná z Červenohorského sedla přes Švýčárnu, Praděd, Ovčárnu podél Bílé Opavy do Karlovy Studánky. Cca 21 km. Tuto cestu již zvládli všichni 😊 Poslední den byla na programu dělostřelecká tvrz Bouda. Po téměř hodinové cestě od kempu jsme zastavili na parkovišti u Suchého vrchu a sešli jsme k ní. Průvodce nám vyprávěl o Boudě, nejstudenějším místě České republiky, asi hodinu. Poté jsme se vydali podél stezky Betonová hranice do Mladkova, kam přejel autobus a čekal na nás. Stezka byla dlouhá 9 km. K radosti všech dětí jsme zastavili na oběd v McDonaldu a po obědě v klidu dojeli až do Poděbrad, kde jsme se všichni rozloučili a rozutekli domů.



Matematická soutěž Pangea

V letošním roce jsme se zúčastnili matematické soutěže Pangea. Matematická soutěž Pangea je určena pro všechny žáky, kteří rádi řeší matematické úlohy. Není to ale ledajaká soutěž. Pracuje s reálnými příklady ze života. Zúčastnit se mohou žáci 4. až 9. ročníků základní školy a také studenti příslušných ročníků víceletých gymnázií v rámci celé České republiky. Úlohy jsou inspirovány různými tématy nejen ze společenských a přírodovědných oborů. Ročník 2021/2022 byl inspirován tématem Cestovatelské objevy (námořnictví) a Hry.

Soutěž probíhala ve dvou kolech – školní a finálové. Do prvního školního kola se z naší školy přihlásili žáci ze třech pátých ročníků – celkem 34 žáků. Pracovat mohli v „offline“ tištěné verzi, ale i v „online“ verzi. Škola sama si mohla určit termín vypracování v rozmezí, které bylo zadáno pravidly soutěže. Na vypracování byl stanoven časový limit 45 minut. Ze všech zúčastněných se vybral 1 řešitel z každého kraje. V našem případě 2 žáci, neboť měli stejný počet bodů. Ti se vydali 17.6.2022 do Prahy na celorepublikové kolo. To se konalo v Nové budově Národního muzea v Praze. Toto kolo trvalo 60 minut a žáci plnili 20 úloh. Odpolední program, závěrečný ceremoniál i slavnostní předání cen proběhlo v zahradách Valdštejnského paláce. Nejlepší řešitelé vyhráli krásné ceny. Oba chlapci si zaslouží za účast v tomto kole velkou gratulaci.



Pohár škol v orientačním běhu

V pátek dne 24. 6. se konal Pohár škol v orientačním běhu pořádaný sportovním klubem Běhej z Poděbrad. Závodu se zúčastnili žáci 5.– 8. ročníku. Start i cíl byly na školním atletickém oválu a jednotlivé kontroly byly umístěny v areálu školy, v přilehlém parku a na kolonádě. Každý závodník dostal před startem mapu a už bylo jen na něm, jak rychle oběhne všechny kontroly. Délka tratě byla pro jednotlivé kategorie od 0,95 km až po 1,48 km. Podle ročníků se měnil i počet kontrol – od devíti po patnáct. Trať tudíž nebyla tak dlouhá a opravdu každý závodník si mohl vyzkoušet úskalí tohoto netradičního a velmi pěkného sportu.

Závod se konal za krásného počasí a organizátorům se moc podařil. Stejně tak i naše škola byla velmi úspěšná a naši závodníci získali pět zlatých, pět stříbrných a pět bronzových medailí. Po sečtení bodů za medailová umístění se naše škola stala s osmnácti body vítězem putovního poháru. Gymnázium Jiřího z Poděbrad získalo na druhém místě 14 bodů a ZŠ TGM se 3 body skončila třetí.

Všechny děti opravdu závodily naplno a velmi si to užily. Děkujeme organizátorům a všem učitelům za hladký průběh.



Slavnostní oběd

Tradice slavnostního obědu s Top žáky naštěstí mohla pokračovat. Pan ředitel pozval z každé třídy jednoho žáka za odměnu na slavnostní oběd do hotelu Golfi.

Ve třídách byla stanovena pravidla výběru žáka. Spolužáci se snažili vybrat ze svých řad podle daných kritérií tzv. Top žáka. Je moc pěkné, že ne vždy to byl žák, který je prospěchově nejlepší, ale i ten, který je oblíben třeba v kolektivu. Často svým chováním k ostatním, jak k vrstevníkům, tak k dospělým, je úspěšný ve sportu či jiné zájmové oblasti.

Pan ředitel popřál žákům k jejich úspěchu. S každým žákem si symbolicky „přituknul“. Vzhledem k velkému teplu při cestě do hotelu Golfi si žáci s chutí připili s panem ředitelem.

Většina žáků byla opravdu slavnostně oblečena. Všem to slušelo, šaty u děvčat nebyly výjimkou u chlapců košile také ne.

Na tyto žáky je samozřejmě pyšná škola a určitě i rodina. Věříme, že tato tradice bude nadále pokračovat.



Devítky pro pětky

V červnu si měli žáci 9. ročníků možnost vyzkoušet roli učitelů, a to v rámci akce Devítky pro pětky, kdy se stali učiteli různých předmětů. Skupina žáků si vždy připravila pro 5. třídy vyučovací hodinu, kdy je zábavnými aktivitami seznámili s předměty, které se vyučují na 2. stupni ZŠ a usnadnili jim tak přechod na 2. stupeň. Pátáci se tak mohli seznámit s novými předměty jako chemie, německý jazyk, VkJ, dějepis aj., ale také nahlédnout do učiva 6. ročníku.

Pro starší žáky bylo zajímavé si vyzkoušet vyučovací hodinu z druhé strany a zjistili, že není tak jednoduché stát před plnou třídou žáků a příprava je opravdu potřeba. Pátáci zase ocenili, že si pro ně starší žáci připravili takové hezké hodiny a říkali, že je škoda, že je jejich starší spolužáci nemohou učit častěji.



Vyjmenovaný Čech

I v letošním školním roce proběhl další ročník testování Vyjmenovaný Čech. Po návratu žáků do školy po covidovém období proběhlo testování ve 3. – 9. ročníku v programu Alf, kde bylo vymyšleno 8 úkolů typu: Doplň slovo na konec věty, přiřaď příbuzná slova k vyjmenovaným, které obrázky patří mezi vyjmenovaná slova,... Testování probíhalo kombinovaně buď z domácího prostředí, nebo ze školních hodin. Na vypracování byly dva týdny, kdy měly děti dva pokusy testování vypracovat.

S testem se nejlépe vypořádali: Vitoušová Julie z 3. C, Kotýnková Lucie ze 4. A, Beneš Ondřej z 5. A, Key Sebastian Daniel z 6. A, Karlíčková Veronika ze 7. D, Horák Marek z 8. D a Křivská Tereza z 9. B, která se stala nejlepším řešitelem. Testování zvládla v čase 2 minuty a 5 sekund. Všem úspěšným řešitelům gratulujeme.

Které obrázky patří mezi vyjmenovaná slova:



Oslavy 70 let vlády královny Alžběty II.

Nejen celé Spojené království Velké Británie a Severního Irska, ale i naše škola v Poděbradech se v rámci hodin anglického jazyka zapojila do oslav 70 let vlády královny Alžběty II. Skupina žáků ze 7.A, B si pro své mladší kamarády ze 3. – 5. tříd připravila program plný informací a aktivit. Každou hodinu po dobu dvou dnů se sedmáci věnovali mladším žákům a seznamovali je se základními fakty o královně, ale i o královské rodině. Získané informace si mohli žáci procvičit v následujícím kvízu. Některé pro ně byly velkým překvapením. Hlavně ty zábavné. Největší úspěch sklidil fakt, že královna vlastní přes 5 tisíc klobouků!

Žáci si také mohli poskládat puzzle významných míst v hlavní město Londýně, zkusit své bystré oko a pomoci královně v různých bludištích a spojovačkách nebo si ozdobit konvičku na čaj, vyrobit záložku do knížky a vytvořit si vlastní královskou korunu. Některým žákům dokonce zachutnal čaj s mlékem, který se v Anglii pije a právě britské „tea biscuits“. Sedmáci se postupně střídali v prezentování, pomáhání mladším spolužákům a na různých stanovištích. Věřím, že jak pro naše malé, ale i velké žáky to byl příjemně strávený společný čas.



Už jsem čtenář

Naši prvňáčci se každoročně zúčastňují nádherného projektu Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka. SKIP ČR letos vyhlásil čtrnáctý ročník a cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků již od prvního ročníku školní docházky. Velké poděkování patří naší Městské knihovně v Poděbradech, která celým projektem děti provázela. V příjemném a velmi motivujícím prostředí děti načerpaly mnoho zkušeností, zábavy a inspirace.

Ve třech setkáních se děti hravou formou seznámily s knihovnou. Dozvěděly se, jak máme všichni zacházet s knihami, co všechno si v knihovně mohou vypůjčit – knihy různých žánrů, stolní logické hry, časopisy, audioknihy, tematické kufříky a mnoho dalšího. Zajímavá byla beseda s knihou „Za zvířátky do knížek“ – edice prvního čtení. Děti také prožily zábavné dopoledne plné tvořivých činností s literárním textem. Poslouchaly čtení úryvku z knihy, odpovídaly na kladené otázky a zahrály si písničkové pexeso.

Na závěr celého projektu čekala na děti nádherná slavnost, která proběhla ve společenském sále knihovny. Král a královna přivítali děti. Každý dostal nejprve za úkol přečíst krátký text. Všechny děti se velmi snažily přečíst přidělenou větu co nejlépe, ale občas se objevila i tréma. Následně král všechny děti pasoval do řádu rytíře čtenářského. Na památku dostal každý knihu a pamětní listinu. Celou akci také sledovali rodiče a prarodiče. Všem dětem gratulujeme a přejeme hezké čtení.



Noc s Andersenem

Na Apríl 1. dubna se žáci 1. stupně opět zúčastnili celostátního projektu knihoven Noc s Andersenem 2022. První Noc s Andersenem se konala v roce 2000 v Uherském Hradišti. Každý ročník je věnován významným osobnostem z oblasti literatury, které slaví důležité výročí. A proto se v letošním roce nabízely osobnosti Josefa Lady, Jaroslava Foglara, Jiřího Trnky, Jana Amose Komenského či časopis Sluníčko. Ale jak říkají samy organizátorky projektu, je možné věnovat se všemu, co je našim srdcím blízké.

A tak se opět četlo, dramatizovalo, ilustrovalo, vymýšlelo....

Nejmladší děti se věnovaly pohádkám např. Tři prasátka, Pejsek a kočička. Starší děti si zvolily téma Rychlých šípů od J. Foglara. Pracovaly s textem a vyzkoušely si i práci na PC. Žáci z 5.C se věnovali výročí časopisu ABC, na chvíli se stali redaktory a psali články do časopisu. Ve 3.C se děti naplno věnovaly Josefu Ladovi. Práci s textem propojily s matematikou a českým jazykem.

Celé dopoledne se vydařilo a děti si odnesly spoustu čtenářských zážitků.



Kufr plný knih

Letos se naše škola zapojila do projektu Kufr plný knih, který uskutečnil Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady. Třídy si mohly po dohodě vypůjčit na měsíc kufr plný knih, čtenářských kostek a jiných aktivit, týkajících se čtenářské gramotnosti.

Knihy byly rozděleny podle věku žáků, a jejich čtenářských schopností a dovedností. V jednom kufru byly knihy pro 2. a 3. ročníky a v jiném knihy pro 4. a 5. ročníky. V naší škole měly knihy půjčené 2. a 3. třídy a některé páté třídy.

V kufru byly různé knihy vždy ve více výtiscích. Děti si mohly knihy půjčit domů. V hodinách čtení jsme s knihami pracovali a vyprávěli jsme si o nich a vytvářeli si různé další aktivity ke čtení, například obrázky a slovní mraky. Na závěr práce a před vrácením kufru jsme vytvořili báseň, kterou jsme na kufr nalepily.

I příští školní rok budeme mít možnost si knihy vypůjčit, už se moc těšíme na nové zajímavé čtení.



Literární soutěž Noc v ZOO

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady (dále jen MAP Poděbrady) organizoval na jaře 2022 ve spolupráci se základními školami literární soutěž, jejíž hlavní cenou bylo přespání v ZOO Chleby.

Úkolem bylo napsat volný literární útvar na téma Noc v ZOO. Do soutěže se celkem přihlásilo 190 dětí se 110 pracemi (některé práce měly více autorů). Hodnotící komise vybrala 13 autorů z každé kategorie 2. – 3. třída, 4. – 5. třída a 2. stupeň. Celkem tedy 39 výherců. Tito žáci obdrželi ve školách poukaz na přespání v ZOO Chleby, ostatní zúčastněné děti obdržely cenu útěchy.

Přespání v ZOO se konalo 3. - 4. 6.2022. Děti si po příjezdu postavily stany u ohrady s velbloudy. Poté byla na programu komentovaná prohlídka nové ZOO, kdy se děti dozvěděly novinky ze života tamní medvědí rodinky, mohly si pohladit agamu, nechat prolézt po své ruce chameleona nebo si vyzkoušet, jaký je to pocit mít na ramenou hada. Ve staré části ZOO si někteří změřili rychlost svého běhu a zjistili, že dokáží běžet stejně rychle jako myš nebo prase. Večerku pak ohlásil řev lvů a ranní budíček zajistil sbor kokrhajících kohoutků. I přes noční déšť si děti přespání v ZOO Chleby užily.

Ze Základní školy Václava Havla se zúčastnilo 140 dětí a 27 z nich zvítězilo.



Jan Ámos Komenský

V letošním roce jsme si v březnu připomněli 430. výročí od narození J. Á. Komenského. Jeho život a působení připomínala nástěnka, která byla celoročně instalována na jedné z chodeb školy.

S odkazem tohoto velíkána se setkáváme doposud, aniž bychom si to mnohdy uvědomovali. Jeho působení zanechalo stopy téměř po celé Evropě. Na svých cestách přednášel a propagoval své názory na výchovu a vzdělávání. Svá díla psal latinsky, německy i česky. Stanovil zásady vyučování, které se nás dotýkají i dnes – i méně nadané dítě lze vychovávat; klade důraz na kázeň; ve třídě mají být žáci stejného věku a podobné úrovně; užívá pojmy školní rok, školní týden, školní prázdniny; zásady výuky shrnul takto: názornost, soustavnost, systematicklost, aktivnost, trvalost, přiměřenost; rodiče a učitel mají být dítěti příkladem



Akce školní družiny ve školním roce 2021 – 2022

Celoroční projekt – Rok v přírodě

Září + říjen: Děti zvířátkům – účast v soutěži sběru kaštanů vyhlášeno DDM Nymburk, děti vyhrály 6. místo, klubovna č. 5 exkurze na zámek Loučeň, prohlídka zámku, návštěva venkovního bludiště, sběr a výroba obrázků z přírodnin

Listopad: Návštěva SZEŠ v Poděbradech – předání nasbíraných kaštanů pro zvířátka zaměstnancům školy, prohlídka zvířat v areálu školy

Prosinec: výroba Mikulášů, čertů, vánočních ozdob, dárečků pro seniory spolupráce s Centrem sociálních služeb v Poděbradech

Leden + únor: návštěva Římskokatolického kostela, výroba karnevalových masek

Březen: návštěva kina – přírodopisné pásmo Borneo

Duben: výroba velikonoční dekorace, beseda s ilustrátorkou, zážitkový program – písečná animace, pochod čarodějnic městem

Květen: výroba dáreků pro maminky – Den matek

Červen: výroba dáreků pro tatínky – Den otců
výlet parníkem klubovny č. 2, 5, 6
návštěva národopisného muzea Skanzen nad Labem klubovny č. 1, 3, 7, 8 /seznámení s historií skanzenu, prohlídka skanzenu/
zábavné odpoledne, hledání pokladu klubovna č. 4
spaní ve škole, malování obrázků ukrajinským vojákům klubovna č. 2

Po celý školní rok chodili všichni na delší či kratší vycházky.







Celoroční soutěž AJ – 1. stupeň

V průběhu školního roku 2021/2022 probíhala celoroční dobrovolná soutěž pro žáky 1. stupně v anglickém jazyce. Každý žák, který se zapojil, mohl prověřit své znalosti angličtiny z předchozích ročníků. Každý měsíc se na nástěnce objevovalo nové zadání jednotlivých úkolů. Žáci jejich odpovědi vkládali do připravené obálky. Každý mohl hledat řešení úkolů sám nebo spolupracovat se spolužáky.

Pravidelní a úspěšní řešitelé byli pak vyhodnoceni organizátorkami soutěže – učitelkami anglického jazyka. Nejvíce úspěšných řešitelů bylo ze 4. C a 4. B.

Nejvíce správných odpovědí dosáhla Adriana Čížková ze 4. C, která se jako jediná, zúčastnila soutěže po celý rok. Oceněným žákyním byly předány diplomy a ceny.



Sportujeme 1. stupeň

Letos jsme se po dvouleté pauze mohli účastnit různých turnajů a závodů. Většinou školu reprezentovali žáci a žákyně z 5. a 4. ročníků.

Sportovní turnaje nám začaly okresním kolem ve vybíjené, kde jsme se opravdu velmi těsně dostali na 3. místo. Turnajů se účastnily školy z měst i vesnic.

Další sportovní akce byla naše oblíbená „Poděbradská školní liga MINIHÁZENÉ“. Letos to byly pouze dva turnaje – jarní. Žáci se tak viděli pouze dvakrát a mohli si poměřit své síly. První turnaj byl na sehrání a využili jsme i dobrých rad trenérů a organizátorů této akce. Druhý turnaj už byl o poháry. Podařilo se nám sestavit nejen družstvo z 5. a 4. ročníků, ale i nováčky ze 3. ročníku. Ti pak mile překvapili a přinesli do školy pohár za 1. místo. Starší žáci, opět těsně, skončili na 2. místě se stříbrným pohárem.

Po dlouhé době jsme zkusili sestavit i dvě smíšená družstva na atletický víceboj, kdy jedno z nich vybojovalo bronzovou medaili a druhé bylo na šestém místě.

Poslední závod byl orientační běh s „Běhej Poděbrady“, kdy nám ho tato organizace uspořádala. Pro většinu žáků to je něco naprosto nového a neznámého. Z 5. ročníků, které byly „nepohárové“ tzv. na zkoušku, obsadili všechna tři místa naši žáci a žákyně. Po součtu bodů na umístění jsme získali pro školu pohár.

Několik tříd se zapojilo do projektu „Atletika pro děti do škol“ a zjišťovali během roku, jak se zlepšují ve svých výkonech a kondici.



Sportujeme – 2. stupeň

Po téměř dvouleté pauze způsobené nemocí Covid-19 byli všichni žáci natěšeni na sport. Ať už se jednalo o výuku tělesné výchovy, mezitřídní a školní turnaje a také měření sil mezi školami v rámci našeho okresu. A školní rok byl na pohyb opravdu bohatý.

Ve škole se od ledna uskutečnily desítky zápasů ve vybíjené, fotbale, házené, přehazované, florbalu a basketbalu. Mnoho našich sportovců reprezentovalo školu na okresní úrovni poté, co se ve druhém pololetí opět rozběhly okresní soutěže. Jednalo se o World Challenge Marathon, přespolní běh, stolní tenis, Sazka – odznak všestrannosti, Běh starosty, volejbal, basketbal, fotbal, PR v atletice, orientační běh a discgolf. Také jsme se dočkali slavnostního znovuotevření zrekonstruovaného školního hřiště.

K největším sportovním úspěchům letošního školního roku řadíme vítězství Anny Vaněrkové ze 6. ročníku v krajském kole Sazka – odznaku všestrannosti a její postup na mistrovství ČR v září. Z týmových soutěží je to jistě vítězství v dětském maratonu v novém traťovém rekordu, vítězství v běhu Poháru starosty a získání putovního poháru, vítězství v Poháru škol v orientačním běhu a první místo v discgolfu družstev. V ostatních okresních kláních získali naši žáci ještě mnoho druhých i třetích míst.

Děkujeme všem našim sportovcům za reprezentaci školy.



Školní parlament

Každoročně si každá třída volí zástupce do školního parlamentu. Ti se schází nepravidelně k projednávání akcí týkající se školy. Letošní rok byl velmi ovlivněn Covidem.

Nejvýznamnější letošní akcí parlamentu byla účast na projektu města „dětský parlament“. Ta se konala od dubna do června 2022 a vyvrcholila začátkem června na MÚ Poděbrady. Zástupci osmých a devátých ročníků prezentovali vybraný projekt ke zlepšení města dle stanovených pravidel. Projekt vzešel ze společného úsilí všech členů parlamentu, potažmo všech žáků školy. Bohužel náš projekt nebyl vybrán při společném hlasování dětského parlamentu na městě.

Školní parlament v roce 2021/22 má za sebou kus dobře odvedené práce. Doufejme, že i v dalších letech bude parlament fungovat minimálně jako doposud.



Finanční gramotnost

Žáci devátých ročníků měli možnost se účastnit projektu, který pořádal Dům dětí a mládeže Symfonie. Proběhla dvě setkání.

Během prvního setkání se žáci seznámili se základními pojmy z finanční gramotnosti. Získali prvotní informace o tom, jak se orientovat ve světě finančních operací, nedílnou součástí úvodní přednášky bylo vysvětlení pojmu RPSN (roční procentní sazba nákladů), žáci diskutovali, kdy je výhodné brát si půjčku nebo úvěr. Nyní ví, co je mzda, hrubá mzda, jaké jsou odvody a čistý příjem. Potom se žáci rozdělili do skupin, které reprezentovaly rodinu, podle pokynů pak jednotlivé rodiny hospodařili s určitým příjmem. Pro některé žáky bylo velkým překvapením kolik peněz rodině zůstane po odečtení povinných a nutných výdajů. Velká diskuze se vedla o tom, kde a jak může rodina ušetřit. Závěrem každá skupina sestavila jídelníček podle rodinného rozpočtu, pro některé skupiny to byl velký problém.

Druhé setkání se týkalo velkých rodinných financí v průběhu desítek let. Během setkání žáci hráli společenskou hru, která se podobala hře Dostihy a sázky. Žáci se rozdělili opět do skupin – rodin, vylosovali si rodinu s určitým společenským a finančním statutem. Stanovili si cíle, které se pokusili splnit. Hru hráli dvakrát.



Vzdělávání pedagogů DiPo

I v letošním školním roce se konala pravidelná vzdělávací setkání pedagogů Digitální pondělky – DiPo. Učitelé se navzájem školili v oblasti využití moderních technologií ve výuce, předávali si zkušenosti a pomáhali si při řešení problémů, sdíleli zkušenosti nejen v ICT oblasti.

Vzhledem k epidemiologické situaci se setkání konala nejprve online v digitální učebně Classroom a později i prezenčně v počítačové učebně.

V 1. pololetí se učitelé zdokonalili ve využití iPadů ve výuce, seznámili se se všemi možnostmi využití interaktivních učebnic Taktik, rozšířili si znalosti v používání digitálních nástěnek Padlet. Nově byla zařazena tvorba koláží a plakátů v aplikaci Canva. Nechyběly ani výukové portály např. umimeto.org. V druhém pololetí byly digitální pondělky věnovány revizi školního vzdělávacího plánu a jeho digitalizaci.



Mladí archeologové

Čtyři ročníky šestých tříd si vyzkoušeli práci archeologa. Archeologickému výzkumu předcházela příprava ve třídě. Žáci zhlédli různá videa o archeologickém výzkumu, odpovídali na otázky, pracovali s komiksem o archeologickém nálezů a s pracovním listem, kde se pokusili datovat různé předměty podle jejich stáří. Zjistili si, jaké nářadí archeolog potřebuje a s nimi šli do terénu.

K dispozici měli malé archeologické naleziště „pravěké vesničky“. Naleziště si rozdělili do čtverců a opatrně hledali zakopané předměty. Kdo nějaký předmět našel, musel ho opatrně očistit štětečkem, označit a poté zakreslit na čtverečkovaný papír do naleziště. Žáci našli spoustu předmětů, např. pohřebiště se třemi kostrami, ohniště, zásobárnu obilí, keramické nádoby, pozůstatek kúlového domu atd.

O nadšení je nepřipravilo ani plné oblečení písku.



Model sluneční soustavy

S šestými ročníky jsme se pokoušeli získávat co nejvíce informací prakticky. První projektem byl model sluneční soustavy. Žáci přinesli oříšky, jablka, pomeranče, míčky, míče nebo jiné předměty, které měly suplovat planety. Velikost planet i vzdálenost mezi nimi byla poměrně propočítána ve vzdělávacím videu na ČT Edu. Tím jsme se inspirovali a v každé třídě takový model vznikl.

A jak jsme vzdálenost přepočítávali? Jeden dílek toaletního papíru byla 1 astronomická jednotka (au) = vzdálenost Slunce – Země. Například Merkur je od Slunce vzdálen pouhou 1/3 astronomické jednotky a Neptun 30 astronomických jednotek.

Ke sluneční soustavě si poté žáci vyrobili karty o Slunci a lapbooky o planetách.



Model výbuchu sopky

S šestými ročníky jsme zvládli mnoho projektů v lavicích, např. kolonizaci vlastní planety a mapování nového světa, práce se zeměpisnou sítí a tvorba zajímavých míst na poledníku nebo rovnoběžce, měření vzdálenosti pomocí provázku, pravítka nebo kružítka na globusu i na mapě, lapbooky na planety Sluneční soustavy, osu nejvýznamnějších vesmírných objevů, projekt o vegetačních pásmech. Nejoblíbenější byla práce na modelu výbuchu sopky.

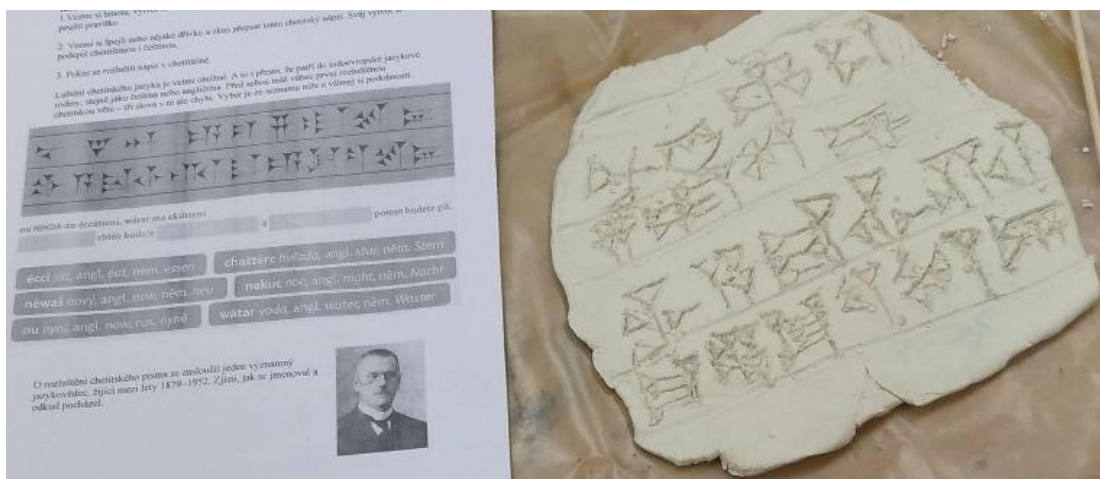
Žáci si přinesli půllitrové pet lahve, ocet, červené barvivo, jar a jedlou sodu. Přichystali si místo, kde vybudují svoji sopku. Když byl model hotový, přidávali ve skupinkách postupně ingredience, naposledy přidali jedlou sodu. Abraka, dabra a ze sopky se začala hrnout červená láva.



Výroba a rytí na hliněné destičce, luštění chetitského písma

Šestáci měli za úkol donést si rydla a válečky, abychom mohli vyrobit hliněné destičky, na které psali písáři v Mezopotámii. Pustili jsme se do rytí a luštění vůbec první věty, kterou rozluštil náš český archeolog a jazykovědec Bedřich Hrozný (1879–1952), který se narodil v nedalekém městě Lysé nad Labem.

Tato věta zní v chetitštině „Nu nindaan éccátteni, wátar ma ekúteni.“ Do českého jazyka jsme se jí pokusili rozluštit pomocí podobnosti s německým a anglickým jazykem a samozřejmě i s potřebným slovníkem. V překladu věta zní „Nyní chléb budete jísti, potom vodu budete pít.“ Mohu jen potvrdit, že mezi žáky se objevilo hodně zdatných rytců a luštitelů.



Stavba Kolosea

V dějinách římské říše jsme nemohli zapomenout na velmi známou stavbu na území hlavního města dnešní Itálie – na Koloseum. Tato stavba byla postavena za císařů Vespasiana a Tita v letech 70–80 n.l., trvala 10 let. Byl to největší amfiteátr v římské říši, ve kterém se pořádaly gladiátorské zápasy, ale například i námořní bitva.

Koloseum mělo 4 patra a toho jsme využili tak, že každá ze čtyř šestých tříd si vyrobila svoje patro. Každý žák měl svoje okénko, které nazdobil buď výjev ze starověkého Říma nebo udělal okénko svého já. Fantazii se meze nekladou... Výtvary všech žáků jsme slepili do pater a vyšla nám tato krásná stavba.



10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve škole bylo provedeno šetření ČŠI - integrace ukrajinských žáků. Protokol nebyl vyhotoven a byli jsme za naše vzdělávací aktivity pochváleni.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

IČO: 61631485
Kapitola:
Právní forma: 700
Okamžik sestavení: Příspěvková organizace
 22.09.2022 10:04:49
Předmět činnosti: 8531

VÝKAZNICTVÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH
 ORGANIZACÍ

MÚZO Praha s.r.o.

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY Sestavený k 30.06.2022

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na
 Valech 45,

okres Nymburk

Na Valech 45 , 29001 Poděbrady

Jméno a příjmení osoby odpovědné za sestavení:

Molinariová Petra

E-mail osoby odpovědné za sestavení:

ucetni@zsvaclavahavla.cz

Telefon osoby odpovědné za sestavení:

310014264

			1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	NÁKLADY CELKEM		42 445 165,63	474 688,06	85 826 223,44	726 864,78
A.I.	Náklady z činnosti		42 445 165,63	474 688,06	85 826 223,44	726 864,78
A.I.1.	Spotřeba materiálu	501	4 461 110,12	246 296,00	6 036 193,89	200 092,12
A.I.2.	Spotřeba energie	502	990 522,98	7 440,00	2 575 353,93	115 774,48
A.I.3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.4.	Prodané zboží	504	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.6.	Aktivace oběžného majetku	507	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.8.	Opravy a udržování	511	1 150 144,39	0,00	3 812 378,52	14 263,10
A.I.9.	Cestovné	512	157 266,60	0,00	476,00	0,00
A.I.10.	Náklady na reprezentaci	513	9 341,00	0,00	6 148,00	0,00
A.I.11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.12.	Ostatní služby	518	1 139 008,43	0,00	1 014 837,15	8 778,53
A.I.13.	Mzdové náklady	521	23 677 954,00	172 098,00	48 929 132,00	290 198,00

A.I.14.	Zákonné sociální pojištění	524	7 762 791,00	45 434,00	16 347 614,00	76 437,00
A.I.15.	Jiné sociální pojištění	525	111 423,00	697,58	193 976,81	427,74
A.I.16.	Zákonné sociální náklady	527	574 121,42	2 722,48	1 118 588,30	4 509,16
A.I.17.	Jiné sociální náklady	528	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.18.	Daň silniční	531	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.19.	Daň z nemovitostí	532	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.20.	Jiné daně a poplatky	538	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.23.	Jiné pokuty a penále	542	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.25.	Prodaný materiál	544	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.26.	Manka a škody	547	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.27.	Tvorba fondů	548	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 408 870,00	0,00	2 795 995,35	8 421,65
A.I.29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.31.	Prodané pozemky	554	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	803 355,69	0,00	2 945 776,49	7 963,00
A.I.36.	Ostatní náklady z činnosti	549	199 257,00	0,00	49 753,00	0,00
A.II.	Finanční náklady		0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.1.	Prodané cenné papíry a podíly	561	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.2.	Úroky	562	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.3.	Kurzové ztráty	563	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.5.	Ostatní finanční náklady	569	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.	Náklady na transfery		0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na	572	0,00	0,00	0,00	0,00

	transfery					
A.V.	Daň z příjmů		0,00	0,00	0,00	0,00
A.V.1.	Daň z příjmů	591	0,00	0,00	0,00	0,00
A.V.2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	0,00	0,00	0,00	0,00
B.	VÝNOSY CELKEM		42 713 091,19	768 322,00	85 830 620,31	804 860,20
B.I.	Výnosy z činnosti		4 343 083,84	768 322,00	7 627 885,47	804 860,20
B.I.1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.2.	Výnosy z prodeje služeb	602	3 345 314,56	375 392,00	3 679 142,76	284 804,00
B.I.3.	Výnosy z pronájmu	603	0,00	387 190,00	0,00	520 056,20
B.I.4.	Výnosy z prodaného zboží	604	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.10.	Jiné pokuty a penále	642	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.15.	Výnosy z prodeje pozemků	647	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.16.	Čerpání fondů	648	407 738,15	0,00	2 872 079,01	0,00
B.I.17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	590 031,13	5 740,00	1 076 663,70	0,00
B.II.	Finanční výnosy		617,45	0,00	1 576,25	0,00
B.II.1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.2.	Úroky	662	617,45	0,00	1 576,25	0,00
B.II.3.	Kurzové zisky	663	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.6.	Ostatní finanční výnosy	669	0,00	0,00	0,00	0,00
B.IV.	Výnosy z transferů		38 369 389,90	0,00	78 201 158,59	0,00
B.IV.1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	0,00	0,00	0,00	0,00
B.IV.2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	38 369 389,90	0,00	78 201 158,59	0,00

C.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ					
C.1.	Výsledek hospodaření před zdaněním	-	267 925,56	293 633,94	4 396,87	77 995,42
C.2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období	-	267 925,56	293 633,94	4 396,87	77 995,42

IČO: 61631485
Kapitola:
Právní forma: 700
Okamžik sestavení: Příspěvková organizace
 22.09.2022 10:02:35
Předmět činnosti: 8531

VÝKAZNICTVÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH
 ORGANIZACÍ

MÚZO Praha s.r.o.

ROZVAHA
Sestavená k 30.06.2022
 (v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
 Základní škola Václava Havla,
 Poděbrady, Na Valech 45,
 okres Nymburk
 Na Valech 45 , 29001 Poděbrady

Jméno a příjmení osoby odpovědné za sestavení:
 E-mail osoby odpovědné za sestavení:
 Telefon osoby odpovědné za sestavení:

Molinariová Petra
 uctetni@zsvaclavahavla.cz
 310014264

			1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ			MINULÉ
Položka	Název položky	Syntetický účet	BRUTTO	KOREKCE	NETTO	(netto)
AKTIVA	AKTIVA CELKEM		207 008 929,18	57 307 345,92	149 701 583,26	110 458 535,82
A.	Stálá aktiva		143 572 634,52	57 307 345,92	86 265 288,60	86 574 435,60
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		733 068,62	733 068,62	0,00	0,00
A.I.1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.2.	Software	013	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.3.	Ocenitelná práva	014	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	733 068,62	733 068,62	0,00	0,00
A.I.6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051	0,00	0,00	0,00	0,00
A.I.9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek		142 839 565,90	56 574 277,30	86 265 288,60	86 574 435,60
A.II.1.	Pozemky	031	6 783 724,77	0,00	6 783 724,77	6 783 724,77
A.II.2.	Kulturní předměty	032	0,00	0,00	0,00	0,00

A.II.3.	Stavby	021	101 468 420,32	25 386 935,10	76 081 485,22	77 223 081,22
A.II.4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	9 094 586,09	5 694 507,48	3 400 078,61	2 567 629,61
A.II.5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	25 492 834,72	25 492 834,72	0,00	0,00
A.II.7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052	0,00	0,00	0,00	0,00
A.II.10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.	Dlouhodobý finanční majetek		0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.5.	Termínované vklady dlouhodobé	068	0,00	0,00	0,00	0,00
A.III.6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069	0,00	0,00	0,00	0,00
A.IV.	Dlouhodobé pohledávky		0,00	0,00	0,00	0,00
A.IV.1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462	0,00	0,00	0,00	0,00
A.IV.2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464	0,00	0,00	0,00	0,00
A.IV.3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465	0,00	0,00	0,00	0,00
A.IV.5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469	0,00	0,00	0,00	0,00
A.IV.6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471	0,00	0,00	0,00	0,00
B.	Oběžná aktiva		63 436 294,66	0,00	63 436 294,66	23 884 100,22
B.I.	Zásoby		98 080,11	0,00	98 080,11	156 955,88
B.I.1.	Pořízení materiálu	111	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.2.	Materiál na skladě	112	98 080,11	0,00	98 080,11	156 955,88
B.I.3.	Materiál na cestě	119	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.4.	Nedokončená výroba	121	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.5.	Polotovary vlastní výroby	122	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.6.	Výrobky	123	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.7.	Pořízení zboží	131	0,00	0,00	0,00	0,00

B.I.8.	Zboží na skladě	132	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.9.	Zboží na cestě	138	0,00	0,00	0,00	0,00
B.I.10.	Ostatní zásoby	139	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.	Krátkodobé pohledávky		42 862 862,71	0,00	42 862 862,71	5 571 640,42
B.II.1.	Odběratelé	311	0,00	0,00	0,00	87 488,40
B.II.4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.9.	Pohledávky za zaměstnanci	335	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.10.	Sociální zabezpečení	336	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.11.	Zdravotní pojištění	337	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.12.	Důchodové spoření	338	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.13.	Daň z příjmů	341	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.15.	Daň z přidané hodnoty	343	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.17.	Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348	5 256 750,00	0,00	5 256 750,00	0,00
B.II.28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.30.	Náklady příštích období	381	18 666,00	0,00	18 666,00	205 253,92
B.II.31.	Příjmy příštích období	385	0,00	0,00	0,00	0,00
B.II.32.	Dohadné účty aktivní	388	37 573 203,71	0,00	37 573 203,71	5 211 097,10
B.II.33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	14 243,00	0,00	14 243,00	67 801,00
B.III.	Krátkodobý finanční majetek		20 475 351,84	0,00	20 475 351,84	18 155 503,92
B.III.1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251	0,00	0,00	0,00	0,00
B.III.2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253	0,00	0,00	0,00	0,00
B.III.3.	Jiné cenné papíry	256	0,00	0,00	0,00	0,00
B.III.4.	Termínované vklady krátkodobé	244	0,00	0,00	0,00	0,00
B.III.5.	Jiné běžné účty	245	0,00	0,00	0,00	0,00
B.III.9.	Běžný účet	241	18 787 194,57	0,00	18 787 194,57	16 439 762,01

B.III.10.	Běžný účet FKSP	243	1 640 369,27	0,00	1 640 369,27	1 689 537,91
B.III.15.	Ceniny	263	0,00	0,00	0,00	0,00
B.III.16.	Peníze na cestě	262	0,00	0,00	0,00	0,00
B.III.17.	Pokladna	261	47 788,00	0,00	47 788,00	26 204,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2
			ÚČETNÍ OBDOBÍ	
			BĚŽNÉ	MINULÉ
PASIVA	PASIVA CELKEM		149 701 583,26	110 458 535,82
C.	Vlastní kapitál		96 836 814,83	96 667 454,33
C.I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		86 265 288,60	86 574 435,60
C.I.1.	Jmění účetní jednotky	401	69 491 883,50	69 593 204,50
C.I.3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403	16 773 405,10	16 981 231,10
C.I.4.	Kurzové rozdíly	405	0,00	0,00
C.I.5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406	0,00	0,00
C.I.6.	Jiné oceňovací rozdíly	407	0,00	0,00
C.I.7.	Opravy předcházejících účetních období	408	0,00	0,00
C.II.	Fondy účetní jednotky		10 009 966,73	10 010 626,44
C.II.1.	Fond odměn	411	333 222,00	333 222,00
C.II.2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	1 729 739,55	1 799 973,11
C.II.3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	509 729,87	427 337,58
C.II.4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	906 502,59	1 545 716,20
C.II.5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	6 530 772,72	5 904 377,55
C.III.	Výsledek hospodaření		561 559,50	82 392,29
C.III.1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		561 559,50	82 392,29

C.III.2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431	0,00	0,00
C.III.3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432	0,00	0,00
D.	Cizí zdroje		52 864 768,43	13 791 081,49
D.I.	Rezervy		0,00	0,00
D.I.1.	Rezervy	441	0,00	0,00
D.II.	Dlouhodobé závazky		5 211 097,10	5 211 097,10
D.II.1.	Dlouhodobé úvěry	451	0,00	0,00
D.II.2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452	0,00	0,00
D.II.4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455	0,00	0,00
D.II.7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459	0,00	0,00
D.II.8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	5 211 097,10	5 211 097,10
D.III.	Krátkodobé závazky		47 653 671,33	8 579 984,39
D.III.1.	Krátkodobé úvěry	281	0,00	0,00
D.III.4.	Jiné krátkodobé půjčky	289	0,00	0,00
D.III.5.	Dodavatelé	321	137 252,60	154 408,99
D.III.7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	205 777,73	1 143 136,40
D.III.9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326	0,00	0,00
D.III.10.	Zaměstnanci	331	3 248 487,00	4 100 912,00
D.III.11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333	0,00	0,00
D.III.12.	Sociální zabezpečení	336	1 202 797,00	1 553 857,00
D.III.13.	Zdravotní pojištění	337	520 248,00	673 158,00
D.III.14.	Důchodové spoření	338	0,00	0,00
D.III.15.	Daň z příjmů	341	0,00	0,00
D.III.16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	253 289,00	450 461,00
D.III.17.	Daň z přidané hodnoty	343	0,00	0,00
D.III.18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345	0,00	0,00
D.III.19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347	0,00	0,00
D.III.20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349	0,00	0,00
D.III.32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	36 829 070,00	83 866,00

D.III.35.	Výdaje příštích období	383	0,00	0,00
D.III.36.	Výnosy příštích období	384	5 256 750,00	0,00
D.III.37.	Dohadné účty pasivní	389	0,00	420 185,00
D.III.38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	0,00	0,00

Obsah

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě	2
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	8
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	10
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	13
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	14
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	15
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	41
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	43
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	49
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	114
11. Základní údaje o hospodaření školy	115