

**Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45,  
okres Nymburk**

## **Strategie rozvoje školy**



**2016 - 2020**

Projednáno na ped. radě dne 26. srpna 2016

Školská rada projednala dne 18.10.2016

vize **ZŠ Václava Havla je škola, která je svými  
výchovně - vzdělávacími aktivitami přitažlivá pro  
žáky, rodiče, ale i zaměstnance.**

komunikace

bezpečí

prevence

spolupráce

tolerance

řízení

klima

systematicky promyšlený vzdělávací proces

motivace

sebehodnocení a hodnocení

vzdělávání zaměstnanců

rovné příležitosti

integrace

podpůrná opatření

## **Základní cíle rozvoje školy**

- ❖ soustavně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání tak, aby úroveň vzdělání byla v souladu se školním vzdělávacím programem a potřebami žáků
- ❖ zvyšovat úroveň vzdělávání vyučovacího procesu, inovace metod a jejich představení prostřednictvím interního vzdělávání pedagogů např.: MePo
- ❖ posílení týmové spolupráce, systematicky hodnotit výsledky práce – pedagogové i žáci
- ❖ cílem školy je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti aktuální doby, být připraveni pro život, zejména výukou cizích jazyků, využíváním IT technologií a práci s informacemi. Vést žáky k tomu, že jsou zodpovědní za své jednání a chování /adekvátně svému věku/, rozvíjet jejich samostatné myšlení a podpořit svobodné rozhodování. Posilovat jejich občanské postoje. Uvědomit si práva i povinnosti, být tolerantní.
- ❖ rozvíjet pozitivní vztah školy s rodiči, založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci
- ❖ pedagogové, rodiče a zřizovatel se ztotožňují s vizí a cíli školy
- ❖ rozvíjet školu jako komunitní centrum, kde se setkávají zástupci mladé generace se seniory - celoživotní vzdělávání prostřednictvím Univerzity 3. věku
- ❖ aktivní zapojování školy do projektů podporovaných EU, MŠMT a projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání
- ❖ pokračovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci mezi školami v projektu e-Twinning, Erasmus+
- ❖ pokračovat v rekonstrukci školy, vybudovat příjemné a bezpečné prostředí

## **Škola a zřizovatel, veřejnost**

- ❖ zastoupení školy v komisích města
- ❖ spolupráce při tvorbě strategie rozvoje školy
- ❖ úprava prostředků na provoz
- ❖ škola jako komunitní centrum – akce pro veřejnost (Vánoční Vala, Klub Předškolák, vystoupení pěveckého sboru), podpora mezigeneračních setkání (Univerzita 3. věku)

- ❖ prezentace školy na veřejnosti (Informatorium, Informatorium školy základní, prezentace v regionálních sdělovacích prostředcích)
- ❖ spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb - OSPOD Poděbrady
- ❖ spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce, účast a pomoc s organizací akcí
- ❖ rozvoj spolupráce s jinými školami, včetně zahraničních (eTwinning apod.)
- ❖ prezentace školy v zahraničí (spolupráce s německým sdružením Elbkinderland – Země dětí na Labi)
- ❖ spolupráce s neziskovými organizacemi (např. Nedoklubko, projekt „Mámy pro mámy“)

## **Klima, kultura školy**

- ❖ vytvářet přátelskou atmosféru a spolupracovat navzájem (žáci, rodiče, škola), prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole
- ❖ naplňovat společné vize a cíle
- ❖ kultivovat mezilidské vztahy a tolerantní prostředí, důraz na empatii a kladné morální hodnoty v součinnosti rodiny a školy
- ❖ vhodná motivace pracovníků a žáků školy
- ❖ partnerská komunikace vytvářející pocit sounáležitosti se školou
- ❖ zlepšovat pracovní prostředí, dbát na prevenci úrazů, vytvářet estetické prostředí ve škole a jejím okolí
- ❖ zvyšování úrovně sociálního klimatu školy a třídy – zejména vnímání, hodnocení
- ❖ integrace cizinců, odstraňování sociálních, zdravotních i bezpečnostních bariér
- ❖ podpora žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- ❖ dlouhodobá podpora školského poradenského pracoviště poskytujícího služby rodičům, žákům a zaměstnancům školy
- ❖ přátelské a bezpečné prostředí pro práci žáků, učitelů a dalších zaměstnanců
- ❖ podpora tvůrčích schopností a emočních prožitků žáků (výstavy, divadla, koncerty aj.), rozšířená nabídka vzdělávání – zejména zájmové kroužky
- ❖ prezentace žakovských prací – využití projektů, soutěží, výstav a akcí školy
- ❖ připravovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy žáků

- ❖ bezpečné prostředí

## ŠVP

- ❖ ŠVP jako ideální dokument pro kvalitní vzdělávání
- ❖ udržování ŠVP v plném souladu s RVP
- ❖ přizpůsobování ŠVP aktuálním podmínkám, které škola pro vzdělávání a výchovu vytváří
- ❖ pokračování ve spolupráci učitelů 1. a 2. stupně při realizaci ŠVP
- ❖ využití poznatků a zkušeností získaných z vlastní realizace a evaluace ŠVP
- ❖ změny ŠVP – přijímaná opatření vychází z vlastní evaluace a legislativního procesu
- ❖ hodnocení školy
- ❖ evaluace pomocí anket v Komensu
- ❖ srovnávání výstupů žáků v inspekčním systému elektronického testování NIQUES
- ❖ podpora gramotností žáků

## Další vzdělávání

- ❖ studium metodika prevence
- ❖ podpora vzdělávání v oblasti rozvoje všech gramotností
- ❖ podpora vzdělávání – nadaní žáci, SVPU, socio-kulturně znevýhodněné prostředí
- ❖ environmentální vzdělávání
- ❖ jazykové vzdělávání
- ❖ Erasmus +
- ❖ e-Twinning
- ❖ vzdělávání v oblasti výuky cizinců v ZŠ
- ❖ studium mentoringu pro pedagogy
- ❖ metody CLIL
- ❖ vzdělávání pedagogického sboru – komunikace, hodnocení, prevence
- ❖ Elixír do škol
- ❖ semináře Heuréka

- ❖ využití interaktivní tabule ve výuce
- ❖ řešení krizových situací ve výuce
- ❖ vzdělávání ICT – tablety
- ❖ komunikace

## **ICT**

- ❖ vzdělávání pedagogů, vedení školy
- ❖ dostupnost techniky pro žáky i pedagogy, její obnovování
- ❖ vzdělávání žáků – nejen kompetence, ale i etika a bezpečí v oblasti ICT
- ❖ vytváření e-portfolia žáků i pedagogů
- ❖ využití ICT při inkluzivním vzdělávání
- ❖ vzdělávací materiály online, Alf, Pro školy, nové weby a aplikace
- ❖ rozvoj školního webu, webové aplikace
- ❖ představení možností ICT ve škole rodičům
- ❖ komunitní vzdělávání U3V
- ❖ postupné zařazování tabletů a dalších nových technologií do výuky nejen informatiky
- ❖ efektivní komunikace s rodiči pomocí prostředků ICT
- ❖ využití prostředků ICT při hodnocení a sebehodnocení
- ❖ využívání cloudových služeb

## **Žáci – zapojení žáků do života školy - nejen vzdělávání**

- ❖ Parlament žáků – participace na vedení
- ❖ Help – konzultační hodiny učitelů 2. stupně pro žáky, kteří mají problémy se zvládnutím učiva – zapojení i žáků
- ❖ Předškolák – přípravný kurz pro budoucí školáky (zlepšení adaptace pro vstup na základní školu)

- ❖ spolupráce s mateřskou školou - zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“, zábavné programy se školní družinou
- ❖ U3V – zapojení žáků 2. stupně do vzdělávání seniorů
- ❖ údržba a péče okolí školy
- ❖ rozvíjení talentu v zájmových kroužcích
- ❖ atraktivní exkurze, výlety a kurzy pro žáky (zahraniční, lyžařské, školy v přírodě, poznávací, tematické)
- ❖ Školní TV – žáci vytváří krátké mediální zprávy o dění na naší škole
- ❖ Adaptační kurz – vytvoření, stmelení a prohloubení vztahů mezi žáky 6. ročníků při přechodu na 2. stupeň

## **Materiálně – technické podmínky školy**

- ❖ pokračování v rekonstrukci a vybavování školy a zajištění kvalitního prostředí pro vzdělávání
- ❖ zaměřit se na financování školních akcí a projektů vedoucích ke zkvalitnění výuky (sponzoring, zisk financí z grantů a vzdělávacích programů nejen z EU atd.)
- ❖ III. etapa rekonstrukce zázemí školní kuchyně
- ❖ vznik nových kluboven školní družiny (nové vybavení)
- ❖ obnova nábytku odborných pracoven, kabinetů 1. a 2. stupně, podlah učeben, výškově stavitelný nábytek ve třídách 1. stupně a 2. stupně
- ❖ dokončení rekonstrukce sociálních zařízení
- ❖ odpočinkové zóny – např. soví budky, knihovna pro žáky, sedací pytle aj.
- ❖ pravidelné obnova ICT podle aktuálního vývoje v odborných učebnách a třídách
- ❖ dovybavení didaktickými pomůckami – např. interaktivní tabule

## **Zdravý životní styl**

- ❖ výuka předmětu „Výchova ke zdraví“ od 6. do 9. ročníku
- ❖ zapojení do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Zdravá 5, Veselé zoubky)

- ❖ každoroční konání školní olympiády a účast na Běhu starosty města Poděbrady, orientační běh
- ❖ školy v přírodě
- ❖ lyžařské kurzy pro žáky 7. a vyšších ročníků
- ❖ plavecký výcvik na 1. stupni
- ❖ dopravní výchova
- ❖ volitelné předměty dle aktuální nabídky
- ❖ aktivní využití nových sportovišť – hřiště, tělocvičny a možnost využití speciální tělocvičny pro bojové sporty
- ❖ výuka „Hodina pohybu navíc“ pro děti z družiny od 1. - 3. třídy
- ❖ nabídka odpoledních sportovních kroužků
- ❖ vyhledávání sportovních talentů a upozorňování žáků na jejich možnosti v různých sportovních odvětvích
- ❖ účast v okresních sportovních soutěžích a pořádání mezitřídních turnajů
- ❖ vedení žáků k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života míře přiměřené jejich věku a schopnostem
- ❖ vylepšování vnitřního i vnějšího prostředí školy
- ❖ zařazování protahovacích a uvolňovacích cviků v rámci vyučovacích hodin
- ❖ psychohygienu - časté větrání učeben, pitný režim, plánování práce a odpočinku, rozvržení volného času
- ❖ zřizování herních a odpočinkových koutů – odpočinková zóna s lavičkami v areálu školy, relaxační pytle na chodbách
- ❖ využití trávníku a arboreta pro relaxaci žáků
- ❖ poznávací zájezdy a exkurze

## **Jazyková a komunikační výchova**

- ❖ jazyková a komunikační výchova se hlavně realizují v předmětech český jazyk a literatura a v cizích jazycích, prohlubují se a rozvíjí se jazykové znalosti a napomáhají k rozvoji procesu pochopení druhých i sebe sama, kultivují myšlení, logiku, přispívají k rozvoji citové stránky osobnosti



- ❖ v českém jazyce projekt Nadějný básník či spisovatel
- ❖ spolupráce s 1. stupněm – příprava divadelního vystoupení na vítání prvňáků v divadle a závěrečný absolventský projekt žáků 9. tříd
- ❖ pokračování v realizaci čtenářských dílen
- ❖ dramaturgie textů
- ❖ úprava textu
- ❖ prezentace v hodinách
- ❖ anglický jazyk povinný již od 1. ročníku
- ❖ výuka jazyka na prvním stupni – snaha o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ❖ výuka jazyka na druhém stupni - osvojení cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání
- ❖ dva cizí jazyky od 7. třídy na naší škole – angličtina povinná + výběr z německého jazyka či ruského jazyka
- ❖ možnost využití anglické knihovny v prostorách jazykové učebny
- ❖ moderní výukové materiály
- ❖ NIQES – využití výsledků v dalším pedagogickém procesu – evaluace, sebeevaluace
- ❖ olympiáda v anglickém jazyce
- ❖ návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce
- ❖ projekt *S angličtinou po Evropě* – našim žákům nabízíme každoročně možnost zúčastnit se poznávacího zájezdu po evropských zemích, a to pod dohledem vyučujících anglického jazyka a zkušeného průvodce
- ❖ projekt *e-Twinning* – mezinárodní spolupráce mezi školami
- ❖ klub *Help* – pomoc žákům
- ❖ zájmové kroužky - Hrajeme si s angličtinou, Konverzace v anglickém jazyce s ukázkami z filmů či seriálů
- ❖ zapojení mezipředmětových témat – literatura, zeměpis, dějiny, hudební výchova...

## **Primární prevence rizikového chování dětí a mládeže**

- ❖ každoročně vytvořit aktualizovaný MPP za pomoci všech pedagogických pracovníků

- ❖ inovovat metodický postup pro řešení krizových situací v případě podezření na šikanu a zneužívání návykových látek na základě metodického doporučení MŠMT
- ❖ preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování – bezpečné prostředí
- ❖ posilování kompetencí žáků k řešení krizových situací
- ❖ aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem prostřednictvím organizování volnočasových aktivit školou
- ❖ podporovat žáky v jejich pozitivních nápadech, potřebách a tvořivosti
- ❖ prohlubování spolupráce se všemi zainteresovanými organizacemi v oblasti primární prevence (poradenská pracoviště, orgány péče o dítě, neziskové organizace, IZS...)
- ❖ vzdělávání učitelů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- ❖ usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou - účast rodičů a veřejnosti na realizaci primární prevence (např. formou besed k volbě povolání, při řešení rizikového chování žáků)
- ❖ zajistit schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet, případně je řešit (např. Informatorium školy základní)

## **Rovný přístup**

- ❖ sledovat a pomáhat dětem ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí
- ❖ - integrace dětí cizinců, příslušníků národnostních menšin
- ❖ podpora Strategie České republiky - boj s extremismem
- ❖ generové otázky ve školství a vzdělávání
- ❖ občanské vzdělávání a výchova k lidským právům (zejména v souvislosti s bojem proti rasismu a xenofobii)
- ❖ multikulturní výchovou
- ❖ vzděláváním dětí cizinců - vzdělávání azylantů

