

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola poznání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk a literatura	33
5.2	Anglický jazyk	86
5.3	Další cizí jazyk.....	113
5.3.1	Německý jazyk	113
5.3.2	Ruský jazyk.....	124
5.4	Matematika.....	132
5.5	Informatika.....	170
5.6	Prvouka	195
5.7	Přírodověda.....	206
5.8	Vlastivěda.....	213
5.9	Dějepis.....	220
5.10	Výchova k občanství.....	232
5.11	Fyzika.....	245
5.12	Chemie	259

5.13	Přírodopis.....	268
5.14	Zeměpis.....	280
5.15	Hudební výchova.....	295
5.16	Výtvarná výchova.....	313
5.17	Výchova ke zdraví.....	337
5.18	Tělesná výchova.....	349
5.19	Pracovní činnosti.....	375
5.20	Volitelný předmět.....	393
5.20.1	Seminář z českého jazyka.....	393
5.20.2	Angličtina hrou.....	400
5.20.3	S angličtinou kolem světa.....	407
5.20.4	Seminář z matematiky.....	413
5.20.5	Regionální dějepis.....	421
5.20.6	Biologická praktika.....	429
5.20.7	Ekologický seminář.....	435
5.20.8	S počítačem do praxe.....	442
5.20.9	Užité výtvarné činnosti.....	449
5.20.10	Sportovní hry.....	454
5.20.11	Atletika.....	461
5.20.12	Volejbal.....	468
5.20.13	Mladý novinář.....	474
5.20.14	Fyzika kolem nás.....	484
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	493
6.1	Způsoby hodnocení.....	493
6.2	Kritéria hodnocení.....	493

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk

ADRESA ŠKOLY: Na Valech 45, Poděbrady 290 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vlastimil Špinka

KONTAKT: e-mail: reditel@zsvaclavahavla.cz, web: <http://www.zsvaclavahavla.cz>

IČ: 61631485

IZO: 47528800

RED-IZO: 600050688

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Seibertová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Poděbrady

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jiřího náměstí 20, 29001 Poděbrady

KONTAKTY:

kabatkova@mesto-podebrady.cz vanišova@mesto-podebrady.cz

<https://www.mesto-podebrady.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 5. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Vlastimil Špinka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, obklopena zelení a je dobře dostupná. Pro vynikající dopravní dostupnost a nabídku vzdělávání i mimoškolní výchovy je vyhledávána žáky i z jiných okolních obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravu, vlak. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 114 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Základní oblasti, které mohou být doplněny dle aktuálních změn

Základní cíle rozvoje školy

Strategické řízení, didaktický lídr, leadership

Škola a zřizovatel, veřejnost

Klima, kultura školy

ŠVP

Další vzdělávání

ICT

Žáci - zapojení žáků do života školy

Rodiče a škola

Materiálně - technické podmínky školy

Zdravý životní styl

Jazyková a komunikační výchova

Primární prevence rizikového chování žáků

Příprava, průběh a výsledky vzdělávání

Poskytovaná podpůrná opatření

Wellbeing

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAS Mezilesí

obec/město: MěÚ Poděbrady

střední školy: SZeŠ a SOŠ Poděbrady

školská rada

školské poradenské zařízení (PPP, SPC)

Speciální základní škola Poděbrady

Policie ČR

ÚP Nymburk

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Při škole je zřízena Školská rada, která plní úkoly nejen dle zákona, ale úzce spolupracuje se školou ve výchovně - vzdělávací oblasti.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Tvoří ji zástupci rodičů, pedagogických pracovníků a zřizovatele.

Přímo v budově školy je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které poskytuje služby žákům, jejich rodičům a učitelům.

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli a kolektivem třídy, provádí screening žáků s vývojovými poruchami, pravidelně se žáky pracuje, podílí se na vytváření a upevňování klima třídy. U žáků pátých a devátých tříd zjišťuje jejich studijní předpoklady.

Rodiče mohou navštívit vyučování, informační schůzky se organizují zpravidla třikrát ročně za přítomnosti nejen rodičů, ale i žáků.

Ostatní komunikace s rodiči se uskutečňuje prostřednictvím webové aplikace Komens - digitální prostředí, výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga, webových stránek

školy. Rodiče mají možnost si dohodnout i individuální schůzky s učiteli. Samozřejmostí je telefonický kontakt na učitele a jeho pracovní emailová adresa. Pracovat s rodiči lze i prostřednictvím učebny Google classroom.

Rodiče se účastní celoročních projektů, pomáhají s organizací exkurzí, humanitárních sbírek, podle svých možností organizují besedy a jiné kulturní a vzdělávací akce.

Škola je zapojena do akcí organizovaných Policií ČR. Pověření pracovníci České policie navštěvují děti ve třídách, kde s nimi řeší problémy, se kterými se žáci mohou setkat především mimo školu. Do této akce jsou prostřednictvím žáků zapojeni i rodiče. Čtvrté ročníky se pravidelně dvakrát do roka účastní výuky a praktického výcviku na dopravním hřišti v Nymburce. Městská policie pořádá pro žáky naší školy besedy a ukázky své práce.

Naše škola spolupracuje také se středními, mateřskými školami našeho města a se Speciální základní školou Poděbrady.

Děti z mateřských škol zveme na různé akce do naší školy (Cesta předvánoční školou, Vítání prvňáčků, Den dětí, Vynášení zimy, grafomotorické nácviky, klub Předškolák, Děti dětem). Se školkami aktivně spolupracuje Školní družina a učitelky na prvním stupni ZŠ. Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady zve žáky na praktické ukázky z chovu domácích zvířat a pořádá i programy ke Dni zvířat a Dni Země.

Žáci navštěvují dny otevřených dveří na příslušných SOŠ i SOU.

Žáci naší školy se zapojují do akcí města, např. pěvecký sbor Kvítek a Kvíteček se účastní pamětních a společenských akcí našeho města.

Informatorium – každodenní online informace o životě školy prostřednictvím školního webu.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %.

Ve škole působí stabilizovaný, kvalifikovaný a vysoce zkušený pedagogický tým učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga v počtu kolem 80 pracovníků, který se vzdělává, sdílí zkušenosti a plánuje svůj profesní růst.

Na profesionální úrovni poskytujeme služby v oblasti výchovného poradenství, prevence sociálně - patologických jevů, výběru povolání a školního poradenského pracoviště.

Speciálně vyškolení pedagogové jsou schopni se plně věnovat i žákům mimořádně nadaným či s poruchami učení nebo chování.

Samozřejmostí je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je cíleně plánováno ve vzdělávacích oblastech dle potřeb školy, žáků a školního vzdělávacího programu, na základě zjišťování potřeb DVPP pedagogických pracovníků.

Pedagogický tým umí poskytnout podporu začínajícím učitelům. Škola má vypracovaný systém přípravy nových a začínajících učitelů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Průřezová témata jsou realizována formou 6 projektových dnů v 1. - 9. ročníku v rozsahu 3 - 4 vyučovacích hodin. Realizaci každého průřezového tématu je věnován jeden projektový den.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola pravidelně vzdělává učitele:

Výukové pobyty (teaching assignment) umožňují učitelům školy vyzkoušet si v podobě pracovní stáže výuku na partnerské škole v zahraničí.

Účast na kurzech nebo školeních v zahraničí - kurzy volí škola na základě svých konkrétních potřeb jako instituce a potřeb jejích jednotlivých pracovníků.

Stínování (job-shadowing) probíhá na partnerských školách či jiných relevantních organizacích navázaných na školní vzdělávání, jedná se o mobilitu sestávající z pozorování metod a postupů zavedených na přijímající organizaci a jejich možného vyzkoušení v praxi.

Erasmus+ - KA1

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k využívání efektivních způsobů výuky, podněcujeme žáky k plánování a organizování vlastního učení a motivujeme je k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání podmáháme žákům v orientaci a výběru vhodných učebních materiálů, k vyhledávání a třídění informací, propojování a používání informací při učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě žáky podněcujeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které uvádějí věci do souvislostí a propojují je, vytvářejí komplexnější pohled na různé vzdělávací oblasti žáky učíme vytvářet takové situace, které v něm probouzejí pozitivní vztah k učení a kterými musí překonávat překážky a problémy při učení s ohledem na schopnosti a věk dětí a umožňujeme žákům zažít úspěch z učení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáka k pochopení nejrůznějších problémových situací světa a k jejich zpracování učíme žáky vyhledávat vlastní chyby a pracovat s nimi podporujeme žáky v hledání způsobů řešení problémů, shodnosti a odlišnosti problémů, pomocí využití vlastního úsudku a zkušeností podporujeme žáky k další práci i přes případné neúspěchy a nezdary vedeme žáky k ověření správných řešení v praxi učíme žáky kritickému myšlení umožňujeme žákům obhájit svá rozhodnutí a vedeme je k zodpovědnému přístupu ke svým rozhodnutím
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke komunikaci v každodenním životě učíme žáky nebát se projevit vlastní názor, formulovat své myšlenky a vést konstruktivní diskuzi vedeme žáky v využívání komunikační etikety při jednání jak se spolužáky, tak s učiteli ve škole i osobami mimo školu učíme žáky komunikovat s médii
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme ke spolupráci ve skupinách, k respektování názorů ostatních a tvorbě vlastních týmových pravidel v rámci vyučovacích hodin či projektů na základě osobního příkladu učíme žáky základům pravidel slušného chování, toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturním a duchovním hodnotám

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům umožňujeme podílet se na tvorbě a organizaci vyučovacích hodin • vzájemnou pomocí žáků mezi sebou v nich podporujeme získávání sebedůvěry a sebeúcty • učíme žáky přijímat nejen pochvalu, ale i kritiku jejich vlastního výkonu • vedeme žáky ke schopnosti objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel při plnění úkolů, k odpovědnosti za své chování • učíme žáky empatii, zapojujeme je do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit • vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zorganizování si svého pracovního místa, udržování čistoty a pořádku • vedeme k zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů • vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot • vedeme žáky k volbě vhodných pomůcek a nástrojů • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování a hygieny práce v hodinách a na mimoškolních akcích • vedeme žáka k aktivitám potřebným k uskutečnění profesního záměru a k jeho realizaci, umožňujeme mu chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • učíme žáky vhodnou formou používat bezpečně digitální zařízení s ohledem na zdraví, bezpečnost dat a vnímat rizika jejich používání • vedeme žáky k etickému chování žáků v digitálním prostředí • individuálním přístupem učíme žáky vyhledávat, třídit a posuzovat pravdivost vyhledaných informací a využít je při vzdělávání • vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu a k jeho bezpečnému sdílení • podporujeme žáky v samostatném rozhodování při volbě vhodných aplikací a formátů • učíme žáky tomu, aby dokázali zjednodušit a zefektivnit pracovní postupy pomocí digitálních technologií a tím zkvalitnit výsledky své práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP zpracovává v písemné podobě třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se specifické vzdělávací potřeby projevují. Škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP zpracovává v písemné podobě třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, případně s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v regionu (PPP, SPC) v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, nastavení vhodných podpůrných opatření a vyhodnocení jejich účinnosti. V případě potřeby jsou realizovány metodické návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky (třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD).

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a metodici prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci s SVP se vzdělávají v běžných třídách. V 1. stupni PO může být poskytována pedagogická intervence. Na základě doporučení ŠPZ jsou žáci zařazováni do speciálně pedagogické péče. Konkrétní opatření v rámci třídy určuje vyučující na základě individuálních potřeb žáka (struktura

hodiny, pracovní místo, skupinová nebo individuální práce).

v oblasti metod výuky:

Metody výuky jsou voleny podle individuálních potřeb žáků a na základě doporučení ŠPZ. Využívány jsou např. prodloužený a opakovaný výklad, aktivizační metody, multisenzorický přístup, práce s didaktickým materiálem, omezení časově limitovaných úkolů apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání se provádí na základě doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm. Na žádost zákonného zástupce je možné slovní hodnocení. V průběhu výuky je hojně využíváno hodnocení známkou v kombinaci se slovním hodnocením a formativní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – může škola zpracovat pro žáka v rámci 1. stupně podpůrných opatření. PLPP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se nadání žáka projevuje. Škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejméně jedenkrát za 3 měsíce. V případě potřeby doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka nadaného nebo mimořádně nadaného na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP zpracovává v písemné podobě třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, případně s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Naplňování IVP se vyhodnocuje minimálně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v regionu (PPP, SPC) v oblasti diagnostiky nadaných a mimořádně nadaných žáků, nastavení vhodných podpůrných opatření a vyhodnocení jejich účinnosti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na péči o nadané žáky se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky (třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů).

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a metodici prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, VV	ČJ, VV	ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, In, VI, VV	ČJ, AJ, In, VI, VV	AJ, In, F, PŘ, HV, VV, TV, PČ, AH, RD, BP, ES, SH, AT, FKN	In, D, F, PŘ, Z, VV, TV, AH, RD, BP, ES, UVČ, SH, AT, FKN	In, D, F, Ch, PŘ, Z, VV, TV, PČ, SM, RD, BP, ES, SH, AT, FKN	D, F, PŘ, Z, VV, TV, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	TV	ČJ, VV, PČ	ČJ, VV, TV	ČJ, AJ, PŘÍ, VV	ČJ, VI, VV	AJ, VV, VKZ, BP, ES	AJ, BP, ES	VKO, PŘ, VV, VKZ, PČ, BP, ES, UVČ	AJ, D, VV, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	VV	VV, TV	ČJ, TV	ČJ, AJ, PŘÍ, VV	AJ, VKO, VKZ, TV, SH, AT	VKZ, TV, ES, SH, AT	VKO, PŘ, VKZ, TV, PČ, ES, SH, AT	In, TV, PČ
Psychohygienu	ČJ, HV, TV	VV, TV	Prv, VV, TV	ČJ, PŘÍ, VV, PČ	ČJ, AJ	F, PŘ, VKZ	PŘ, VKZ	AJ, VKO, PŘ	AJ, VKZ
Kreativita	ČJ, VV, PČ	VV	ČJ, VV, PČ	ČJ, AJ, M, VV	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, In, F, PŘ, Z, VV, PČ, SČJ, AH,	ČJ, AJ, In, D, VKO, F, PŘ, Z, HV, VV, SČJ,	ČJ, In, D, F, PŘ, VV, SČJ, AKS, RD, BP,	ČJ, In, D, F, Z, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						SM , RD , BP , ES , SPP , UVČ , MN , FKN	AH , SM , RD , BP , ES , SPP , UVČ , MN , FKN	ES , SPP , UVČ , MN , FKN	
Poznávání lidí	ČJ , VV , TV	ČJ , VV	ČJ , AJ , Prv , VV	ČJ , AJ	ČJ , AJ	VKZ	ČJ , AJ , VKO , RJ	ČJ , VKO , BP , ES	D , Pč
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv , TV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , Prv , VV	ČJ , Pří , VI	ČJ , AJ , VI , VV , TV	ČJ , AJ , VKO , VKZ , SPP	AJ , VKO , VKZ , RJ , SPP	ČJ , D , VKO , Pč , VKZ , RJ , AKS , BP , ES	In , Z , RJ
Komunikace	ČJ	ČJ , VV , TV	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ , In , VI , VV	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , M , In , D , VKO , F , Pč , Z , HV , Pč , SČJ , AH , SM , RD , BP , ES , SPP , MN , FKN	ČJ , AJ , M , In , D , VKO , F , Pč , Z , HV , NJ , SČJ , AH , SM , RD , BP , ES , SPP , MN , FKN	In , D , VKO , F , Ch , Pč , Z , Pč , NJ , SČJ , AKS , RD , BP , ES , SPP , MN , FKN	AJ , In , D , F , Z , Pč , NJ
Kooperace a kompetice	ČJ	Prv	VV	ČJ , TV	ČJ , Pč	In , D , Pč , Z , Pč , RD , BP , ES	D , Pč , Z , SČJ , RD , BP , ES , MN	AJ , In , D , Pč , Z , VKZ , SČJ , RD , BP , ES , SPP , MN	In , D , Pč , Z , VKZ , Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VV	M	ČJ , M , VV	ČJ , M , In , VI , TV	ČJ , AJ , In , Pč	M , In , D , F , Z , VKZ , TV , Pč , SČJ , SM , RD , BP , ES , SPP , SH , AT , VO , FKN	AJ , M , In , D , F , Pč , Z , VV , VKZ , TV , SČJ , SM , RD , BP , ES , SPP , SH , AT , VO , FKN	AJ , M , In , D , F , Pč , Z , VKZ , TV , Pč , SČJ , SM , RD , BP , ES , SPP , SH , AT , VO , FKN	AJ , M , In , D , VKO , F , Z , VV , VKZ , TV , Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika			VV	ČJ , Pří	ČJ , Pří	AJ , ES , VO	VKZ , BP , ES , SPP , VO	AJ , D , Pč , BP , ES , VO	ČJ , D , VKO , VKZ , Pč
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	AJ , M , Prv , Pč	AJ , M , Prv , Pč	ČJ , M , Prv , Pč	ČJ , M , VI , VV , Pč	ČJ , M , VV , Pč	VKO , VKZ	ČJ , VKO	ČJ , AJ	Pč
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV	TV	ČJ , VI	ČJ , HV	D , VKO , Z , RD	D , VKO , RD	D , VKO , RD	ČJ , D , Pč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě					VI	D	D	D, VKO	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	ČJ, VI, TV	D	D, Z	D, VKO, Z	AJ, D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, Pč	ČJ, VV	Prv, VV	Pří, HV, Pč	ČJ	Z, AH, RD, BP, ES	Př, Z, HV, AH, RD, BP, ES	AJ, D, Ch, Př, Z, VV, RJ, AKS, RD, BP, ES	AJ, D, VKO, F, Ch, Z
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, M	M, Prv, HV, VV, Pč	ČJ, AJ, VV, Pč	VV	M, Pč	AJ, D, VKO, RD	ČJ, AJ, D, VV, NJ, RJ, RD	ČJ, D, Z, NJ, AKS, RD	ČJ, D, VKO, Př, Z, VV, NJ, RJ
Jsmo Evropané	Prv	ČJ, VV	ČJ, M, VV	ČJ	ČJ, AJ, Pří	RD	VKO, HV, RD	D, Z, RD	D, VKO, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, AJ, VV	ČJ	ČJ, AJ, Pří, HV	VKO, Z, HV, VV, AH, RD	ČJ, D, VKO, Z, HV, VV, AH, RD	AJ, D, Z, VV, AKS, RD, UVČ	ČJ, D, VKO, Z
Lidské vztahy	ČJ, M, Prv, VV, Pč	ČJ, AJ, M, Prv, VV	ČJ, M, VV	ČJ, VI	ČJ	D, Z, HV, RD	D, Z, RD, ES	ČJ, AJ, D, VKO, Př, Z, AKS, RD, BP, ES	D, Z
Etnický původ		HV, VV, Pč	VV	HV	M, Pří	AJ, D, Z, RD	AJ, D, VKO, Z, RD	AJ, D, Př, Z, AKS, RD, BP	AJ, D, Z
Multikulturalita	VV	ČJ, VV	ČJ, Prv, VV, Pč	AJ, VV	ČJ, VI, Pč	AJ, VKO, Z	AJ, VKO, Z, RJ	D, Z, RJ, AKS	ČJ, AJ, D, Z, VV, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ	ČJ	Pří	HV	Z	AJ, Z, ES	D, Z, ES	D, VKO, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv, Pč	Prv	Prv	Pří		F, Př, Z, Pč, BP, ES	F, Př, Z, BP, ES	BP, ES	F, Z
Základní podmínky života			Prv	Pří		Př, Z, AH, BP, ES	Z, AH, BP, ES	VKO, BP, ES	AJ, Ch, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv, Pč	ČJ, Pří, VI	ČJ, Pří, VI, TV	F, Z, Pč, BP, ES, FKN	VKO, F, Př, Z, VV, BP, ES, FKN	AJ, F, Př, Z, VV, Pč, RD, BP, ES, FKN	D, F, Ch, Př, Z, Pč
Vztah člověka k prostředí	M, Prv	M, Prv, Pč	AJ, M, Prv	ČJ, Pří, VI, Pč	ČJ, HV, VV	AJ, D, VKO, F, Z, VV, VKZ, Pč, AH, BP, ES, UVČ, FKN	ČJ, AJ, D, VKO, F, Př, Z, AH, BP, ES, UVČ, FKN	ČJ, AJ, D, VKO, F, Ch, Př, Z, Pč, BP, ES, UVČ, FKN	ČJ, AJ, D, VKO, F, Př, Z, VV, Pč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	AJ	ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, In, D, F, SČJ, BP, ES, SPP, MN	ČJ, AJ, VKO, F, Z, SČJ, BP, ES, SPP, MN	ČJ, D, VKO, F, Pč, SČJ, AKS, BP, ES, MN	ČJ, AJ, In, D, VKO, F, Z, VKZ, Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV	ČJ, M	ČJ, VKO, SČJ, ES, SPP, MN	ČJ, M, ES, MN	ČJ, VKO, Pč, SČJ, ES, MN	ČJ, D, Z, Pč
Stavba mediálních sdělení	VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ		SPP, MN	ČJ, In, SČJ, SPP, MN	ČJ, SČJ, ES, MN	ČJ, AJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, AJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, VI, HV	ČJ, VV, SPP, MN	ČJ, AJ, HV, SPP, MN	ČJ, SČJ, AKS, MN	ČJ, AJ, D, VKZ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ		ČJ, VV, Pč	ČJ, HV	ČJ, Pří, HV, TV	In, SPP, MN	ČJ, VV, MN	ČJ, AJ, VKO, VV, VKZ, ES, SPP, MN	ČJ, D, VV
Tvorba mediálního sdělení	VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	SČJ, ES, SPP, MN	ČJ, AJ, HV, SČJ, ES, SPP, MN	ČJ, AJ, M, SČJ, AKS, ES, SPP, MN	ČJ, AJ, M, NJ
Práce v realizačním týmu	M, Pč	ČJ, M, HV, Pč	ČJ, M, VV, Pč	ČJ, M, Pří, VV, Pč	ČJ, In, VI, VV, Pč	In, D, VKO, Z, SČJ, SM, RD, BP, ES, SPP, MN, FKN	ČJ, In, D, VKO, F, Z, SČJ, RD, BP, ES, SPP, UVČ, MN, FKN	AJ, D, VKO, F, Z, VV, SČJ, RD, BP, ES, MN, FKN	ČJ, AJ, In, D, VKO, F, Z, VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AH	Angličtina hrou
AJ	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
AKS	S angličtinou kolem světa
AT	Atletika
BP	Biologická praktika
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
ES	Ekologický seminář
F	Fyzika
FKN	Fyzika kolem nás
HV	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
MN	Mladý novinář
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
RD	Regionální dějepis
RJ	Ruský jazyk
SČJ	Seminář z českého jazyka
SH	Sportovní hry
SM	Seminář z matematiky
SPP	S počítačem do praxe
TV	Tělesná výchova
UVČ	Užité výtvarné činnosti
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VO	Volejbal
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+2	7+1	7+1	7	33+7	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka • Angličtina hrou • S angličtinou kolem světa • Seminář z matematiky • Regionální dějepis • Biologická praktika • Ekologický seminář • S počítačem do praxe • Užité výtvarné činnosti • Sportovní hry • Atletika • Volejbal • Mladý novinář • Fyzika kolem nás 								0+1	0+1	0+1		0+3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura se na prvním stupni vyučuje 33 hodin z povinné časové dotace a 7 hodiny z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni 15 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

1. ročník 9 hodin týdně (6 + 3)
2. ročník 8 hodin týdně (6 + 2)
3. ročník 8 hodin týdně (7 + 1)
4. ročník 8 hodin týdně (7 + 1)
5. ročník 7 hodin týdně (7 + 0)
6. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0)
7. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0)
8. ročník 4 hodin týdně (4 + 0)
9. ročník 5 hodin týdně (3 + 2)

Anglický jazyk

Předmět angličtina se na prvním stupni vyučuje 9 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni 12 hodin z povinné časové dotace.

1. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
2. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
3. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)
4. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)
5. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)
6. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)
7. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)
8. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)
9. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)

Matematika

Předmět matematika se na prvním stupni vyučuje 20 hodin z povinné časové dotace a 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni 15 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace

1. ročník 4 hodiny týdně
2. ročník 5 hodin týdně (4 + 1)
3. ročník 5 hodin týdně (4 + 1)
4. ročník 5 hodin týdně (4 + 1)
5. ročník 5 hodin týdně (4 + 1)
6. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0)
7. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0)
8. ročník 5 hodin týdně (4 + 1)
9. ročník 5 hodin týdně (3 + 2)

Informatika

Předmět informatika se na prvním stupni vyučuje 2 hodiny z povinné časové dotace. Na druhém stupni 4 hodiny z povinné časové dotace.

4. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
5. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
7. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)

Prvouka

Předmět prvouka se na 1. stupni vyučuje 6 hodin týdně z povinné časové dotace a 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

1. ročník 2 hodiny (2+0)
2. ročník 3 hodiny (2+1)
3. ročník 2 hodiny (2+0)

Přírodověda

Předmět přírodověda se na prvním stupni vyučuje 2 hodiny z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

4. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)

5. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1)

Vlastivěda

Předmět vlastivěda se vyučuje 3 hodiny z povinné časové dotace a 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

4. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)

5. ročník 2 hodiny týdně (1+1)

Dějepis

Předmět se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně.

6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)

7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)

8. ročník 2 hodin týdně (2 + 0)

9. ročník 2 hodin týdně (2 + 0)

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popř. počítačové pracovně, využívají se dějepisné exkurze a vycházky s návštěvou muzeí a historických památek.

Výchova k občanství

Předmět se vyučuje na druhém stupni, a to 2 hodiny z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)

9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)

Fyzika

Předmět fyzika se vyučuje na druhém stupni 6 hodin z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace

- 6. ročník 2 hodiny týdně (1+1)
- 7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
- 8. ročník 2 hodin týdně (2 + 0)
- 9. ročník 1 hodina týdně (1+0)

Chemie

Předmět chemie se vyučuje na druhém stupni 4 hodin z povinné časové dotace.

- 8. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
- 9. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)

Přírodopis

Předmět přírodopis se na druhém stupni vyučuje 5 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

- 6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
- 7. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1)
- 8. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1)
- 9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)

Zeměpis

Vzdělávací předmět se realizuje v 6. až 9. ročníku 5 hodin z povinné časové dotace a 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

- 6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
- 7. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1)
- 8. ročník 2 hodin týdně (1 + 1)
- 9. ročník 2 hodin týdně (1 + 1)

Předmět se vyučuje v učebně zeměpisu, kmenových třídách, nebo v učebnách počítačů. Součástí výuky jsou též zeměpisné exkurze a tematické vycházky.

Hudební výchova

Předmět hudební výchova se vyučuje na 1. stupni 5 hodin z povinné časové dotace. Na druhém stupni 2 hodiny z povinné časové dotace.

1. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
2. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
3. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
4. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
5. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
7. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)

Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova se na prvním stupni vyučuje 7 hodin z povinné časové dotace a na druhém stupni 7 hodin z povinné časové dotace.

1. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
2. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
3. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
4. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
5. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
9. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)

Výchova ke zdraví

Předmět se vyučuje na druhém stupni, a to 2 hodiny z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
7. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
9. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova se na prvním stupni vyučuje 10 hodin z povinné časové dotace. Na druhém stupni 8 hodin z povinné časové dotace. Plavecký kurz je zařazen na 1. stupni. Dle ekonomické situace školy může být zařazen na 2. stupni lyžařský kurz.

1. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
2. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
3. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
4. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
5. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
8. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
9. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)

Pracovní činnosti

Předmět pracovní činnosti se na prvním stupni vyučuje 5 hodin z povinné časové dotace a na 2. stupni 3 hodiny z povinné časové dotace. Disponibilní časové dotace u tohoto předmětu nejsou.

1. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
2. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
3. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
4. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
5. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)

Volitelný předmět

V 6., 7. a 8. ročníků si každý žák volí z nabídky volitelných předmětů vždy 1 volitelný předmět s dotací 1 hodina týdně.

Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje od 7. ročníku do 9. ročníku 6 hodin z povinné časové dotace.

7. ročník - 2 hodiny týdně (2+0)

8. ročník - 2 hodiny týdně (2+0)

9. ročník - 2 hodiny týdně (2+0)

Ruský jazyk

Ruský jazyk se vyučuje na druhém stupni a to od 7. ročníku do 9. ročníku.

Povinná dotace jsou 2 hodiny týdně.

7. ročník 2 hodiny týdně (2+0)

8. ročník 2 hodiny týdně (2+0)

9. ročník 2 hodiny týdně (2+0)

Seminář z českého jazyka

Předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Angličtina hrou

Předmět se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0+1)

7. ročník 1 hodina týdně (0+1)

8. ročník 1 hodina týdně (0+1)

S angličtinou kolem světa

Předmět s angličtinou kolem světa se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0+1)

7. ročník 1 hodina týdně (0+1)

8. ročník 1 hodina týdně (0+1)

Seminář z matematiky

Předmět seminář z matematiky se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Regionální dějepis

Předmět se vyučuje na druhém stupni v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník - 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník - 1 hodina týdně (0+1)

8. ročník - 1 hodiny týdně (0+1)

Biologická praktika

Předmět Biologická praktika se na druhém stupni vyučuje v 6. - 8. ročníku z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Ekologický seminář

Předmět Ekologický seminář se na druhém stupni vyučuje v 6. - 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

S počítačem do praxe

Předmět S počítačem do praxe se vyučuje na druhém stupni v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Užité výtvarné činnosti

Předmět Užité výtvarné činnosti se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Sportovní hry

Předmět sportovní hry se na druhém stupni vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Atletika

Předmět atletika se na druhém stupni vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Volejbal

Předmět volejbal se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Mladý novinář

Předmět Mladý novinář se vyučuje na druhém stupni v 6. - 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

Fyzika kolem nás

Předmět Fyzika kolem nás se vyučuje na druhém stupni v 6. - 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)

U jednotlivých předmětů je v poznámkách popsáno využití hodin z povinné a disponibilní dotace.

1. stupeň

Člověk a jeho svět

Oblast člověk a jeho svět je rozdělen do tří samostatných předmětů - prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Člověk a zdraví

V předmětu tělesná výchova během 1. stupně žáci absolvují plavání.

2. stupeň

Druhý cizí jazyk

Od 7. ročníku si žáci volí další cizí jazyk, vybírají z jazyka německého a ruského. Druhý cizí jazyk je vyučován ve schématu 2 + 2 + 2 vyučovací hodiny v 7. - 9. ročníku.

Člověk a zdraví

V 6. - 9. ročníku v předmětu TV většinou nejsou žáci rozdělováni na skupiny dívek a chlapců (vzhledem k homogenitě skupin).

Člověk a svět práce

Tato oblast je realizována v předmětu Pracovní činnosti. Na 2. stupni jsou podle počtu žáků děleni do náhodných skupin s menším počtem žáků, než je v jednotlivých třídách.

V 6. ročníku se vyučuje okruh Pěstitelské práce a chovatelství, v 8. ročníku Svět práce, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti, v 9. ročníku Svět práce a Příprava pokrmů.

Volitelné předměty

V 6., 7. a 8. ročníků si každý žák volí z nabídky volitelných předmětů vždy 1 volitelný předmět s dotací 1 hodina týdně. Volitelné předměty jsou nabízeny podle zájmu žáků. Každý školní rok si žák volí jiný typ semináře.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je realizován v 7. ročníku. Pouze v nepříznivé epidemiologické situaci je nahrazován lyžařskými výjezdy.

Realizace začlenění průřezových témat na naší škole:

Formou 6 projektových dnů:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Mediální výchova

Výchova v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	4	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Učivo českého jazyka se prolíná do všech průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, rozvíjet vztah k literatuře, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.</p> <p>Vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného a srozumitelného vyjadřování, žák dokáže analyzovat a kriticky posoudit text. Jsou upevňovány čtenářské návyky, žák pracuje s textem a orientuje se v dílech českých a světových autorů. Je schopen objektivně interpretovat literární dílo na základě jeho recepce a získává kladný vztah k literatuře a zájem o četbu.</p> <p>Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se, na rozvíjení vnímání a chápání různých jazykových sdělení, na kultivovanost projevu a rozvoj slovní zásoby.</p> <p>Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé plánované projekty, práce v blocích, skupinách, týmech, práce na PC, literární exkurze, produkce literárních textů, dramatizace a návštěvy divadelních a filmových představení. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá především v kmenových učebnách. Po ukončení 2. stupně se předpokládá, že žák:</p> <p>V jazykové výchově ve zvukové stránce jazyka zná zásady spisovné výslovnosti a modulaci souvislé řeči. Ve slovní zásobě a tvoření slov pozná slovní zásobu a její slohové rozvrstvení, způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby, význam slova, synonyma a homonyma a pozná stavbu slova. V tvarosloví rozpozná slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. V pravopisu je seznámen s lexikálním, morfologickým a syntaktickým pravopisem. Ve skladbě je poučen o stavbě věty, pořádku slov ve větě, rozezná základní a rozvíjející větné členy, souvětí a stavbu textu, přímou a nepřímou řeč. V obecném poučení o jazyce dokáže rozdělit slovanské jazyky do skupin, zná rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikaci. V komunikační a slohové výchově čte plynule s porozuměním a reprodukuje text, užívá čtení praktické, věcné a kritické, dokáže naslouchat, komunikuje v běžných situacích a ve škole používá spisovný jazyk, na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech tvoří vlastní texty (komunikační žánry). V literární výchově pracuje tvořivě s literárním textem, čte s porozuměním, zná způsoby interpretace literárních a jiných děl, zná základy literární teorie a historie a orientuje se v literárních druzích a žánrech. Ve výuce se žáci využívají digitální technologie a prostředky, které vedou k samostatné práci a k využívání digitálních kompetencí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální dějepis • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení ○ učitel vede žáky k využití referátů, přednesů básní a poslechu textů k rozboru, porozumění a komplexnějšímu pohledu na český jazyk a literaturu ○ učitel vede žáky k uvádění věcí do souvislostí a propojování s jinými vzdělávacími oblastmi ○ učitel vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků učení a diskusi o nich ○ učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a autokorekci chyb v textu ○ učitel vede žáky k práci s informacemi, k jejich vyhledávání a třídění a užívání správné terminologie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci s uměleckým textem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke kultuře jazyka, k výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, samostatné prezentaci ○ učitel vede žáky ke kreativě v oblasti tvorby textů a dramatizace ○ učitel vede žáky ke komunikaci s ostatními na základě osvojených verbálních i neverbálních komunikativních dovedností, naslouchání promluvám jiných lidí, zapojování se do diskusí a vhodné a výstižné argumentaci ○ učitel vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek ○ učitel vytváří podmínky k rozvoji čtení a interpretaci textu vlastními slovy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k tvořivé individuální práci a k řešení problémů ○ učitel vede žáky k získávání informací, jejich dalšímu zpracování a prezentování výsledků práce ○ učitel vede žáky k hledání dalšího řešení i přes počáteční nezdary ○ učitel vede žáky k obhajobě názorů a odpovědnosti za svá rozhodnutí ○ učitel vede žáky k tvořivé práci s textem, využívání znalosti literatury informací, vyhledávání ○ učitel vede žáky k plánování a vytváření pracovních postupů - algoritmů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci nejen v týmu, rozdělování rolí ve skupině a podílení se na práci ve skupině ○ učitel vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu, jejich dodržování a k respektování názorů ostatních ○ učitel dodává žákům sebedůvěru ○ učitel vyžaduje od žáků jednání podle společenských pravidel slušného chování také osobním příkladem
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivňovat postoje, životní a hodnotové orientace ○ učitel vede žáky k obohacování kulturního života žáků, zvláště literárního ○ učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění školy ○ učitel vede žáky k zájmu o naše tradice, historii, kulturu a literární dědictví

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel umožňuje žákům projevovat své emoce a city ○ učitel pomáhá žákům se správným vyplňováním tiskopisů a žádostí ○ učitel využívá mezipředmětových vztahů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel zadává práci na úkolech, při kterých žáci projevují svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními ○ učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů ○ učitel vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot ○ učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi ○ učitel podporuje u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání ○ učitel vede žáky ke kontrole vlastní práce ○ učitel pomáhá volit odlišné pracovní tempo <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k používání a využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení a výuce ○ učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů ○ učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět český jazyk a literatura se na prvním stupni vyučuje 33 hodin z povinné časové dotace a 7 hodiny z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni 15 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 9 hodiny týdně (6 + 3) 2. ročník 8 hodin týdně (6 + 2) 3. ročník 8 hodin týdně (7 + 1) 4. ročník 8 hodin týdně (7 + 1) 5. ročník 7 hodin týdně (7 + 0) 6. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0) 7. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	8. ročník 4 hodin týdně (4 + 0) 9. ročník 5 hodin týdně (3 + 2)
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme za základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Důraz se klade na schopnost vyjádřit své myšlenky, komunikaci odpovídající věku, samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, přesvědčivou argumentaci, obhajování svých názorů, aktivitu a zapojování se do hodin, snahu a zájem o učivo a předmět s ohledem na individuální specifika a vlastnosti žáků, připravenost na výuku. Podporujeme originalitu, tvořivost a samostatnost žáků i estetickou stránku žakovských prací. Důležitá je práce s chybou. Žáci se učí hodnotit sebe, spolužáky i učitele. Používáme různé druhy hodnocení - písemné, ústní, kontrolní písemné práce, analýza různých činností žáka, průběžné pozorování žakovské aktivity a výkonů žáka. Podporujeme účinnou spolupráci s rodiči vedoucí ke zlepšování studijních výsledků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozumí významu slov, dovede skládat slabiky, slova a jednoduché věty	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pracuje se skládací abecedou, dokáže skládat z písmen a slabik slova a naopak	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek, artikulování, srozumitelné mluvení
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek, artikulování, srozumitelné mluvení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Naslouchá a vyjadřuje své pocity	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozezná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku, ví, kdo je básník, spisovatel, herec	Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň, spisovatel, herec, básník
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev: základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev: technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti, pečlivě vyslovuje	Čtení: praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, vyhledávací čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost, komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, omluva
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší pojmy hláska a písmeno, třídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, u samohlásek rozlišuje jejich délku, rozlišuje velká a malá písmena a řadí slova podle abecedy	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, protikladná, synonyma, analýza a syntéza slov na slabiky a hlásky, dovede na konci řádku rozdělit slovo, pracuje s obrázky slov, dovede ve slově rozpoznat slabikotvorné r a l, seznamuje se se základními slovními druhy	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozděluje souhlásky do skupin, vyjmenovává je a jejich znalost využívá při psaní slov, psaní umí zdůvodnit	Pravopis - lexikální: měkké a tvrdé souhlásky, psaní bě, pě,vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje souhlásky znělé a neznělé	Pravopis: výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, velká písmena, tvarosloví - tvary slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v	Pravopis - lexikální: měkké a tvrdé souhlásky, psaní bě, pě,vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví své zážitky a sestaví příběh podle jednoduché obrázkové osnovy, sestaví jednoduchý popis	Žánry písemného projevu - adresa, dopis, blahopřání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas a potichu	Čtení: praktické čtení - technika čtení a čtení vyhledávací, věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pozdraví, poděkuje, osloví kamaráda a dospělou osobu, sestaví jednoduchý dopis a blahopřání, napíše adresu	Mluvený projev: základní formy společenského styku, vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování, zdvořilé vystupování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší text pohádky od ostatního vyprávění, dramatizace pohádky, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, kniha, čtenář, divadelní představení, verš a rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, návštěvy z divadelního nebo filmového představení	Tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Nahradí slovo v textu synonymem, slovem opačného významu a dovede vyhledávat v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, homonyma, kořen, část předponová, část příponová, stavba slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s druhy slov, jejich rozdělení na slova ohebná a neohebná, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozšiřuje si učivo o podstatných jménech, porovnává a třídí slova podle obecného významu, děj, věc, okolnost,	Podstatná jména - rod, číslo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vlastnost (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností, činností a dějů), určuje čísla a rody u podstatných jmen, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovesa - osoba, číslo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,	Pravopis - vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozšiřuje si učivo, procvičuje psaní velkých písmen, zvládá jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek	Pravopis - velká písmena
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba - věta a souvětí, základní skladební dvojice
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších, rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy - bajka, báseň, pohádka, povídka, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznámení s termínem rým a verš	Základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla, základní literární pojmy - verš, rým
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, respektuje základní komunikační pravidla	Mluvený projev -základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, mluvený projev - komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev, základní hygienické návyky, technika psaní, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dovede seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh, dovede popisovat jednoduché předměty i činnosti ústně i písemně, píše věcně i formálně správně jednoduchá řešení	Písemný projev - žánry písemného projevu (vypravování, popis, dopis, blahopřání)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	Čtení - praktické čtení, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, mluvený projev - komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, zážitkové čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		synonyma, homonyma. Slova spisovná a nespisovná. Slova citově zbarvená. Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a zvukových skupin. Modulace souvislé řeči - (tempo, intonace, přízvuk).
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich a nespisovné tvary.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma. Slova spisovná a nespisovná. Slova citově zbarvená. Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a zvukových skupin. Modulace souvislé řeči - (tempo, intonace, přízvuk).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku.	Stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis - vyjmenovaná slova - automatizace, koncovky podstatných jmen.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy (ohebné x neohebné, jejich určování), podstatná jména - pádové otázky, vzory, skloňování, tvary slov; slovesa - osoba, číslo, čas, slovesný způsob - seznámení s učivem.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí .	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s holým podmětem; přímá řeč - seznámení s učivem. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazy vzhledem k významu věty a souvětí.	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s holým podmětem; přímá řeč - seznámení s učivem. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu).

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.	Čtení: věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, podstatné informace zaznamenává.	Čtení: věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání: praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem).
		Naslouchání: věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Mluvený projev: základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
		Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci.
		Mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu).
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Mluvený projev: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).
		Mluvený projev: mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta).
		Mluvený projev: společenský styk - telefonování, zpráva na záznamník.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).
		Mluvený projev: mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta).
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Mluvený projev: základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační zprávy.	Písemný projev: základní hygienické návyky.
		Písemný projev: technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - osnova, nadpis, členění textu).
		Písemný projev: žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník, vypravování).
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poslech literárních textů. Základní literární pojmy: literární druhy a žánry - rozpočítávadlo, hádanky, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář. Divadelní představení: herec, režisér. Verš, rým, přirovnání.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy: literární druhy a žánry - rozpočítávadlo, hádanky, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář. Divadelní představení: herec, režisér. Verš, rým, přirovnání.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Využívání jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání, jak ve škole, tak v běžném životě a užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, význam slov (synonyma x antonyma, jednoznačná x mnohoznačná).
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene.	Slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, význam slov (synonyma x antonyma, jednoznačná x mnohoznačná).
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Ovládá psaní slov s i,í/y,ý po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě.	Pravopis i/y po obojetných souhláskách-upevnění.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Tvarosloví: SLOVNÍ DRUHY - určování slovních druhů, jejich užívání. Tvary slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy: druhy přídavných jmen	Pravopis: koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda podmětu s přísudkem.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Druhy přídavných jmen - skloňování (měkká a tvrdá), seznámení - přivlastňovací přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy: slovesa - mluvnické kategorie, podmiňovací způsob	Slovesa: určování (osoba, číslo, způsob, čas)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy: zájmena - seznámení s jejich druhy, zájmena osobní	Tvarosloví: SLOVNÍ DRUHY - určování slovních druhů, jejich užívání.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy: číslovky - jejich druhy	Tvarosloví: SLOVNÍ DRUHY - určování slovních druhů, jejich užívání.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí - označí základní skladební dvojice. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice a určovací dvojice. Shoda přísudku s podmětem. Změny vět jednoduchých na souvětí.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice a určovací dvojice. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy: podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen.	Pravopis: koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda podmětu s přísudkem. Podstatná jména: určování (pád, číslo, rod a vzor) - skloňování podstatných jmen.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje základních větné členy a vyhledává různé podměty (vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný).	Podmět - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá písemnou formu společenského styku -psaní adres, pohlednic a dopisu, běžné tiskopisy	Písemný projev: zdokonalení techniky psaní. Sestaví osnovu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Písemný projev: zdokonalení techniky psaní. Sestaví osnovu.
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy.	Základní literární pojmy: literární druhy a žánry - rozpočítávadlo, hádanky, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář. Divadelní představení: herec, režisér. Verš, rým, přirovnání.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Poslouchá audio nahrávky, divadelní a rozhlasové hry.	Poslech literárních textů.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zvládne přednes vhodných literárních textů.	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje jednoduché texty, ovládá zásady kultivovaného projevu a rozšiřuje si slovní zásobu.	Literární dialog - přímá řeč.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Mluvený projev: komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Mladý novinář - 6. ročník ● --> Seminář z českého jazyka - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla; formuluje ústně i písemně dojmy a názory na literární díla, vytváří výtvarný doprovod k textům	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - místo, čas, typy postav, vypravěč; tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům; přednes literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární formy, druhy a žánry, charakterizuje poezii, prózu, drama, epiku, lyriku	Poezie, próza, drama Literární žánry a jejich představitelé - píseň, mýtus, pohádka, pověst, bajka, dobrodružné a humoristické romány, fantasy literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace o knihách v katalozích, v knihovně či v dalších informačních zdrojích	Exkurze do knihovny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, vyjádří vlastní názor na adaptaci literárního díla	Filmová či divadelní adaptace díla, interpretace literárního díla
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravuje souvislý příběh, využívá správných jazykových prostředků v mluveném i psaném projevu, používá přímou řeč, písemně ji zaznamenává	Vypravování - prožitkové čtení; zážitkové naslouchání; připravený i nepřipravený mluvený projev; písemný projev, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Popisuje jednoduchý předmět, prostor, pracovní postup, rozlišuje rozdíl mezi popisem vnějším a vnitřním, popisuje blízkého člověka, využívá různá přirovnání, přísloví, personifikaci	Popis předmětu, pracovního postupu, osoby - připravený i nepřipravený mluvený projev; věcné naslouchání; písemný projev, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje a kultivovaně vyjadřuje hlavní myšlenky	Výpisky, výtah - čtení praktické, věcné; hlavní myšlenky textu; písemný projev

Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	textu, vytváří stručné poznámky, výpisky, uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu, rozlišuje texty soukromé od úředních	Dopis soukromý, dopis úřední, objednávka - praktické čtení; písemný projev, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Práce s vybranými texty - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje správně slovní druhy v daném textu, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje správně gramatické kategorie	Mluvnické významy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpoznává v textu jednotlivé druhy podstatných jmen, tvoří spisovné tvary slov a ovládá pravopis podstatných jmen vlastních	Podstatná jména - druhy, skloňování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje správně druhy přídavných jmen, rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména, stupňuje přídavná jména, ovládá související pravopis přídavných jmen, aplikuje teorii v písemné praxi	Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje správně zájmena, zejména zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací, tvoří jejich správné tvary, určuje správně druhy zájmen v daném textu, ovládá pravopis zájmen	Zájmena - druhy, skloňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává správně číslovky v textu, určí jejich druh, vhodně použije číslovky v textu, ovládá pravopis číslovek	Číslovky - druhy, skloňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá časování sloves, správně určuje gramatické kategorie sloves, rozlišuje slovesný způsob a druh věty	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává a určuje v textu neohebné slovní druhy, hlavně předložky a částice, řeší varianty slov vícedruhových	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	V obtížných případech vyhledává v jazykových příručkách dané pravopisné jevy	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, vysvětlí svými slovy pojmy lidská řeč, mateřský jazyk, nářečí, jazyk národní	Obecné poučení o jazyce, čeština (jazyk národní, mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné jazykové útvary a prostředky)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, pozná rozdíl mezi větou oznamovací, tázací, rozkazovací na základě větné melodie	Zvuková podoba jazyka, spisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Provede rozbor stavby slova, rozlišuje předponu, kořen, příponu, koncovku	Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledává v textu slova příbuzná a sám podobnou skupinu slov vytvoří	Slova příbuzná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných, pravopis zdvojených souhlásek, skupin bě / bje, vě / vje, pě, mě / mně, s / z / vz	Vyjmenovaná slova, zdvojené souhlásky, skupiny bě, pě, vě, mě / mně, předložky s / z, předpony s / z / vz
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje podmět a přísudek na základě správných otázek	Skladba - stavba věty, základní skladební dvojice
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Používá pravidla o shodě přísudku s podmětem, ovládá pravopis koncovek času minulého a tvarů času přítomného	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje ve větách rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečná určení)	Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje větný člen řídicí, závislý, holý, rozvitý, několikanásobný	Větný člen řídicí a závislý, holý, rozvitý a několikanásobný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Mladý novinář - 7. ročník ● --> Seminář z českého jazyka - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje literární dílo na základě znalostí literární teorie, popisuje jeho strukturu, jazyk a funkce, využívá k tomu odbornou terminologii	Základy literární teorie a historie - kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla, téma, námět, literární hrdina
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Interpretace poezie - zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, refrén; verš, sloka; obrazná pojmenování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá v dramatickém díle základní prvky dramatu	Dramatické žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární žánry, uvede jejich hlavní představitele	Literární žánry a jejich představitelé - balada, kronika, legenda, novela, povídka, román, biografie, cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů a v dalších informačních zdrojích	Práce s informacemi, jejich vyhledávání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Filmová či divadelní adaptace, poslech audioknihy, interpretace literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje s porozuměním text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla na základě znalostí z literární teorie, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo, vytváří ilustrace k literárním textům	Poslech, přednes a reprodukce literárního textu, čtení s porozuměním, výtvarný doprovod k textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje správně gramatické kategorie podstatných jmen, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Podstatná jména Mluvnické významy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje podstatná jména označující části těla	Skloňování podstatných jmen označující části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje v textu jednotlivé druhy přídavných jmen, určuje jejich pád, číslo, rod a vzor, ovládá pravopis, tvoří jejich spisovné tvary, stupňuje přídavná jména	Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Mluvnické významy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje správně druhy zájmen v textu, správně zájmena skloňuje, tvoří jejich spisovné tvary	Zájmena - druhy, spisovné tvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává v textu číslovky, správně určí jejich druh a vzor, tvoří jejich spisovné tvary	Číslovky - druhy, spisovné tvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Ovládá pravopis všech jmen (zejména psaní velkých písmen), číslovek a příslovcí	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Časuje slovesa a správně určuje jejich gramatické kategorie, zná některé obtížnější slovesné tvary přítomného času, rozkazovacího způsobu a příčestí minulého	Slovesa
		Mluvnické významy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje mezi slovesným rodem činným a trpným	Slovesný rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Používá správně pravidla o shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí neohebné druhy slov, vyhledává je v textu	Neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozeznává druhy příslovcí, stupňuje příslovce a správně použije příslovečné spřežky	Příslovce - druhy, stupňování, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje mezi věcným a mluvnickým významem slov, vyhledává v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, sousloví, odborné názvy a rčení, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, synonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a její jednotky, tvoření slov, význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pozná druhy vět, rozlišuje otázky doplňovací a zjišťovací	Druhy vět, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává a určuje základní větné členy, určí podmět a přísudek a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny	Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné	Věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, správně umístí interpunkci v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě přívlastek a příslovečná určení na základě správných otázek	Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečná určení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, na základě správných otázek určuje druhy vedlejších vět	Věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zpracuje kompozici vypravování a používá v něm vhodné jazykové a stylistické prostředky, využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů, rozlišuje mezi vypravováním a popisem	Vypravování - čtení praktické, prožitkové; zážitkové naslouchání; připravený a nepřipravený mluvený projev; zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové; písemný projev, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Seznámí se se všemi druhy popisu (popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů), zejména s líčením a jeho odlišnostmi, vhodně používá odborné názvy	Popis, subjektivně zbarvený popis - čtení praktické, prožitkové; naslouchání věcné, zážitkové; připravený mluvený projev; písemný projev, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje a samostatně sestaví charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, využívá rčení, přirovnání, přísloví a pořekadla k vlastní tvořivé práci s textem	Charakteristika - čtení praktické; naslouchání věcné; připravený mluvený projev; písemný projev, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje základní útvary administrativního stylu (životopis, žádost), sestavuje vlastní životopis, formuluje ústní a písemnou žádost	Životopis, žádost - čtení praktické; naslouchání věcné; připravený mluvený projev; písemný projev, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Ověřuje získané informace, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, sestaví a přednese referát s oporou o text	Výpisky, výtah, referát - čtení praktické, věcné, kritické; naslouchání věcné, kritické; připravený mluvený projev; písemný projev

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Práce s vybranými texty - čtení praktické, věcné, kritické; písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Mladý novinář - 8. ročník • --> Seminář z českého jazyka - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje literární dílo na základě znalostí literární teorie a historie, popisuje jeho strukturu, jazyk a funkce, rozpoznává obrazná pojmenování v literárním díle a využívá je při interpretaci textu, využívá k tomu odbornou terminologii	Obrazná pojmenování - metafora, metonymie, básnický přívlastek, symbol
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Interpretace poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Základy literární teorie a historie - kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla, téma, námět, literární hrdina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná v dramatickém díle základní prvky dramatu, rozlišuje základní dramatické žánry a jejich hlavní znaky	Dramatizace, dramatické žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvádí základní reálie významných autorů světového dramatu, přiřadí tyto autory k jednotlivým dramatickým žánrům	Světové drama a jeho představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvádí základní znaky jednotlivých literárních žánrů a literárních směrů, jejich významné představitele, uvede základní reálie a chronologické řazení těchto autorů, rozlišuje druhy povídek a románů	Literární směry, žánry a jejich představitelé - mýtus, epos, román, povídka, balada, epigram, novela, cestopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Proměny námětu a adaptace díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Práce s informacemi, jejich vyhledávání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ve vybraných ukázkách z tvorby, srovnává texty různých autorů, rozeznává shodné a odlišné znaky jejich stylu	Individuální styl vybraných autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Filmová či divadelní adaptace, interpretace literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje s porozuměním text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla na základě znalostí z literární teorie, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo, vytváří ilustrace k literárním textům	Poslech, přednes a reprodukce literárních textů, čtení s porozuměním, výtvarný doprovod k textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledává přejatá slova a jejich význam, vhodně je používá při běžné komunikaci, ovládá ortoepii a pravopis často užívaných cizích slov, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, nahrazuje je českými synonymy, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Slova přejatá - výslovnost, pravopis, použití
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje mezi spisovným a nespisovným jazykem, rozumí termínům obecná čeština a nářečí, rozdělí slovanské jazyky do tří základních větví a ovládá názvy jednotlivých jazyků	Obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči), čeština jako součást slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ovládá způsoby rozšiřování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uplatňuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, určuje gramatické kategorie, ovládá pravopis koncovek	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, pravopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	při flexi a psaní s / z na začátku slov, používá spisovně předložky s / z, správně doplňuje některé čárky do textu a vysvětluje rozdíly mezi ě / ně, rozlišuje druhy zájmen a druhy číslovek	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvoří spisovné tvary podstatných jmen, pracuje s Pravidly českého pravopisu	Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Ovládá základní pravidla skloňování jmen přejatých a cizích, zná nejčastější výjimky ve skloňování, využívá tato slova v konkrétním textu, pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	Skloňování jmen přejatých a cizích Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje zájmena týž a tentýž podle vzoru přídavných jmen, doplňuje do textu tvary zájmen v náležitém tvaru podle vzoru	Skloňování zájmen týž / tentýž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovesný vid u slovesa v konkrétním textu, utvoří vidové dvojice sloves, na příkladech vysvětlí význam slovesného vidu, rozlišuje mezi slovesným způsobem a druhem věty	Slovesný vid - slovesa dokonavá a nedokonavá, slovesný způsob
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Používá v komunikaci spisovné tvary sloves, v textu použije nejčastější spisovné dubletní tvary, vytvoří spisovné slovesné tvary v trpném rodě, tvoří správné slovesné tvary v rozkazovacím způsobu, ovládá spisovné tvoření tvarů nepravidelných sloves (být, jíst, vědět, chtít), v problematických případech pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	Spisovné tvary sloves

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Ovládá pravopis koncovek jmen a sloves	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje v textu věty a větné ekvivalenty, věty jednočlenné a dvojčlenné	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje a vhodně použije zápor členský a větný	Zápor členský a větný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje ve větě základní větné členy	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje ve větě rozvíjející větné členy, rozlišuje mezi větnými členy holými, rozvitými a několikanásobnými, rozlišuje přívlastek těsný od volného, správně použije čárku u přívlastku několikanásobného, graficky zobrazí větné členy	Holé, rozvíjející a několikanásobné větné členy; přívlastek volný a těsný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje významové poměry mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu a rozpoznává je v konkrétním textu, ovládá pravopis při shodě několikanásobného podmětu s přísudkem	Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, vedlejšími větami a hlavními větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě přístavek a doplní správně interpunkci do věty	Přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí rozdíl mezi větou a souvětím, rozlišuje mezi pojmy věta hlavní - věta vedlejší a věta řídící - věta závislá, určuje správně druh věty vedlejší, orientuje se ve spojovacích výrazech užívaných v souvětí podřadném, správně doplňuje čárky do souvětí podřadného	Souvětí podřadné a druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpoznává souřadně spojené vedlejší věty v konkrétním textu, určuje druh významového poměru mezi větami vedlejšími	Souřadně spojené vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vytváří spisovné věty se správným slovosledem, variuje věty podle konkrétní komunikační situace, rozvíjí větné členy, vytváří několikanásobné větné členy, nahrazuje větné členy vedlejšími větami	Tvorba vět, stavba věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje mezi souvětím podřadným a souvětím souřadným, orientuje se ve významových poměrech mezi větami hlavními v souvětí souřadném, orientuje se ve spojovacích výrazech jednotlivých významových poměrů mezi větami hlavními, správně doplňuje čárky do souvětí souřadného	Souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zpracuje výtah z textu se stručnou osnovou, na jeho základě vypracuje stručný výklad na dané téma, vyhledá ve zpracovaném textu klíčová slova, vyjadřuje se kultivovaně a výstižně, používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, formuluje zásadní myšlenky textu	Výklad, výtah - čtení praktické, věcné, kritické; naslouchání věcné, kritické; připravený mluvený projev na základě poznámek nebo bez poznámek; zásady kultivovaného projevu; písemný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vystihne vnitřní i vnější znaky literární postavy a subjektivně popisuje literární dílo na základě znalostí literární teorie, rozlišuje mezi subjektivním a objektivním sdělením při popisu literárního díla	Charakteristika literární postavy - praktické čtení; zážitkové naslouchání; připravený mluvený projev; písemný projev; vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zaujímá stanovisko k vybranému problému, zapojuje se do diskuse (využívá zásad komunikace a pravidel dialogu), zhodnotí objektivně daný problém a tvoří úvahu, snaží se postihnout různé názory na tutéž problematiku, vytváří souvislý text a dodržuje pravidla stavby textu, odlišuje fakta od hodnocení, srovnává fakta z dostupných mediálních zdrojů	Úvaha, diskuse - čtení věcné, kritické; naslouchání kritické; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu; zásady kultivovaného projevu; vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Určuje funkční styl konkrétního textu, zná základní slohové útvary a jejich hlavní znaky (popis, vypravování, zpráva, životopis), rozlišuje mezi mluveným a psaným projevem a zná jejich hlavní znaky, ovládá nonverbální a paralingvální komunikaci; využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Funkční styly - čtení praktické, věcné, kritické; zásady kultivovaného projevu, písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu; vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Práce s vybranými texty
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje popis prostý a subjektivně zbarvený popis, používá vhodné jazykové prostředky k samostatnému sestavení textu	Subjektivně zbarvený popis - prožitkové čtení; zážitkové naslouchání; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu; vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Ruský jazyk - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledá v dramatickém díle základní prvky dramatu, rozlišuje základní dramatické žánry a jejich hlavní znaky	Dramatizace, dramatické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uvádí základní reálie a chronologické zařazení vybraných autorů českého i světového dramatu, jejich významné hry, dramatická díla kriticky hodnotí	Světové drama a jeho představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		České divadlo a čeští dramatici
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje literární dílo z hlediska formy a obsahu, popisuje jeho strukturu, jazyk a funkce na základě znalostí z literární teorie, vyhledá obrazná pojmenování v literárním díle, při interpretaci textu využívá odborné termíny	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Interpretace poezie - zvukové prostředky poezie, volný verš, obrazná pojmenování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní realie a chronologické zařazení vybraných českých autorů, přiřazuje je k různým literárním žánrům, popř. k různým literárním směrům	Hlavní vývojová období národní literatury, typické směry, žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní realie a chronologické zařazení vybraných světových autorů, přiřazuje je k různým literárním žánrům, popř. k různým literárním směrům	Hlavní vývojová období světové literatury, typické směry, žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Proměny námětu a adaptace díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou, hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura umělecká a věcná, hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Práce s informacemi, jejich vyhledávání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ve vybraných ukázkách, srovnává texty různých autorů, rozeznává shodné a odlišné znaky jejich stylu	Individuální styl autora
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Filmová či divadelní adaptace, interpretace literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje s porozuměním text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla na základě znalostí z literární teorie, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a	Poslech, přednes a reprodukce literárního textu, čtení s porozuměním, výtvarný doprovod k textům

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	názory na umělecké dílo, vytváří ilustrace k literárním textům	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Respektuje spisovné vyjadřování v ústním i písemném projevu, nářečí v regionu, rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu českého jazyka	Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje jednotlivé skupiny slovanských jazyků	Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznamuje se s nejdůležitějšími etapami ve vývoji českého jazyka a jeho původem, pracuje s ukázkami textu literatury starší a současné, rozpozná archaismy, historismy a neologismy	Původ a základy vývoje českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje hlásky a souhláskové skupiny, klade správně slovní a větný přízvuk, používá odpovídající melodii a intonaci věty a člení souvislou řeč	Zvuková podoba jazyka - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování), zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledává přejatá slova v textu a určuje jejich odlišnosti od slov domácích, nahrazuje je českými synonymy, používá vhodné jazykové příručky, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Psaní a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Provede rozbor stavby slova, ovládá psaní i / y po obojetných souhláskách a v příbuzných slovech, v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v koncovkách příčestí a přítomného času sloves, psaní skupin souhlásek a skupin bě / bje, vě / vje, pě, mně / mě, předpon s / z / vz	Stavba slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	V písemném projevu uplatňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Určuje věcné významy slova a pracuje s různými slovníky a encyklopediemi, rozšiřuje svoji slovní zásobu	Význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí správně slovní druhy, u ohebných slov určuje gramatické kategorie, správně skloňuje jména a číslovky, stupňuje přídavná jména, používá správně tvary zájmen a číslovek, ovládá úskalí psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, rozeznává a používá neohebná slova, rozlišuje různé druhy příslovčí, jejich stupňování, příslovečné spřežky	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Skloňuje obecná přejatá slova a cizí vlastní jména, v obtížnějších případech používá Slovník spisovné češtiny	Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje správně gramatické kategorie sloves (s důrazem na vid a vidové dvojice), tvoří všechny slovesné tvary, řídí se pravidly o shodě přísudku s několikanásobným podmětem	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Slovesa - slovesné tvary, mluvnické významy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje základní a rozvíjející větné členy, graficky zobrazuje větné členy ve větě	Věta a výpověď, stavba věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu slovesnou a větný ekvivalent	Věta slovesná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, věty hlavní a věty vedlejší, určí jejich počet, vyhledává věty řídící a závislé, určuje druhy vět vedlejších, vymezí souvětí podřadné a souřadné, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odůvodňuje interpunkci v souvětí a provede grafickou stavbu souvětí	Složité souvětí, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá v textu samostatný větný člen, vsuvku a elipsu	Zvláštnosti větné stavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Posuzuje hlavní zásady českého slovosledu	Skladba, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Specifikuje významový poměr mezi větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími, větnými členy a ovládá jejich interpunkci	Významové poměry mezi větami hlavními, větami vedlejšími a větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Upravuje text, využívá správné jazykové prostředky, odstraňuje nedostatky textu a hodnotí vytvořený text	Vypravování - čtení praktické, kritické; věcné naslouchání; nepřipravený mluvený projev na základě poznámek nebo bez poznámek; vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Používá vhodné jazykové prostředky k popisu pracovního postupu, případně uměleckého díla, vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v mluvném i psaném projevu	Popis předmětu, děje - naslouchání věcné, kritické; připravený i nepřipravený mluvený projev; písemný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Charakterizuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti, samostatně sestaví charakteristiku literární	Charakteristika - kritické čtení; kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení; připravený mluvený projev; vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	9. ročník		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	postavy prostřednictvím vnitřní a vnější, přímé a nepřímé charakteristiky		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vypracuje výklad, zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků; využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví referát a s oporou o text přednese referát	Výklad, referát, teze - čtení praktické, věcné, kritické; naslouchání věcné, kritické; připravený mluvený projev; zásady kultivovaného projevu; písemný projev	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru			
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování			

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Sestaví úvahu, při níž vychází ze svých subjektivních zkušeností, názorů a postojů, využívá vhodné jazykové prostředky, vyjadřuje se kultivovaně v mluveném i psaném projevu	Úvaha - kritické naslouchání; zásady kultivovaného projevu; vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu; vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Připraví krátký mluvený projev, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Proslov - kritické naslouchání; komunikační normy; zásady kultivovaného projevu; technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální; manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse - naslouchání praktické, věcné, kritické; zásady dorozumívání; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, nepřipravený mluvený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů; rozpozná a vyhledá různé funkční styly z učebnic, beletrie, novin, časopisů, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Funkční styly - čtení praktické, věcné, kritické; zásady kultivovaného projevu; písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Práce s vybranými texty - čtení praktické, věcné, kritické - objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího; naslouchání kritické; zásady kultivovaného projevu; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Anglický jazyk je na naší škole považován za jazyk stěžejní. Podle ŠVP je vyučován na 1. stupni již od 1. třídy, což vede k osvojení si tohoto jazyka na dostatečné úrovni.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů. Hlavními cíli je systematický výcvik v řečových dovednostech, přičemž je kladen zvýšený důraz na ústní a písemný projev (výslovnost, gramatika, pravopis) a porozumění. Rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby je tedy samozřejmostí.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá po ukončení základního vzdělání dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Žák je veden k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahovou náplní anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>nadání a potřebám budoucího povolání. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáka se snahou uplatnit správné gramatické jevy jazyka. Žáci se učí reagovat v běžných každodenních situacích, vytvářet jednoduchá sdělení. Dokáží pohovořit o určitých tematických okruzích. Pozornost se věnuje porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě. Předmět směřuje ke schopnosti žáků komunikovat s rodilými mluvčími. Seznamuje žáky se základními fakty a reáliemi anglicky mluvících zemí. Zprostředkovává porozumění odlišným kulturám, jejich tradicím, zvykům a hodnotám. Rozvíjí dovednost rozpoznat a srovnávat rozdíly ve struktuře mateřského a cizího jazyka. Umožňuje snazší zařazení žáka do evropské společnosti.</p> <p>Učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů a důslednou domácí přípravu.</p> <p>V prvních ročnících výuky angličtiny se na naší škole snažíme o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. V dalších ročnících si žáci osvojují cizí jazyk především jako prostředek k dorozumívání.</p> <p>Výuka v jednotlivých třídách je dělena podle počtu žáků. Probíhá většinou v kmenových učebnách, nebo v jazykové pracovně, kde žáci pracují mimo jiné také s interaktivní tabulí, pracovna je vybavena veškerou nezbytnou audio-video technikou. Žáci si mohou vypůjčit originální anglické knihy ze školní knihovničky, vybudované přímo v jazykové učebně. Žáci plně využívají možnosti výuky v učebnách ICT, upevňují své znalosti prostřednictvím výukových programů. Výuka je doplňována autentickými materiály (časopisy, obrazové materiály či poslechová cvičení). V 6. až 8. ročníku je k doplnění a rozvíjení učiva žákům nabízen volitelný předmět Angličtina hrou a S angličtinou kolem světa.</p> <p>Časová dotace předmětu anglický jazyk je 1 hodina týdně pro 1. a 2. ročník. Od 3. do 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně. V 6. až 8. ročníku 3+1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, dále v učebně jazykové a pro doplnění je zařazována výuka v počítačové pracovně, kde jsou nainstalovány programy pro procvičování učiva nebo se využívá práce s digitálními nástroji pro práci na mezinárodních projektech. Kmenové třídy jsou děleny na menší jazykové skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k poznávání smyslu učení se cizímu jazyku

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k efektivnímu získávání a třídění informací, jejich pochopení a využití v reálném životě ○ učitel podněcuje žáky k hodnocení nejen své práce, ale i práce ostatních ○ učitel vede žáky k autokorekci chyb v textu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozvoji schopnosti vyřešit problém tak, aby zvolil nejlepší způsob řešení ○ učitel vede žáky k tvořivé individuální práci a řešení problémů ○ učitel vhodnou motivací směřuje žáky k překonání případného nezdaru ○ učitel vede žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problému ○ učitel vede žáky k využívání vědomostí získaných i v jiných předmětech, především v hodinách dějepisu, zeměpisu a hudební výchovy a k prezentaci jejich výsledků práce ○ učitel vede žáky k evaluace vlastní práce ○ učitel vede žáky k práci s textem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel podporuje žáky, aby se vyjadřovali v cizím jazyce, uměli sdělit své myšlenky v písemném i ústním projevu a byli schopni domluvit se s rodilým mluvčím ○ učitel sleduje kulturu jazyka žáků a jejich vyjadřování ○ učitel podporuje naslouchání promluvám ostatních lidí a zapojování se do konverzace ○ učitel využívá komunikačních a informačních prostředků ke kvalitní komunikaci s ostatními ○ učitel podporuje poslech ○ učitel vede s žáky diskuzi ○ učitel podporuje vyjádření myšlenky jak v ústním, tak psaném projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel využívá práci ve skupinách, aby žák přijal a respektoval i názory ostatních a dokázal přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím se připravoval na budoucí práci v kolektivu ○ učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám ○ učitel vede žáky k utváření pravidel práce v týmu ○ učitel vede žáky k získávání sebedůvěry a sebeúcty ○ učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k naslouchání druhým, respektování názorů druhých

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke schopnosti vcítit se do problémových situací ostatních lidí ○ učitel zdůrazňuje žákům nebezpečnost krizových situací, aby dovedli dle svých možností pomoci ○ učitel vede žáky k pochopení významu zdraví jako základní životní hodnoty a jednání v souladu s tím <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k používání vhodných materiálů, orientování se v textu ○ učitel podněcuje žáky k plnění povinností a závazků ○ učitel vede žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti zodpovědně, s důrazem na ochranu společenských hodnot ○ učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů ○ učitel motivuje žáky k rozpoznávání podstatného od nepodstatného ○ učitel podporuje u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ○ učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k vytváření vlastního digitálního obsahu (vlastní videa, prezentace aj.) ○ učitel podněcuje žáky k uvědomování si existence autorského zákona a osvojování si uvádění bibliografických informací při šíření práce jiných autorů ○ učitel vede žáky k využití internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizích jazyků, k jejich používání např. využívání online slovníků, online pracovních listů, her sloužících k ukotvení probírané látky ○ učitel motivuje žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem ○ učitel vede žáky k osvojení si práce s klávesnicí pro další cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět angličtina se na prvním stupni vyučuje 9 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni 12 hodin z povinné časové dotace.</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 2. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	3. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0) 4. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0) 5. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0) 6. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0) 7. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0) 8. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0) 9. ročník 3 hodiny týdně (3 + 0)
Způsob hodnocení žáků	<p>Nedílnou součástí obsahu předmětu je samotné hodnocení žáků. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím programu. Primárním cílem evaluace žáků je sledovat a zaznamenávat jejich pokrok a objektivně posuzovat úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli. Na základě nejnovějších metodologických trendů ve výuce anglického jazyka hodnotíme zejména rozvoj komunikativní kompetence. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo, poskytujeme žákům dostatek času k osvojení si učební látky. Využíváme pěti klasifikačních stupňů a slovního hodnocení. Pravidelně zařazujeme sebereflexi žáků, poskytujeme jim vždy prostor pro sebehodnocení. Žáci mají možnost vyjádřit se k výsledkům své práce a identifikovat své případné neúspěchy a poskytneme jim bezprostřední zpětnou vazbu. Důležitým aspektem při hodnocení je diferenciací žáků, zohledňujeme jejich individualitu a kladně hodnotíme především jejich snahu o zlepšení svých výsledků. Slovní hodnocení uplatňujeme zejména při evaluaci žáků se specifickými poruchami učení.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní gramatické struktury Základní výslovnostní návyky Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poslech reprodukováného projevu, v projevu poznat známé slovo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Barvy, čísla, říkanky, sluchová diferenciacce
	Rozvíjí slovní zásobu	Tematické okruhy: rodina, škola, domov, zvířata, hračky, narozeniny, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní gramatické struktury Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Základní gramatické struktury Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech reprodukováného projevu Základní gramatické struktury Sloveso být
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozvíjí slovní zásobu	Základní gramatické struktury Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Psaní jednoduchých slov Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, lidské tělo, zvířata, jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník 	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví, představí se, rozloučí se	Jednoduché každodenní fráze
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Hláskuje své jméno, zapíše jednoduchá hláskovaná slova	Abeceda, hláskování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Počítá od 1 do 100, čísla prakticky využívá (sdělí svůj věk, telefonní číslo, číslo domu)	Čísla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje jednotlivé věci ve třídě a ve své tašce. Identifikuje barvy	Barvy, třída, školní potřeby, množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché vypravování o své rodině	Rodina, přivlastňovací zájmena, jednoduchá přídavná jména, sloveso to be
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Identifikuje pokoje v domě, nakreslí a jednoduše popíše dům/byt	Pokoje v domě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Určí hlavní města anglicky mluvících zemí. Najde je na mapě	Místo, kde žiji
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vylíčí své nejoblíbenější hračky	Hračky, neurčitý člen a/ an

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše základní nábytek v místnosti společně s udáním místa	Nábytek, předložky místní, vazby there is, there are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Pojmenuje části lidského těla, popíše obličej, popíše sebe i svého kamaráda s použitím slovesa to have got	Části těla, to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určí části zvířecího těla	Domácí mazlíčci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyjádří základní rozdíly mezi Vánocemi v České republice a v anglicky mluvících zemích	Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché příkazy
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl a sdělení a porozumění
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - Psaní		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl a sdělení a porozumění
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, umí pokyny dávat	Jednoduché příkazy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Popíše, kde se co nachází pomocí vazby There is/There are	Vazba "There is/There are", předložky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pohovoří o svých zálibách a koníčcích, vyjmenuje své oblíbené sporty a hudební nástroje	Záliby, sport, can/ can't
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Jednoduše pohovoří o tom jaké jídlo má a nemá rád	Jídlo, pití, "like, hate"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše své volnočasové aktivitách, rozčlení je dle ročních období. Vypráví, co rád dělá v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, počasí, příroda "like + -ing", přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytvoří vlastní rozvrh hodin, pojmenuje školní předměty, orientuje se v určování času, jednoduše popíše svůj den	Škola, školní předměty, určování času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Popíše oblečení své i svého spolužáka	Oblékání, móda, přítomný čas průběhový, nákupy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pojmenuje zaměstnání svých rodičů	Povolání
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyjmenuje základní rozdíly mezi Velikonoce v České republice a Velké Británii	Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník • --> Angličtina hrou - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Škola, můj den, přítomný prostý čas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s jednoduchým slovníkem v učebnici, ovládá hláskování anglické abecedy	Abeceda
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým příkazům a adekvátně na ně reaguje, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché příkazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Tematické okruhy - rodina, škola, lidské tělo, oblékání, bydliště (město), kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat"	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popis postavy, oblečení, "to have got vs. to be"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, psaní, čtení s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje, umí pokyny dávat	Jednoduché příkazy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na věk svého kamaráda, sdělí svůj věk a věk svých rodičů	Čísla 1 - 100
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vyjádří množství předmětů a věcí ve svém okolí	Neurčitý člen, Množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá ukazovací zájmena this/ these, ovládá základní fráze pro nakupování, orientuje se v měnách Orientuje se ve svém městě, zná názvy obchodů a budov ve městě	Popis města, dopravní prostředky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popíše fyzický vzhled postavy	Popis postavy, oblečení, "to have got vs. to be"
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popisuje, co právě teď dělá a jaké činnosti vykonává obvykle. Rozliší použití přítomného času prostého a průběhového.	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše pohlednici nebo krátký dopis kamarádovi z cizí země (včetně adresy) a sdělí informace o sobě a své rodině	"To be", jména cizích zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami pohovoří a sobě a své rodině	Rodina, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací -s
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Určí předměty kolem sebe s použitím vhodných přídavných jmen	Přídavná jména, "to have got"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj školní den, sestaví svůj školní rozvrh, krátce pohovoří o svých koníčcích	Škola, můj den, přítomný prostý čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se zeptat i sdělit, kolik je hodin	Určování času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Popíše svůj dům/ byt, používá předložky místa	Popisu domova/ bytu, předložky místní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník • --> Angličtina hrou - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	6. ročník	
	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, cestování
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Představí se jednoduchými větami, přivítá se, rozloučí, omluví se, požádá o informaci	Slovesa "to be", "to have got", "can"
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Při vypravování používá oba přítomné časy (popíše, co se děje na obrázku, vypráví, co každý den obvykle dělá, popíše pomoc v domácnosti, pohovoří o svém volném čase, popíše činnosti a obvyklé aktivity během kalendářního roku)	Přítomný prostý a přítomný průběhový čas, Bydlení, Domácí práce, Škola
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše své oblíbené zvíře	Zvířata, zájmena předmětná
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Roztřídí potraviny do příslušných kategorií. Objedná si jídlo v restauraci, sestaví nákupní lístek. Popíše postup přípravy jednoduchého jídla	Jídlo, pití, "some/any", počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování množství
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozlišuje základní a řadové číslovky, umí sdělit a napsat datum	Data
	Používá minulý čas prostý, pohovoří o tom, jak trávil dovolenou, prázdniny	Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník ● --> Angličtina hrou - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované	Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Anglický jazyk	7. ročník	
	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	
Tematický celek - Mluvení		
	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Dopravní prostředky, doprava Reálie - Britské ostrovy
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se ve slovníku	Práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjmenuje členy své rodiny, vypráví o nich, popíše svůj rodokmen. Porovná rodinný život v České republice a ve Velké Británii	Rodina Domov Přítomný čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určí rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, správně je používá ve větách	Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vypráví o svém volném čase (koníčcích), sdělí, jaké činnosti má a nemá rád	Vazba "like + ing" Volný čas Sport
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje dopravní prostředky, dokáže sdělit, jak cestuje on a jeho rodina	Dopravní prostředky, doprava
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše představy o svém budoucím životě, vyjádří své plány do budoucna	Budoucí čas s will Vazba "to be going to"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vypráví o svém dosavadním životě, sdělí, co dělal v předešlých dnech a letech, používá výrazy k ohodnocení svých zážitků	Minulý čas prostý, ago Nepravdělná slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše činnost konanou v předešlých dnech, používá vhodné předložky při určení času a místa	Minulý čas průběhový Předložky časové a místní
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozliší děje v minulosti Napíše jednoduché vyprávění za použití obou minulých časů	Minulý čas prostý Minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše rozdíly mezi lidmi, porovná sebe a své spolužáky a členy své rodiny, dokáže používat metaforická přirovnání	Stupňování přídavných jmen Použití spojek As...as Přídavná jména vs. příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pojmenuje jednotlivé části Spojeného království, hlavní města, zná vlajku	Reálie - Britské ostrovy
	Představí sebe i kamaráda	Sdělování osobních informací Pocity a nálady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník ● --> Angličtina hrou - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
Tematický celek - Mluvení		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Londýn - reálie, historie, současnost Určité a neurčité členy Cestování
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pohovoří o faktech týkajících se Londýna, pojmenuje nejdůležitější londýnské památky a turisticky známá místa, sdělí o nich základní informace	Londýn - reálie, historie, současnost Určité a neurčité členy Cestování
	Pomůže cizinci orientovat se v cizím městě, pohovoří o místě svého bydliště, zeptá se na cestu a cestu popíše	Udávání směru, orientace ve městě, slovní zásoba - město Vazba "There is/There are" Předložky místní
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří složená zájmena a použije je ve větách	Složená zájmena
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pohovoří o věcech, které jsou do budoucna již ujednané	Přítomný čas průběhový pro ujednání v budoucnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sdělí, co se událo či neudálo v nedávné minulosti, vypráví spolužákovi, co ve svém životě prožil a co ještě ne, popíše děj, který přetrvává z minulosti do přítomnosti	Předpřítomný čas + signální slova
	Vypráví o životním prostředí, problémech a možnostech pomoci	Životní prostředí, příroda, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pohovoří několika větami a pravidlech bezpečnosti na internetu, co musí/ nesmí, uvědomuje si pravidla slušného chování v online světě i mimo něj	Bezpečnost na internetu, Moderní technologie, Média
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Poradí, co dělat a nedělat v problematické situaci	Modální slovesa Zdravotní problémy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozpozná v textu frázová slovesa a zná ta nejzákladnější	Frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pohovoří o základních faktech týkajících se New Yorku, pozná základní turistické atrakce, Vymenuje základní geografická fakta USA, orientuje se v mapě USA	Reálie - New York, USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Ovládá čtení a psaní vícemístných čísel	Vícemístná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník ● --> Angličtina hrou - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
Tematický celek - Mluvení		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reálie Austrálie Reálie Kanada
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše svůj pracovní den a co je zvyklý dělat	Slovesné časy Stavová slovesa "used to"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Předvede jak si koupit oblečení v obchodě, zeptat se na velikost a cenu a vyjádřit spokojenost či nespokojenost	Nákupy a móda "Too, enough"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí čtenému textu a shrne základní informace	Slovesné vzorce Vedlejší věty podmínkové Volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Identifikuje materiály a popíše předměty ve svém okolí	Vazba "to be made of" Materiály
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Detailně popíše části lidského těla, svoje zdraví a případné zranění, nevolnost, poskytnutí první pomoci	Části těla Péče o zdraví

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Sdělí kamarádovi, co je a není dobré pro zdraví, popíše svůj jídelníček	Zdravý životní styl Společnost a její problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá způsobová slovesa ve všech časech	Části těla Péče o zdraví
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popíše obrázek a rozliší statické a dynamické jevy, při popisu používá vhodná přídavná jména	Vazba "There ising" Slovesa smyslového vnímání Přídavná jména (-ing, -ed)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří podmínku použitím podmínkové věty	Vedlejší věty podmínkové Volba povolání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozlišuje rod činný a trpný v textu	Trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Podá základní informace o Austrálii	Reálie Austrálie Reálie Kanada
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Podá základní informace o Kanadě	Reálie Kanada
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dáváme žákům možnost učit se komunikovat v cizím jazyce. To přispívá k větší úspěšnosti jednotlivců nejen ve studiu, ale i v budoucím pracovním uplatnění. Umožňujeme žákům také poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a kultur.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák zvládl především komunikativní dovednosti. To znamená, aby se žák jednoduchým způsobem domluvil, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Zmíněny jsou také reálie německy mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět německý jazyk se ve škole vyučuje jako druhý cizí jazyk. Učí se v časové dotaci 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku v dělených skupinách.</p> <p>Cílem je, aby žák rozuměl známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a zvládl je používat. Aby představil sebe a ostatní a kladl jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky také odpověděl. Proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Zmíněny jsou také reálie německy mluvících zemí.</p> <p>Výuka probíhá v pracovním německém jazyce i ve třídách kmenových. Samozřejmostí je v každé třídě možnost připojení k internetu, používání promítacího plátna včetně ozvučení, v pracovním také interaktivní tabule.</p> <p>Z metod a forem práce uplatňujeme individuální, párovou a skupinovou práci. Svě místo zde mají také didaktické hry, dramatizace, soutěže, rytmičtější formy apod. Některá témata jsou probírána formou projektového vyučování. Při výuce jsou využívány texty z cizojazyčných tiskovin, jednoduché autentické texty a audionahrávky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k poznání smyslu učení se cizímu jazyku ○ učitel učí systém gramatiky a vede k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (slovníky, příručky, internet, knihy, časopisy aj.)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k vyhledávání, třídění a zpracování informací vedoucích k řešení daného úkolu ○ učitel vede k rozpoznání chyby, k jejímu uvědomění a opravě ○ učitel učí získané dovednosti uplatnit k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k vyjadřování v cizím jazyce, sdělení své myšlenky v písemném i ústním projevu ○ učitel vede k porozumění přiměřenému textu ○ učitel vede k aktivnímu vstupu do výuky, konstruktivním otázkám
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede ke spolupráci ve skupině, respektování názorů ostatních, přijetí pochvaly i kritiky ○ učitel vede k sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání a hledání rezerv ○ učitel vede k poznání na zvyky jiných zemí a jejich reálií
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k zodpovědnému plnění povinností a závazků včetně domácí přípravy ○ učitel podporuje prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny ○ učitel vede k organizaci dlouhodobých úkolů, k plánování práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb ○ učitel vede k získávání a vyhledávání informací, k práci s daty ○ učitel vede žáky k používání digitálních prostředků ○ učitel podporuje digitální technologie k usnadnění práce a zefektivnění výuky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel učí žáka dle jeho schopností pohovořit o rodině, městě a zemi odkud pochází ○ učitel vyžaduje zodpovědné plnění zadaných úkolů, odpovědnost za sebe sama i za skupinu ○ učitel k porovnání českých tradic s jinými
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk se vyučuje od 7. ročníku do 9. ročníku 6 hodin z povinné časové dotace. 7. ročník - 2 hodiny týdně (2+0) 8. ročník - 2 hodiny týdně (2+0) 9. ročník - 2 hodiny týdně (2+0)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z výstupů vzdělávacího programu. Využíváme k němu pět klasifikačních stupňů a hodnocení z různých aktivit (ústní, písemné, projekty, aktivita apod.). Hodnocení je nejen sumativní, ale také formativní. Poskytujeme žákům zpětnou vazbu, dostávají prostor k sebehodnocení i k hodnocení ostatních žáků včetně učitele. Podporujeme samostatnost žáků. Při hodnocení také uplatňujeme diferenciaci žáků, zejména žáků se specifickými poruchami učení.

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slovům, jednoduchým větám a otázkám učitele.	Práce se slovníky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Časování pomocných sloves haben, sein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovosled oznamovací věty Tvoření otázky Přídavné jméno v přísudku Zápor nicht Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Určitý a neurčitý člen Zápor kein Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.	Základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Já a moje rodina
		Přátelé, škola

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Základní zdvořilostní fráze Moje koníčky a volný čas
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovosled oznamovací věty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tvoření otázky
		Zápor nicht
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sděluje základní informace o sobě a druhých.	Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Já a moje rodina
		Přátelé, škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky.	Moje koníčky a volný čas
		Já a moje rodina
		Přátelé, škola
		Dny v týdnu
		Základní zdvořilostní fráze
		Počítání do 100
		Moje koníčky a volný čas
		Časování pomocných sloves haben, sein
		Slovosled oznamovací věty
		Tvoření otázky
		Přídavné jméno v přísudku
		Zápor nicht
		Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě
		Určitý a neurčitý člen
		Zápor kein
	Základní výslovnostní návyky	
	Časování pravidelných sloves v přítomném čase	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům.	Informační nápisy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchému textu.	Časování pomocných sloves haben, sein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovosled oznamovací věty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tvoření otázky
		Přídavné jméno v přísudku
	Zápor nicht	
	Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	
	Určitý a neurčitý člen	
Tematický celek - Psaní		Zápor kein
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní dotazník.	Časování pravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zformuluje jednoduchý text.	Osobní dotazník
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Časování pomocných sloves haben, sein
		Slovosled oznamovací věty
		Tvoření otázky
		Přídavné jméno v přísudku
		Zápor nicht
		Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě
Určitý a neurčitý člen		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.	Základní pokyny a otázky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat.	Zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Roční období
		Měsíce
		Časové údaje
		Bydlení
		Prázdniny
		Stavba věty a pořádek slov ve větě
		Skloňování podstatných jmen
		Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
		Vyjádření záporu
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Stavba věty a pořádek slov ve větě
		Skloňování podstatných jmen

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase Vyjádření záporu
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozšiřuje si slovní zásobu k daným tematickým okruhům.	Zvířata Roční období Měsíce Časové údaje Bydlení Prázdniny Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduchý rozhovor.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace .	Zvířata Roční období Měsíce Časové údaje Bydlení Prázdniny Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných tematických okruhů.	Zvířata Roční období Měsíce Časové údaje Bydlení Prázdniny Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Rodina, škola, volný čas
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Nápisy a orientační pokyny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu.	Stavba věty a pořádek slov ve větě
		Skloňování podstatných jmen
		Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase
Vyjádření záporu		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	Práce s jednoduchým textem.
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text dle osvojovaných témat.	Zvířata
		Roční období
		Měsíce
		Časové údaje
		Bydlení
		Prázdniny
		Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Stavba věty a pořádek slov ve větě		
Skloňování podstatných jmen		
Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase		
Vyjádření záporu		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Stručné písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Můj den
		Můj týden
		Škola, rozvrh hodin
		Volný čas
		Kalendářní rok
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	Já, moje rodina
		Zájmena
		Předložky
		Časování pomocných sloves v préteritu
		Perfektum slabých sloves
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Orientuje se ve městě.	Nákupy
		Obchody
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Město

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše cestu.	Dopravní prostředky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje činnosti v průběhu dne a týdne.	Můj den Můj týden Škola, rozvrh hodin Volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.	Zájmena Předložky Časování pomocných sloves v préteritu Perfektum slabých sloves Souvětí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Položí otázku a také na ni odpoví v tématech já, moje rodina, škola a volný čas	Škola, rozvrh hodin Volný čas Já, moje rodina
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v textu.	Práce s textem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu.	Práce s textem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám dle osvojovaných témat.	Lidské tělo, zdraví
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jídlo a pití Oblékání Nákupy Obchody Příroda

Německý jazyk	9. ročník	
		Počasí
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše pozdrav z prázdnin.	Reálie zemí příslušných jazykových oblast Pozdrav z prázdnin
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje ve formuláři.	Formulář
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně zareaguje na jednoduché písemné sdělení.	Práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyky. Poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá překonávat jazykové bariéry a přispívá k větší úspěšnosti jednotlivců ve studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Proto je výuka zaměřena na: získávání poznatků z různých zdrojů, využití

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>příbuznosti slovanských jazyků, pochopení slov ve vztazích, uvědomělost přípravy, kdy žák bude cizí jazyk stále potřebovat. Cílem je také sebehodnocení, tj. posouzení vlastního pokroku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve skupině z žáků třídy jednoho ročníku a je realizována v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu jazyků. Samozřejmostí je v každé třídě možnost připojení k internetu, používání promítacího plátna včetně ozvučení, v pracovních také interaktivní tabule. Je využívána o hodinách i digitální technika. Jsou uplatňovány metody: individuální, párovou a skupinovou práci. Při výuce jsou využívány texty z cizojazyčných tiskovin, jednoduché autentické texty a audionahrávky. Cílem je osvojení jazyka.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k porozumění jednoduchých pokynů a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností ○ učitel podporuje žáky k uchopení si nových slov, tvorbě vět, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ○ učitel vede k porozumění základních informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k napsání jednoduchých textů týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času ○ učitel vede žáky k stručné reakci na jednoduché písemné sdělení ○ učitel vede žáky k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k zapojení se do jednoduchých rozhovorů ○ učitel vede dialogy se žáky na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ○ učitel vede žáky ke kultivovanému projevu, schopnosti diskutovat nad různými problémy

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k porozumění slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ○ učitel vede žáky k porozumění jednoduchých informačních nápisů a orientačních pokynů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel vede žáky k používání digitálních technologií ● učitel vede žáky ke spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí ● učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, zálohování a sdílených získaných informací, dále ke tvorbě vlastního obsahu ● učitel motivuje žáky k osvojení si práce na PC, k formulaci písemného i čteného textu různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ruský jazyk se vyučuje na druhém stupni a to od 7. ročníku do 9. ročníku. Povinná dotace jsou 2 hodiny týdně. 7. ročník 2 hodiny týdně (2+0) 8. ročník 2 hodiny týdně (2+0) 9. ročník 2 hodiny týdně (2+0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je formou motivace, kde jsou žáci vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách. Cílem je aktivní přístup k předmětu a jeho následné využití. Dále se hodnotí samostatné zpracování určitého tématu v hodinách a splnění cíle hodiny. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Základní zdvořilostní fráze
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	Základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Základy skloňování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Základní zdvořilostní fráze Základy skloňování
		Mluvnice - tvary slov lexikálně

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce se slovníkem Základy skloňování
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice - tvary slov lexikálně Azbuka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, počítání do 10, kalendářní rok, zvířata, jídlo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice - tvary slov lexikálně Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Azbuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 8. ročník --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Tematické okruhy - kalendářní rok, volný čas, číslovky 0 - 100, čas, škola, lidské tělo, rodina, domov, město, zdraví, počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - kalendářní rok, volný čas, číslovky 0 - 100, čas, škola, lidské tělo, rodina, domov, město, zdraví, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy - kalendářní rok, volný čas, číslovky 0 - 100, čas, škola, lidské tělo, rodina, domov, město, zdraví, počasí
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět Základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	Mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět Základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět Časování sloves Práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět Práce se slovníkem
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Základy skloňování podstatných a přídavných jmen

Ruský jazyk	8. ročník	
		Tematické okruhy - kalendářní rok, volný čas, číslovky 0 - 100, čas, škola, lidské tělo, rodina, domov, město, zdraví, počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Základy skloňování podstatných a přídavných jmen Tematické okruhy - kalendářní rok, volný čas, číslovky 0 - 100, čas, škola, lidské tělo, rodina, domov, město, zdraví, počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Základy skloňování podstatných a přídavných jmen Tematické okruhy - kalendářní rok, volný čas, číslovky 0 - 100, čas, škola, lidské tělo, rodina, domov, město, zdraví, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 9. ročník --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Vazba нужно, надо Časování sloves, nepravidelná slovesa

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vazba нужно, надо
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - lidské tělo, číslovky 0 - 1000, oblékání, město, dopravní prostředky, příroda, zvířata, počasí, jídlo, kalendářní rok, číslovky, nákupy, povolání, státy, národnosti Skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	Tematické okruhy - lidské tělo, číslovky 0 - 1000, oblékání, město, dopravní prostředky, příroda, zvířata, počasí, jídlo, kalendářní rok, číslovky, nákupy, povolání, státy, národnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - lidské tělo, číslovky 0 - 1000, oblékání, město, dopravní prostředky, příroda, zvířata, počasí, jídlo, kalendářní rok, číslovky, nákupy, povolání, státy, národnosti
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Práce se slovníkem Skloňování podstatných jmen
Tematický celek - Psaní		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - lidské tělo, číselky 0 - 1000, oblékání, město, dopravní prostředky, příroda, zvířata, počasí, jídlo, kalendářní rok, číselky, nákupy, povolání, státy, národnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Vazba нужно, надо
		Časování sloves, nepravidelná slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Skloňování podstatných jmen
		Tematické okruhy - lidské tělo, číselky 0 - 1000, oblékání, město, dopravní prostředky, příroda, zvířata, počasí, jídlo, kalendářní rok, číselky, nákupy, povolání, státy, národnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Hlavním cílem matematiky je

Název předmětu	Matematika
	<p>poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich základním vztahům. Výuka směřuje k řešení problémových situací a úloh z běžného života, k pochopení a analyzování problému, k třídění údajů a podmínek řešení. Pozornost se věnuje využívání výpočetní techniky. Podstatná je podpora rozvoje logického myšlení a paměti žáků. Žáci by měli využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Předmět by měl rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost a zobecnění. Při dosahování cílů zohlednit potřeby a možnosti žáků.</p> <p>Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí - učit se, spolupracovat, být zodpovědný a tvořivý, umět komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické i pracovní dovednosti při řešení běžných životních situací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace a na druhém stupni navazující okruh</i> <i>Číslo a proměnná</i> si žáci osvojují dovednost provádět operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají typy změn a závislostí (z tabulek, diagramů a grafů) vycházející z činnosti člověka v běžném životě. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> žáci znázorňují geometrické útvary, řeší úlohy spojené s praxí, hledají útvary shodné, podobné a odlišné, měří délky, vypočítají obvody, obsahy, povrchy a objemy geometrických útvarů. V tematickém okruhu <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> žáci uplatňují poznatky ze všech vzdělávacích oblastí matematiky a logické myšlení při řešení praktických úloh.</p> <p>Ve výuce se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a další pomůcky, což vede k samostatné práci a rozvoji matematické gramotnosti.</p> <p>Výuka matematiky probíhá především v kmenových učebnách a dle možností v počítačové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Seminář z matematiky

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika kolem nás
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení ○ zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům žáci sami ○ vede žáky k plánování postupů a úkolů ○ zadává úkoly způsobem, který žákům umožňuje volbu různých postupů ○ vede žáky k samostatnému ověřování výsledků své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ověřování výsledků ○ učitel vede žáky plánování úkolů, postupů ○ učitel vede žáky práci s chybou ○ učitel vede žáky k využití příkladů z praktického života ○ učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel zadává úkoly tak, aby žáci hledali umožňovaly různé způsoby řešení ○ učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ učitel vede žáky ke schopnosti debatovat a diskutovat nad problémem ○ učitel vede žáky ke kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel podněcuje žáky k argumentaci ○ učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ○ učitel vede žáky k dodržování pravidel spolupráce v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k sebehodnocení na základě nastavených kritérií ○ učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ○ učitel podporuje využívání znalostí při práci s penězi, sportovními výsledky atd. ○ učitel vede žáky k odhadu číselných údajů (průměr, cena, ztráty)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ověřování výsledků ○ učitel vede žáky zorganizovat si své pracovní místo (čistota a pořádek) ○ učitel zadává úkoly, které potřebují k řešení poznatky z jiných předmětů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k uvědomí si matematiky jako základního předpokladu svého budoucího profesního uplatnění ○ učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnání běžně používaných digitálních zařízení ○ učitel vede žáky k využívání digitální technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět matematika se na prvním stupni vyučuje 20 hodin z povinné časové dotace a 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni 15 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 4 hodiny týdně 2. ročník 5 hodin týdně (4 + 1) 3. ročník 5 hodin týdně (4 + 1) 4. ročník 5 hodin týdně (4 + 1) 5. ročník 5 hodin týdně (4 + 1) 6. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0) 7. ročník 4 hodiny týdně (4 + 0) 8. ročník 5 hodin týdně (4 + 1) 9. ročník 5 hodin týdně (3 + 2)
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost řešení problémových situací, schopnost komunikace a za aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.</p> <p>Při dosahování lepších výsledků práce se žáky uplatnit účinnou spoluprací s rodiči.</p>

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 1. ročník --> Pracovní činnosti - 1. ročník --> Anglický jazyk - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla v oboru 0 - 20, orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje přirozená čísla 0 - 20	Pojmy více, méně, větší, menší, hned před, hned za
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Číselná osa
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), jejich reprezentace v realitě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Na základě znalosti rovinných útvarů pojmenuje předměty denního života	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), jejich reprezentace v realitě
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Seznámí se a rozeznává mince v oboru do 20.	Seznámení s mincemi v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se a vyhledává početní spoje v tabulce součtů	Orientace v tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, orientuje se na číselné ose	Číselný obor 0 - 100, orientace na číselné ose, porovnávání čísel 0 - 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 100 příklady typu 80+4, 84+4, 30+22	Sčítání a odčítání v oboru do 100, příklady typu 80+4, 84+4, 30+22
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku, příklady typu 88+4	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky, typ 88+4
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Na základě osvojení početních znalostí řeší a tvoří úlohy z praktického života	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy se závorkami	Písemné algoritmy početních operací - počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zaokrouhlí číslo na desítky podle daných pravidel, pokouší se o správný odhad	Zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe princip násobení a dělení na základě názornosti, umí řady a spoje násobků 0 - 5	Násobení a dělení v oboru násobíků 0 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy s využitím násobilky	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím násobilky
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí křivé, rovné a lomené čáry a rozlišuje jejich použití	Křivá, rovná a lomená čára, otevřená a uzavřená čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje přímku, vyznačuje body v rovině, narýsuje úsečku, měří a odhaduje délku úsečky v cm, dm, porovnává velikosti útvarů	Základní útvary v rovině - přímka, bod, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává úsečky jiným způsobem než měřením	Porovnávání úseček - odhad, proužek papíru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí a pozná krajní body úsečky, rozlišuje body ležící a neležící na dané úsečce	Bod, úsečka, přímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a kreslí jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte čas na všech typech hodin	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje závislosti z praktického života, používá peníze v běžných situacích	Poznávání českých mincí a bankovek v oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje s tabulkou násobků	Práce s tabulkou násobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, vytváří konkrétní soubory přirozených čísel v oboru do 1000	Přirozená čísla, číselný obor 0 - 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, užívá lineární uspořádání, rozlišuje sudá a lichá čísla	Orientace na číselné ose, rozlišení sudých a lichých čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhlování na desítky a stovky	Zaokrouhlování čísel v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru do 1000, vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zvládá postupy písemného sčítání a odčítání, provádí kontrolu výpočtů pomocí písemného sčítání, při sčítání používá komutativnost a asociativnost	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá řady a spoje násobků 0 - 10. Zautomatizuje si všechny spoje násobení a dělení v oboru násobílek	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá závorky v kombinaci různých početních operací	Počítání se závorkami
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary a tělesa, určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Základní rovinné útvary, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje přímku, polopřímku a rozlišuje vzájemnou polohu přímek, vyhledat průsečík dvou přímek, uvědomuje si vzájemnou polohu objektů v rovině	Rýsování přímky, polopřímky, přímky různoběžné a jejich průsečík
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří a sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm, odhaduje její délku, porovná velikost útvarů	Měření a rýsování úsečky, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10	Jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase, odhad vzdálenosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, s danými údaji dokáže pracovat. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Orientace v tabulce, závislosti a jejich vlastnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce a tisíce, odhaduje a kontroluje výpočet	Zaokrouhlování čísel, v oboru přirozených čísel, číselná obor do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, využívá vlastnosti početních operací	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace sčítání a odčítání, kontrolu výpočtu provádí písemným sčítáním	Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí a dělí čísla číslem jednociferným v oboru do 1 000 000, využívá komutativnost a asociativnost	Pamětné násobení a dělení čísla, vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu výsledku, v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Matematizace reálné situace, slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	Celek, část, zlomek. Číselník, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje, vyjádří a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Na základě znalosti zlomků řeší jednoduché úlohy.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování části z celku.
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžné přímky s danou přímkou a kolmicí k dané přímce	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní trojúhelník, čtverec a obdélník. Užívá jednoduché konstrukce.	Konstrukce rovinných útvarů- čtverec, obdélník, trojúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá o odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky, grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, m, km)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazců na základě čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.	Obsah rovinných obrazců, jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
	Orientuje se v tělesech	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná a znázorní souměrný útvar, určí osu souměrnosti. Osovou souměrnost využívá v praktických činnostech a situacích.	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy a zaznamenává řešení slovní úlohy.	Slovní úlohy, tabulky a sloupkové diagramy, grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává data na internetu a aplikuje získané znalosti matematiky v počítačových výukových programech.	Zásady sběru a třídění dat
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na matematických postupech	Řešení úsudkem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Pokračuje v započatých číselných a obrázkových řadách, řeší jednoduché magické čtverce	Číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Seznámí se a používá římské číslice při zápisu čísel.	Římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se v číselném oboru nula až miliarda.	Číselný obor 0 - miliarda.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně a písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.	Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vícenásobně písemně sčítá, rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů.	Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Kontrolu výsledků sčítání a odčítání provádí pomocí kalkulačky.	Práce s kalkulačkou.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla.	Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno a dvojciferným činitelem.	Písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří složené slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel.	Složené slovní úlohy.
		Řešení a tvorba slovních úloh k určování z celku.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování z celku.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny.	Vyjádření celku na základě jeho části znázorněné zlomkem.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a tyto početní operace zapisuje.	Porovnávání velikosti zlomku.
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.	Celé číslo a desetinné číslo.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, запиše, znázorní a porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu.	Porovnávání desetinných čísel.
		Využití názorných obrázků (např.: čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte a zapisuje zlomky se jmenovatelem 10, 100 a zapisuje je desetinným číslem.	Zapisování zlomků se jmenovatelem 10, 100 desetinným číslem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá zpaměti i písemně desetinná čísla řádu desetin a setin.	Sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a jednociferným přirozeným číslem.	Násobení desetinných čísel 10, 100 a jednociferným přirozeným číslem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla.	Číselná osa (kladná a záporná část). Měření teploty.
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje kolmice daným bodem, rovnoběžky v dané vzdálenosti.	Vzájemná poloha přímek v rovině.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sestrojí střed úsečky, osu úsečky, znázorní osově souměrné útvary.	Střed a osa souměrnosti.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Načrtne a narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelníky všech typů.	Konstrukce rovinných útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník a mnohoúhelník. Složené obrazce ve čtvercové síti.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí úhlopříčky obdélníku a čtverce.	Konstrukce rovinných útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník a mnohoúhelník.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá nebo určí obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě, řeší úlohy z praktického života.	Obvod a obsah rovinných útvarů, obrazců.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky délky, využívá jednotky obsahu.	Jednotky délky a jejich převody, jednotky obsahu.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Aplikuje získané znalosti z matematiky v počítačových výukových programech.	Statistické údaje a jejich reprezentace.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data, využívá tabulky, diagramy a grafy.	Statistické údaje a jejich reprezentace. Jízdní řády.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává souřadnice bodů a sestrojí jednoduché grafy.	Grafy, diagramy, závislosti a jejich vlastnosti.

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na matematických postupech, uplatňuje při řešení logické myšlení.	Slovní úlohy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Správně dokončí číselné a obrázkové řady.	Prostorová představivost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší magické čtverce a zábavné čtverce SUDOKU.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika kolem nás - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Seminář z matematiky - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozliší a používá pojem násobek a dělitel	Násobek a dělitel Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí násobky a dělitele daného čísla	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá znaky dělitelnosti vybraných čísel	Kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel	Rozklad přirozených čísel na součin prvočísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozliší soudělná a nesoudělná čísla	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí společné násobky a dělitele více přirozených čísel	Násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí nejmenší společný násobek přirozených čísel	Nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí největší společný dělitel přirozených čísel	Největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení NSN a NSD, samostatně vytvoří úlohu na využití dělitelnosti	Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše desetinné číslo v rozvinutém tvaru v desítkové soustavě	Rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše a přečte desetinné číslo až do řádu miliontin	Číselný řád Zápis a čtení desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří desetinným číslem vztah celek - část	Číselná řada
		Vztah desetinného zlomku a desetinného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převede desetinný zlomek na desetinné číslo a opačně	Číselná řada
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Zobrazení desetinných čísel na číselné ose
		Číselná řada
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná desetinná čísla	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sečte a odečte desetinná čísla	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá a převádí jednotky délky, hmotnosti	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí celé a desetinné číslo a dvě desetinná čísla	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dělí desetinné číslo číslem celým a desetinné číslo číslem desetinným, výsledek ověří zkouškou	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá odhad pro kontrolu výsledku	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k početním úkonům s desetinnými čísly	Početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Tematický celek - Prostor a jeho zobrazení		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popíše, rozezná, načrtne a sestrojí rovinné útvary	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh Čtverec, obdélník, trojúhelník,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině, vzájemnou polohu přímky a bodu	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky, totožné přímky Vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzdálenost bodu od přímky, sestrojí přímku v dané vzdálenosti od bodu a naopak	Vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí rovnoběžky v dané vzdálenosti	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky, totožné přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí různoběžky, kolmice v daném bodě a určí jejich průnik	Kolmice, rovnoběžky, různoběžky, totožné přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí střed a osu úsečky	Střed, osa úsečky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá potřebnou matematickou symboliku	Matematická symbolika
Tematický celek - Úhel		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Používá pojem úhel	Úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Načrtne úhel a popíše části úhlu	Úhel

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odhadne velikost úhlu	Velikost úhlu - stupně, minuty
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí velikost úhlu pomocí úhlooměru	Velikost úhlu - stupně, minuty
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí úhel dané velikosti, používá matematickou symboliku	Užití úhlooměru
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozezná druhy úhlů podle velikosti	Druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí osu úhlu	Osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Přenesení úhel	Přenášení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly s využitím převodů stupňů a minut	Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Násobí a dělí úhly dvěma s využitím převodů stupňů a minut	Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odliší a vyznačí vrcholové a vedlejší úhly	Vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí velikost vedlejšího a vrcholového úhlu	Vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozliší dvojice úhlů souhlasných a střídavých a při výpočtech využívá jejich vlastností	Souhlasné a střídavé úhly
Tematický celek - Čtverec a obdélník		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a určí obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti	Obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obvod čtverce a obdélníku	Obvod čtverce, obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Převádí a používá jednotky obsahu	Jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší slovní úlohy na obsah a obvod čtverce a obdélníka, zaokrouhlí výsledek	Obvod čtverce, obdélníku Obsah čtverce, obdélníku
Tematický celek - Kvádr a krychle		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná mezi modely těles kvádra a krychle	Kvádr, krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Objasní a používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, plášť a síť tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Rozpozná, načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle	Síť kvádra a krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch kvádru a krychle	Povrch kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání s využitím jejich vlastností	Kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Používá a převádí jednotky objemu	Jednotky objemu a jejich převody
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Určí objem kvádru a krychle v krychlové síti	Objem tělesa v krychlové síti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem kvádru a krychle	Objem kvádru a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá získané poznatky, dovednosti a metrické a polohové vlastnosti kvádru a krychle při řešení úloh z praxe, provede rozbor úlohy s využitím náčrtků, schémat a modelů, vyhledá v textu potřebné údaje a vztah, zvolí vhodný postup řešení, provede diskuzi o počtu řešení, kontrolu reálnosti výsledku a zformuluje odpověď	Povrch kvádru a krychle
		Objem kvádru a krychle
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí shodné rovinné obrazce	Shodnost rovinných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí rovinný obraz v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar osově souměrný, načrtne, popř. sestrojí osu souměrnosti některých rovinných útvarů	Osa souměrnosti
		Osově souměrné obrazce
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popíše trojúhelník	Třídění a popis trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná a třídí typy trojúhelníků podle délek stran	Třídění a popis trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná a třídí typy trojúhelníků podle velikosti úhlů	Úhly v trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí výpočtem velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku	Úhly v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí výšku trojúhelníku	Výšky a těžnice v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí těžnici trojúhelníku	Výšky a těžnice v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí osy stran a osy úhlů trojúhelníku	Osy stran a osy úhlů v trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí s využitím trojúhelníkových nerovností, zda se dá trojúhelník sestrojít	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník zadaný třemi stranami	Základní konstrukce trojúhelníku SSS, SUS, USU
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník zadaný dvěma stranami a úhlem	Základní konstrukce trojúhelníku SSS, SUS, USU
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník zadaný stranou a dvěma úhly	Základní konstrukce trojúhelníku SSS, SUS, USU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika kolem nás - 7. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Seminář z matematiky - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí desetinné číslo na zlomek a naopak	Zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí zlomky na číselné ose	Zobrazení zlomku na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Vyjádří zlomkem vztah celek - část	Zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozšiřuje a krátí zlomky	Rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí zlomek do základního tvaru	Základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Poznává zlomek v základním tvaru	Základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí smíšená čísla na zlomky a naopak	Smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává zlomky	Rovnost zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Najde společného jmenovatele zlomků	Společný jmenovatel zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí převrácené číslo k danému zlomku	Převrácené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky a smíšená čísla	Početní operace se zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upraví složený zlomek	Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá zlomky při řešení praktických situací	Početní operace se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky	Početní operace se zlomky
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose	Čísla kladná a záporná, nula
		Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí opačné číslo k danému číslu	Čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu daného čísla a využívá její geometrickou interpretaci	Absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná celá čísla	Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá vlastností operací sčítání a násobení	Vlastnosti operací s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy v oboru celých čísel, zaokrouhlí výsledek, vyhodnotí výsledek řešení	Početní operace s celými čísly

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Rozvíjí logické myšlení a úsudek	Hrátky s čísly
		Číselné řady
		Logické řady
Tematický celek - Shodnost, středová souměrnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí shodné útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá matematickou symboliku	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí střed středově souměrného obrazce	Útvar středově souměrný
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Užívá shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost)	Středová souměrnost
Tematický celek - Racionální čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří racionální číslo desetinným číslem nebo zlomkem	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí racionální číslo na číselné ose a číslo k němu opačné	Číselná řada
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu daného čísla	Absolutní hodnota racionálního čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává racionální čísla	Uspořádání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Vlastnosti operací racionálních čísel
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje vztah celek - část poměrem	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Porovnává veličiny poměrem	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozdělí celek v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zmenší nebo zvětší hodnotu v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zjednodušuje daný poměr krácením	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map	Měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí, zda daná úměrnost je přímá či nepřímá z textu, tabulky, grafu a rovnice	Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zapíše vztah PÚ a NÚ pomocí tabulek, vytvoří rovnici PÚ a NÚ	Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Používá soustavu souřadnic	Soustava souřadnic

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím vztahů PÚ a NÚ	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy pomocí úměry a trojčlenky	Úměra Trojčlenka
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje vztah celek - část procentem	Procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá 1%	Procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozliší základ, procentovou část, počet procent	Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy na výpočet základu, procentové části a počtu procent i úlohy z praxe, účelně využívá kalkulátor	Promile Základ, procentová část, počet procent
	Používá procentového počtu při výpočtu úroku	Úrok Jednoduché úrokování
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí jednotlivé typy čtyřúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků	Rovnoběžník a jeho vlastnosti Lichoběžník a jeho vlastnosti Čtyřúhelník Pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí výšky a úhlopříčky čtyřúhelníků	Výška a úhlopříčka čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a určí obsah a obvod čtyřúhelníků pomocí čtvercové sítě	Obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku	Obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí čtyřúhelník s využitím jejich vlastností (rovnoběžník, lichoběžník)	Rovnoběžník a jeho vlastnosti Lichoběžník a jeho vlastnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Popíše jednotlivé kroky konstrukce, používá matematickou symboliku, určí počet řešení	Matematická symbolika
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a určí obvod a obsah trojúhelníku pomocí čtvercové sítě	Obsah a obvod trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Obsah a obvod trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodů a obsahů rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků	Obsah a obvod čtyřúhelníku
		Obsah a obvod trojúhelníku
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	Kolmý hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Objasní a používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, plášť a síť tělesa	Kolmý hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná, popíše a načrtne kolmý hranol	Kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Rozpozná, načrtne a sestrojí síť některých kolmých hranolů	Síť hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno	Kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch vybraných kolmých hranolů	Objem a povrch hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá získané poznatky, dovednosti a metrické a polohové vlastnosti hranolů při řešení úloh z praxe, provede rozbor úlohy s využitím náčrtků, schémat a modelů, vyhledá v textu potřebné údaje a vztah, zvolí vhodný postup řešení, provede diskuzi o počtu řešení, kontrolu reálnosti výsledku a zformuluje odpověď	Objem a povrch hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rozvíjí představivost při řešení netradičních geometrických úloh	Netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika kolem nás - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Seminář z matematiky - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulatoru	Druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru	Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina
		Druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Používá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty, odhadne a zaokrouhlí výsledek	Pythagorova věta
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí mocninu součinu, zlomku, mocniny	Početní operace s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše a přečte dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset	Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
Tematický celek - Kruh, kružnice		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popíše a odliší kruh a kružnici	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí kružnici a kruh daného poloměru a průměru	Kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice a z daného bodu vně kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá pojem tětiva	Tětiva
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá Thaletovu větu	Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá délku kružnice, obsah a obvod kruhu	Číslo π
		Délka kružnice
		Obvod a obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, odhadne a zaokrouhlí výsledek, účelně využívá kalkulátor	Délka kružnice
		Obvod a obsah kruhu
Tematický celek - Válec		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše a rozpozná tělesa tvaru válce	Rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz válce v rovině	Rotační válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Objasní a používá pojmy podstava, plášť a síť tělesa, načrtne a sestrojí síť válce	Síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá získané poznatky, dovednosti a metrické a polohové vlastnosti válce při řešení úloh z praxe, provede rozbor úlohy s využitím náčrtků, schémat a modelů, vyhledá v textu potřebné údaje a vztah, zvolí vhodný postup řešení, provede diskuzi o počtu řešení,	Objem a povrch válce

Matematika	8. ročník	
	kontrolu reálnosti výsledku a zformuluje odpověď, účelně využívá kalkulátor	
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Odliší číselný výraz a výraz s proměnnou	Číselný výraz Výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu	Hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Charakterizuje výraz s proměnnou	Proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dosadí do výrazu s proměnnou a určí jeho hodnotu	Výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Slovně pojmenuje daný výraz, sestaví číselný výraz podle slovního zadání	Výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá jednočleny, mnohočleny	Jednočlen a mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí a dělí jednočleny, mnohočleny	Jednočlen a mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 ke zjednodušení výrazů	Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výraz s proměnnou
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provede zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice s jednou neznámou
		Kořen lineární rovnice
		Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
		Zkouška řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší reálné situace pomocí rovnic, sestaví lineární rovnici a s její pomocí ověří správnost řešení slovních úloh	Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných situací	Lineární rovnice s jednou neznámou
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá pravidla přesného rýsování a potřebnou matematickou symboliku	Matematická symbolika
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Pojmenuje a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti - osa úhlu, pásu, osa úsečky, Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	Základní konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Ověří, zda daný útvar odpovídá zadání, diskutuje počet řešení	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduché statistické šetření, samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	Statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Diagramy, grafy, tabulky, nákresy, schémata
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává potřebné údaje v tabulkách, diagramech, grafech, vyjádří a porovná jejich vztahy, převádí údaje mezi tabulkou, grafem a diagramem	Závislosti a data Diagramy, grafy, tabulky, nákresy, schémata
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí četnost znaku a zapíše do tabulky	Četnost znaku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vypočítá aritmetický průměr, určí nejmenší a největší hodnotu	Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovná soubory dat	Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy, interpretuje získané výsledky porovnáním souborů dat	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - 9. ročník 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lomený výraz		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomený výraz Definiční obor výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátí a rozšiřuje lomený výraz	Lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy	Početní operace s výrazy
Tematický celek - Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provede zkoušku řešení soustavy lineárních rovnic	Zkouška řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic, sestaví soustavu lineárních rovnic a s její pomocí ověří správnost řešení slovní úlohy	Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy na "pohyb", "společnou práci", "směsi"	Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými
Tematický celek - Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné útvary v rovině	Podobnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí a používá poměr podobnosti z rozměru útvarů a naopak	Poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné trojúhelníky s použitím vět o podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků užívá při výpočtech	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozdělí úsečku v daném poměru	Dělení úsečky v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Prakticky zmenšuje a zvětšuje rovinné obrazce v daném poměru	Zmenšení a zvětšení rovinných útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Užívá podobnosti při práci s plány a mapami	Poměr podobnosti
Tematický celek - Goniometrické funkce		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Odvodí goniometrické funkce ostrých úhlů v trojúhelníku jako poměr stran podobných pravouhlých trojúhelníků	Goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulačů	Goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Užívá goniometrické funkce pro řešení úloh z praxe, zaokrouhlí výsledek	Funkce sin, cos, tg, cotg"
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Objasní a používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, plášť a síť tělesa	Jehlan Rotační kužel Koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná, popíše a načrtne tělesa tvaru jehlanu, kužele, koule	Jehlan Rotační kužel Koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Rozpozná a načrtne síť jehlanu a kužele	Síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz jednotlivých těles v rovině	Jehlan Rotační kužel Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá získané poznatky, dovednosti a metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a koule při řešení úloh z praxe, provede rozbor úlohy s využitím náčrtků, schémat a modelů, vyhledá v textu potřebné údaje a vztah, zvolí vhodný postup řešení, provede diskuzi o počtu řešení, kontrolu reálnosti výsledku a zformuluje odpověď	Objem a povrch jehlanu, kužele a koule
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí definiční obor funkce	Definiční obor funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí obor hodnot funkce	Obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pozná a přiřadí funkční vztah vyjádřený textem úlohy, tabulkou, rovnicí, grafem	Pravoúhlá soustava souřadnic Tabulka, rovnice a graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozliší lineárních funkci od ostatních funkcí	Lineární funkce Přímá úměrnost

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak	Tabulka, rovnice a graf funkce Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf lineární funkce	Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozezná kvadratickou funkci a sestrojí její graf	Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyčte z grafu vyznačené hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými	Pravouhlá soustava souřadnic Tabulka, rovnice a graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá funkce při řešení úloh z praxe, vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace	Tabulka, rovnice a graf funkce
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Charakterizuje pojem úrok, jistina, úroková míra	Úrok, jistina, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá úrok z dané jistiny	Úrok, jistina, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí danou jistinu	Úrok, jistina, úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Používá procentového počtu při výpočtu jednoduchého úrokování	Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Jednoduché úrokování
Tematický celek - Netradiční aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logická úvaha při řešení úloh	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Provádí analýzu problému, využívá logickou úvahu, aplikuje předchozí znalosti k řešení problému a hledá a kombinuje různá řešení problému, provádí odhady a posuzuje reálnost situace	Netradiční úlohy

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Při řešení úloh kombinuje a využívá poznatky z různých oblastí	Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rozvíjí prostorovou představivost, pořizuje a využívá názorné nákresy	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje poznatky z algebry při řešení geometrických úloh	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	<p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Získané znalosti a dovednosti žáci využívají v ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Předmět se vyučuje s dotací 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku.</p> <p>Žáci používají programovatelné desky Micro:bit nebo různé moderní robotické či programovatelné stavebnice (podle finančních možností školy). V ŠVP výstupech pro 8. ročník jsou uvedeny očekávané výstupy pro práci s Micro:bitem a alternativně i s robotickou stavebnicí. Uskuteční se pouze takové, pro které bude mít školy materiální podmínky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k efektivnímu využívání v procesu učení ○ učitel podporuje samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě ○ učitel rozvíjí u žáků dovednosti pořizovat si vlastní poznámky, které jim pak pomáhají při práci s programy a digitální technikou

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky pomocí různých úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení ○ učitel vysvětluje žákům, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více ○ učitel vede žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení pomocí vhodných úkolů a programů ○ učitel učí žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k bezpečnému využívání elektronického způsobu komunikace ○ učitel vede žáky k rozpoznání varovných signálů nebezpečné komunikace ve světě sociálních sítí ○ učitel umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, diskutovat různé postupy řešení ○ učitel rozvíjí u žáků schopnost kultivované diskuze k obhájení svého názoru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci, k týmové práci, k respektování názoru ostatních ○ učitel vyzývá žáky ke kritickému hodnocení své práce a práce spolužáků při zachování ohleduplnosti a taktu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel požaduje od žáků dodržování pravidel vyplývajících z platné legislativy (např. autorského zákona, ochrany osobních údajů,...) ○ při zpracovávání informací učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s digitálními technologiemi ○ učitel vede žáky k šetrnému zacházení s používanými digitálními zařízeními
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti ○ učitel vysvětluje žákům důležitost etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí ○ učitel vyzývá žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ○ učitel vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ○ učitel seznamuje žáky s novými technologiemi a učí je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání ○ učitel zdůrazňuje žákům nutnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět informatika se na prvním stupni vyučuje 2 hodiny z povinné časové dotace. Na druhém stupni 4 hodiny z povinné časové dotace.</p> <p>4. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 5. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 7. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.</p> <p>Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách, schopnost experimentovat, formulovat problém, spolupracovat při hledání řešení, diskutovat a obhajovat různá řešení. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.</p>

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník 	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem	Kódování a přenos dat -piktogramy, využití značek
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód a symboly pro záznam
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Sdílení a přenos na dálku, šifra, ochrana informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Sdílení a přenos na dálku, šifra, ochrana informace Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Modelování - tvary, skládání obrazce, využití obrazcových modelů ke zkoumání
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu	řešení problémů krokováním - postup jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolů či textu Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví program pro robota	řešení problémů krokováním - postup jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolů či textu Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním

Informatika	4. ročník	
		Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Oživí robota, otestuje jeho chování	řešení problémů krokováním - postup jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolů či textu Programování - sestavení programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji	řešení problémů krokováním - postup jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolů či textu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro příbuznou úlohu	řešení problémů krokováním - postup jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázku, značek, symbolů či textu
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak s nimi souvisí	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Části systémů a vztahy mezi nimi
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Hardware a software, ovládání klávesnic Digitální zařízení a jejich účel Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Hardware a software, ovládání klávesnic Ovládání myši Spouštění, přepínání a ovládání aplikací a ukládání dat různého typu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět) Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku a videa
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Uložení dat Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejícím Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací a ukládání dat různého typu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejícím
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí obrázku znázorní jev	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
		Data a informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
		Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Události, sekvence, opakování, podprogramy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanovy, co se bude opakovat a kolikrát	Události, sekvence, opakování, podprogramy Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém	Kontrola řešení - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby	Nalezení chyby a oprava kódu
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Části systému a vztahy mezi nimi Záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Určí, jak spolu prvky souvisí	Práce se strukturovanými daty -shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Bezpečnost -uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Počítačové sítě- propojení technologií, (bez)drátové připojení Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Bezpečnost -uživatelské účty, hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Prvky v uživatelském rozhraní Počítačové sítě- propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací (Data, informace a modelování)		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Data, informace, přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady, jednoduché šifry a jejich limity	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Práce s daty (Informační systémy)		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Kontrola správnosti tabulky či pravidel
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky (názvy a hodnoty v tabulce), typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky (názvy a hodnoty v tabulce), typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků, struktura tabulky (názvy a hodnoty v tabulce), typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení
		Řešení problémů s daty (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně i v počítači)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně i v počítači)
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Účel informačních systémů, jejich role ve společnosti, školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Účel informačních systémů, jejich role ve společnosti, školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
		Ochrana dat a uživatelů
Tematický celek - Programování – opakování a vlastní bloky (Algoritmizace a programování)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
		Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
		Dekompozice úlohy, problému

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Respektuje pravidla bezpečného chování na internetu.	Netiketa.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	Rozpozná projevy a situace vykazující znaky kyberšikany v kyberprostoru. Jedná poučeně v případě potřeby vyhledání pomoci.	Kyberšikana - její projevy, prevence, řešení.

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování (Programování - podmínky, postavy, události)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost algoritmu, programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola: ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Dekompozice úlohy, ověření algoritmu pro řešený problém
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spustí program myši, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy při řešení problému	Interakce s programem
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzných problémů	Úprava algoritmu programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části	Dekompozice úlohy, problému
Tematický celek - Data, informace a modelování (Modelování pomocí grafů a schémat)		
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Myšlenková mapa
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty, základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Opraví a upraví model	Standardizovaná schémata a modely
Tematický celek - Algoritmizace a programování (Programování - větvení, parametry a proměnné)		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
		Interakce s programem
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
		Interakce s programem
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kontrola: ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi Interakce s programem
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Dekompozice úlohy, ověření algoritmu pro řešený problém
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Interakce s programem
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
Proměnné		
Tematický celek - Digitální technologie (Počítače)		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat, souboru	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Respektuje pravidla bezpečného chování na internetu.	Netiketa
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Rozpozná projevy a situace vykazující znaky kyberšikany v kyberprostoru. Jedná poučeně v případě potřeby vyhledání pomoci.	Kyberšikana - její projevy, prevence, řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování (Programování hardwarové desky)		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém naprogramováním desky microbit, používá opakování, rozhodování, proměnné	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby
Tematický celek - Informační systémy (Hromadné zpracování dat)		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
		Práce s řetězci
		Struktura tabulky, typy dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Připíše do tabulky dat nový záznam	Formulace požadavků Vkládání záznamu do databázové tabulky Práce se záznamy, pravidla, omezení
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat Vizualizace dat Odhad závislostí
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Kontroluje správnost a použitelnost, upravuje požadavky, tabulky	Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel
Tematický celek - Algoritmizace a programování (programování robotické stavebnice jako alternativa k programování HW desky)		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Respektuje pravidla bezpečného chování na internetu.	Netiketa
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Rozpozná projevy a situace vykazující znaky kyberšikany v kyberprostoru. Jedná poučeně v případě potřeby vyhledání pomoci.	Kyberšikana - její projevy, prevence, řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování (Programovací projekty)		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
	Dekompozice úlohy, problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, ověření algoritmu, odladění, nalezení a odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Testování, ověření algoritmu, odladění, nalezení a odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; instalace aplikací, správa souborů, datové a programové soubory a jejich

Informatika	9. ročník	
		asociace v operačním systému; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; instalace aplikací, správa souborů, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; instalace aplikací, správa souborů, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje aplikaci, navrhne strukturu uložení souborů, vysvětlí rozdíl mezi datovými a programovými soubory, na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; instalace aplikací, správa souborů, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; instalace aplikací, správa souborů, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem mě

Informatika	9. ročník	
		(např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Uvede příklady sítí a popíše jejich znaky, na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti	Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, vyhledávač, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, vyhledávač, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost

Informatika	9. ročník	
		(nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Respektuje pravidla bezpečného chování na internetu.	Netiketa
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Rozpozná projevy a situace vykazující znaky kyberšikany v kyberprostoru. Jedná poučeně v případě potřeby vyhledání pomoci.	Kyberšikana - její projevy, prevence, řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu prvouka je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, k naší vlasti, k životu, k přírodě, k ostatním lidem i k sobě samým. Vedeme je základním pracovním i režimovým návykům, získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi i ději kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole a v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu <i>Člověk a zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuka prvouky probíhá především v kmenových učebnách, ale také formou projektů, vycházek a návštěv pamětihodností v okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel pracuje s žáky s různými metodami – frontální, individuální, práce na projektech ○ učitel vede žáky k práci s různými zdroji informací – internet, atlas, encyklopedie ○ učitel učí žáky získávat informace o přírodě <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci ve skupinách ○ učitel využívá příkladů z praktického života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozšíření slovní zásoby v daných tématech ○ učitel vede žáky k prezentování vlastní práce ve skupině ○ učitel vede k prezentaci vlastních myšlenek <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlastnímu zdraví <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel učí rozpoznávat projevy šikany, rasismu ○ učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody ○ učitel učí žáky poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích, doporučuje vhodné chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k volbě vhodných pomůcek a nástrojů ○ učitel vede k dodržování bezpečnosti a ochrany svého zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení ○ učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět prvouka se na 1. stupni vyučuje 6 hodin týdně z povinné časové dotace a 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.</p> <p>1. ročník 2 hodiny (2+0) 2. ročník 3 hodiny (2+1) 3. ročník 2 hodiny (2+0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Hodnotíme samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, schopnost komunikace a aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Hodnocení žáků je jak formativní, tak i sumativní. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků i sebehodnocení.</p>

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává a orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy. Zná únikové cesty. Rozezná nebezpečí různého charakteru, vnímá dopravní situaci. Využívá bezpečná místa pro hru.	Škola - prostředí školy - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád - určování času - roční období
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznamuje se s blízkými příbuzenskými vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahů mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny, příbuzenské vztahy Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost

Prvouka	1. ročník	
		- rizikové situace - rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - zaměstnání
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Život v přírodě v různých ročních obdobích Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rostliny - třídění
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka Péče o zdraví - správná výživa - vhodná skladba stravy, pitný režim - prevence nemocí a úrazů - osobní hygiena Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá čísla tísňového volání a ví, kdy je použit	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém, čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Orientuje se ve škole a v blízkém okolí, zvládá bezpečnou cestu do školy, zná místo a adresu svého bydliště. Určí a zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času. Určí možná nebezpečí a dovede mu předcházet.</p>	<p>Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace</p>
<p>Tematický celek - Lidé kolem nás</p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahů mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.</p>	<p>Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - role členů rodiny</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace</p> <p>Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Rodina - zaměstnání</p>
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád - určování času - denní režim - roční období</p>
<p>Tematický celek - Rozmanitost přírody</p>		
		<p>Proměny přírody ve všech ročních obdobích</p>

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projev - stavba těla u některých nejnámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p>	<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění
<p>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje se vhodným chováním a činnostmi ve vztahu ke zdraví. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p>	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla - základní funkce a projev - životní potřeby člověka
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výživa - vhodná skladba stravy, pitný režim - prevence nemoci a úrazů - osobní hygiena
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla tísňového volání

Prvouka	2. ročník	
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec, místní krajina - její části - poloha v krajině

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost města - význačné budovy - dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozpozná státní symboly na veřejných budovách	Naše vlast - státní symboly - domov a krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - ochrana živ. prostředí - světové strany - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - orientační body a linie
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Určí čas podle hodin a poznává základní časové jednotky, orientuje se v čase.	Orientace v čase a časový řád - určování času - denní režim - kalendáře
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení a předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	Regionální památky - péče o památky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - fyzická a duševní práce - zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina
		- příbuzenské a mezigenerační vztahy Chování lidí - vlastnosti lidí

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- pravidla slušného chování, etické zásady - zvládnání vlastní emocionality
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, rozlišuje jejich vlastnosti. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti - porovnání látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě a dokáže je roztřídit. Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata, určí některé typické znaky živočichů a dokáže je roztřídit	Rostliny, houby, živočichové - znaky života - průběh a způsob života - výživa
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Chová se ohleduplně k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana rostlin a živočichů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu přírodověda je probudit v žácích kladný vztah k přírodě a ke zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní obraz

Název předmětu	Přírodověda
	<p>světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi. Všímají si rozmanitosti přírodních společenstev, jejich pozorování a ochrany. Tento předmět navazuje na prvouku z 1.období. Ve 4. a 5. ročníku se učí témata: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života . Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>K nejčastějším metodám a formám výuky přírodovědy patří principy činnostního učení – práce v kruhu, skupinové vyučování, kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi (encyklopedie, PC, časopisy aj.), vše s důrazem na žákovu autoevaluaci. Základní znalosti a dovednosti z přírodovědy aplikují v dalších předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyk atd.). Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví, dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - atlas, encyklopedie, internet

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke kladení správných otázek ○ učitel vede žáky k uvádění věcí do souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci a práci ve skupinách ○ učitel rozvíjí u žáků tvořivé myšlení a logické uvažování ○ učitel využívá příkladů z praktického života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k dovednosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory ○ učitel vede žáky k prezentování vlastní práce ve skupině ○ učitel podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel pomáhá žákům utvářet pozitivní představu o sobě samém ○ učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozpoznání projevů šikany, rasismu ○ učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody ○ učitel učí žáky poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích a doporučí vhodné chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k volbě vhodných pomůcek a nástrojů ○ učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany svého zdraví
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při výuce ○ učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a získávání informací ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět přírodověda se na prvním stupni vyučuje 2 hodiny z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace. 4. ročník 1 hodina týdně(1 + 0) 5. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1)

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Hodnotíme samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, schopnost komunikace a aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Hodnocení žáků je jak formativní, tak i sumativní. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků i k sebehodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi (roční období)
		Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (ekosystémy)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života
		Rostliny, houby, živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
		Rostliny, houby, živočichové - stavba těla
		Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti
		Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství
		Látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí a krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, označování nebezpečných látek
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny, prevence vzniku, ochrana a evakuace)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, závislost, odmítání návykových látek
		Návykové látky, závislosti a zdraví - hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění - druhy, prevence a první pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Péče o zdraví - přenosné a nepřenositelné choroby, prevence infekčních chorob
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Životní podmínky - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, podnebí a počasí Rostliny, houby, živočichové - třídění a poznávání Nerosty a horniny, půda - hospodářsky významné horniny a nerosty Voda a vzduch - výskyt vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti a složení vzduchu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Nerosty a horniny, půda - zvětrávání, vznik půdy Voda a vzduch - vlastnosti a formy vody, proudění vzduchu
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Péče o zdraví - ochrana před přenosnými infekcemi přenosnými krví (hepatitida, AIDS); intimní hygiena Péče o zdraví - zdravý životní styl, intimní a duševní hygiena a správná výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo - základní funkce a projevy Lidské tělo - životní potřeby člověka Lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Lidské tělo - základy lidské reprodukce Lidské tělo - vývoj jedince Lidské tělo - biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - denní režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, nemoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí a krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
		Osobní bezpečí - brutalita a jiné formy násilí v médiích
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu vlastivěda je probudit v žácích kladný vztah k místu jeho bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Směřujeme žáky k prvotním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu. Dalším cílem je na základě pochopení dějinných souvislostí vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství svého regionu i celé země. Důležitost přikládáme rozvoji logického myšlení k vytváření vztahů mezi historickými událostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí poznávat nejbližší okolí, svou vlast a Evropu. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci osvojují a upevňují základy mezilidských vztahů, práva a spravedlnosti, komunikace a seznamují se se světem financí. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Vychází od neznámějších událostí v obci a regionu až po nejdůležitější okamžiky v historii naší země. Žáci se učí používat různá média k získávání a ověřování informací. Výuka vlastivědy probíhá především v kmenových učebnách či formou exkurzí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - atlas, encyklopedie, internet ○ učitel vede žáky ke kladení správných otázek ○ učitel vede žáky k uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel zadává žákům úkoly na určené téma, rozšiřuje jejich slovní zásobu v daných tématech ○ učitel vede žáky k prezentování vlastní práce ve skupině ○ učitel podporuje u žáků prezentace vlastních myšlenek
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel učí děti rozpoznávat projevy šikany, rasismu ○ učitel učí žáky poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích, doporučuje vhodné chování
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci ve skupinách ○ učitel využívá příkladů z praktického života
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel umožňuje žákům pracovat s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, vede je k jejich samostatnému ovládnutí a podporuje jejich využívání při učení ○ učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu ○ učitel učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět vlastivěda se vyučuje 3 hodiny z povinné časové dotace a 1 hodinu z disponibilní časové dotace. 4. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 5. ročník 2 hodiny týdně (1+1)
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Hodnotíme samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, schopnost komunikace a aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Hodnocení žáků je jak formativní, tak i sumativní. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků i sebehodnocení.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov - orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Obec, místní krajina - její části - poloha v krajině

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah - grafika - vysvětlivky
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti</p>	<p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha - vybrané oblasti ČR (kraje ČR) - národopisné oblasti
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - principy demokracie - významné dny a státní svátky
<p>Tematický celek - Lidé kolem nás</p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské a mezigenerační vztahy <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - principy demokracie
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování <p>Právo a spravedlnost</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí (od počátku osídlení naší vlasti)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Obec, místní krajina - její části - poloha v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah - grafika - vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické evropské státy, zajímavosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam včetně kolektivní obrany	Evropa a svět - kontinenty - evropské státy - EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu i v jiných zemích Evropy	Evropa - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití lidí - mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - letopočet, generace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší žákům poznatky o vývoji lidské společnosti, seznamuje je s dějinnými, sociálními a kulturně historickými aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Předmět směřuje k vytváření pozitivního hodnotového systému a k získávání takových vědomostí a dovedností, které umožní žákům pokračovat ve studiu a aktivně se zapojit do života společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje ve všech ročnících na druhém stupni. Cílem je seznámit žáky s ději, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a vést je k pochopení paralel mezi jevy současnými a minulými. Žák se dokáže orientovat v historických mapách a vhodně je využívá. Důraz je dále kladen na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a utváření vědomí o evropské sounáležitosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Regionální dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje práci s různými zdroji informací, jejich vyhledávání a třídění, zejména při přípravě projektů a referátů, ale také při práci s různými druhy materiálů v hodinách ○ učitel rozvíjí čtení s porozuměním, interpretujeme vlastními slovy text, zadání úkolu apod. ○ učitel zadává dlouhodobější úkoly a rozvíjí schopnost plánování a řízení vlastního učení ○ učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou práci sami, nebo navzájem ○ učitel podporuje účast žáků v soutěžích (dějepisná olympiáda aj.)

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, dokumentů, četba knih a časopisů, internet), motivujeme k využívání nových informací ve výuce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat a prezentovat je ○ učitel umožňuje, aby na základě historických událostí žáci chápali kořeny společenských jevů, promýšleli jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost ○ učitel pomáhá žákovi nacházet paralely mezi současnými a minulými událostmi, porovnávat je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku ○ učitel vede žáky k aktivnímu podílení se na přípravě a organizaci dějepisných exkurzí a vycházek
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel využívá pro žáky různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků s cílem rozvíjet porozumění těmto zdrojům, tyto texty pak interpretujeme ○ v diskusích, besedách, v prezentacích vlastních prací učitel rozvíjí schopnost výstižně a kultivovaně vyjádřit vlastní myšlenky a názory žáka, reagovat na projevy jiných a obhájit vlastní názor ○ učitel vyžaduje používání správné terminologie při prezentaci vlastních prací žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel podporuje při plnění skupinových úkolů přímo v hodinách nebo při práci na dlouhodobých projektech spolupráci ve skupině ○ učitel využívá vzájemné pomoci žáků při učení ○ učitel zapojuje žáky do výkladu a organizace hodin, s jejich pomocí připravuje zajímavým způsobem části výkladu a úkoly pro spolužáky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel seznamuje žáky se základními hodnotami evropské civilizace, poznáním jevů a dějů, které podstatným způsobem formovaly naši současnost ○ učitel vede žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům, k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví ○ učitel umožňuje žákům rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití ○ učitel při vhodných příležitostech uplatňuje mezi žáky prvky demokratického rozhodování
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce v hodinách i při akcích mimo školu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně.</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)</p> <p>7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)</p> <p>8. ročník 2 hodin týdně (2 + 0)</p> <p>9. ročník 2 hodin týdně (2 + 0)</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popř. počítačové pracovně, využívají se dějepisné exkurze a vycházky s návštěvou muzeí a historických památek.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku. Při dosahování lepších výsledků práce se žáky uplatnit účinnou spoluprací s rodiči.</p>

Dějepis	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Regionální dějepis - 6. ročník

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
Tematický celek - Počátky lidské civilizace		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury; zrod křesťanství	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styk s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím
Tematický celek - Křesťanství a středověká kultura		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velkomoravská říše České země za vlády prvních Přemyslovců
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství a císařství Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, život ve středověku Románská kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Regionální dějepis - 7. ročník • --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká kultura		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech	České země za vlády posledních Přemyslovců České země za Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Humanismus a renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Náboženská reformace

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	České země za Lucemburků
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitská revoluce České země za Jiřího z Poděbrad
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	České země za Jagellonců Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka České země v pobělohorské době Velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko Kulturní rozrůzněnost doby
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvícenství a osvícenský absolutismus České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Regionální dějepis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Francouzská revoluce, napoleonské války
		Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Česká politika ve 2. pol. 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Světové mocnosti na přelomu 19. a 20. st. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů	Vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy Moderní umělecké směry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů	Vznik totalitních systémů v Evropě po 1. světové válce (komunismus, fašismus, nacismus)
		Politická a hospodářská situace ve světě mezi světovými válkami

Dějepis	9. ročník	
		Druhá republika
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vznik totalitních systémů v Evropě po 1. světové válce (komunismus, fašismus, nacismus)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holokaust Situace v našich zemích - Protektorát Čechy a Morava; domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Druhá republika Situace v našich zemích - Protektorát Čechy a Morava; domácí a zahraniční odboj
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Politické, mocenské, ekonomické důsledky 2. světové války Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Poválečný vývoj v Československu a vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Rozdělený svět, soupeření supervelmocí Československo 1945 - 1989 Vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současného světa; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Pád komunistických systémů Změny ve světě na konci 20. století a počátku 21. století Problémy současného světa; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Důraz je kladen na rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Předmět směřuje k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy a k upevnění základních etických a morálních postojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na druhém stupni.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových a počítačových učebnách, externí výuka se týká odborných exkurzí a besed.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální dějepis • Zeměpis

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k učení: o učitel podporuje efektivní využívání získaných znalostí v praktickém životě o učitel vyžaduje u žáků kritické posuzování jich samotných a jejich okolí a vyvozování závěrů z těchto zkušeností pro budoucnost</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: o učitel vede žáky k citlivému vnímání problémových situací v mezilidských vztazích o učitel podporuje objevování různých variant řešení a upevňování morálních postojů o učitel vede ke kreativní práci a prezentaci výsledků</p>
	<p>Kompetence komunikativní: o učitel rozvíjí u žáků formulování myšlenek a názorů logicky a přehledně jak písemnou formou, tak ústní o učitel vede k využití všech informačních a komunikačních prostředků a dovedností v reálném světě</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: o učitel podporuje efektivní spolupráci jak se spolužáky (i ve skupině), tak s pedagogy o učitel vyžaduje u žáků objektivní hodnocení sebe samých, ovládnutí a řízení svého jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeúcty</p>
	<p>Kompetence občanské: o učitel vyžaduje rozlišování psychického a fyzického násilí, uvědomění si povinnosti se proti němu přiměřeně bránit o učitel vede k zodpovědnému chování v krizových situacích o učitel vede k ocenění kulturního a historického dědictví a vyžaduje aktivní zapojení do vytváření kulturních hodnot o učitel vede k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a řízení se jimi o učitel umožňuje žákům projevat jejich emoce, city a vlastní názory</p>
	<p>Kompetence pracovní: o učitel rozvíjí podložená rozhodnutí žáků o jejich přípravě na budoucnost (o vzdělávání a profesním zaměření) o učitel podporuje orientaci v činnostech potřebných k realizaci podnikatelského záměru</p>
	<p>Kompetence digitální: o učitel vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce ○ učitel vede žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na vlastní tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět se vyučuje na druhém stupni, a to 2 hodiny z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu.</p> <p>Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa; důležité instituce, kulturní instituce; co nás proslavilo; významné osobnosti a významní rodáci; státní symboly, státní svátky, významné dny Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Zásady lidského soužití – pravidla chování Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice Zásady lidského soužití – pravidla chování Naše obec, region, kraj – místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Zásady lidského soužití – pravidla chování

Výchova k občanství	6. ročník	
		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství	Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Styk s úřady
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Znaky státu, typy a formy státu, politický pluralismus
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	6. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zásady lidského soužití Rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Masová kultura Prostředky komunikace Rovné postavení mužů a žen Morálka a mravnost Zásady lidského soužití

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Prostředky komunikace Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rovné postavení mužů a žen Zásady lidského soužití Rozmanitost kulturních projevů Lidská setkání Rovnost a nerovnost Kulturní život - kulturní hodnoty a tradice
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Morálka a mravnost Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití Rovnost a nerovnost Kulturní život - kulturní hodnoty a tradice
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory Hospodaření - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze - formy placení Hospodaření - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory Hospodaření - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva - jejich ochrana Základní lidská práva Porušování práv k duševnímu vlastnictví Základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví	Porušování práv k duševnímu vlastnictví Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva - šikana, diskriminace Protiprávní jednání - trestní postižitelnost Druhy a postihy protiprávního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí
		Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
		Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
		Vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - systém osobních hodnot Sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti Vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - systém osobních hodnot Životní cíle a plány, životní perspektiva Osobní rozvoj Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Projevy chování Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti Charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál Sebehodnocení Adaptace na životní změny, sebezmena
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Charakter Sebehodnocení Životní cíle a plány, životní perspektiva Osobní rozvoj Adaptace na životní změny, sebezmena
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	Právní základy státu – složky státní moci, jejich orgány a instituce

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní norma, předpis
		Právní řád České republiky
		Ústava ČR
		Význam a funkce právního řádu
		Publikování právních předpisů
		Protiprávní jednání
		Lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Státní občanství ČR
		Orgány právní ochrany občanů
		Soustava soudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace Banky - úročení Pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Význam daní Podstata fungování trhu Trh, nabídka, poptávka Tvorba ceny, inflace

Výchova k občanství	9. ročník	
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Trestní postižitelnost Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr	Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní řád ČR Právní norma a předpis Protiprávní jednání Druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání Korupce
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace - projevy Významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je zahrnuta ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky. Dále pak v kmenových třídách. Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku. Tato vzdělávací oblast podporuje významně otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí důležité dovednosti. A to především dovednost soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontroli. Žáci poznají složitost a mnohotvárnost souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se zapojují do

Název předmětu	Fyzika
	plánovaných projektů, jsou pořádány různé exkurze. Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika kolem nás
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení ○ učitel vede k používání obecně užívaných termínů a symbolů ○ učitel vede žáky ke stanovení vlastního cíle učení, schopnosti posoudit vlastní úspěchy i nedostatky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozpoznání problému, přemýšlení o něm a plánování způsobu jeho řešení podle vlastního úsudku a zkušeností ○ učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a formulování různých variant řešení ○ učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů ○ učitel vede žáky k obhájení výsledků a rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu ○ učitel vede žáky k porozumění různých typů komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede ke spolupráci ve skupině a respektování práce ostatních ○ učitel vede žáky k ohleduplnosti k druhým a ochotě pomoci ○ učitel vede žáky k chápání potřeby a efektivní spolupráci při řešení úkolů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k respektování názorů ostatních ○ učitel vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ○ učitel vede žáky k zodpovědnému chování ○ učitel vede žáky k chápání významu zdraví jako základní životní hodnoty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k šetrnému zacházení s technickým vybavením a materiálem ○ učitel vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných oblastí a předmětů ○ učitel vede žáky k odpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů a důsledné domácí přípravě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět fyzika se vyučuje na druhém stupni 6 hodin z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně (1+1) 7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 8. ročník 2 hodin týdně (2 + 0) 9. ročník 1 hodina týdně (1+0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost řešení problémových situací, schopnost komunikace a za aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.</p>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Fyzika kolem nás - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Biologická praktika - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší zda dané těleso (látka) je ve skupenství pevném, kapalném, plynném	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství látek - Difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje rozdíly mezi částicovým složením pevných, kapalných a plynných látek	Částicová stavba látek souvinnost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozezná, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat, či na sebe nebudou působit	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek Magnetická síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje magnetické pole Země	Magnetické vlastnosti látek Magnetická síla
Tematický celek - Měření fyzikálních veličin		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Délka Objem Hmotnost Hustota Čas

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Uvede základní jednotky	Teplota a její změna Délka Objem Hmotnost Hustota Čas Teplota a její změna
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Převádí základní jednotky	Délka Objem Hmotnost Hustota Čas Teplota a její změna
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Vyjádří výsledek číselnou hodnotou a danou jednotkou	Délka Objem Hmotnost Hustota Čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Délka Objem Teplota a její změna
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objem Hmotnost Hustota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika kolem nás - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Popíše pohyb tělesa	Pohyb přímočarý
		Pohyb křivočarý
		Pohyb rovnoměrný
		Pohyb nerovnoměrný
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb přímočarý
		Pohyb křivočarý

Fyzika	7. ročník	
		Pohyb rovnoměrný
		Pohyb nerovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb rovnoměrný
Tematický celek - Síla		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí velikost gravitační síly, kterou Země přitahuje těleso	Gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy působících sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zkusmo najde těžiště tělesa	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Charakterizuje tlakovou sílu, uvede jednotku tlaku	Deformační účinky síly Tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá v praktických příkladech vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí.	Tlaková síla a tlak vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede na příkladech jak můžeme změnit tlak	Tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Na jednoduchých příkladech vysvětlí projevy tření	Třecí síla smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona	Pascalův zákon- hydraulická zařízení
	Charakterizuje hydrostatický tlak	Hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		souvinnost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní vznik vztahové síly	Vztahová síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Archimédova zákona	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Potápění, plování a vznášení se těles v klidných tekutinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Uvede příklady využití hydraulických zařízení	Pascalův zákon- hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	Hydrostatický tlak
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní souvislost mezi atmosférickým tlakem s některými procesy v atmosféře	Atmosférický tlak Atmosféra Země souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	Tlak v uzavřené nádobě
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla Zdroje světla Přímocharé šíření světla Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích Stín

Fyzika	7. ročník	
		Odraz světla
		Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
		Lom světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Fyzika kolem nás - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Biologická praktika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Formy energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje polohovou, pohybovou a vnitřní energii tělesa	Pohybová energie Polohová energie Vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje některé z forem tepelné výměny	Tepelná výměna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pohybová energie Polohová energie Vnitřní energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - Přeměny skupenství		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší jednotlivá skupenství	Přeměny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí podmínky ke změně skupenství	Přeměny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění
	Objasní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin	Tání a tuhnutí Vypařování

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Var hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	Vyhledá v tabulkách teplotu tání a varu, měrnou tepelnou kapacitu a tyto hodnoty využije pro řešení konkrétních příkladů	Tání a tuhnutí Var
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický náboj Elektrický obvod Elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zdroje elektrického napětí Elektrický proud a jeho měření Elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický obvod
	Charakterizuje elektrickou energii	Elektrická energie a výkon
	Charakterizuje elektrický spotřebič	Elektrický spotřebič Elektrická energie a výkon spínač
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o tepelných a magnetických účincích proudu	Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla Tepelné účinky elektrického proudu elektrická a magnetická síla
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku Šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
	Charakterizuje tón a hluk	Vlastnosti zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Výška zvukového tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Objasní odraz zvuku a vznik ozvěny	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce - ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Pohlcování zvuku Ochrana před hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní princip elektromotoru	Stejnoseměrný elektromotor
Tematický celek - Střídavý proud		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí činnost transformátoru	Transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní výrobu a přenos elektrické energie	Výroba a přenos elektrické energie Rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Využívá poznatků o střídavém proudu a napětí pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Bezpečné chování při práci s elektrickým přístroji a zařízeními
Tematický celek - Polovodiče		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodič typu P a N
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní rozdíly mezi polovodiči typu N a P a princip přechodu P-N	Polovodič typu P a N
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí funkci a zapojení polovodičové diody	Polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede na příkladech z praxe využití dalších součástek s přechodem P-N	Další součástky s přechodem PN

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Jaderná energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje jadernou energii	Radioaktivita Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní využití jaderného záření	Využití jaderného záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše štěpnou reakci	Štěpná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí funkci jaderné elektrárny	Jaderný reaktor Jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Ochrana lidí před radioaktivním zářením
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice	Zobrazení lomem spojkou a rozptylkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Této skutečnosti využije při analýze průchodu světla čočkami	Zobrazení lomem spojkou a rozptylkou Rozklad bílého světla hranolem
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava sluneční soustava – její hlavní složky měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakterem výuky je poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat, uvědomování si závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Ve výuce chemie je důležité učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného života.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová týdenní dotace chemie je 2 hodiny v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v pracovních dnech v učebně chemie. Vzdělávací předmět chemie zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii a oblast praktického využití chemie ve společnosti.</p> <p>Ve výuce chemie využíváme tyto metody a formy práce: frontální, skupinová, individuální práce, projekty, referáty, diskuse, laboratorní práce, experimentální činnost, vyhledávání a využívání informací, prezentace před třídou, využívání audiovizuální a výpočetní techniky, grafické a modelové znázornění, písemné a ústní prověřování znalostí, vyslovení názorů na dané téma, sebehodnocení. Posilujeme samostatnou tvůrčí činnost. Při dosahování cílů zohledňujeme potřeby a možnosti.</p> <p>Při výuce chemie žáci využívají mezipředmětové vazby, hlavně s přírodopisem, fyzikou, matematikou a zeměpisem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a předávání informací ○ učitel vede k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ○ učitel vede žáky ke zdokonalení učení a ke kritickému zhodnocení svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka ○ učitel vede žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí, vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů ○ učitel vede žáky k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů ○ učitel vede k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek na základě dostatečného počtu námětů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu ○ učitel doporučuje naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů ○ učitel doporučuje učit se přijímat kritiku a poučit se z ní <p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly tak, aby umožňovaly různý způsob řešení, diskusi vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, kultivovanému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede ke spolupráci ve skupině ○ učitel vede k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí ○ učitel vede k zásadám chování občanů při úniku nebezpečných látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k bezpečnému a účinnému používání chemikálií, pomůcek, materiálů, nástrojů a vybavení ○ učitel vede k zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět chemie se vyučuje na druhém stupni 4 hodin z povinné časové dotace.</p> <p>8. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)</p> <p>9. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost tvůrčím způsobem řešit problémové situace, za vyhledávání potřebných informací, za studování a zpracování vhodných textů, za schopnost komunikace, za experimentální činnost, za aktivní přístup k předmětu dle individuálních možností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení. V rámci zlepšení výsledků školní práce žáků se snažíme spolupracovat s rodiči.</p>

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Ekologický seminář - 8. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky, značení, piktogramy a jejich význam
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - různorodé a stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, roztok koncentrovanější a zředěnější

Chemie	8. ročník	
		Nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Druhy vody - jejich výskyt a použití, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
Tematický celek - Částicové složení látek		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, valenční elektrony, ionty. Chemické sloučeniny - chemická vazba, elektronegativita
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství Molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidační číslo Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů

Chemie	8. ročník	
		Kyseliny - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin
		Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
		Halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Indikátory - lakmus, fenolftalein, univerzální indikátorové papírky
		Stupnice pH
		Kyselost a zásaditost roztoků
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech - kompetence k učení	Oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapiše z názvů vzorce oxidů a sulfidů a ze vzorců jejich názvy - kompetence k řešení problémů	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		Sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapiše z názvů vzorce halogenidů a ze vzorců jejich názvy - kompetence k řešení problémů	Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Vlastnosti a použití vybraných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin	Kyseliny - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - kompetence k řešení problémů	Kyseliny - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv významných zástupců kyselin na životní prostředí - kompetence komunikativní	Kyseliny - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vysvětlí vznik vodíkového, oxoniového kationtu	Vodíkový kation
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů	Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - kompetence k řešení problémů	Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Posoudí vliv významných zástupců hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí - kompetence komunikativní	Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vysvětlí vznik hydroxidového aniontu	Hydroxidový anion
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vysvětlí pojem indikátor	Indikátory - lakmus, fenolftalein, univerzální indikátorové papírky
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátorů	Indikátory - lakmus, fenolftalein, univerzální indikátorové papírky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Biologická praktika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Podstata neutralizace. Chemické rovnice neutralizace
Tematický celek - Redoxní reakce		
	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, určí redoxní reakci	Redoxní reakce Oxidace a redukce
	Používá řadu reaktivity kovů k posouzení, zda redoxní reakce probíhá a k porovnání reaktivity kovů	Řada reaktivity kovů

Chemie	9. ročník	
	Porovná reaktivitu kovů jednoduchým pokusem - kompetence pracovní	Řada reaktivity kovů
Tematický celek - Energie a chemická reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	Exotermická a endotermická reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Průmyslové zpracování ropy
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganické a organické sloučeniny	Organické sloučeniny, uhlovodíky
		Vzorce - molekulový, racionální, strukturní
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Řetězec - přímý, rozvětvený, otevřený, uzavřený
		Vzorce - molekulový, racionální, strukturní
		Vazba - jednoduchá, dvojná, trojná
		Alkany, alkeny, alkyne, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, karboxylových sloučenin a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
Tematický celek - Přírodní látky		
	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
		Biokatalyzátory
Tematický celek - Chemie a společnost		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje poznat přírodu jako systém. Podporuje vytváření kritického a otevřeného myšlení i logického uvažování. Vede k pochopení souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, včetně závislosti člověka na přírodních zdrojích i včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis umožňuje žákům pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Ve výuce se využívají metody a formy práce směřující k podněcování aktivity, tvořivosti a samostatnosti žáka. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Jsou využívány dostupné pomůcky, internet i vybavení učebny přírodopisu. Vyučování probíhá ve třídách, pracovních přírodopisu a přímo v přírodě /vycházky, exkurze/.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Atletika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vhodnému výběru metod pro efektivní učení a k ochotě se dále vzdělávat ○ učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací ○ učitel vede žáky k používání obecně užívaných termínů ○ učitel vede žáky k pozorování a experimentu, vyvozování závěrů ○ učitel vede žáky k posouzení vlastních úspěchů a nedostatků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozpoznání problému, přemýšlení o něm a plánování způsobu jeho řešení ○ učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu ○ učitel vede žáky k diskusi, k použití vhodné argumentaci ○ učitel vede žáky k porozumění různým typům komunikačních metod
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a respektu práci ostatních ○ učitel vede žáky k ohleduplnosti k druhým a ochotě pomoci ○ učitel vede žáky k potřebě spolupráce při řešení úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ○ učitel vede žáky k zodpovědnosti ○ učitel vede žáky k pochopení významu zdraví jako životní hodnoty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje od žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce ○ učitel vyžaduje od žáků ochranu svého zdraví i zdraví druhých ○ učitel vyžaduje od žáků šetrné zacházení s technickým vybavením ○ učitel napomáhá žákům využívat znalosti a dovednosti z jiných oblastí a předmětů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci s mikroskopem, k digitálnímu zaznamenávání přírodních dějů (fotoaparát, kamera) ○ učitel vede žáky k vyhledávání informací na internetu, k ověřování informací a kritickému myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět přírodopis se na druhém stupni vyučuje 5 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 7. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1) 8. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1) 9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji /internet, odborné literatura, média apod./. Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samotně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při laboratorních pracích.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Biologická praktika - 6. ročník ● --> Ekologický seminář - 6. ročník ● --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník ● --> Angličtina hrou - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
		Země – vznik Země
		Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praxi.	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologická praktika - 7. ročník • --> Ekologický seminář - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	<p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování
		Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
		Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně

Přírodopis	7. ročník	
		dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Biologická praktika - 8. ročník ● --> Ekologický seminář - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
		(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
		Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Země – stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy,	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím předmětu je především umožněno žákům porozumět zákonitostem přírodních a socioekonomických procesů, a tím si uvědomit užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí se zkoumat příčiny přírodních a socioekonomických jevů, analyzovat je a vysvětlovat. Poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost na přírodních zdrojích a vlivu na životní prostředí a lidské zdraví.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět umožňuje žákům odhalovat souvislosti mezi socioekonomickými jevy, přírodními podmínkami, životem lidí a jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Nedílnou součástí výuky je orientace v různých druzích map, zeměpisná praktika a tematicky zaměřené exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Regionální dějepis • Výchova k občanství • Přírodopis • Ruský jazyk • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k poznání smyslu a cíle učení ○ učitel vede žáky k použití odborné terminologie, k využití vlastních zkušeností a zážitků ○ učitel vede žáky k učení se navzájem – zejména pak při práci ve skupinách ○ učitel vede žáky k účasti v soutěžích (zeměpisná olympiáda) ○ učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k aktivnímu přístupu k řešení geografických problémů a jejich samostatnému řešení, poslouchání názorů druhých, k diskuzi a vyjadřování vlastního postupu zejména při skupinovém zpracovávání problémových úkolů ○ učitel vede k pochopení problému, vyhledávání vhodných informací o problému, k diskuzi o možnostech řešení ○ učitel vede ke kritickému myšlení, k obhajobě svých rozhodnutí, prezentaci získaných poznatků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování ○ učitel vede žáky ke komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k naslouchání názorů druhých lidí, vhodnému reagování, vyjádření vlastní myšlenky a názoru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k samostatné organizaci práce uvnitř skupiny i samostatné vytváření konkrétní úkolů pro práci ve skupině ○ učitel vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě k různorodým kulturám a společenstvím ○ učitel vede k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí ○ učitel vede k demokratickému rozhodování při vhodných příležitostech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k dodržování pravidla bezpečného chování a hygieny práce v hodinách a na mimoškolních akcích ○ učitel vede k efektivní práci v edukačním procesu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací předmět se realizuje v 6. až 9. ročníku 5 hodin z povinné časové dotace a 3 hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 7. ročník 2 hodiny týdně (1 + 1) 8. ročník 2 hodin týdně (1 + 1) 9. ročník 2 hodin týdně (1 + 1)</p> <p>Předmět se vyučuje v učebně zeměpisu, kmenových třídách, nebo v učebnách počítačů. Součástí výuky jsou též zeměpisné exkurze a tematické vycházky.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Biologická praktika - 6. ročník ● --> Ekologický seminář - 6. ročník ● --> Angličtina hrou - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografická kartografie a topografie - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<p>Geografická kartografie a topografie - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové útvary), plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje</p>
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		<p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, kulturní a náboženská diference, ochrana přírody a národní parky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Světový oceán - Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán (charakteristiky, rizika, využití)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, kulturní a náboženská diference, ochrana přírody a národní parky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Světový oceán - Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán (charakteristiky, rizika, využití)
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti (přírodní katastrofy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Ruský jazyk - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Biologická praktika - 7. ročník • --> Ekologický seminář - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<p>Austrálie - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, vazby a souvislosti s biotou, vodními zdroji a obyvatelstvem</p> <p>Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie - osídlení a využití</p> <p>Amerika - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, vývoj osídlení, koncentrace obyvatel a jazykové oblasti Ameriky, amazónský ekosystém, podrobnější charakteristika významných států Ameriky se zaměřením na hospodářství a sídla</p>

Zeměpis	7. ročník	
		Asie - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, kulturní a náboženská diferenciacie, geografické oblasti, jejich specifika a významné státy
Z-9-3-02 porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<p>Austrálie - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, vazby a souvislosti s biotou, vodními zdroji a obyvatelstvem</p> <p>Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie - osídlení a využití</p> <p>Amerika - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, vývoj osídlení, koncentrace obyvatel a jazykové oblasti Ameriky, amazónský ekosystém, podrobnější charakteristika významných států Ameriky se zaměřením na hospodářství a sídla</p> <p>Asie - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, kulturní a náboženská diferenciacie, geografické oblasti, jejich specifika a významné státy</p>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>Austrálie - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, vazby a souvislosti s biotou, vodními zdroji a obyvatelstvem</p> <p>Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie - osídlení a využití</p> <p>Amerika - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, vývoj osídlení, koncentrace obyvatel a jazykové oblasti Ameriky, amazónský ekosystém, podrobnější charakteristika významných států Ameriky se zaměřením na hospodářství a sídla</p> <p>Asie - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů, kulturní a náboženská diferenciacie, geografické oblasti, jejich specifika a významné státy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Ekologický seminář - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa a její charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů Oblasti Evropy (geografické dělení, významné státy, významná a hlavní města, sousedé ČR)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa a její charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů Oblasti Evropy (geografické dělení, významné státy, významná a hlavní města, sousedé ČR)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa a její charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů Oblasti Evropy (geografické dělení, významné státy, významná a hlavní města, sousedé ČR)
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění

Zeměpis	8. ročník	
		<p>hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>Regiony České republiky - krajské členění, charakteristika jednotlivých regionů z hlediska přírodních a hospodářských poměrů, sídelní struktura regionů</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>Regiony České republiky - krajské členění, charakteristika jednotlivých regionů z hlediska přírodních a hospodářských poměrů, sídelní struktura regionů</p>
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>Regiony České republiky - krajské členění, charakteristika jednotlivých regionů z hlediska přírodních a hospodářských poměrů, sídelní struktura regionů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	8. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Ruský jazyk - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa - demografické a kulturní charakteristiky obyvatelstva, lidská sídla, vazba na přírodní podmínky, funkce a dělení sídel
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - struktura a složky světového hospodářství, světové zemědělství, rybolov a vodní hospodářství, světový průmysl, doprava, spoje, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství - struktura a složky světového hospodářství, světové zemědělství, rybolov a vodní hospodářství, světový průmysl, doprava, spoje, služby, cestovní ruch a mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Státy podle polohy, rozlohy, svrchovanosti, počtu a původu obyvatel, správního členění, politického systému, forem vlády, státního zřízení, politického seskupení, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, globální problémy lidstva
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění. Poskytuje aktivní a tvořivé spojení s hudbou, pomáhá celkovému utváření žákovy osobnosti. Rozvíjí jeho hudebnost, hudební schopnosti, dovednosti, návyky, vědomosti o hudbě, povzbuzuje jeho všestrannou hudební aktivitu. Hudební výchova na základní škole má žákovi poskytnout nejen základy hudebního vzdělání, ale i vychovat takového posluchače hudby, aby mu hudba byla blízká a potřebná pro celý život. Základní formou realizace hudební výchovy je vyučovací hodina. Kromě toho jsou realizovány různé akce - vystoupení pěveckého sboru, koncerty, žákovská vystoupení, soutěže v sólovém a sborovém zpěvu, dětský muzikál, hudební pohádky, výchovné koncerty a další pořady, při kterých se žáci seznamují s hudbou pomocí her a hudebních dílen, používají hlas jako hudební nástroj, rozvíjejí hudební fantazii, poznávají hudbu současnosti i minulosti.</p> <p>Vedle individuálního rozvoje hudebnosti je výuka zaměřena k završení hudebně výchovné práce na základní škole. Vyučující podle svého uvážení stanovuje didaktické cíle tak, aby práce měla charakter upevňování a prohlubování dovedností a vědomostí. Žák se setkává s folklórem Evropy, Ameriky, Afriky a Dálného východu, pracuje se základními žánry a typy populární hudby, poznává mezidruhové a mezižánrové vazby v hudbě, tzv. vážné - artificiální. Uvědomuje si přitom proměnlivost estetických norem a vztahů člověka k hudbě a umění vůbec. O svých zážitcích z hudby, poznacích, koncertech a dovednostech se učí hovořit a prezentovat je.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 7. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Na prvním stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>zákonitosti tvorby, seznamují se s uměleckými díly a vzhledem ke svým zkušenostem se snaží chápat umělecké dílo a následně interpretovat své myšlenky a vědomosti.</p> <p>Na druhém stupni se rozšiřují poznatky z prvního stupně o historické souvislosti a společenské kontexty, které ovlivňují vznik uměleckého hudebního díla a celkového kulturního chápání. Inspirací pro vlastní improvizaci, tvorbu a náplň činností se stávají nejen hudební, ale také literární, dramatická díla či multimediální tvorba. Vzdělávání je obohaceno o tematické projekty, ve kterých žáci uplatňují získané znalosti a dovednosti a díky mezipředmětovým vztahům rozšiřují své umělecké povědomí.</p> <p>Hudební výchova ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání. Prohlubuje porozumění evropským i světovým kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.</p> <p>Hudební výchova se učí na prvním stupni v kmenové třídě, nebo v pracovně hudební výchovy, na druhém stupni v pracovně hudební výchovy, dle možností v počítačové pracovně (notové programy).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ díky experimentování, zejména v oblasti improvizace, rozvíjí učitel u žáků tvořivé myšlení ○ učitel vede k rozvoji pomocí hudebně pohybových činností v orientaci v prostoru, motorice, koordinaci pohybů ○ učitel motivuje žáky poslechem k aktivní činnosti, například vlastní hře na nástroj, čímž podporuje vybírání a využívání vhodných metod práce ○ prostřednictvím zpěvu rozvíjí učitel paměť žáků, motivujeme je k získání poznatků z rozličných oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel podněcuje díky melodizaci a rytmizaci říkadla a vět žáky k rozhodování o tom, které zmelodizované říkadlo svou melodikou či hudební formou odpovídá obsahu literárního díla či použité věty ○ učitel vede k tvořivosti, k hledání řešení, k hudební aktivitě založené na dokončování hudebních úryvků, hudební hry (otázka - odpověď, hudební řetěz atd.)

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel motivuje k práci s hudebními nástroji, hledání netradičních a atypických využití hudebních nástrojů či aplikaci předmětů každodenního života do hudebního projevu ○ učitel vede k hudebně pohybové činnosti, k vyjádření emocí, nálad (například pomocí pantomimy, pohybových etud)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pomocí pěveckého repertoáru učitel rozvíjí a obohacuje u žáků slovní zásobu ○ učí žáky formulovat vlastní myšlenky a názory související s rozbořením díla ○ při realizaci lehkých rytmizací a doprovodů k písni dává učitel prostor pro komunikaci mezi žáky (domluva způsobu hry, upozornění na nedostatky, obohacení o nové nápady) ○ učitel vede žáky k neverbální komunikaci, hlavně v oblasti hudebně pohybových činností - pohybovými hrami (zrcadlo, hra na tělo, pantomima) ○ učitel vede žáky při poslechu hudby k vyjádření vlastních emocí, myšlenek z vnímané hudby
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k interpersonálním vztahům pomocí hudebních her - hra na ozvěnu, otázku a odpověď či hudební řetěz ○ učitel žáky ke kultivovanému zpěvu ○ při aktivních činnostech vede žáky k respektování schopnosti druhých, být tolerantní, spolupracovat ○ učitel probouzí při poslechových činnostech v žácích emoce, které napomáhají cítit s ostatními, vžít se do jejich nálad
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k poznávání lidových zvyků, národních a místních tradic ○ učitel vede žáky ke sledování aktuálního hudebního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel motivuje žáky k pracovitosti díky hudebním aktivitám, které jsou zaměřené na nácvič a provedení skladby ○ učí žáky manipulovat s hudebními nástroji, vlastním hlasem, pomůckami, které využívá při pohybových činnostech ○ díky obsahu pracovních písní seznamuje učitel žáky se škálou pracovních profesí jak současnosti, tak minulosti
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny, ukazuje možnosti hry na elektronické nástroje ○ učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění při seberealizaci ○ seznamuje žáky s etickým jednáním při zaznamenávání hudby ○ vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět hudební výchova se vyučuje na 1. stupni 5 hodin z povinné časové dotace. Na druhém stupni 2 hodiny z povinné časové dotace.</p> <p>1. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 2. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 3. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 4. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 5. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 7. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost řešení problémových situací, schopnost komunikace a za aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vytváří si správné pěvecké návyky a zpívá v jednohlase	Uvolňovací a koordinační cvičení Pěvecký a mluvní projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, správná výslovnost Jednohlasý zpěv Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Diatonické postupy v durových tóninách - zpěv za pomoci opěrných písní pro 1., 3. a 5.stupeň Hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení Tvorba vlastní melodie, tempo, dynamika
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu	Hudební rytmus - deklamace, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se s pravidly hlasové hygieny	Pěvecký a mluvní projev - nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, správná výslovnost Pěvecký a mluvený projev - správné dýchání a výslovnost
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a rytmitizaci	Hra na hudební nástroje - základy hry na nástroje Orffova instrumentáře Ozvučení předmětů kolem nás, hra na tělo, hudební hry Rytmitizace - rytmitizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna jednoduché doprovody
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem zvládnout dvoudobý takt Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, vysoké a hluboké tóny
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny hudebně výrazových prostředků	Hudebně výrazové prostředky - dynamika, tempo, rytmus, melodie Kvality tónů - délka, síla a výška tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslouchá hudbu, rozlišuje vokální a instrumentální hudbu	Seznámení s některými hudebními nástroji Poslech vokální a instrumentální hudby, lidský hlas (ženský, mužský, dětský) Hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Anglický jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - upevňování pěveckých dovedností
		Hlasová hygiena, dechová cvičení, správná tvorba a nasazení tónu
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
		Zpěv melodie vzestupné a sestupné
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmická deklamace na jednoduchý text, říkadla a rozpočítadla
		Nácvik rytmického dvojhlasu
		Vokální improvizace - vlastní tvorba za využití melodie, tempa, dynamiky a rytmu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá dle svých možností několik písní	Rozšiřování hlasového rozsahu
		Nota jako grafický znak pro tón
		Upevnění opěrných písní 1., 3. a 5. stupně, seznámení s volným nástupem 8. stupně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
		Hudební doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
		Rytmizace, melodizace - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení	Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod znějící hudby - pohybem zvládnout dvoudobý i třídobý takt

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá základy taktování	Taktování 2/4 taktu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny hudebně výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky - seznámení s označeními pro dynamiku
		Hudební výrazové prostředky - Orientace v pohybu melodie podle hudební ukázky
		Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poznávání vybraných hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vztahy mezi tóny - odlišení samostatného tónu a souzvuku 2 tónů
		Hudební formy - rondo
		Poslechové činnosti, rozšiřování sluchové analýzy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	<p>Pěvecký a mluvený projev - prohlubování pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv</p> <p>Hlasová hygiena, dechová cvičení, tvorba tónu, nasazení tónu, tvorba hlavového tónu, správná výslovnost</p> <p>Zpěv podle nálady</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - reakce na dirigentské gesto</p>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus - rytmická deklamace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá dle svých možností několik písní	<p>Záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Intonace - upevnění opěrných písní pro 5., 3., 1. a 8. stupeň</p> <p>Intonace - orientuje se ve volném nástupu pro spodní 5. stupeň a 3. stupeň</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>Rytmizace - nácvik rytmického trojhlasu</p> <p>Hudební improvizace - tvorba vlastní melodie, předeher, meziher a doher</p> <p>Hudební doprovod pomocí rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře a boomwhackers.</p>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - reakce na dirigentské gesto

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem zvládnout dvoudobý i třídobý takt Taktování 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá základy taktování, tančí mazurku	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - základy tance mazurka
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny hudebně výrazových prostředků	Odlišení samostatného tónu a souzvuku více tónů, seznámení s harmonií Orientace se ve slovech označujících dynamiku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje	Jednodílná písňová forma Poznává hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Variace, ukolébavka Poslechové činnosti, rozšiřování sluchové analýzy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových tóninách	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu
		Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, práce s dechem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá dle svých možností několik písní	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Záznam instrumentální melodie - čtení rytmického schématu jednoduchého motivku, zápis rytmu jednoduché písně
		Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček
		Dělení hudebních nástrojů
		Hra na hudební nástroje - doprovod písně a hra jednoduchých motivů na nástroje Orffova instrumentáře a boomwhackers.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně. Čtení a zápis rytmického schématu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně. Tvorba hudebního doprovodu z- akcentace těžké doby, ostinato, prodleva
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Orientuje se v základních taktovacích schématech	Taktování 4/4 taktu
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy - malá písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudebně výrazové prostředky - rytmus, dynamika, barva, melodie, tempo, zvukomalba Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Prohlubování pěveckého a mluvního projevu Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, práce s dechem, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně, zápis rytmu jednoduché písně Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje - hudební doprovod na rytmické a melodické nástroje
	Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry, provádí elementární improvizace	Seznámení s durovými a mollovými tóninami - využití v předehrách, mezihrách a dohrách

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu instrumentální skladby, využití notačních programů Rytmizace, melodizace a hudební improvizace - hudební doprovod, jednoduchá písňová forma
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby 3/4 a 4/4 takt Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, lidové tance polka, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru - pohybová paměť, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) a jejich kvalita - délka, síla, barva a výška Hudební výrazové prostředky a reakce na změny v proudu znějící hudby - kontrast a gradace, změny v hudebním proudu - metrické, rytmické a dynamické
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pohovoří o hudbě	Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.
		Pěvecký a mluvní projev - hlasová nedostatečnost a některé její způsoby nápravy.
		Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby.
		Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Jednohlasý zpěv, deklamace - využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
		Jednohlasý zpěv, deklamace - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách.
		Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem.

Hudební výchova	6. ročník	
		Hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, Orientace v notovém záznamu vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně, či vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivost - reprodukce tónů a melodií.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a počítače. Záznam hudby - noty, notační programy a další záznamy hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé tance různých stylových období.	Orientace v hudebním prostoru - rozvoj pohybové paměti.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybové vyjádření hudby - využití sémantiky - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pohybově vyjádří znějící hudbu.	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, slyšenou hudbu zařadí do stylového období.	Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace. Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu.

Hudební výchova	7. ročník	
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané písně pomocí grafického záznamu.
		Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních“, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Pěvecký a mluvný projev - vícehlasý a jednohlasý zpěv. Techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu i vokálně instrumentálních aktivitách. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách.
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a počítače. Hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace. Notační programy a další způsoby záznamu hudby. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudby.
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybově vyjádří znějící hudbu.	Pohybové vyjádření znějící hudby - pantomima, improvizace.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé tance různých stylových období.	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.

Hudební výchova	7. ročník	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební dílo a autor - hudební skladba v kontextu doby vzniku, života autora, vlastních zkušeností.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Interpretace znějící hudby - vyjádření vlastních soudů a preferencí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání a interpretace. Pro vnímání a interpretaci je nabízena různorodá škála vizuálně obrazných vyjádření běžné i umělecké produkce, rovněž se nabízí různorodé prostředky pro vlastní tvorbu a žáci si jejich možnosti přímo v tvůrčím procesu ověřují a porovnávají jejich uplatnění ve vlastní tvorbě, ve výtvarném umění i v běžné produkci. Důraz je kladen na to, aby byl žákům umožněn individuální výběr prostředků, především dle jejich zájmu. -
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo výtvarné výchovy se vztahuje ke třem základním obsahovým doménám (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků). Vzdělávací obsah se realizuje v povinném vyučovacím předmětu s názvem Výtvarná výchova. Hodinová dotace je v 1.,2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3.,4.,5.,6, 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka je nejčastěji realizována ve specializované učebně výtvarné výchovy, též jsou využívány kmenové učebny, galerie, muzea, ale i tvorba v plenéru. Dále jsou realizovány i výjezdy za kulturními a uměleckými památkami. V 8. a 9. ročníku se základní kompetence rozvíjejí převážně tím, že žáci dostávají příležitost samostatně řešit pro ně zajímavé téma a to od prvotní rozvahy po experimentální fázi hledání až po výsledný produkt, který je jimi volenou formou nabídnut dalším divákům (např. prezentací výstavou ve třídě, prostorách školy – Advent, Velikonoce nebo vlastní osobní prezentací). Vzdělávací obsah 7. až 9. ročníku je obohacen o témata vztahující se ke kulturnímu a historickému dědictví. Tato témata jsou realizována formou obsáhlejších projektů. Tím se rozvíjí vedle zmíněných klíčových kompetencí i specifická kompetence kulturní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Regionální dějepis • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Pracovní činnosti
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky, aby pochopili podstatu vědeckých poznatků užívaných ve výtvarném umění a byli schopni jich použít k vlastnímu vyjádření (př. transformace prostoru na plochu, kompoziční pravidla aj.) ○ učitel vede žáky k osvojení výtvarných technik a jejich využití k vlastnímu výtvarnému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prostřednictvím působení vizuálně obrazných vyjádření na smysly vede učitel žáky k vytváření závěrů a jejich porovnání s vžitými pravidly (př. lidové tradice – uvědomění si sociálně vytvářeného obsahu těchto tradic, ale zároveň se snaží aby žák našel prostředky pro osobité vyjádření svého prožitku) ○ učitel vede žáky k vnímání vztahů a uspořádání prvků na ploše i v prostoru, k zobecnění svých poznatků a využití pro vlastní vyjádření <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření pro osobitá sdělení žáka a ověření komunikačních výsledků (různé formy prezentací) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel motivuje žáky ke spolupráci ve skupinách a k pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pravidla pro práci vytváří společně se žáky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vytváření a obhajování svých postojů k interpretacím druhých (nejen svých spolužáků, ale i obecně uznávaným) a zároveň k respektování kulturního a historického dědictví ○ učitel vede žáky k respektování názorů ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k dodržování pravidel pro bezpečné a účinné použití materiálů, nástrojů a vybavení pracovny <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět výtvarná výchova se na prvním stupni vyučuje 7 hodin z povinné časové dotace a na druhém stupni 7 hodin z povinné časové dotace. 1. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	2. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 3. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 4. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 5. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 9. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost řešení problémových situací, schopnost komunikace a za aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Anglický jazyk - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, kombinace tvarů a barev na ploše

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, barvy a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností; prostředky pro vyjádření: malba, kresba, koláž Typy obrazně vizuálních vyjádření - kresba oblíbené hračky, volná malba, ilustrace textů, modelování
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevné kvality, rytmus, kontrast, kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, reklama a tiskoviny, film
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a barvy	Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba, koláž, volná malba, komiks, vyjádření pohybu, pohyb těla a jeho umístění v prostoru Typy obrazně vizuálních vyjádření - kresba oblíbené hračky, volná malba, ilustrace textů, modelování, plastika, komiks
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Prostředky pro vyjádření: malba, kresba, koláž

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy a další prvky a jejich kombinace	Typy obrazně vizuálních vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba a kresba, ilustrace textů, komiks, animovaný film, reklama, modelování, ilustrace
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality- jejich jednoduché vztahy (rytmus, kontrast, podobnost), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru. Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, reklama, fotografie Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a sluchových
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (rytmus, kontrast, podobnost), jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Na základě vlastní zkušenosti vytváří jednoduché kompoziční celky, vhodně komponuje jednotlivé objekty do celku	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné a prostorové tvorbě	Vzájemné vztahy a reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření – podněty hmatové, sluchové, pohybové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává a hodnotí různé druhy a varianty vizuálně obrazného vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká a výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, elektronická média
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje subjektivitu v uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, elektronický obraz
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání: vizuální, haptické, statické,

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		dynamické; hledisko jejich motivace - fantazijní, vnímané smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: tvarová a barevná kompozice, akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce. K interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým způsobem.	Osobní postoj v komunikaci - utváření vlastního hodnocení a jeho zdůvodňování; srovnávání vlastní interpretace výtvarných děl s interpretací jiných osob
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obměny komunikačního obsahu v rámci různých skupin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Svou interpretaci tématu porovnává s interpretací druhých.	Proměny komunikačního obsahu - objasnění záměrů vlastní tvorby, proměny obsahu a komunikačních účinků vlastní tvorby i jiných děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (rytmus, kontrast, podobnost), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Na základě vlastní zkušenosti vytváří jednoduché kompoziční celky, vhodně komponuje jednotlivé objekty do celku	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě	Vzájemné vztahy a reflexe zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření – podněty hmatové, sluchové, pohybové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává a hodnotí různé druhy a varianty vizuálně obrazného vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká a výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: tvarová a barevná kompozice, akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje subjektivitu v uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, elektronický obraz
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické; fantazijní, vnímané smysly
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce. K interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým způsobem.	Osobní postoj v komunikaci - utváření vlastního hodnocení a jeho zdůvodňování; srovnávání vlastní interpretace výtvarných děl s interpretací jiných osob.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obměny komunikačního obsahu v rámci různých skupin.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Svou interpretaci tématu porovnává s interpretací druhých.	Proměny komunikačního obsahu - objasnění záměrů vlastní tvorby, proměny obsahu a komunikačních účinků vlastní tvorby i jiných děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Seminář z českého jazyka - 6. ročník ● --> Mladý novinář - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Užité výtvarné činnosti - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Chápe výrazové možnosti linie, oblé a ostré přechody linií a jejich působení na lidské smysly	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie a její možnosti (kresba)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Chápe otisk jako základní prvek grafiky	Otisky a stopy (monotyp a další grafické techniky)

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vnímá vztahy a uspořádání prvků na ploše	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu. Kontrast, rytmus, ornament (kresba, malba, koláže, grafika, netradiční techniky)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímá prostor a chápe jeho přenos do plochy na základě vztahu velikostí předmětů v zobrazení	Uspořádání objektů do celků v ploše. Základy perspektivy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vnímá vztahy a uspořádání objektů do celku, objemu, prostoru, časového průběhu a umí je použít ve vlastním vyjádření	Uspořádání prostoru, časový průběh (prostorová vyjádření, mobility, manipulace s objekty, výtvarná vyprávění, fázování)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vnímá písmo jako zdroj estetického zážitku a prostředku pro svá osobitá vizuálně obrazná vyjádření	Písmo, kaligrafie (kombinované techniky, kresba, koláž). Typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si základní proporční vztahy lidské postavy experimentální cestou	Lidská a zvířecí postava v proměnách času (koláže, malba kresba, prostorové vytváření). Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představivosti a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybírá a posuzuje různé interpretace literárních i mediálních hrdinů a porovnává je se svými představami	Média a jejich působení na lidské smysly, ilustrace dětské knihy, animované filmy (kresba, malba, grafika, prostorové vytváření a vyhledávání informací pomocí informačních technologií). Volná malba, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá, hledá, vyrábí a kombinuje nové techniky a postupy pro svá osobitá vyjádření a ověřuje jejich komunikační účinek	Netradiční techniky a postupy, keramika

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Práce s různými materiály, přírodninami a produkty civilizace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si sociálně vytvářený a symbolický obsah těchto tradic, ale zároveň se snaží najít prostředky pro osobitě vyjádření svého subjektivního prožitku	Lidové tradice, jejich využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (Projekt : Advent a Velikonoce)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá rozdíly a vztahy v barevných kvalitách, umí je využít pro svá sdělení a ověřuje si výsledek svých sdělení na okolí	Barvy - světlostní a barevné kvality, barvy pestré, nepestré, lomené, teplé a studené (experimentální hry s barvou, malba)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflektuje vztahy vnímání ostatními smysly k zrakovému vnímání	Mimovizuální podněty - audio, poslech (kresba, malba, prostorové vytváření)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hledá vhodnou formu pro uspořádání objektu do celku, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Ověřuje si komunikační účinky své práce	Prezentace projektu a jiných vizuálně obrazných vyjádření v prostorách školy i mimo ni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Seminář z českého jazyka - 7. ročník • --> Mladý novinář - 7. ročník • --> Užité výtvarné činnosti - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Chápe výrazové možnosti linie a její působení na lidské smysly	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření (kresba, kombinované techniky)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a používá barvu jako prostředek vyjádření svých pocitů a představ a hodnotí účinky svého vyjádření	Barvy - emocionální působení (malba, kombinované techniky, fotomontáže, film, tiskoviny). Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uvědomuje si vztahy mezi objekty a jejich význam v působení na lidské smysly, experimentuje a hodnotí získané poznatky	Plastika a její vztah s okolním prostředím (fotografie, koláže, kombinované techniky)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uvědomuje si provázanost lidských smyslů, experimentální cestou nachází možnosti vizuálního vyjádření pro mimovizuální vjemy	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů - pocity, rytmus, hudba a jejich barevná i lineární interpretace (malba, kresba, netradiční techniky)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vnímá a používá písmo jako prostředek pro svá osobitá vizuálně obrazná vyjádření	Písmo - využití k dekorativním účelům (kresba, koláž)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozlišuje základní grafické techniky a umí je použít, jako vlastní osobitě vyjádření	Klasické grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Porovnává na konkrétních příkladech působení vizuálně obrazných vyjádření na své smysly a vytváří závěry, které porovnává s vžitými kompozičními pravidly	Harmonie a disharmonie na ploše a její využití , kompoziční hra
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Chápe podstatu vědeckého poznatku užívaného ve výtvarném umění a umí ho použít k vlastnímu vyjádření	Transformace prostoru na plochu (základy perspektivy - horizont, úběžníky), počítačová grafika ve výtvarném umění
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a používá prostředky pro statická i dynamická vyjádření lidského těla, respektuje základní proporční pravidla	Lidská postava v klidu i pohybu zachycení pohybu v jeho průběhu - tzv. fázování (prostorové vytváření, kresba, koláže). Akční tvar malby a kresby
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Na základě vlastních pocitů a prožitků hodnotí a posuzuje úroveň mediálních sdělení, hledá prostředky pro vlastní vyjádření	Estetické působení mediálních sdělení - reklama, plakáty, fotografie, letáky (kresba, malba, grafika , digitální koláže), uplatnění a interpretace Lidové tradice, jejich využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k svým činnostem z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí	Práce s různými materiály, přírodniny, produkty civilizace. Hračky, loutky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní a historické dědictví	Umělecké památky našeho regionu
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření		Netradiční techniky a postupy, keramika

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá, hledá, vyrábí a kombinuje nové techniky a postupy pro svá osobitá vyjádření a ověřuje jejich komunikační účinek	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hledá vhodnou formu pro uspořádání objektu do celku, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ověřuje si komunikační účinky své práce	Prezentace projektu a jiných vizuálně obrazných vyjádření v prostorách školy i mimo ni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Seminář z českého jazyka - 8. ročník ● --> Mladý novinář - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Používá linii pro vyjádření vlastních zkušeností a představ	Linie - struktura vyjádřená linií (kresba, kombinované techniky), světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uvědomuje si provázanost sochařského díla s okolím a vliv tohoto faktu na jeho komunikační účinky	Prostor a pohyb v sochařských dílech známých autorů, sochy a příroda, barokní sochařství (koláže, fotomontáže, výtvarné akce)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní a historické dědictví	Umělecké památky v Čechách. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná tvorba, fotografie, film, televize
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá písmo jako prostředku pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky	Písmo - jeho působení na lidské smysly, využití v mediálních sděleních (kresba, kombinované techniky, grafika), reklama, komiks
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Orientuje se, třídí a posuzuje produkty užité grafiky, užívá svých poznatků pro svá osobitá vizuálně obrazná vyjádření	Užitá grafika, grafika v tištěných médiích (koláže z tiskovin, kombinované techniky), komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Používá poznatků vědy pro zachycení prostoru, ale zároveň hledá nové formy pro vytvoření iluze prostoru v rovině	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Transformace prostoru do roviny na příkladu krajiny, abstrakce (kresba, op-art)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá lidské tělo jako složitý přírodní mechanismus, vybírá a kombinuje prostředky pro svá osobitá vyjádření, vizuální vyjádření lidské tváře používá jako prostředníka vnitřních pocitů člověka	Lidské tělo - pohled do nitra, lidská tvář - zrcadlo duše (kresba, malba, koláž, kombinované techniky). Skulptura, plastika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Používá tradiční i netradiční materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k svým činnostem z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí	Práce s různými materiály: přírodniny a produkty civilizace. Objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si sociálně vytvářený a symbolický obsah tradic, ale zároveň se snaží najít prostředky pro osobité vyjádření svého subjektivního prožitku	Lidové tradice, jejich využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Chápe pojem harmonie jako do jisté míry subjektivní pocit, vybírá prostředky pro své osobité vyjádření a vysvětluje své postoje, chápe významnou roli barvy v mediálních sděleních	Barva - hledání harmonie a role barvy v mediálních sděleních (experimentální hra s barvou, malba, kombinované techniky, digitální technologie)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá, hledá, vybírá a kombinuje techniky a postupy klasické i nové jako je užití produktů digitálních technologií a používá je pro svá osobitá vyjádření a ověřuje jejich komunikační účinek.	Užitá grafika, grafika v tištěných médiích (koláže z tiskovin, kombinované techniky), komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Netradiční techniky a postupy, keramika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje účinky svých vizuálně obrazných vyjádření na okolí.	Prezentace projektu a jiných vizuálně obrazných vyjádření v prostorách školy i mimo ni. Osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Cíleně využívá linie jako prostředek u subjektivního vyjádření	Linie - dekorativní možnosti (kresba, kombinované techniky), tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje a oceňuje evropské, kulturní a historické dědictví, uvědomuje si rozmanitost různých kultur, jejich tradic a hodnot a umí jich využít pro svá vizuálně obrazná vyjádření.	Kulturní a umělecké dědictví Evropy. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - média, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá písma jako prostředku pro vlastní osobité vyjádření	Písmo - stylizace písma, písmo v počítačové grafice (kresba, malba, graffiti)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla a vychází při tom z osobních zkušeností a prožitků, posuzuje je a hodnotí, sám vybírá a používá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Barva a prostor, barva ve významných výtvarných dílech minulosti i současnosti (parafráze, malba). Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Chápe a umí využít všechny poznatky o vztazích a uspořádání na ploše pro svá osobitá vizuální vyjádření	Transformace prostoru na plochu, prostor vytvářený pomocí barevných vztahů , základy krajinomalby, fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uvědomuje si prostor a jeho využití v nejširším smyslu slova, na základě vlastních zkušeností zaujímá a vysvětluje své postoje k interpretacím druhých a zároveň respektuje a oceňuje kulturní a historické dědictví	Prostor v architektuře a urbanistice, prolínání architektury a jiných objektů s přírodou (koláže, fotomontáže, video, projekty), fotografie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Chápe lidské tělo jako odvěkou uměleckou inspiraci, interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí, ale i z osobních zkušeností a prožitků, zároveň však projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	Lidská postava a její zobrazení v proměnách staletí (projekty, fotografie)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k svým činnostem z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí	Práce s různými materiály: přírodniny a produkty civilizace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si sociálně vytvářený a symbolický obsah tradic, ale zároveň se snaží najít prostředky pro osobité vyjádření svého subjektivního prožitku	Tradice, jejich využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených sdělení - kompetence komunikativní	Počítačová grafika a její možnosti. Fotografie, elektronický obraz. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímá a posuzuje úroveň digitálních mediálních produktů a vytváří vlastní prezentace, ověřuje jejich komunikační účinky	Výtvarné využití možností digitálních technologií (fraktály, fotomontáže, animace, animovaný film)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá, hledá, vyrábí a kombinuje nové techniky a postupy pro svá osobitá vyjádření a ověřuje jejich komunikační účinek	Netradiční techniky a postupy, keramika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hledá vhodnou formu pro uspořádání objektu do celku, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ověřuje si komunikační účinky své práce	Prezentace projektu a jiných vizuálně obrazných vyjádření v prostorách školy i mimo ni. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně všech složek lidského zdraví, tj. tělesné, duševní i sociální. Učí je vnímat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, která je významným předpokladem pro aktivní a spokojený rodinný či pracovní život. Cílem výchovy je samostatné a odpovědné chování žáků související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během výuky si žáci upevňují hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se předcházet nemocem a úrazům. Vytváří si dlouhodobé vzorce chování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Rozšiřují a prohlubují své poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, rodině, škole či vrstevnické skupině. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v běžném životě, v případě ohrožení v každodenních rizikových situacích či při mimořádných událostech. Pestré metody a formy práce mají podpořit tvořivost žáků, aktivizovat je, rozvíjet jejich individuální schopnosti a dovednosti. Zároveň vedou žáky ke kooperaci a komunikaci v rámci skupiny. Výuka předmětu probíhá nejčastěji v kmenových učebnách, dále dle možností v počítačových pracovnách či externě v podobě tematických vycházek, odborných exkurzí a besed.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k efektivnímu využívání získaných hygienických, stravovacích a jiných zdravotně preventivních znalostí v praktickém životě ○ učitel vede žáky ke kritickému posuzování sebe sama, vlastního okolí a vyvozování závěrů z těchto zkušeností pro budoucnost

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k citlivému vnímání problémových situací v mezilidských vztazích ○ učitel vede žáky k objevování různých variant řešení a k upevňování společensky žádoucích morálních postojů ○ učitel vede žáky ke kreativní práci i prezentaci výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k logické a přehledné formulaci myšlenek a názorů jak písemnou, tak ústní formou ○ učitel vede žáky k využití všech informačních a komunikačních prostředků a dovedností v reálném světě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k efektivní spolupráci jak se spolužáky, tak s pedagogy ○ učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, ovládnání a řízení vlastního jednání tak, aby každý dosáhl pocitu sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozlišování psychického a fyzického násilí, uvědomění si povinnosti se proti němu přiměřeně bránit ○ učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích ○ učitel vede žáky k ocenění kulturního a historického dědictví a aktivnímu zapojení do vytváření kulturních hodnot ○ učitel vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a řízení se jimi ○ učitel vede žáky k přiměřenému projevovalí emocí, citů a vlastních názorů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k utváření podložených rozhodnutí o přípravě na budoucnost (v oblasti vzdělání i v profesním zaměření) ○ učitel vede žáky k orientaci v činnostech potřebných k realizaci podnikatelského záměru
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce ○ učitel vede žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na vlastní tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních ○ učitel vede žáky k etickému jednání v komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje na druhém stupni, a to 2 hodiny z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace. 6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 7. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 9. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení využíváme klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Cílem pravidelné zpětné vazby a sebereflexe je podpořit žákovy silné stránky, společně najít prostor pro zlepšení. Hodnotíme nejen získané dovednosti a vědomosti, orientaci v probíraném učivu, ale i aktivní přístup ve výuce, projevenou kreativitu, schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace či spolupracovat v rámci skupiny.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Biologická praktika - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana před úrazy – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Základy první pomoci Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Biologická praktika - 7. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, empatie; aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce</p> <p>Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu</p>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<p>Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže</p> <p>Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociálních dovednostech pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p>
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy</p>
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>Základy první pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Biologická praktika - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v chování a odpovědného sexuálního chování	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>Tělesná hygiena – zásady osobní, intimní hygieny</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana</p> <p>Základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>Dopad vlastního jednání a chování</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog</p>
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Sebezpoznaní a sebepojetí – vztah k sobě samému; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací</p>
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,</p>	<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje</p>	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování druhých, přijímání názoru druhého, empatie; aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování druhých, přijímání názoru druhého, empatie; aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování druhých, přijímání názoru druhého, empatie; aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami
		Ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Chování podporující dobré vztahy
		Dopad vlastního jednání a chování
		Vztah k druhým lidem
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Stres a jeho vztah ke zdraví
		Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové a násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost
		Kriminalita mládeže
		Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Manipulativní informace – působení sekt
		Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana před úrazy
		Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti. Kládeme důraz na prožitek z vlastního pohybu a dodržování pravidel fair - play. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu (také turistické vycházky, školy v přírodě, dle možností školy bruslení a lyžařské výcviky), vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i své zdravotní oslabení. Výstupy ZTV nejsou naplňovány, školu žádný žák, pro kterého jsou tyto výstupy určeny, nenavštěvuje.</p> <p>Časové a organizační vymezení pro 1.období : 1.-3. ročník 2 hodiny týdně Časové a organizační vymezení pro 2.období : 4.-5. ročník 2 hodiny týdně Časové a organizační vymezení pro 3.období : 6.-9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách nebo na venkovním atletickém hřišti. Využit lze i vhodné přilehlé prostory města jako park, zimní stadión, sportovní areál Ostendé apod.</p> <p>Výuku lze rozdělit do těchto tří oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující zdraví • činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnost podporující pohybové učení <p>Používané formy a metody při výuce TV jsou: ukázka, výklad, metoda pokus - omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika • Sportovní hry • Volejbal
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede ke spolupráci v týmu, ve skupině ○ učitel učí samostatné organizování jednoduchých turnajů, závodů ○ učitel umožňuje rozdělování rolí v týmu ○ učitel podporuje a rozvíjí spolupráci žáků na taktice a strategii
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k plánování činností ○ učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel ○ učitel podporuje schopnost pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k praktickému užívání názvosloví ○ učitel učí vytrvalosti a přesnosti ○ učitel učí ovládání základů první pomoci ○ učitel rozvíjí motorické schopnosti žáků ○ učitel rozvíjí pohybové dovednosti žáků ○ učitel podporuje aktivní užití osvojeného názvosloví žáky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel umožňuje samostatné vytváření a realizace sestav, soutěží a her ○ učitel seznamuje s pravidly ○ učitel klade důraz na vnímání problémových situací a pochopení problémů ○ učitel učí samostatně organizovat a rozhodovat utkání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede ke vzájemné domluvě v týmu ○ učitel učí respektování názorů druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel učí žáky porozumět pravidlům některých sportů, gest a zvuků ○ učitel podporuje vytváření dobrých vztahů ve skupině, družstvu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k dodržování pravidel fair-play ○ učitel upozorňuje na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování ○ učitel vyžaduje vhodné a bezpečné chování ○ učitel upozorňuje na nebezpečí úrazu a jeho předvídání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel učí vyhledávat informační zdroje o sportovních akcích ○ učitel vede k porovnávání výsledků sportovních soutěží
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět tělesná výchova se na prvním stupni vyučuje 10 hodin z povinné časové dotace. Na druhém stupni 8 hodin z povinné časové dotace.</p> <p>Plavecký kurz je zařazen na 1. stupni. Dle ekonomické situace školy může být zařazen na 2. stupni lyžařský kurz.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 2. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 3. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 4. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 5. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 6. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 7. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 8. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0) 9. ročník 2 hodiny týdně (2 + 0)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází z obecných pravidel pro hodnocení ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Hodnotíme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pohybové výkonnosti (běh, skok, hod, šplh apod.) 2. pohybové dovednosti (míčové hry, gymnastika apod.) 3. přístup, vztah, aktivitu, samostatnost ve cvičení

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>4. teoretické vědomosti (pravidla, rozhodování, bezpečné chování, dopomoc, záchrana, statistická zpracování apod.)</p> <p>5. plnění zadaných úkolů a snaha úkoly splnit</p> <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Základy gymnastiky - průpravná cvičení Základy sportovních her - manipulace s míčem, průpravné hry Základy atletiky - průpravná cvičení, hod míčkem, rychlý běh, skok do dálky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zdravotně zaměřené činnosti, bezpečnost při pohybových činnostech, význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním odpovídající velikostí a hmotností věku žáků, cvičení na nářadí Základy sportovních her - manipulace s míčem Turistika a pobyt v přírodě Základy atletiky - skok do dálky, rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem Rytmičké a kondiční cvičení pro děti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání - jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, koordinace pohybu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení na nářadí
		Základy atletiky - skok do dálky, rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem
		Základy sportovních her - manipulace s míčem
		Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání - jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci-	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, organizace při TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygienu při TV a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Slovně hodnotí pohybové dovednosti spolužáků, na základě pokynů upravuje vlastní pohybové projevy
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
		Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní; pohybová tvořivost
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
		Rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou; herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	5. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích; chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Další pohybové činnosti - hry na sněhu, základy bruslení - dle klimatických podmínek
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnocení pohybových dovedností spolužáků - rozlišení chybného a správného provedení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, jednoduché pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> S angličtinou kolem světa - 8. ročník ● --> Atletika - 6. ročník ● --> Sportovní hry - 6. ročník ● --> Volejbal - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně rozvíjí své motorické schopnosti a zvládá organizaci svého pohybového režimu.	Strečink Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Cvičení v přírodě Obecné rozcvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, umí zvolit vhodnou fyzickou aktivitu	Atletická abeceda Speciální běžecká cvičení Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě Skoky Sportovní hry - přehazovaná, fotbal, házená, basketbal, florbal, futsal, vybíjená Netradiční hry a ostatní SH Akrobacie - cvičení na prostných Přeskoky- koza, bedna

Tělesná výchova	6. ročník	
		Cvičení na malé trampolíně Šplh Cvičení s náčiním Cvičení na ostatním nářadí Strečink Zvyšování kloubní pohyblivosti Cvičení v přírodě Netradiční sportovní hry Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním Obecné rozcvičení Cvičení na kruzích Úpoly Cvičení na hrazdě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a umí ji i zakončit.	Atletická abeceda Strečink Obecné rozcvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve školní TV i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Dopravní značky Chování v silničním provozu Cvičení v přírodě Vhodné podmínky pro sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny, umí upravit pohybovou aktivitu vzhledem ke znečištění ovzduší	Vhodné podmínky pro sport Doping, drogy
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Práce rozhodčího a organizace turnaje, závodu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví ve vybraných sportovních hrách na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	Základní názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Klade důraz na prožitkovou formu fyzické aktivity v duchu základních olympijských myšlenek.	Fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sportovní hry - přehazovaná, fotbal, házená, basketbal, florbal, futsal, vybíjená
		Netradiční hry a ostatní SH
		Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním
		Fair play
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe roli, práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka	Statistická zjištění- měření délky, rychlosti, výšky ,práce se stopkami a pásmem
		Fair play
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří, запиše a vyhodnotí určité prvky pohybové aktivity.	Statistická zjištění- měření délky, rychlosti, výšky ,práce se stopkami a pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá dle individuálních předpokladů osvojené pohybové dovednosti a umí je aplikovat	Atletická abeceda
		Speciální běžecká cvičení
		Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě
		Skoky
		Hody
		Sportovní hry - přehazovaná, fotbal, házená, basketbal, florbal, futsal, vybíjená
		Netradiční hry a ostatní SH
		Akrobacie - cvičení na prostných
		Přeskoky- koza, bedna Cvičení na malé trampolíně

Tělesná výchova	6. ročník	
		Šplh
		Cvičení s náčiním
		Cvičení na ostatním nářadí
		Strečink
		Cvičení v přírodě
		Netradiční sportovní hry
		Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním
		Cvičení na kruzích
		Úpoly
		Cvičení na hrazdě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zhodnocení výkonu, provedení, sebereflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Volejbal - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Sportovní hry - 7. ročník ● --> Atletika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně rozvíjí své motorické schopnosti, zvládá organizaci svého pohybového režimu.	Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Strečink Cvičení v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, umí zvolit vhodnou fyzickou aktivitu	Atletická abeceda Speciální běžecká cvičení Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu) Skoky Hody Štafetový běh Preferované SH: vybíjená, volejbal, fotbal, florbal, basketbal, házená, futsal Netradiční hry a ostatní SH Akrobacie - cvičení na prostných Cvičení na kruzích Přeskoky- koza, bedna Malá trampolína Šplh Cvičení s náčiním Cvičení na ostatním nářadí Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním a nářadím. Úpoly Cvičení na hrazdě
		Atletická abeceda

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Strečink Obecné rozcvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí.	Cvičení v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve školní TV i v méně známém prostředí sportovišť a přírody.	Cvičení v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny, umí poznat vhodné podmínky ke sportu.	Fair play Vhodné podmínky pro sport
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Změří, zapíše a vyhodnotí určité prvky pohybové aktivity.	Statistická zjištění - měření atletických disciplín, role rozhodčího / trenéra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe roli, práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka.	Preferované SH: vybíjená, volejbal, fotbal, florbal, basketbal, házená, futsal Netradiční hry a ostatní SH Fair play Role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Statistická zjištění - měření atletických disciplín, role rozhodčího / trenéra
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Klade důraz na prožitkovou formu fyzické aktivity v duchu základních olympijských myšlenek.	Fair play
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví ve vybraných sportovních hrách na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, pracuje s termíny herní činnosti jednotlivce.	Preferované SH: vybíjená, volejbal, fotbal, florbal, basketbal, házená, futsal Názvosloví

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Štafetový běh Preferované SH: vybíjená, volejbal, fotbal, florbal, basketbal, házená, futsal Netradiční hry a ostatní SH Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním a nářadím.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, zná roli hráče, rozhodčího, diváka a organizátora.	Preferované SH: vybíjená, volejbal, fotbal, florbal, basketbal, házená, futsal Netradiční hry a ostatní SH
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně rozvíjí své motorické schopnosti a zvládá organizaci svého pohybového režimu.	Atletická abeceda Speciální běžecká cvičení Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu) Skoky Hody Štafetový běh Preferované SH: vybíjená, volejbal, fotbal, florbal, basketbal, házená, futsal Netradiční hry a ostatní SH Akrobacie - cvičení na prostných Cvičení na kruzích Přeskoky- koza, bedna Malá trampolína Šplh Cvičení s náčiním Cvičení na ostatním nářadí Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním a nářadím. Cvičení na hrazdě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje příslušné pohybové dovednosti vyplývající ze sportovního odvětví.	Atletická abeceda Speciální běžecká cvičení Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu)

Tělesná výchova	7. ročník	
		Skoky
		Hody
		Štafetový běh
		Preferované SH: vybíjená, volejbal, fotbal, florbal, basketbal, házená, futsal
		Netradiční hry a ostatní SH
		Cvičení na kruzích
		Malá trampolína
		Šplh
		Cvičení s náčiním
		Cvičení na ostatním nářadí
		Úpoly
		Cvičení na hrazdě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Volejbal - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 8. ročník ● --> Atletika - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Sportovní hry - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně rozvíjí své motorické schopnosti a zvládá organizaci svého pohybového režimu.	Zvyšování kloubní pohyblivosti Správné držení těla Strečink Cvičení v přírodě Obecné rozcvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, umí zvolit vhodnou fyzickou aktivitu	Atletická abeceda Speciální běžecká cvičení Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu) Skoky Hody Štafetový běh Vrh Preferované SH: fotbal, florbal, basketbal, házená, volejbal, přehazovaná, futsal, vybíjená Netradiční hry a ostatní SH Akrobacie - cvičení na prostných Cvičení na kruzích Přeskoky - koza, bedna Cvičení na malé trampolíně Šplh Cvičení s náčiním Cvičení na ostatním nářadí Zvyšování kloubní pohyblivosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		Správné držení těla Strečink Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním Cvičení v přírodě Obecné rozcvičení Úpoly Cvičení na hrazdě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Atletická abeceda Strečink Obecné rozcvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí.	Cvičení v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	První pomoc při TV a sportu Vhodné podmínky pro sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny, umí poznat vhodné podmínky ke sportu.	Cvičení v přírodě Vhodné podmínky pro sport Fair play
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí změřit, zapsat, vyhodnotit a prezentovat určité prvky pohybové aktivity.	Práce se stopkami a pásmem, měření délky, rychlosti a výšky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe roli, práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka.	Práce se stopkami a pásmem, měření délky, rychlosti a výšky Fair play
		První pomoc při TV a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Klade důraz na prožitkovou formu fyzické aktivity v duchu základních olympijských myšlenek.	Fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Štafetový běh
		Preferované SH: fotbal, florbal, basketbal, házená, volejbal, přehazovaná, futsal, vybíjená
		Netradiční hry a ostatní SH
		Drobné závodivé hry a cvičení s náčiním
Fair play		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá osvojované názvosloví a aktivně ho užívá.	Názvosloví
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a umí je aplikovat ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech	Atletická abeceda
		Speciální běžecká cvičení
		Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu)
		Skoky
		Hody
		Štafetový běh
		Vrhy
		Preferované SH: fotbal, florbal, basketbal, házená, volejbal, přehazovaná, futsal, vybíjená
		Netradiční hry a ostatní SH
		Akrobacie - cvičení na prostných
		Cvičení na kruzích
		Přeskoky - koza, bedna
		Cvičení na malé trampolíně
Šplh		
Cvičení s náčiním		

Tělesná výchova	8. ročník	
		Cvičení na ostatním nářadí
		Strečink
		Cvičení v přírodě
		Úpoly
		Cvičení na hrazdě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Sportovní hry - 8. ročník • --> Atletika - 8. ročník • --> Volejbal - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně rozvíjí své motorické schopnosti a zvládá organizaci svého pohybového režimu.	Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu)
		Skoky
		Hody

Tělesná výchova	9. ročník	
		Cvičení s náčiním Strečink Obecné rozcvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, umí zvolit vhodnou fyzickou aktivitu	Atletická abeceda Speciální běžecká cvičení Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu) Skoky Hody Štafetový běh Vrhy Preferované SH: fotbal, florbal, basketbal, házená, volejbal, futsal, vybíjená Netradiční hry a ostatní SH Akrobacie - cvičení na prostných Cvičení na kruzích Přeskoky - koza, bedna Cvičení na malé trampolíně Šplh Cvičení s náčiním Cvičení na ostatním nářadí Drobné závodivé hry Úpoly
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Atletická abeceda Strečink Zvyšování kloubní pohyblivosti Obecné rozcvičení
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Práce rozhodčího a organizace turnaje, závodu, turistické akce

Tělesná výchova	9. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Zhodnocení výkonu, provedení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá osvojované pohybové dovednosti a umí je aplikovat ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech	Atletická abeceda Speciální běžecká cvičení Běhy na krátké, střední a dlouhé tratě (i v terénu) Skoky Hody Štafetový běh Vrh Preferované SH: fotbal, florbal, basketbal, házená, volejbal, futsal, vybíjená Netradiční hry a ostatní SH Akrobacie - cvičení na prostných Cvičení na kruzích Přeskoky - koza, bedna Cvičení na malé trampolíně Šplh Cvičení s náčiním Cvičení na ostatním nářadí Strečink Zvyšování kloubní pohyblivosti Drobné závodivé hry Obecné rozcvičení Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Hlavním úkolem předmětu je vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti a její kvalitě a osvojení si pracovních postupů důležitých pro běžný život. Při praktických činnostech si žáci osvojí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vhodnou hygienu práce. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování a hygieny, organizaci pracovního místa, komunikaci a vzájemnou spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. – 5. ročníku se předmět vyučuje 1 hodinu týdně. Tematické okruhy jsou práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Pro výuku využíváme třídu, cvičnou kuchyň, pracovní keramiky a pobyt v přírodě. Na prvním stupni se výuka mnohdy realizuje též v krátkodobých projektech. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.</p> <p>Na 2. stupni má předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 8. a 9. ročníku, vyučuje se s časovou dotací jedna hodina týdně nebo ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dnů. V 6. ročníku se vyučuje okruh Pěstitelské práce a chovatelství, v 8. ročníku Svět práce, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti, v 9. ročníku Svět práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Výuka probíhá jak na pozemku školy (v 6. ročníku za příznivých klimatických podmínek), tak i v jiných prostorách školy (učebny, školní kuchyňka). Důraz je kladen na získávání praktických pracovních dovedností a návyků, a tím doplňuje celé základní vzdělání o nezbytnou složku důležitou pro uplatnění člověka v životě a společnosti.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Tematický okruh Svět práce se zaměřuje na výběr budoucího povolání. Cílem je seznámit žáky s jejich možnostmi při volbě další vzdělávací cesty a profesní orientace, rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách žáci pracují jednotlivě i ve skupinách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k dodržování technologické kázně a zásad hygieny a bezpečnosti práce a seznamuje žáky se zásadami poskytnutí první pomoci ○ učitel vede žáky k poznání se základních principů chovu drobného domácího zvířectva ○ učitel vede žáky k používání vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k samostatnému promýšlení a naplánování postupu práce ○ učitel vede žáky k samostatnému postupu výroby ○ učitel vede žáky k uplatnění vlastních nápadů ○ učitel učí vytrvalosti a samostatnosti při plnění zadaného úkolu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k prezentaci a zhodnocení výrobku ○ učitel vede žáky k práci s různými typy textů a dokumentů (pracovní postupy, návody, dokumenty pracovního práva) ○ učitel vede žáky k efektivní ústní i písemné komunikaci potřebné v oblasti volby povolání a pracovního života
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci ve dvojicích, ve skupinách ○ učitel učí žáky poskytnout pomoc i o ni požádat ○ učitel vede žáky k vytváření pravidel práce ○ učitel vede k pochopení potřeby spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k důležitosti ekologické likvidace zbylého materiálu ○ učitel vede žáky ke vztahu k uměleckým dílům a k udržování tradic <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů ○ učitel vede žáky k úklidu pracovního místa a smyslu pro pořádek ○ učitel vede k samostatné kreativě ○ učitel učí žáky samostatné kontrole pracovních pomůcek ○ učitel vede žáky k přípravě jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami správné výživy ○ učitel učí žáky provádět jednoduché pěstitelské činnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k využití digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění jejích výsledků, k vyhledávání pracovních postupů a návodů ○ učitel vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb, k vyhledávání informací potřebných k volbě vlastní vzdělávací cesty a orientaci na trhu práce
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět pracovní činnosti se na prvním stupni vyučuje 5 hodin z povinné časové dotace a na 2. stupni 3 hodiny z povinné časové dotace. Disponibilní časové dotace u tohoto předmětu nejsou.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 2. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 3. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 4. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 5. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 6. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 8. ročník 1 hodina týdně (1 + 0) 9. ročník 1 hodina týdně (1 + 0)
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i formativní hodnocení, které má za účel zhodnotit pokrok žáků a objektivně posoudit úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost řešení problémových situací a za aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka.</p> <p>Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zorganizovat si pořádek na svém pracovním místě, dodržuje hygienu a bezpečnost	Organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát, folie aj.) Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracovní operace a postupy Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa, hygienu a dbá na bezpečnost práce	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zorganizuje si pořádek na svém pracovním místě, dodržuje hygienu a bezpečnost	Organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj.) Lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s šablonou, práce s papírem	Práce s šablonou a papírem
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozoruje vývoj rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa, hygienu a dbá na bezpečnost práce	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připravuje tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zorganizuje si pořádek na svém pracovním místě	Organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Obkresluje, stříhá, lepí a kombinuje různé druhy papíru, pracuje s různými materiály	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozoruje vývoj rostliny	Pozorování vývoje rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa, hygienu a dbá na bezpečnost práce	Hygiena a bezpečnost práce, základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zorganizuje si pořádek na svém pracovním místě	Organizace práce Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost, chrání své zdraví	Organizace práce Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Obkresluje, stříhá, lepí a kombinuje různé druhy papíru	Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Kombinuje různé drobné materiály Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přesné výrobky podle svých schopností na základě pracovního postupu i své představivosti	Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá vlastnosti různých druhů papíru a drobného materiálu	Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Na základě práce s modelovací hmotou tvaruje předměty z běžného života	Vlastnosti materiálu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a předlohy a jednoduchého náčrtu	Organizace práce
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicí montáž i demontáž výrobku	Stavba modelů Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, dbá na hygienu práce	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin (výživa rostlin, osivo), půda a její zpracování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozoruje vývoj rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin (výživa rostlin, osivo), půda a její zpracování
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa, hygienu a dbá na bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Organizace práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení v kuchyni	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování	Výběr, nákup a skladování potravin Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zorganizuje si pořádek na svém pracovním místě	Organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost, chrání své zdraví, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice a řemesla, pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Obkresluje, stříhá, lepí a kombinuje různé druhy papíru	Pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice a řemesla, pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Kombinuje různé drobné materiály, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice a řemesla, pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přesné výrobky podle svých schopností na základě pracovního postupu i své představivosti	Pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice a řemesla, pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá vlastnosti různých druhů papíru a drobného materiálu	Vlastnosti materiálu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu	Stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicí montáž i demontáž výrobku	Stavebnice (konstrukční), práce s návodem Stavba modelů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne 1. pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné květiny	Pěstování rostlin na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování rostlin na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozoruje vývoj rostliny	Pěstování rostlin na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Organizace práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa, hygienu a dbá na bezpečnost práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Organizace práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení v kuchyni	Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni (historie a význam)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava jídla Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava jídla Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
		Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu
		Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
		Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
		Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu
		Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Užité výtvarné činnosti - 8. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Pracovní činnosti vybraných profesí povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Ekonomika domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby	Elektrotechnika v domácnosti - funkce, ovládání a užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc	Úklid domácnosti, postupy a prostředky, dopad na životní prostředí.
		Odpad a jeho ekologická likvidace

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Bezpečnost a nebezpečí úrazu První pomoc při úrazu v domácnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu První pomoc při úrazu v domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Český jazyk a literatura.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>Předmět vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného a srozumitelného vyjadřování, žák dokáže analyzovat a kriticky posoudit text. Jsou upevňovány čtenářské návyky a žák je schopen objektivně interpretovat literární dílo na základě jeho recepce. Důraz je také kladen na rozvíjení vnímání a chápání různých jazykových sdělení, na kultivovanost projevu a rozvoj slovní zásoby.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvíjení čtenářské gramotnosti, porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, vystižení a formulace hlavní myšlenky, zvládnutí pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí, správné třídění slovních druhů a tvoření správných tvarů, rozlišení spisovného a nespisovného projevu na základě jazykových znalostí, vyjadřování vlastních názorů a argumentaci, využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů, tvořivou práci s textem.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá především takových metod a forem práce, které mají žáka aktivizovat a podpořit jeho tvořivost, což jsou např. plánované projekty, skupinová práce, produkce literárních textů, dramatizace, didaktická hra, soutěže, jazykové rozcvičky, důraz se klade i na sebehodnocení a sebekontrolu. Využívají se netradiční formy výuky s důrazem na žákovu osobnost a potřeby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět týkající se českého jazyka bude podle možnosti vyučován 1 hodinu týdně z disponibilní dotace.</p> <p>Volitelný předmět v sobě integruje komunikační, jazykovou, slohovou a literární výchovu, které se vzájemně prolínají.</p> <p>V tomto předmětu je naším cílem procvičovat s žáky znalosti a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. V předmětu navazujeme v oblasti Jazykové výchovy na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví, doplněné o znalosti v oblasti skladby. V oblasti Komunikační a slohové výchovy je kladen důraz na čtení s porozuměním, čtenářskou gramotnost. V rámci Literární výchovy žáci poznávají základní literární žánry, seznamují se se známými autory literárních děl.</p> <p>Výuka volitelného předmětu Seminář z českého jazyka probíhá především v kmenových učebnách a počítačových učebnách, kde se využívá výukových programů k procvičení a upevnění znalostí.</p> <p>Doporučují se také podle možností literární exkurze, návštěvy divadel a různé kulturní programy k posílení komunikační výchovy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel zařazuje práci se slovníky, odbornou literaturou a doporučenou četbou

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel využívá referáty, přednesy básní a poslechy textů k rozboru, porozumění a komplexnějšímu pohledu na český jazyk a literaturu ○ učitel podporuje uvádění věci do souvislostí a propojování s jinými vzdělávacími oblastmi ○ učitel vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení a následně o nich podněcuje diskusi ○ učitel nacvičuje s žáky autokorekce chyb v textu ○ učitel rozvíjí u žáků čtení s porozuměním
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel podporuje žáky k tvořivé individuální práci a k řešení problémů ○ učitel dává podněty k posuzování získaných informací, jejich dalšímu zpracování a prezentování žáky ○ učitel vede žáky k hledání dalšího řešení i přes počáteční nezdary ○ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ○ učitel vede žáky k plánování vlastních postupů při práci ○ učitel poskytuje žákům kladnou zpětnou vazbu, povzbuzuje při práci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel sleduje kulturu jazyka a vyjadřování žáků ○ učitel rozvíjí kreativitu žáků v oblasti tvorby textů a dramatizace ○ učitel vede žáky k naslouchání promluv ostatních, zapojování se do diskusí, vhodné argumentaci ○ učitel podporuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků při komunikaci s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel rozvíjí u žáků spolupráci a podílení se na práci ve skupině ○ učitel vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu a respektování názorů ostatních ○ učitel podporuje žáky k získávání sebedůvěry, sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel aktivně zapojuje žáky do kulturního dění školy ○ učitel umožňuje žákům projevat své emoce a city
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel používá digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při učení a výuce ○ učitel podporuje získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ○ učitel využívá digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů ○ učitel vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot ○ učitel podporuje u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a připravování se na budoucí povolání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za aplikaci poznatků a dovedností z českého jazyka, za aktivní přístup k předmětu, schopnost odpovídajícího písemného projevu a komunikace.</p>

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Zpracovává pracovní listy s učivem z předchozích ročníků založené především na doplňovačkách, křížovkách, testech apod.</p>	<p>Procvičování a opakování učiva 1. stupně</p>

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
	Rozvíjí znalosti z hodin jazykové výchovy	Prohlubování učiva 6. ročníku - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů, druhy a pravopis zájmen a číslovek, mluvnické kategorie sloves, shoda přísudku s podmětem Skladba - základní a rozvíjející větné členy
	Předvádí v hrané formě vybraná díla	Dramatizace textů
	Interpretuje jednotlivá díla na základě znalostí literární teorie (postavy, prostředí, čas, námět, téma, motivy)	Filmy, divadelní hry - porovnává filmové nebo divadelní zpracování s četbou literárního textu
	Produkuje vlastní texty (próza, poezie) a vlastní výtvarný doprovod k literárním textům na základě svých dispozic a osobních zájmů, využívá poznatků o jazyce a stylu	Tvorba vlastních textů
	Dodržuje zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, nacvičuje připravený i nepřípravený projev na základě poznámek a nebo bez poznámek	Mluvený projev na zadaná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpracovává pracovní listy s učivem z předchozích ročníků, posuzuje vlastní znalosti	Procvičování učiva 6. ročníku
	Rozvíjí učivo z hodin jazykové výchovy podle aktuální situace	Prohlubování učiva 7. ročníku procvičování pravopisu - pravopis i/y, hláskové skupiny, velká písmena, souhrnná pravopisná cvičení tvarosloví - ohebné slovní druhy, spisovné tvary jmen a sloves, jmenné a slovesné kategorie slovní zásoba - způsoby obohacování slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy skladba - základní a rozvíjející slovní druhy, rozbor věty jednoduché i graficky, věta a souvětí, druhy vedlejších vět
	Předvádí v hrané formě vybraná díla	Dramatizace vybraných děl
	Formuluje ústně i písemně své dojmy a názory na umělecké dílo, interpretuje ho na základě znalostí z literární teorie	Filmy, divadelní hry, dokumenty - je schopen porovnat s literární předlohou
	Tvoří vlastní texty podle svých schopností a zájmů, využívá k tomu znalosti literární teorie a poznatků o jazyce a stylu, ilustruje text	Tvorba vlastních textů různých slohových žánrů
	Dodržuje zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, nacvičuje připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	Mluvený projev na vybraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Interpretuje text na základě znalostí z literární teorie a používá odborné termíny	Interpretace literárního díla
	Charakterizuje styl autorů na základě vlastní četby, srovnává texty vybraných autorů, určuje základní aspekty poetiky daného autora	Česká literatura - bratři Čapkové, B. Hrabal, O. Pavel, J. Werich, M. Viewegh, J. Seifert
	Produkuje vlastní umělecké texty	Tvorba vlastních textů
	Interpretuje kriticky jednotlivá díla na základě znalostí z literární teorie, určuje typ postav, prostředí, čas, námět, téma a zásadní motivy děje, rozvíjí alternativní zápletky	Divadelní hry a filmy - vystihne klady a nedostatky různých zpracování v porovnání s literární předlohou
	Analyzuje různorodé texty z hlediska pravopisu, fonetiky, morfolgie, lexikologie, slovtvorby, syntaxe a stylistiky	Komplexní rozbory textů, práce s texty

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	Zpracovává pracovní listy s učivem nejen z minulých ročníků, kriticky posuzuje vlastní znalosti a prohlubuje je	Procvičování učiva - cvičení lexikální, tvaroslovná, fonetická, syntaktická, stylizační a slohová, s důrazem na skladbu (větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.2 Angličtina hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Angličtina hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavními cíli jsou systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba,

Název předmětu	Angličtina hrou
	<p>gramatika a pravopis). Těchto dovedností je dosahováno především zábavnou formou pomocí didaktických her, didaktických rozcviček a didaktických soutěží s důrazem na činnost a tvořivost. Žáci využívají všech digitálních technologií a nástrojů, kterými naše škola disponuje.</p> <p>Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám a k žití společně s ostatními lidmi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáka zábavnou formou, aby se žáci naučili reagovat v běžných každodenních situacích bez ostychu. Pozornost je věnována také porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě.</p> <p>Náplní předmětu je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v jazykové pracovně, kde mají žáci možnost prakticky používat interaktivní tabuli, pracovna je vybavena veškerou nezbytnou audio-video technikou. Žáci si mohou vypůjčit originální anglické knihy ze školní knihovničky, vybudované přímo v jazykové učebně.</p> <p>Vyučovací předmět má v šestém a sedmém ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, aby je pochopili a využili v praktickém životě ○ učitel vede žáky k práci s informacemi ○ učitel zařazuje do výuky práci se slovníky či jinými podpůrnými materiály ○ učitel uvádí věci do souvislostí a propojuje s ostatními vzdělávacími obsahy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k efektivnímu vyhledávání informací a vhodnému řešení problémů ○ učitel podněcuje žáky v využívání vědomostí získaných i v jiných předmětech ○ učitel podporuje žáky v evaluování vlastní práce i práce ostatních ○ učitel vede žáky k plánování si postupů a úkolů ○ učitel podporuje žáky v práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel podporuje žáky, aby se vyjadřovali v cizím jazyce, uměli sdělit své myšlenky v písemném i ústním projevu a byli schopni domluvit se s rodilým mluvčím <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Angličtina hrou
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k naslouchání druhým, respektování názory druhých ○ učitel vede žáky ke schopnosti vcítit se do problémových situací ostatních lidí ○ učitel vede žáky k chápání významu zdraví jako základní životní hodnoty a k jednání v souladu s tím <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k používání vhodných materiálů, orientování se v textu ○ učitel vede žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti zodpovědně, s důrazem na ochranu společenských hodnot ○ učitel vede žáky k rozpoznávání podstatného od nepodstatného <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného textu ○ učitel vede žáky k využívání internetových aplikací určených pro studium cizího jazyka např. online slovník, hry sloužící k procvičení a upevnění probírané látky ○ učitel vede k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a při práci v prostředí elektronické obrazovky a další práci s textem a informacemi ○ učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk ○ učitel motivuje žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu (např. prezentace, video, kvíz aj.) ○ učitel vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci ve skupinách, aby žák přijal a respektoval i názory ostatních a dokázal přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím se připravoval na budoucí práci v kolektivu ○ učitel vede žáky k vytváření pravidel pro práci v týmu, rozdělení si rolí a ○ učitel vede žáky v toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0+1) 7. ročník 1 hodina týdně (0+1) 8. ročník 1 hodina týdně (0+1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Nedílnou součástí obsahu předmětu je samotné hodnocení žáků. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím programu. Primárním cílem evaluace žáků je sledovat</p>

Název předmětu	Angličtina hrou
	<p>a zaznamenávat jejich pokrok a objektivně posuzovat úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli. Na základě nejnovějších metodologických trendů ve výuce anglického jazyka hodnotíme zejména rozvoj komunikativní kompetence. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo, poskytujeme žákům dostatek času k osvojení si učební látky. Využíváme pěti klasifikačních stupňů a slovního hodnocení. Pravidelně zařazujeme sebereflexi žáků, poskytujeme jim vždy prostor pro sebehodnocení. Žáci mají možnost vyjádřit se k výsledkům své práce a identifikovat své případné neúspěchy a poskytneme jim bezprostřední zpětnou vazbu. Důležitým aspektem při hodnocení je diferenciací žáků, zohledňujeme jejich individualitu a kladně hodnotíme především jejich snahu o zlepšení svých výsledků. Slovní hodnocení uplatňujeme zejména při evaluaci žáků se specifickými poruchami učení.</p>

Angličtina hrou	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
	Popíše charakteristické rysy zvířat	Zvířata
	Pohovoří o svém domácím mazlíčkovi	Zvířata
	Nakreslí plánec zoologické zahrady, pojmenuje jednotlivé pavilony a zvířata v nich	Zvířata

Angličtina hrou	6. ročník	
	Vyjmenuje měsíce, roční období a tato období charakterizuje	Počasí
	Srovná počasí v České republice a v jedné z anglicky mluvících zemí	Počasí
	Sestaví předpověď počasí pro jednotlivá roční období	Počasí
	Popíše město nebo vesnici, kde bydlí	Město
	Popíše okolí města, jeho polohu, charakter města nebo vesnice	Město
	Krátce pohovoří o Praze, vyjmenuje některé pražské historické památky	Město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Angličtina hrou	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
	Pozdraví, představí sebe a členy své rodiny	Rodina
		Počasí

Angličtina hrou	7. ročník	
	Popíše členy své rodiny a pohovoří o nich	Rodina
	Vylíčí svůj dům, byt, podrobněji vlastní pokoj	Bydliště
	Popíše detailněji město nebo vesnici, kde bydlí	Bydliště Město
	Popíše okolí města, jeho polohu, charakter města nebo vesnice	Město
	Vypráví o vánočním dni ve své rodině	Vánoce
	Srovná vánoční zvyky v naší zemi s Velkou Británií	Vánoce
	Popíše školní budovu, svůj pracovní den, včetně názvů a obsahů jednotlivých předmětů, uvědomuje si pravidla slušného chování ve škole	Škola
	Sestaví svůj školní rozvrh	Škola
	Vyjmenuje své oblíbené koníčky, některé z nich stručně popíše	Volný čas
	Identifikuje letní a zimní sporty, podrobněji pohovoří o jednom z nich	Sport
	Naplánuje si své ideální prázdniny	Příroda Počasí Prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Angličtina hrou	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
	Pojmenuje jednotlivé obchody	Nákupy
	Vytvoří rozhovor ve svém oblíbeném obchodě	Nákupy
	Nakreslí plánek města, označí nedůležitější místa a obchody	Nákupy
	Objedná si jídlo v restauraci	Jídlo, v restauraci
	Vytvoří jednoduchý jídelníček	Jídlo, v restauraci
	Popíše přípravu svého oblíbeného pokrmu	Jídlo, v restauraci
	Srovná tradiční jídla v České republice a Velké Británii	Jídlo, v restauraci
	Pojmenuje druhy oblečení	Móda, oblékání
	Nakreslí kamaráda v letním i zimním oblečení, pohovoří o stylu oblékání	Móda, oblékání
	V obchodě nakoupí oblečení na dovolenou	Móda, oblékání
	Naplánuje si své letní prázdniny	Cestování
	Pošle kamarádovi dopis nebo pohlednici z prázdnin	Cestování

5.20.3S angličtinou kolem světa

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	S angličtinou kolem světa
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu S angličtinou kolem světa je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na dostatečné úrovni, neboť znalost cizího jazyka žákům umožňuje vyšší uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Žák získává větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zvyšuje se sebedůvěra při komunikaci s cizincem.</p> <p>Žák je veden k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p> <p>Dalšími cíli jsou systematický výcvik v řečových dovednostech, tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování a osvojování si jazykových prostředků tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků. Těchto dovedností je dosahováno především zábavnou formou s důrazem na činnost a tvořivost žáka.</p> <p>Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a následné prezentaci. Tvorbě projektů na témata probíraná v hodinách je věnován nemalý prostor.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur. Poskytuje žákovi živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka vede žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám a k žití společně s ostatními lidmi.</p> <p>Volitelný předmět S angličtinou kolem světa je realizován v 8. ročníku a má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka předmětu probíhá v jazykové pracovně, kde mají žáci možnost prakticky používat interaktivní tabuli, pracovna je vybavena veškerou nezbytnou audio-video technikou. Jazyková učebna je též vybavena</p>

Název předmětu	S angličtinou kolem světa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>překladačnými slovníky, mapami a dalším obrazovým materiálem týkajícím se výuky anglického jazyka. Žáci si mohou vypůjčit originální anglické knihy ze školní knihovničky, vybudované přímo v jazykové učebně.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení a využití v reálném životě ○ učitel vede žáky k hodnocení nejen své práce, ale i práce ostatních
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému ○ učitel motivuje žáky využívat vědomostí získaných i v jiných předmětech, především v hodinách dějepisu, zeměpisu ○ učitel vede žáky k hodnocení svých vlastní práci i práci ostatních ○ učitel vede žáky k plánování si postupů a úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyjadřování v cizím jazyce, sdělení svých myšlenek v písemném i ústním projevu a schopnosti domluvit se s rodilým mluvčím ○ učitel podporuje žáky ve vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací ○ učitel vede žáky ke kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním, k jejich kulturním i duchovním hodnotám ○ učitel podněcuje žáky k práci ve skupinách, aby žák přijal a respektoval názory ostatních a dokázal přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím se připravoval na budoucí práci v kolektivu ○ učitel vede žáky k vytváření pravidel pro práci v týmu, rozdělení si rolí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k naslouchání druhým, respektování názorů druhých ○ učitel vede žáky ke schopnosti vcítit se do problémových situací ostatních lidí ○ učitel učí žáky chápat význam zdraví jako základní životní hodnoty a v souladu s tím jednat ○ učitel vede žáky k respektu a toleranci tradic jiných národů a k uvědomění si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k používání vhodných materiálů, orientování se v textu 	

Název předmětu	S angličtinou kolem světa
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáků plnění povinností a závazků, k zodpovědnému přístup k práci ○ učitel vede žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti zodpovědně, s důrazem na ochranu společenských hodnot ○ učitel vede k zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného textu ○ učitel motivuje žáky k využívání internetových aplikací určených pro studium cizího jazyka např. online slovník, hry sloužící k procvičení a upevnění probírané látky ○ učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi ○ učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk ○ učitel motivuje žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu (např. prezentace, video, kvíz aj.) ○ učitel vede žáky ve vyhledávání a zpracovávání informací, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět s angličtinou kolem světa se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0+1) 7. ročník 1 hodina týdně (0+1) 8. ročník 1 hodina týdně (0+1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Nedílnou součástí obsahu předmětu je samotné hodnocení žáků. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím programu. Primárním cílem evaluace žáků je sledovat a zaznamenávat jejich pokrok a objektivně posuzovat úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli. Na základě nejnovějších metodologických trendů ve výuce anglického jazyka hodnotíme zejména rozvoj komunikativní kompetence. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo, poskytujeme žákům dostatek času k osvojení si učební látky. Využíváme pěti klasifikačních stupňů a slovního hodnocení. Pravidelně zařazujeme sebereflexi žáků, poskytujeme jim vždy prostor pro sebehodnocení. Žáci mají možnost vyjádřit se k výsledkům své práce a identifikovat své případné neúspěchy a poskytneme jim bezprostřední zpětnou vazbu. Důležitým aspektem při hodnocení je diferenciacce žáků, zohledňujeme jejich individualitu a kladně hodnotíme především jejich snahu o zlepšení svých výsledků. Slovní hodnocení uplatňujeme zejména při evaluaci žáků se specifickými poruchami učení. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení</p>

Název předmětu	S angličtinou kolem světa
	komunikačních schopností žáka zábavnou formou, aby se žáci naučili reagovat v běžných každodenních situacích bez ostychu. Pozornost je věnována také porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě.

S angličtinou kolem světa	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
	Popíše známý historický objekt, významnou kulturní památku, přírodní památku, zajímavost naší země	Česká republika
	Vytvoří jednoduchou mapku s legendou, prospekt	Česká republika
	Určí polohu libovolného místa, města, hory, řeky	Česká republika
	Domluví se při rezervaci jízdenky, ubytování, ve směnárně	Cestování
	Zeptá se na cestu v neznámém místě	Cestování
	Rozumí nápisům na letišti, na autobusovém a vlakovém nádraží, dokáže si objednat taxi	Doprava, dopravní prostředky
	Krátce pohovoří o vybrané prázdninové destinaci, vyjmenuje suvenýry typické pro danou zemi	Svět kolem nás
	Pracuje s mapou, vyhledává, určí polohu světadílu, země, moře, ostrova	Svět kolem nás
	Orientuje se podle světových stran	Svět kolem nás
	Poznává vlajky určených zemí	Svět kolem nás

S angličtinou kolem světa	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
	Ovládá základní fakta o nejvýznamnějších anglicky mluvících zemích	Anglicky mluvící země

S angličtinou kolem světa	7. ročník	
	Nakreslí vlajku nejvýznamnějších anglicky mluvících zemí, zná význam a okolnosti vzniku vlajky	Anglicky mluvící země
	Uvědomuje si důležitost a postavení anglického jazyka mezi jazyky ostatními	Mezinárodní angličtina
	Rozpozná odlišné výrazy v anglické a americké angličtině	Mezinárodní angličtina
	Objedná si v restauraci	Jídlo, pití
	Jednoduše pohovoří o kultuře stolování v různých částech světa, o regionálních specialitách, o zvláštностech ve stolování	Jídlo, pití
	Porovnává jídla různých zemí	Jídlo, pití
	Srovná způsoby oslavy nejvýznamnějších svátků v naší zemi a ostatních částech světa	Zvyky, obyčeje, svátky
	Uvědomuje typické zvyky a obyčeje pro danou zemi	Zvyky, obyčeje, svátky

S angličtinou kolem světa	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

S angličtinou kolem světa	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní		
	Charakterizuje oblečení typické pro danou oblast, zemi	Oblečení, národní kostýmy
	Porovná bydlení v naší zemi a bydlení v jiných částech světa	Bydlení
	Užívá výrazy popisující počasí a podnebí	Počasí, fauna a flóra
	Identifikuje různé druhy sportů, rozliší sporty zimní, letní	Sport
	Jednoduchým způsobem vyjádří výhody a nevýhody daných způsobů života	Bydlení
	Určuje zvířata a rostliny typické pro danou zemi, je si vědom jedinečnosti některých druhů	Počasí, fauna a flóra
	Vytvoří plakát, pozvánku na koncert, do divadla, do kina	Celebrity, známé osobnosti, hudba, film, média
	Rozlišuje sporty typické pro různé země nebo části světa a krátce o nich pohovoří	Sport
	Charakterizuje osobnost známou ze světa hudby, filmu, politiky	Celebrity, známé osobnosti, hudba, film, média
	Jednoduše formuluje několik vět o vlivu dnešních médií za život celebrit, na život nás všech	Celebrity, známé osobnosti, hudba, film, média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

S angličtinou kolem světa	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.20.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7, a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika.</p> <p>Hlavním cílem volitelného předmětu je poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v praktickém životě, rozvíjení intelektuálních schopností žáků, jejich paměti, tvořivosti, abstraktního a logického myšlení.</p> <p>Předmět bude vyučován šestém a sedmém ročníku především zábavnou formou, tzn. formou her, rébusů, křížovek, logických řad, didaktických rozcvíček, skládaček, matematických pohádek a detektivek. V osmém ročníku výuka bude směřována k důkladnějšímu procvičení probírané látky.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Ve výuce budeme využívat tyto metody a formy práce – frontální, skupinová, individuální práce, diskuse, práce s textem, grafické a modelové znázornění, práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět týkající se matematiky bude podle možnosti vyučován 1 hodinu týdně z disponibilní dotace. Výuka volitelného předmětu cvičení z matematiky probíhá především v kmenových učebnách a v počítačové učebně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k používání konkrétních termínů, znaků a symbolů ○ učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami ○ učitel vede žáky k samostatnému ověřování výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k řešení nejrůznějších problémových úloh, které vycházejí z reálných situací ○ učitel vede žáky k využívání dovedností a znalostí k nalezení různých variant řešení ○ učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů s využitím logických matematických a empirických postupů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k efektivnímu organizování práce ○ učitel vede žáky k bezpečnému používání materiálů a nástrojů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k porozumění různých typů matematických textů, obrázků ○ učitel vede žáky k využívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k používání běžných digitálních technologií
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině ○ učitel vede žáky k argumentaci ○ učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ○ vedeme k ohleduplnosti ○ umožňujeme vzájemné hodnocení činností ○ vedeme k samostatnému zodpovědnému rozhodování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět seminář z matematiky se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován. 6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aplikaci poznatků a dovedností z matematiky, za aktivní přístup k předmětu a schopnost komunikace.

Seminář z matematiky	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z matematiky	6. ročník	
Tematický celek - Aplikační úlohy		
	Řeší matematické rébusy, hádanky a křížovky	Přirozená čísla
	Řeší číselné a logické řady, obrázkové analogie a magické čtverce	Přirozená čísla Logické řady
	Používá geometrické obrazce k řešení úloh	Geometrické obrazce
Tematický celek - Desetinná čísla		
	Používá operací s desetinnými čísly k řešení aplikačních úloh	Operace s desetinnými čísly Číselné řady
	Využití vlastností desetinných čísel k snadnému řešení úloh	Desetinná čísla Operace s desetinnými čísly
	Řeší číselné řady	Číselné řady
Tematický celek - Geometrie		
	Zhotoví sítě a modely krychle a kvádrů daných rozměrů	Tělesa
	Určí obsah obrazce ve čtvercové síti, zakreslí obrazec do čtvercové sítě	Rovinné obrazce
	Řeší aplikační geometrické úlohy	Geometrické úlohy
	Řeší úlohy na rozvíjení prostorové představivosti	Geometrické úlohy
Tematický celek - Úhel		
	Odhadne a změří velikosti úhlů, rozliší úhly	Úhel Velikost úhlu
	Odhadne a změří úhly v geometrických obrazcích	Geometrické obrazce
	Využívá znalostí o úhlech v úlohách z praxe	Součet, rozdíl a polovina úhlu
Tematický celek - Osová souměrnost		
	Určí shodné a osově souměrné obrazce	Shodné obrazce
	Načrtne osově souměrný obrazec	Osově souměrné obrazce

Seminář z matematiky	6. ročník	
	Najde osy souměrností různých obrazců	Osa souměrnosti
Tematický celek - Dělitelnost		
	Používá násobek, dělitel a znaky dělitelnosti k řešení úloh	Násobek Dělitel Znaky dělitelnosti
Tematický celek - Trojúhelník		
	Nalezne těžiště trojúhelníku	Těžiště
	Rozliší trojúhelníky	Typy trojúhelníků
	Narýsuje trojúhelník	Trojúhelník
	Využívá znalostí o trojúhelnících k řešení úloh	Kružnice opsaná a vepsaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Seminář z matematiky	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aplikační úlohy		

Seminář z matematiky	7. ročník	
	Řeší matematické rébusy, hádanky a křížovky	Přirozená čísla
	Řeší číselné a logické řady, obrázkové analogie a magické čtverce	Logické řady
	Používá geometrické obrazce k řešení úloh	Geometrické obrazce
	Používá římské číslice k řešení úloh	Římské číslice
Tematický celek - Zlomky		
	Používá operací se zlomky k řešení aplikačních úloh	Početní operace se zlomky
	Vyjádří část obrázku zlomkem a naopak	Zlomky
Tematický celek - Středová souměrnost		
	Načrtne středově souměrný obrazec	Střed souměrnosti
	Najde středy souměrnosti různých obrazců	Střed souměrnosti
	Najde osy a středy souměrnosti obrazců ve čtvercové síti	Střed souměrnosti Osa souměrnosti
	Zobrazí obrazce v osové a středové souměrnosti	Středově souměrné obrazce
Tematický celek - Celá a racionální čísla		
	Používá operací s celými a racionálními čísly k řešení aplikačních úloh	Početní operace s celými a racionálními čísly
	Řeší číselné řady	Celá čísla Racionální čísla
Tematický celek - Poměr, úměra		
	Řeší úlohy z praxe vedoucí k využití poměru	Poměr
	Řeší úlohy z praxe na přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
	Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka
	Doplní tabulky úměrností	Tabulka, graf úměrnosti
	Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Tabulka, graf úměrnosti

Seminář z matematiky	7. ročník	
Tematický celek - Procenta		
	Vyjádří daný počet procent z celku	Procento
	Zvýrazní danou část obrazce zadanou procenty	Procento
	Řeší slovní úlohy s procenty	Základ, procentová část, počet procent
Tematický celek - Čtyřúhelníky a hranoly		
	Zhotoví síť a modely hranolů daných rozměrů	Hranoly
	Vypočítá obsah složených obrazců	Čtyřúhelníky
	Vypočítá obsah čtyřúhelníků pomocí čtvercové sítě	Čtyřúhelníky
	Zakreslí čtyřúhelník do čtvercové sítě	Čtyřúhelníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Seminář z matematiky	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aplikační úlohy		
	Řeší matematické rébusy, hádanky a křížovky	Přirozená čísla

Seminář z matematiky	8. ročník	
	Řeší číselné a logické řady, obrázkové analogie a magické čtverce	Logické řady
	Používá znalosti z geometrie k řešení úloh	Geometrické obrazce
Tematický celek - Mocniny a odmocniny,		
	Řeší úlohy s mocninami a odmocninami	Druh mocnina a odmocnina
Tematický celek - Pythagorova věta		
	Dokáže Pythagorovu větu	Pythagorova věta
	Používá Pythagorovu větu k vyznačení pravého úhlu	Pythagorova věta
	Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	Kruh Kružnice
	Zhotoví síť a modely válce daných rozměrů	Válec
	Řeší úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce	Válec
Tematický celek - Výrazy, lineární rovnice		
	Upraví číselný výraz a výraz s proměnnou	Číselný výraz Výraz s proměnnou
	Zjednoduší výraz s užitím vzorců	Výraz s proměnnou
	Řeší lineární rovnice	Lineární rovnice
	Řeší úlohy z praxe vedoucí k řešení lineárních rovnic	Lineární rovnice
	Vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
	Sestrojí geometrické obrazce s využitím množin bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti Základní konstrukční úlohy Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

Seminář z matematiky	8. ročník	
		Matematická symbolika
Tematický celek - Statistika		
	Provede statistické šetření, výsledky vyjádří tabulkou a diagramem	Statistický soubor Statistické šetření
	Orientuje se v tabulkách, grafech a diagramech v tisku	Tabulka, diagram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.5 Regionální dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Regionální dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Regionální dějepis obsahově navazuje na předmět Dějepis, rozšiřuje a doplňuje poznatky žáků o historii regionu, v němž žijí. Cílem předmětu je prohlubovat zájem žáků o minulost vlastního národa na příkladu dějin regionu a prohlubovat jejich porozumění vzájemné podmíněnosti společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku. Vyučování probíhá převážně v kmenové třídě, případně počítačové pracovně. Hojně se využívá exkurzí a vycházek s návštěvou historických památek v regionu.

Název předmětu	Regionální dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výchova k občanství • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Mladý novinář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci s různými zdroji informací, jejich vyhledávání a třídění, zejména při přípravě projektů a referátů, ale také při práci s různými druhy materiálů v hodinách ○ učitel vede žáky k práci na dlouhodobějších úkolech, rozvíjí schopnost plánování ○ učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou práci sami, nebo navzájem ○ učitel vede žáky k dalším vzdělávacím aktivitám (sledování televize, dokumentů, četba knih a časopisů, internet), motivujeme k využívání nových informací ve výuce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat a prezentovat je ○ učitel vede žáky k aktivnímu podílení se na přípravě a organizaci dějepisných exkurzí a vycházek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel využívá pro žáky různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků s cílem rozvíjet porozumění těmto zdrojům a k interpretaci těchto textů ○ v diskusích, besedách, v prezentacích vlastních prací učitel rozvíjí schopnost výstižně a kultivovaně vyjádřit vlastní myšlenky a názory žáka, reagovat na projevy jiných a obhájit vlastní názor ○ učitel vede žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastních prací žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci v týmu ○ učitel vede žáky ke vzájemné pomoci žáků při učení ○ učitel zapojuje žáky do výkladu a organizace hodin, s jejich pomocí připravuje zajímavým způsobem části výkladu a úkoly pro spolužáky <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Regionální dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel seznamuje žáky se základními hodnotami evropské civilizace, poznáním jevů a dějů, které podstatným způsobem formovaly naši současnost ○ učitel vede žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům, k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví ○ učitel umožňuje žákům rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití ○ učitel při vhodných příležitostech uplatňuje mezi žáky prvky demokratického rozhodování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce v hodinách i při akcích mimo školu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět se vyučuje na druhém stupni v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník - 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník - 1 hodina týdně (0+1) 8. ročník - 1 hodiny týdně (0+1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.</p>

Regionální dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Regionální dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historie regionu		
	Uvede příklady institucí, které shromažďují a uchovávají zdroje informací o minulosti regionu	Historické prameny a instituce
	Zdokonaluje se v samostatné práci s historickými prameny	Rodokmen rodiny
	Zdokonaluje se ve skupinové práci s historickými prameny	Dokumenty, články, fotografie
	Rozvíjí vědomí příslušnosti ke svému regionu, své vlasti a národu	Významné objevy v regionu v pravěku a raném středověku Památky v regionu, v místě bydliště
	Vhodnou formou prezentuje své názory	Dokumenty, články, fotografie Významné objevy v regionu v pravěku a raném středověku Archeologické objevy na Poděbradsku v pravěku a středověku Život v pravěku Život v raném středověku (Slavníkovci, Libice n. Cidlinou)
	Charakterizuje život v regionu ve vybraných historických obdobích (pravěk, raný středověk) a na konkrétních příkladech vysvětlí, jak politické, ekonomické, sociální a kulturní změny v Čechách ovlivnily život v regionu	Archeologické objevy na Poděbradsku v pravěku a středověku Život v pravěku Život v raném středověku (Slavníkovci, Libice n. Cidlinou)

Regionální dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Regionální dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historie regionu	Vhodnou formou prezentuje své názory	Život ve vrcholném a pozdním středověku - Jiří z Poděbrad, Jagellonci - kutnohorští havíři

Regionální dějepis	7. ročník	
		Život v novověku - počátky lázeňství
		Vybrané památky regionu - kostely, hrady, zámky
	Pracuje samostatně nebo ve skupině s regionálními historickými prameny	Život ve vrcholném a pozdním středověku - Jiří z Poděbrad, Jagellonci - kutnohorští havíři
		Život v novověku - počátky lázeňství
		Vybrané památky regionu - kostely, hrady, zámky
	Charakterizuje život v regionu ve vybraných historických obdobích (vrcholný, pozdní středověk, novověk) a na konkrétních příkladech vysvětlí, jak politické, ekonomické, sociální a kulturní změny v Čechách ovlivnily život v regionu	Život ve vrcholném a pozdním středověku - Jiří z Poděbrad, Jagellonci - kutnohorští havíři
	Umí popsat životní styl obyvatel	Život ve vrcholném a pozdním středověku - Jiří z Poděbrad, Jagellonci - kutnohorští havíři
		Život v novověku - počátky lázeňství
	Na příkladu významných historických památek demonstruje kulturní rozvoj regionu v minulosti	Vybrané památky regionu - kostely, hrady, zámky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Regionální dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historie regionu		
	Vhodně formuluje své názory	Významné regionální osobnosti 19. a 20. století Významné kulturní památky Poděbradské lázeňství Padlí z první světové války Hrdinové z druhé světové války Třetí odboj Příběh mojí rodiny - rozhovor
	Pracuje s různými typy materiálů (fotografie, text, dokument, video, zvukový záznam atd.)	Významné regionální osobnosti 19. a 20. století Významné kulturní památky Padlí z první světové války Hrdinové z druhé světové války Třetí odboj Příběh mojí rodiny - rozhovor
	Seznamuje se s významnými osobnostmi a památkami moderní doby	Významné regionální osobnosti 19. a 20. století Významné kulturní památky
	Ovládá práci s rodinnou pamětí	Příběh mojí rodiny - rozhovor
		Významné regionální osobnosti 19. a 20. století

Regionální dějepis	8. ročník	
	Uvede příklad osobností politického a kulturního života, které působily v regionu	Padlí z první světové války Hrdinové z druhé světové války Třetí odboj Příběh mé rodiny - rozhovor
	Charakterizuje život v regionu ve vybraných historických obdobích (moderní doba, první a druhá světová válka, komunismus, demokracie)a	Významné regionální osobnosti 19. a 20. století Významné kulturní památky Poděbradské lázeňství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.20.6 Biologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Biologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Biologická praktika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na druhém stupni v 6., 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodopis.</p> <p>Předmět biologická praktika je vyučován na druhém stupni formou volitelného předmětu. Je zaměřen na oblast živé a neživé přírody, životní prostředí a biologii člověka. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech a porozumět přírodním zákonitostem. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví i k okolnímu životnímu prostředí. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Témata nejsou pevně rozvržena do ročníků, netvoří tak chronologicky ucelený systém.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučují se v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, učebně přírodopisu i v přírodě /formou vycházek a exkurzí/ a využívá různé metody výuky – pozorování, pokus, experiment, měření.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel rozvíjí u žáků dovednost vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie, plánování a organizace ○ učitel rozvíjí u žáků schopnost vyhledávání a třídění informací ○ učitel podporuje u žáků operování s obecně užívanými termíny, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k chápání základních vztahů v ekosystémech

Název předmětu	Biologická praktika
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k poznání organismů ekosystémů ○ učitel vede žáky k rozeznávání zásahů člověka do ekosystémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k formulování a vyjádření myšlenek a názorů ○ učitel vede žáky k naslouchání promluv jiných lidí, k argumentaci ○ učitel vede žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině ○ učitel rozvíjí u žáků diskusi v malé skupině i debatu celé třídy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel utváří u žáků návyky důležité pro žádoucí chování člověka vůči přírodě ○ učitel vede žáky k osvojení první pomoci při úrazech a zraněních ○ učitel vede žáky k uplatňování zásad prevence nemocí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k používání bezpečných nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel ○ učitel vede žáky k správnému přístupu žáků k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci s mikroskopem, digitálnímu zaznamenávání přírodních dějů (fotoaparát, kamera) ○ učitel rozvíjí u žáků dovednost vyhledávání informací na internetu a vedeme k ověřování informací a kritickému myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Biologická praktika se na druhém stupni vyučuje v 6. - 8. ročníku z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p> <p>7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p> <p>8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji /internet, odborné literatura, média apod./. Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samotně se vyjadřovat a vysvětlovat.</p>

Biologická praktika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zhodnotí základní vztahy v ekosystémech, uvádí a pozná typické organismy jednotlivých ekosystémů, dokáže uvést příklady kladné a záporné příklady zásahů člověka do přírodních ekosystémů	Ekosystém lesa Ekosystém pole a louky Vodní ekosystémy Lidská sídla
	Pojmenuje živočichy a rostliny jednotlivých ekosystémů	Ekosystém lesa Ekosystém pole a louky Vodní ekosystémy Lidská sídla
	Navrhne správná řešení problémů ve vztazích člověk a životní prostředí	Ekosystém lesa Ekosystém pole a louky Vodní ekosystémy Lidská sídla
	Definuje jednotlivé ekosystémy	Ekosystém lesa Ekosystém pole a louky Vodní ekosystémy Lidská sídla
	Srovná ekosystém přírodní a umělý	Ekosystém lesa Ekosystém pole a louky Vodní ekosystémy Lidská sídla

Biologická praktika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Biologická praktika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Utvoří si návyky důležité pro žádoucí chování člověka vůči prostředí, komunikuje o problémech životního prostředí	Vliv a dopady lidské činnosti na životní prostředí
	Zhodnotí význam neživé přírody jako složky ekosystémů	Voda, ovzduší a půda

Biologická praktika	7. ročník	
		Vliv člověka na neživou přírodu
		Nerosty a horniny
	Definuje základní pojmy - voda, ovzduší, půda	Voda, ovzduší a půda
	Utvoří příklady propojení složek voda, ovzduší, půda	Vliv a dopady lidské činnosti na životní prostředí Voda, ovzduší a půda
	Zhodnotí dopad lidské činnosti na neživou přírodu	Vliv a dopady lidské činnosti na životní prostředí Vliv člověka na neživou přírodu
	Komunikuje o problémech využívání neživé přírody člověkem	Vliv člověka na neživou přírodu
	Rozliší a pozná některé nerosty a horniny	Nerosty a horniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Biologická praktika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 8. ročník 	

Biologická praktika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá zásady první pomoci při úrazech a zraněních, umí uplatňovat zásady prevence nemocí, zná pravidla zdravého životního stylu	Orgánové soustavy člověka Péče o zdraví První pomoc Zdravý životní styl
	Definuje pojem orgánová soustava	Orgánové soustavy člověka
	Vyjmenuje jednotlivé orgány orgánových soustav	Orgánové soustavy člověka
	Zhodnotí význam jednotlivých orgánových soustav	Orgánové soustavy člověka Péče o zdraví
	Prokáže důležitost péče člověka o své zdraví	Péče o zdraví Zdravý životní styl
	Navrhne zásady zdravého životního stylu	Péče o zdraví Zdravý životní styl
	V případě nutnosti poskytne první pomoc	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Biologická praktika	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.20.7 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	

Název předmětu	Ekologický seminář
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ekologický seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na druhém stupni v 6., 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodopis.</p> <p>Předmět ekologický seminář je vyučován na druhém stupni formou volitelného předmětu. Je zaměřen na hlavní okruhy problematiky ekologie a životního prostředí. Jednotlivá témata nejsou pevně rozvržena do ročníků, netvoří tak chronologicky ucelený systém.</p> <p>V rámci předmětu si žáci vytvoří ucelenou představu o vztazích mezi člověkem a přírodou, uvědomí si a vyhodnotí současnou ekologickou situaci na Zemi a následně pak hledají vhodná řešení. V předmětu ekologický seminář žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat toto ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Žáci se rovněž orientují v základních ekologických pojmech. Výuka vede žáka k postupnému přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, učebně přírodopisu i v přírodě /formou vycházek a exkurzí/.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyžaduje od žáků vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování a organizování ○ učitel vyžaduje od žáků vyhledávat a třídit informace ○ učitel rozvíjí u žáků operativnost s obecně užívanými termíny, uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání informací, nacházení jejich společných a odlišných znaků a využívání získaných vědomostí k vytváření různých variant řešení ○ učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyjadřování své myšlenky a názorů v logickém sledu ○ učitel vede žáky k naslouchání promluvám jiných lidí, vhodné reakci na ně, vhodné argumentaci ○ učitel podporuje u žáků využití komunikační a informační techniky <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Ekologický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině ○ učitel podporuje žáky v diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky zodpovědnému rozhodování podle dané situace ○ učitel vede žáky k myšlení v základních ekologických souvislostech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel ○ učitel rozvíjí u žáků přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k práci s mikroskopem, digitálnímu zaznamenávání přírodních dějů (fotoaparát, kamera) ○ učitel rozvíjí u žáků dovednost vyhledávání informací na internetu a vedeme k ověřování informací a kritickému myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Ekologický seminář se na druhém stupni vyučuje v 6. - 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji /internet, odborné literatura, média apod./. Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samotně se vyjadřovat a vysvětlovat.</p>

Ekologický seminář	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Ekologický seminář	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje druhy odpadů	Třídění a recyklace odpadů
	Zhodnotí význam třídění odpadů	Třídění a recyklace odpadů
	Posoudí důsledky nesprávné likvidace odpadů	Třídění a recyklace odpadů
	Vysvětlí spojitost mezi používáním obalů a důsledky pro životní prostředí	Obaly Recyklace
	Navrhne "ekologické" řešení problémů s likvidací obalu	Obaly Recyklace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Ekologický seminář	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí základní ekologické pojmy	Ekosystémy Krajinná ekologie Přírodní krajina
	Vysvětlí význam ekologie pro přírodu i člověka	Ekosystémy Krajinná ekologie Přírodní krajina
	Objasní vztahy fungující v ekosystému	Ekosystémy Krajinná ekologie Přírodní krajina
	Objasní pojem krajina z širšího i regionálního hlediska	Ekosystémy Krajinná ekologie Přírodní krajina
	Vysvětlí význam vody pro život na Zemi	Oběh vody Využití a hospodaření s vodou
	Uvede příklady využití vody člověkem	Oběh vody Využití a hospodaření s vodou
	Uvede příklady a příčiny znečištění vody	Oběh vody Využití a hospodaření s vodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Ekologický seminář	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Ekologický seminář	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Ekologický seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí pojem "ekologická domácnost"	Faktory vnějšího prostředí Faktory vnitřního prostředí
	Rozlišuje faktory vnějšího a vnitřního prostředí	Faktory vnějšího prostředí Faktory vnitřního prostředí
	Posoudí vliv životního prostředí na zdraví člověka	Faktory vnějšího prostředí Faktory vnitřního prostředí
	Objasní jakým způsobem se může člověk aktivně podílet na zhoršení či zlepšení životního prostředí	Dopad lidské činnosti na životní prostředí
	Zdůvodní a doloží nutnost ochrany přírody	Dopad lidské činnosti na životní prostředí
	Uvádí na příkladech důsledky lidské činnosti na přírodu	Dopad lidské činnosti na životní prostředí
	Dokáže vyjádřit vlastní postoj k nutnosti ochrany životního prostředí	Dopad lidské činnosti na životní prostředí
	Dokáže popsat změny v přírodě vyvolané člověkem	Udržitelný rozvoj
	Objasní důsledky lidské činnosti na kvalitu životního prostředí	Udržitelný rozvoj
	Zaujme stanovisko k ekologickým problémům současného světa	Udržitelný rozvoj
	Uvede příklady planetárních problémů současnosti a navrhne jejich řešení - kompetence občanské a komunikativní	Udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ekologický seminář	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	

5.20.8S počítačem do praxe

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	S počítačem do praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět S počítačem do praxe je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Informatika. Je zaměřen na aplikaci poznatků a zkušeností získaných v jiných oblastech vzdělávání. Zaměřuje se na vyhledávání, třídění, zpracování a prezentaci informací vhodným způsobem a ve vhodném formátu. Dovednosti takto získané uplatní žáci zpětně v dalších vzdělávacích oblastech, později pak v praktickém životě.</p> <p>Předmět vede žáka k logickému myšlení, vytváří u žáků kladný vztah k práci s informacemi a moderními prostředky výpočetní techniky. Upevňuje návyky, které vedou k šetrnému zacházení s výpočetní technikou, ke zdravému životnímu stylu, dodržování základních etických a bezpečnostních pravidel, k ochraně osobních údajů nejen při práci s internetem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, daty v tabulkovém kalkulátoru a k tvorbě prezentací. Používají elektronickou komunikaci, pracují ve školním síťovém a cloudovém prostředí. Mají k dispozici 3D tiskárnu.</p> <p>Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k samostatnému rozhodnutí jak zadaný problém analyzovat a řešit ○ učitel rozvíjí dovednost volby vhodného programu pro zpracování dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vyčleňuje v hodině prostor pro zdůvodnění svého rozhodnutí a pro vzájemnou komunikaci žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k šetrnému a bezpečnému používání digitálních technologií ○ učitel upozorňuje žáky na vhodnost ověřovat pravdivost informací na internetu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel učí žáky třídít a zpracovávat informace přehledně a srozumitelně s možností volby vhodných aplikací ○ učitel upozorňuje žáky na výhody digitálního zpracování dat a prakticky toto procvičujeme
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět S počítačem do praxe se vyučuje na druhém stupni v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p>

Název předmětu	S počítačem do praxe
	6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní, samostatný a tvořivý přístup k zadaným úlohám a problémům s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Hodnotíme schopnost samostatného rozhodnutí, volbu vhodného řešení a jeho zdůvodnění. Vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení práce.

S počítačem do praxe	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Word		
	Ovládá základy práce s textem v textovém editoru - edituje text v souladu se základními typografickými pravidly	Základní typografická pravidla
	Provádí formátování odstavce a znaku	Formát znaku, odstavce
	Vloží symboly a zvláštní znaky, nastaví horní a dolní index	Symboly a zvláštní znaky
	Vkládá a upravuje obrázky, grafické objekty	Obrázek, grafický obrazec
	Používá textové pole v praktických úlohách	Textové pole
	Vytvoří číslovaný a značkový seznam, nastaví znak jako odrážku, nastaví odsazení	Odrážky a číslování
	Nastaví vzhled stránky (orientace, okraje) a dělení slov na konci řádku	Vzhled stránky, dělení slov
	Pracuje s textem ve sloupcích (nastaví potřebný počet sloupců, jejich šířku, zalomí text ve sloupcích)	Formát sloupců

S počítačem do praxe	6. ročník	
Tematický celek - Vektorová grafika		
	Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou	Základní charakteristika vektorové grafiky
	Orientuje se v prostředí programu	Prostředí a nástroje programu
	Vytvoří základní tvary, používá výběrový a tvarovací nástroj	Editace tvarů, jejich tvarování a seskupení
	Vloží a upraví text	Text a jeho úprava
	Vytvoří kresbu, seskupí objekty	Editace tvarů, jejich tvarování a seskupení
Tematický celek - Power Point		
	Popíše základní principy tvorby kvalitní prezentace	Zásady tvorby prezentace
	Orientuje se v prostředí programu, používá šablony návrhů a rozložení snímku	Prostředí programu, panely nástrojů Rozložení snímku, šablony návrhů
	Vloží tabulku, graf, obrázek	Tabulka, graf, obrázek
	Vhodně použije hypertextový odkaz	Hypertextový odkaz, tlačítka akcí
	Používá animace	Animační schémata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

S počítačem do praxe	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Excel		
	Vysvětlí spolužákovi obsah základních pojmů prostředí tabulkového kalkulátoru (sešit, list, buňka, sloupec, řádek) a uvede příklad vhodného použití tabulk. kalkulátoru	Prostředí programu
	Použije vhodný typ buňky, pracuje s listy	Editace textu, čísla
	Z hodnot v tabulce vytvoří vhodný jednoduchý graf	Tvorba grafu
	Nastaví podmíněné formátování a vhodně použije	Podmíněné formátování
	Otevře nový a existující sešit, uloží soubor, přejmenuje soubor	Práce se souborem
	Používá automatický filtr	Automatický filtr
	Ovládá alespoň jeden způsob pohybu v sešitu, zapíše text, číslo, maže data, provede základní formátování buňky	Editace textu, čísla Formát buněk
	Řadí data v tabulce podle různých kritérií	Řazení dat
	Kopíruje vzorce	Kopírování vzorce
	Používá a zadává jednoduché matematické operace vedoucí k řešení	Základní matematické operace
	Přemísťuje a kopíruje data	Přesun a kopírování dat
	Vytvoří generovanou řadu	Generované řady
	Upraví šířku sloupce a výšku řádku, vytvoří jednoduchou tabulku, interpretuje obsah tabulky	Práce s buňkami, adresa buňky Formát buněk

S počítačem do praxe	7. ročník	
Tematický celek - Rastrová grafika - fotoeditor		
	Používá digitální fotoaparát, uloží pořízené snímky	Práce s fotoaparátem
	Uplatňuje základní zásady kompozice obrazu	Kompozice fotografie
	Provádí základní úpravy fotografie	Úpravy fotografie (vylepšení, efekty)
Tematický celek - Multimédia - pořízení a zpracování videozáznamu		
	Pomocí kamery/fotoaparátu pořídí vlastní video	Práce s kamerou
	Vlastní video nebo fotografie zpracuje ve vhodném programu a vytvoří videoprezentaci/film.	Zpracování videa, střih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

S počítačem do praxe	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Word		

S počítačem do praxe	8. ročník	
	Vytvoří tabulku a pracuje s ní - přidá/odebere řádky, sloupce, sloučí (rozdělí) buňky, nastaví směr textu, zarovnává svisle i vodorovně, interpretuje údaje z tabulky	Tabulka
	Používá vybrané šablony wordu (dopis, životopis)	Šablony
	Aplikuje styly a generuje obsah dokumentu	Styly a obsah dokumentu
	Ukončí stránku, používá záhlaví a zápatí, nastaví číslování stránek	Záhlaví a zápatí
Tematický celek - Excel		
	Používá a zadává jednoduché matematické operace vedoucí k řešení	Základní matematické operace
	Na příkladech z praxe používá a zadává běžně uplatňované vzorce nebo funkce	Funkce běžně užívané (suma, průměr, max, min, když, počet), argumenty funkce
	Kopíruje vzorce	Kopírování vzorce
	Používá a nastaví vhodný formát číselné buňky	Formát číselné buňky
	Rozpozná vhodný typ grafu pro konkrétní příklad, z hodnot v tabulce graf vytvoří	Výběr a tvorba grafu
Tematický celek - Počítačová rastrová grafika		
	Pořídí fotografie a použije je k tvorbě fotomontáže	Fotomontáž
Tematický celek - 3D tisk		
	Zpracuje návrh objektu a vytiskne	3D modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.9 Užití výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Užití výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět užití výtvarné činnosti je součástí vzdělávací oblasti výtvarná výchova, vyučuje se na 2. stupni v 6. 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým obsahem na předmět výtvarná výchova. Je však výrazně zaměřen na praktické užití poznatků, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání a interpretace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. – 8. ročníku se realizuje vzdělávací oblast Umění a kultura též ve volitelném předmětu s názvem Užití výtvarné činnosti. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v 6. – 8. ročníku. Výuka je nejčastěji realizována ve specializované učebně výtvarné výchovy, ale také ve cvičné kuchyni. Též je možné uskutečnit exkurze rozvíjející stanovené kompetence. V jednotlivých ročnících je ve tvůrčích činnostech velmi úzce provázána tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření a to tak, aby měl žák možnost si uvědomit, které prostředky mu osobně nejvíce vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízeny jsou vedle tradičních i netradiční techniky. Žáci zde častěji než ve výtvarné výchově dostávají příležitost samostatně řešit pro ně zajímavá témata od prvotní rozvahy přes experimentální fázi hledání až po výsledný produkt. Důraz je záměrně kladen na to, aby byl žákům umožněn individuální výběr prostředků, především s ohledem na vlastní preference.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k využití vizuálně obrazných vyjádření pro svá osobitá sdělení a ověření si působení výsledku na okolí (různé formy prezentací)

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k potřebě spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pravidla pro práci vytváří společně se žáky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému použití materiálů, nástrojů a vybavení pracovny, o dodržování vymezených pravidel, přístup ke svým činnostem z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k osvojení výtvarných technik a jejich využití k vlastnímu výtvarnému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ○ prostřednictvím působení vizuálně obrazných vyjádření na smysly vede učitel žáky k vytváření závěrů a jejich porovnání s vžitými pravidly
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Užité výtvarné činnosti se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost řešení problémových situací, schopnost komunikace a za aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.</p>

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Příroda kolem nás, její využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (netradiční techniky, kombinované techniky) Lidská nebo zvířecí postava - loutky (netradiční techniky, kašírování) Lidové tradice, jejich využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (tradiční i netradiční techniky)
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Tradiční i netradiční techniky a postupy
	Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla	Příroda kolem nás, její využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (netradiční techniky, kombinované techniky) Lidská nebo zvířecí postava - loutky (netradiční techniky, kašírování) Prostorové vytváření (netradiční techniky, keramika) Tradiční i netradiční techniky a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Hledá a kombinuje nové techniky a postupy pro svá osobitá vyjádření a ověřuje jejich komunikační účinek	Příroda kolem nás, její využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (netradiční techniky, kombinované techniky)

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
		Lidská nebo zvířecí postava - loutky (netradiční techniky, kašírování)
		Prostorové vytváření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (netradiční techniky) Keramika
		Technická fantazie (netradiční techniky, prostorové vytváření)
		Lidové tradice, jejich využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (tradiční i netradiční techniky)
	Hledá vhodnou formu pro uspořádání objektu do celku, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ověřuje si komunikační účinky své práce	Prezentace projektu a jiných vizuálně obrazných vyjádření v prostorách školy i mimo ni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a	Příroda kolem nás, její využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (netradiční techniky, kombinované techniky)

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
	<p>poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Porovnává jejich komunikační účinky.</p>	<p>Lidská nebo zvířecí postava - loutky (netradiční techniky, kašírování)</p> <p>Prostorové vytváření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (netradiční techniky, keramika)</p> <p>Technická fantazie (netradiční techniky a postupy, prostorové vytváření)</p> <p>Tradice, jejich využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (tradiční i netradiční techniky)</p> <p>Prezentace projektu a jiných vizuálně obrazných vyjádření v prostorách školy i mimo ni</p>
	<p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti .</p>	<p>Příroda kolem nás, její využití ve vizuálně obrazných vyjádřeních (netradiční techniky, kombinované techniky)</p> <p>Lidská nebo zvířecí postava - loutky (netradiční techniky, kašírování)</p> <p>Prostorové vytváření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (netradiční techniky, keramika)</p> <p>Technická fantazie (netradiční techniky a postupy, prostorové vytváření)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.20.10 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět sportovní hry je zaměřen na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti. Klademe důraz na prožitek z vlastního pohybu a dodržování pravidel fair - play. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu a vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět sportovní hry vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i své zdravotní oslabení. Časové a organizační vymezení : 6.-8. ročník 1 hodina týdně Výuka probíhá ve velké a malé tělocvičně nebo na atletickém hřišti. Využit lze i vhodné přilehlé prostory města jako park, zimní stadión, Ostendé apod. Výuku lze rozdělit do těchto tří oblastí: <ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující zdraví • činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnost podporující pohybové učení Používané formy a metody při výuce TV jsou: ukázka, výklad, metoda pokus - omyl, frontální, skupinová a individuální výuka.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky rozvoji jeho motorických schopností a pohybových dovedností

Název předmětu	Sportovní hry
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke schopnosti samostatně organizovat a rozhodovat utkání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k pochopení pravidel některých sportů, významu gest a zvuků ○ učitel vede žáky k vytváří kvalitní vztahy ve skupině, družstvu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci na taktice a strategii <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k vhodnému a bezpečnému chování ○ učitel učí předvídat nebezpečí úrazu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede k dodržování vymezených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k digitálnímu zpracování výsledků ○ učitel vede k používání digitálních prostředků pro názorné ukázky
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět sportovní hry se na druhém stupni vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází z obecných pravidel pro hodnocení ve vzdělávací oblasti Člověk zdraví.</p> <p>Hodnotíme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pohybové výkonnosti 2. pohybové dovednosti 3. přístup, vztah, aktivitu, samostatnost ve cvičení 4. teoretické vědomosti (pravidla, rozhodování, bezpečné chování, statistická zpracování apod.) 5. plnění zadaných úkolů a snaha úkoly splnit

Sportovní hry	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
		Drobné hry
		Netradiční sportovní hry
	Samostatně se rozcvičí na pohybovou aktivitu	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá základním rozdílním mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Používá základní pravidla, ovládá základy rozhodování při hře.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Užívá osvojené názvosloví ve vybraných sportovních hrách na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
		Drobné hry
		Netradiční sportovní hry
		Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace

Sportovní hry	6. ročník	
	Aktivně pracuje s termíny herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, systém utkání a využívá je v praktickém nácviku.	Herní systémy
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, organizuje v týmu jednoduché turnaje.	Průpravné hry Utkání
	Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Nacvičuje příslušné pohybové dovednosti	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy Průpravné hry Utkání Drobné hry Netradiční sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Sportovní hry	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení 	

Sportovní hry	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
		Průpravné hry
		Drobné hry
		Netradiční sportovní hry
	Samostatně se rozcvičí na pohybovou aktivitu	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
		Průpravné hry
		Utkání
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Používá základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
		Drobné hry
		Netradiční sportovní hry
	Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Užívá osvojené názvosloví ve vybraných sportovních hrách na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Aktivně pracuje s termíny herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, systém utkání a využívá je v praktickém nácviku.	Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace
		Herní systémy
		Průpravné hry

Sportovní hry	7. ročník	
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, organizuje v týmu jednoduché turnaje.	Utkání
	Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Nacvičuje příslušné pohybové dovednosti	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
		Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace
		Herní systémy
		Průpravné hry
		Utkání
		Drobné hry
		Netradiční sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 9. ročník --> Tělesná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	

Sportovní hry	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná Průpravné hry Drobné hry Netradiční sportovní hry
	Samostatně se rozcvičí na pohybovou aktivitu	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná Průpravné hry Utkání
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové, pálkovací atd.)	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Používá základní pravidla, ovládá základy rozhodování při hře.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná Drobné hry Netradiční sportovní hry
	Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Užívá osvojené názvosloví ve vybraných sportovních hrách na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
	Aktivně pracuje s termíny herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, systém utkání a využívá je v praktickém nácviku.	Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace Herní systémy
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, organizuje v týmu jednoduché turnaje.	Průpravné hry Utkání

Sportovní hry	8. ročník	
	Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci.	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Nacvičuje příslušné pohybové dovednosti	Kopaná, futsal, florbal, házená, volejbal, košíková, softball, přehazovaná
		Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace
		Herní systémy
		Průpravné hry
		Utkání
		Drobné hry
		Netradiční sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.20.11 Atletika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Atletika
Oblast	

Název předmětu	Atletika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Atletika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova. Žáci zde rozvíjejí své pohybové schopnosti a zdokonalují pohybové dovednosti ve atletice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je žákům na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách školy a na školním hřišti. Ve svém obsahu předmět rozšiřuje učivo atletiky z povinného předmětu Tělesná výchova. Žáci si uvědomují význam atletiky jako celoživotní sportovní aktivity. Z metod a forem práce převažuje individuální řešení zadaných úkolů, rozvoj pohybových schopností, nácvik nových pohybových dovedností a upevňování i znalosti pravidel atletiky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozvoji jeho motorických a pohybových dovedností
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke schopnosti samostatně organizovat a rozhodovat závody
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k pochopení pravidel v atletických disciplín ○ učitel vede žáky k vytváření kvalitních vztahy ve skupině, týmu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci při štafetách
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vhodnému a bezpečnému chování ○ učitel učí předvídat nebezpečí úrazu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k digitálnímu zpracování výsledků ○ učitel vede k používání digitálních prostředků pro názorné ukázky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět atletika se na druhém stupni vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.

Název předmětu	Atletika
	6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z obecných pravidel pro hodnocení ve vzdělávací oblasti Tělesná výchova. Hodnotíme: 1.pohybové výkonnosti(běh, skok, hod) 2. pohybové dovednosti(v jednotlivých disciplínách) 3. přístup, vztah, aktivitu, samostatnost v tréninku 4.teoretickévědomosti(pravidla, rozhodování, bezpečné chování, statistická zpracování apod.) 5. plnění zadaných úkolů a snaha úkoly splnit

Atletika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Odrazy
		Nízký, polovysoký a vysoký start
		Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh
		Skok daleký
		Hod míčkem
	Samostatně se připraví před pohybovou činností	Strečink

Atletika	6. ročník	
	Uvědomuje si důležitost strečinku a jeho použití	Strečink
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Nacvičuje příslušné pohybové dovednosti	Běžecká cvičení - ABC Odrazy Starty z různých poloh Nízký, polovysoký a vysoký start Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod míčkem
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni závodníka	Běžecká cvičení - ABC Nízký, polovysoký a vysoký start Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod míčkem
	Rozumí základním pravidlům v hlavních atletických disciplínách	Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod míčkem
	Spolupracuje při štafetových disciplínách	Štafety
	Změří jednotlivé disciplíny	Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod míčkem
	Zná a používá principy fair play	Závod v rámci třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Atletika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Atletika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Odrazy Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh
	Samostatně se připraví před pohybovou činností	Strečink Běžecká cvičení - ABC
	Uvědomuje si důležitost strečinku a jeho použití	Strečink
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Nacvičuje příslušné pohybové dovednosti	Běžecká cvičení - ABC Odrazy Starty z různých poloh Nízký, polovysoký a vysoký start Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod oštěpem

Atletika	7. ročník	
		Trojskok
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni závodníka, diváka i rozhodčího.	Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod oštěpem Trojskok Závod v rámci třídy
	Používá základní pravidla v hlavních atletických disciplínách	Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod oštěpem
	Spolupracuje při štafetových disciplínách	Štafety
	Změří jednotlivé disciplíny	Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh Skok daleký Štafety Hod oštěpem Trojskok Závod v rámci třídy
	Používá principy fair play	Závod v rámci třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Atletika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	

Atletika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Odrazy Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh
	Samostatně se připraví před pohybovou činností	Strečink Běžecká cvičení - ABC
	Uvědomuje si důležitost strečinku a jeho použití	Strečink
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Nacvičuje příslušné pohybové dovednosti	Běžecká cvičení - ABC Odrazy Starty z různých poloh Nízký, polovysoký a vysoký start Skok daleký Hod oštěpem Hod diskem Vrh koulí
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni závodníka, diváka, rozhodčího	Skok daleký Hod oštěpem Hod diskem Vrh koulí Závod v rámci třídy

Atletika	8. ročník	
	Respektuje základní pravidla v hlavních atletických disciplínách	Nízký, polovysoký a vysoký start
		Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh
		Štafety
		Hod oštěpem
		Hod diskem
		Vrh koulí
		Závod v rámci třídy
	Spolupracuje při štafetových disciplínách	Štafety
	Změří jednotlivé disciplíny	Závod v rámci třídy
	Používá principy fair play	Závod v rámci třídy
		Přespolní běh
	Rozumí principům dlouhodobé přípravy v atletických disciplínách	Sprinty, střední tratě, vytrvalostní běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20.12 Volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Volejbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Volejbal je součástí vzdělávací oblasti Volitelné předměty. Vyučuje se na 2. stupni v 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova. Žáci zde rozvíjejí své pohybové schopnosti a zdokonalují pohybové dovednosti ve volejbalu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je žákům na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách školy a na školním hřišti. Ve svém obsahu předmět rozšiřuje učivo volejbalu z povinného předmětu Tělesná výchova. Žáci si uvědomují význam volejbalu jako celoživotní sportovní aktivity. Z metod a forem práce převažuje skupinové řešení zadaných úkolů, rozvoj pohybových schopností, nácvik nových pohybových dovedností a upevňování znalosti pravidel.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozvoji motorické schopnosti žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke schopnosti samostatně organizovat a rozhodovat utkání
	Kompetence komunikativní:
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k porozumění pravidel některých sportů, významu gest a zvuků ○ učitel vede žáky k vytváření kvalitních vztahů ve skupině, družstvu
Kompetence sociální a personální:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spolupráci na taktice a strategii 	
Kompetence občanské:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede ke vhodnému a bezpečnému chování, fair play ○ učitel učí předvídat nebezpečí úrazu 	
Kompetence pracovní:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k plánování činnosti ○ učitel vede k dodržování vymezených pravidel 	

Název předmětu	Volejbal
	Kompetence digitální: ○ učitel vede žáky k digitálnímu zpracování výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět volejbal se vyučuje na druhém stupni 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován. 6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení vycházíme z obecných pravidel pro hodnocení ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hodnotíme nejen výkonnost a úroveň zvládnutých pohybových dovedností, ale také snahu, přístup, aktivitu, samostatnost, znalost pravidel a schopnost rozhodovat utkání .

Volejbal	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Volejbalové rozcvičení
	Samostatně se připraví před pohybovou činností	Volejbalové rozcvičení
		Herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Volejbal	6. ročník	
	Rozvíjí pohybové dovednosti	Herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče a rozhodčího	Základní názvosloví a pravidla přehazované, následně volejbalu
	Používá základním pravidlům	Základní názvosloví a pravidla přehazované, následně volejbalu
	Ovládá základy rozhodování při hře	Utkání Rozhodování při utkání Taktika, spolupráce
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	Průpravná hra Taktika, spolupráce
	Organizuje turnaj	Organizace turnaje
	Řídí se principy fair play	Utkání Rozhodování při utkání
	Pracuje s termíny herní činnosti jednotlivce a systém utkání	Herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem Utkání
	Zvládá základní údržbu náčiní, přípravu hřiště a úpravu hřiště po utkání	Údržba náčiní, příprava a úprava hřiště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Volejbal	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	

Volejbal	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Volejbalové rozcvičení
	Samostatně se připraví před pohybovou činností	Volejbalové rozcvičení Herní činnosti jednotlivce - podání, odbití obouruč spodem a vrchem
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Ovládá příslušné pohybové dovednosti	Herní činnosti jednotlivce - podání, odbití obouruč spodem a vrchem
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče a rozhodčího	Základní názvosloví a pravidla volejbalu
	Respektuje základní pravidla	Základní názvosloví a pravidla volejbalu
	Ovládá základy rozhodování při hře	Utkání Rozhodování při utkání Taktika, spolupráce
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	Herní kombinace - postavení při podání a útoku soupeře Herní systémy - každý střední nahrávačem Průpravná hra Taktika, spolupráce
	Zorganizuje turnaj	Organizace turnaje
	Zná a používá principy fair play	Utkání Rozhodování při utkání
	Pracuje s termíny herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a systém utkání	Herní činnosti jednotlivce - podání, odbití obouruč spodem a vrchem

Volejbal	7. ročník	
		Herní kombinace - postavení při podání a útoku soupeře
		Herní systémy - každý střední nahrávačem
	Zvládá základní údržbu náčiní, přípravu hřiště a úpravu hřiště po utkání	Údržba náčiní, příprava a úprava hřiště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Volejbal	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
	Rozvíjí určené motorické schopnosti	Volejbalové rozcvičení
	Samostatně se připraví před pohybovou činností	Volejbalové rozcvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	Ovládá příslušné pohybové dovednosti	Herní činnosti jednotlivce - útočný úder (smeč), blokování, vykrývání
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
	Užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče a rozhodčího	Základní názvosloví a pravidla volejbalu

Volejbal	8. ročník	
	Respektuje základní pravidla	Základní názvosloví a pravidla volejbalu
	Ovládá základy rozhodování při hře	Rozhodování při utkání
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice	Herní kombinace - při vykrytí vlastního smečáře Herní systémy - systém se 2 nahrávači Průpravná hra Utkání Taktika, spolupráce
	Zorganizuje turnaj	Organizace turnaje
	Pracuje s termíny herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy a systém utkání	Herní činnosti jednotlivce - útočný úder (smeč), blokování, vykrývání Herní kombinace - při vykrytí vlastního smečáře Herní systémy - systém se 2 nahrávači Průpravná hra Utkání
	Zvládá základní údržbu náčiní, přípravu hřiště a úpravu hřiště po utkání	Údržba náčiní, příprava a úprava hřiště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.20.13 Mladý novinář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Mladý novinář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Mladý novinář je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Český jazyk a literatura.</p> <p>Tento předmět vede žáky k osvojení základů publicistického stylu a jeho uplatnění v praktických situacích - např. články do periodik, příprava akčních plakátů, oznámení, články na web školy, přípravy rozhovorů atd. Nedílnou součástí je i výchova proti dezinformacím.</p> <p>Klademe podle možností důraz na vazbu na regionální tisk, školní média (školní časopis, webové stránky s vazbou na žákovskou samosprávu), tento předmět také slouží k propagaci činnosti školy (prezentace a propagace různých událostí, zprostředkování informací o různých školních projektech).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět týkající se českého jazyka bude podle možnosti vyučován 1 hodinu týdně z disponibilní dotace.</p> <p>Tento volitelný předmět v sobě integruje komunikační, jazykovou, slohovou a literární výchovu, které se vzájemně prolínají.</p> <p>Výuka volitelného předmětu Mladý novinář probíhá především v kmenových učebnách a počítačových učebnách.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky ke spojování věcí do souvislostí a propojování s jinými vzdělávacími oblastmi ○ učitel vede žáky ke kritickému hodnocení výsledky učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k tvořivé individuální práci a k řešení problémů ○ učitel vede žáky obhájit si své názory a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel sleduje kulturu jazyka žáků a jejich vyjadřování se ○ učitel rozvíjí kreativitu žáků v oblasti tvorby textů a dramatizace ○ učitel podporuje naslouchání promluvám ostatních, zapojování se do diskusí a vhodnou argumentaci

Název předmětu	Mladý novinář
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel využívá informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní komunikaci s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel podporuje spolupráci a podílení se na práci ve skupině ○ učitel vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu a k respektování názorů druhých ○ učitel pracuje na získávání sebedůvěry, sebeúcty žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění školy ○ učitel vede žáky k projevování svých emocí a citů ○ učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot ○ učitel vede žáky k uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání ○ učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k používání digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení a výuce ○ učitel vede žáky k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů ○ učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ○ učitel vede žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Mladý novinář se vyučuje na druhém stupni v 6. - 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za aplikaci poznatků a dovedností z českého jazyka, za aktivní přístup k předmětu, schopnost odpovídajícího písemného projevu a komunikace.</p>

Mladý novinář	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	

Mladý novinář	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje publicistický funkční styl a rozlišuje jednotlivé útvary	Publicistický styl - charakteristika, útvary, jazykové prostředky Rozbor publicistických komunikátů (různé útvary) - jazykové prostředky, znaky jednotlivých útvarů, hlavní myšlenky, interpretace, funkce textu, osnova Náplň práce novináře
	Produkuje vlastní texty a výtvarný doprovod k nim, využívá poznatků o jazyce a stylu; uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava Mluvený projev, naslouchání - přednes vlastních textů Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba Média - charakteristika, typy, vznik, funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení

Mladý novinář	6. ročník	
	Rozpoznává dezinformace, k informacím přistupuje kriticky a ověřuje si jejich pravdivost ve více zdrojích	Práce s dezinformacemi, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vyhledávání informací - práce se zdroji Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava Média - charakteristika, typy, vznik, funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení
	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty; formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi	Práce s dezinformacemi, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vyhledávání informací - práce se zdroji Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky
	Dokáže vyhledat v jazykových příručkách potřebné jazykové jevy a následně je vhodně použít v daném textu	Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava Práce s jazykovými příručkami
	Uvědomuje si vliv médií na člověka, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Rozbor publicistických komunikátů (různé útvary) - jazykové prostředky, znaky jednotlivých útvarů, hlavní myšlenky, interpretace, funkce textu, osnova Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba Média - charakteristika, typy, vznik, funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem v textovém editoru, vloží obrázek, pracuje s ním, formátuje, uplatňuje základní estetická	Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky

Mladý novinář	6. ročník	
	pravidla pro práci s obrazem - umístění titulků a obrázků na stránce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Mladý novinář	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje publicistický funkční styl a rozlišuje jednotlivé útvary	Kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle zdroje, ověřuje je ve více zdrojích
		Rozbor publicistických komunikátů (různé útvary) - jazykové prostředky, znaky jednotlivých útvarů, hlavní myšlenky, interpretace, funkce textu, osnova

Mladý novinář	7. ročník	
	<p>Produkuje vlastní texty a výtvarný doprovod k nim, využívá poznatků o jazyce a stylu; uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci a prokazuje pestrou slovní zásobu</p>	<p>Náplň práce novináře</p> <p>Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba</p> <p>Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava</p> <p>Mluvený projev, naslouchání - přednes vlastních textů</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby - význam slov, homonyma, synonyma, antonyma</p> <p>Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky</p>
	<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba</p> <p>Média - funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení</p>
	<p>Rozpoznává dezinformace, k informacím přistupuje kriticky a ověřuje si jejich pravdivost ve více zdrojích</p>	<p>Práce s dezinformacemi, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vyhledávání informací - práce se zdroji</p> <p>Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava</p> <p>Média - funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení</p>
	<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty; formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi</p>	<p>Práce s dezinformacemi, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vyhledávání informací - práce se zdroji</p> <p>Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava</p>

Mladý novinář	7. ročník	
		Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky
	Dokáže vyhledat v jazykových příručkách potřebné jazykové jevy a následně je vhodně použít v daném textu	Mluvený projev, naslouchání - přednes vlastních textů Práce s jazykovými příručkami
	Uvědomuje si vliv médií na člověka, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Rozbor publicistických komunikátů (různé útvary) - jazykové prostředky, znaky jednotlivých útvarů, hlavní myšlenky, interpretace, funkce textu, osnova Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba Média - funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem v textovém editoru, vloží obrázek, pracuje s ním, formátuje, uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem - umístění titulků a obrázků na stránce	Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mladý novinář	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje publicistický funkční styl a rozlišuje jednotlivé útvary	Kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle zdroje, ověřuje je ve více zdrojích Rozbor publicistických komunikátů (různé útvary) - jazykové prostředky, znaky jednotlivých útvarů, hlavní myšlenky, interpretace, funkce textu, osnova Náplň práce novináře
	Produkuje vlastní texty a výtvarný doprovod k nim, využívá poznatků o jazyce a stylu; uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci a prokazuje pestrou slovní zásobu	Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava Mluvený projev, naslouchání - přednes vlastních textů Stylistická úprava textů dle komunikační situace, porovnání zpracování textů stejného tématu v různých typech médií Rozšiřování slovní zásoby - význam slov, homonyma, synonyma, antonyma Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky

Mladý novinář	8. ročník	
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba Média - funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení
	Rozpoznává dezinformace, k informacím přistupuje kriticky a ověřuje si jejich pravdivost ve více zdrojích	Práce s dezinformacemi, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vyhledávání informací - práce se zdroji Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava Média - funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení
	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty; formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi	Práce s dezinformacemi, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vyhledávání informací - práce se zdroji Písemný projev - vlastní tvořivé psaní - různé publicistické útvary; vlastní výtvarný doprovod - grafická úprava Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky
	Porovnává sdělení různých typů médií	Stylistická úprava textů dle komunikační situace, porovnání zpracování textů stejného tématu v různých typech médií
	Uvědomuje si vliv médií na člověka, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Rozbor publicistických komunikátů (různé útvary) - jazykové prostředky, znaky jednotlivých útvarů, hlavní myšlenky, interpretace, funkce textu, osnova Reklama - práce s ukázkami, funkce, jazykové prostředky, manipulace, reklamní kodex; vlastní tvorba Média - funkce, vliv médií na člověka, mediální obsah, pravdivost sdělení

Mladý novinář	8. ročník	
	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem v textovém editoru, vloží obrázek, pracuje s ním, formátuje, uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem - umístění titulků a obrázků na stránce	Dle možností práce na počítači - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, citace zdrojů, základy typografie, formátování textu, práce s obrázky
	Dokáže vyhledat v jazykových příručkách potřebné jazykové jevy a následně je vhodně použít v daném textu	Práce s jazykovými příručkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20.14 Fyzika kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Fyzika kolem nás
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika kolem nás je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7., a 8. ročníku jako volitelný předmět a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět fyzika. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Tato vzdělávací oblast podporuje významně otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika kolem nás umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí důležité dovednosti a to především dovednost soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy. Žáci poznají složitost a mnohotvárnost souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Podle možnosti bude předmět vyučován integrovaně v šestém, sedmém a osmém ročníku předmět Fyzika kolem nás z disponibilní dotace jedna hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení ○ učitel vede žáky k používání obecně užívaných termínů a symbolů a uvádění věcí do souvislostí ○ učitel vede žáky ke stanovení vlastního cíle učení, schopnosti posoudit vlastní úspěchy i nedostatky ○ učitel vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování a ze získaných výsledků vyvozování závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k rozpoznání problému, přemýšlení o něm a plánování způsobu jeho řešení podle vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Fyzika kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a formulování různých variant řešení ○ učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů ○ učitel vede žáky k obhájení výsledků a rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k zapojení do diskuse a vhodné argumentaci ○ učitel vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu ○ učitel vede žáky k porozumění různých typů komunikačních prostředků ○ učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede ke spolupráci ve skupině a respektování práce ostatních ○ učitel vede žáky k ohleduplnosti k druhým a ochotu pomoci ○ učitel vede žáky k chápání potřeby a efektivní spolupráci při řešení úkolů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce ○ učitel vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných oblastí a předmětů ○ učitel vede žáky k odpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů a důsledné domácí přípravě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce ○ učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ učitel vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ○ učitel vede žáky k zodpovědnému chování ○ učitel vede žáky k chápání významu zdraví jako základní životní hodnoty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Fyzika kolem nás se vyučuje na druhém stupni v 6. - 8. ročníku 1 hodinu z disponibilní časové dotace, pokud je ve školním roce předmět realizován.</p> <p>6. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 7. ročník 1 hodina týdně (0 + 1) 8. ročník 1 hodina týdně (0 + 1)</p>

Název předmětu	Fyzika kolem nás
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aplikaci poznatků a dovedností z fyziky, za aktivní přístup k předmětu a schopnost komunikace.

Fyzika kolem nás	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látk a těleso		
	Určí rozdíl mezi tělesem a látkou	Z čeho se skládají tělesa
	Rozliší zda dané těleso (látka) je ve skupenství pevném, kapalném, plynném	Skupenství látek
Tematický celek - Magnetismus		
	Charakterizuje magnetickou sílu	Magnety a jejich vlastnosti
		Působení magnetu na tělesa
		Magnetické pole
Tematický celek - Elektrické vlastnosti těles		
	Rozezná, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat, či na sebe nebudou působit	Elektronování třením
	Elektruje některá tělesa třením	Elektronování třením
Tematický celek - Fyzikální veličiny a jejich měření		
	Měří sílu pomocí siloměru	Síla a její měření

Fyzika kolem nás	6. ročník	
	Používá základní i vedlejší jednotky délky, převádí vzájemně jednotky délky	Měření délky
	Poznává základní měřidla délky, jejich přesnost a zásady jejich používání	Měření délky
	Seznámí se s jednotkami objemu a objemy v těchto jednotkách přepočítává	Objem a jeho měření
	Používá základní i vedlejší jednotky hmotnosti, převádí vzájemně jednotky hmotnosti	Měření hmotnosti tělesa
	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	Hustota a její měření
	Rozlišuje jednotlivé druhy teploměrů	Měření teploty těles
	Změří čas pomocí stopky	Měření času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika kolem nás	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Fyzika kolem nás	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles		
	Popíše pohyb tělesa	Pohyb těles
	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles Rychlost
	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	Rychlost Souvislost mezi rychlostí, dráhou a časem Měření rychlosti
Tematický celek - Síly a jejich vlastnosti		
	Rozliší různé formy vzájemného působení těles	Vzájemné působení těles
	Graficky znázorní sílu	Síla Skládání sil
	Určí velikost gravitační síly, kterou Země přitahuje těleso	Síla
	Zkusmo najde těžiště tělesa	Tíhová síla a těžiště tělesa
	Charakterizuje tlakovou sílu, uvede jednotku tlaku	Tlaková síla
	Využívá v praktických příkladech vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí.	Tlaková síla Tlak
	Uvede na příkladech jak můžeme změnit tlak	Tlaková síla Tlak
	Na jednoduchých příkladech vysvětlí projevy tření	Smykové tření Valivé tření a odpor prostředí
Tematický celek - Kapaliny		
	Připomene základní vlastnosti kapalin	Vlastnosti kapalin

Fyzika kolem nás	7. ročník	
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	Hydrostatický tlak Archimédův zákon
	Uvede příklady využití hydraulických zařízení	Spojené nádoby Pascalův zákon
	Objasní souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	Hydrostatický tlak
Tematický celek - Plyny		
	Získá představu o vlastnostech plynů	Vlastnosti plynů
	Objasní souvislost mezi atmosférickým tlakem s některými procesy v atmosféře	Atmosférický tlak Atmosféra Země
	Seznámí se s poznatky o atmosféře Země	Atmosféra Země
	Objasní podstatu Archimédova zákona pro plyny	Archimédův zákon pro plyny
	Určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	Přetlak, podtlak, vakuum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika kolem nás	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 8. ročník --> Fyzika - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika kolem nás	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce		
	Pozná, že práce není veličinou, která by charakterizovala námahu	Práce
Tematický celek - Poh. a poloh. energie		
	Pozná rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií a pochopí jejich vzájemné přeměny	Polohová energie Pohybová energie Vzájemná přeměna energií
Tematický celek - Vnitřní energie		
	Používá pojem vnitřní energie	Teplo
	Pozná tepelný vodič a izolant	Změna teploty těles tepelnou výměnou Teplo
	Objasní způsob šíření tepla	Tepelná výměna prouděním Tepelné záření
	Rozumí využití slunečního záření	Využití slunečního záření
Tematický celek - Změny skupenství látek		
	Připomene si jednotlivé druhy skupenství a přeměnami skupenství	Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění
Tematický celek - Elektrický obvod		
	Těleso zelektruje třením	Elektronování třením Elektrický náboj

Fyzika kolem nás	8. ročník	
		Elektroskop
	Poznává metody indikace elektrického náboje	Elektrický náboj
		Elektrické pole
		Tělesa v elektrickém poli
	Vyjmenuje typické izolanty a vodiče	Elektrické vodiče a nevodiče
	Používá pojmy elektrické napětí a elektrický proud	Elektrický proud
		Elektrické napětí
	Poznává výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů elektrického napětí	Zdroje elektrického napětí
	Objasní pojem elektrický spotřebič	Elektrické spotřebiče
	Analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod a jeho schéma
		Elektrický odpor
		Ohmův zákon
	Používá hlavní zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči	Bezpečnost při práci s elektřinou
Tematický celek - Zvukové jevy		
	Objasní pojem zvuk	Zvukový rozruch
		Šíření zvuku
	Objasní podmínky, za jakých dojde k odrazu zvuku	Odraz zvuku
	Chápe ochranu před nadměrným hlukem	Ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a respektují individualitu každého žáka.

Příloha ŠVP Škola poznání (platnost od 1. 9. 2022) pro přechodné období

I. Vzdělávací oblast Informatika

Ředitel školy rozhodl na základě RVP ZV platného od 1. 9. 2021 a na základě doporučení MŠMT o postupném náběhu výuky informatiky takto:

Od 1. 9. 2022

c) Postupný náběh od 1. září 2022

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1								
2								
3								
4		zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5			návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6		zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4,5	návaznost na	návaznost na	návaznost na	návaznost na
7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8			návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9				návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

Postupné zahájení vzdělávání podle ŠVP Škola poznání s novou vzdělávací oblastí Informatika

Školní rok 2022/2023

4. ročník – řádné zahájení výuky podle RVP ZV z roku 2021

5. ročník – dobíhá výuka podle původního RVP ZV z roku 2017

6. ročník – zahájení výuky podle RVP ZV z roku 2021 bez návaznosti (žáci neabsolvují větší část nové informatiky v předchozích ročnících) – viz přechodné ustanovení dále

7. ročník - zahájení výuky podle RVP ZV z roku 2021 bez návaznosti (žáci neabsolvují větší část nové informatiky v předchozích ročnících) – viz přechodné ustanovení dále

8. a 9. ročník - dobíhá výuka podle původního RVP ZV z roku 2017

Přechodné ustanovení ŠVP Škola poznání v oblasti informatiky pro 6. ročník platné od 1. 9. školního roku 2022/23 a od 1. 9. školního roku 2023/24

Ze 4. a 5. ročníku jsou zařazeny vybrané ŠVP výstupy z oblasti Data, informace a modelování, Informační systémy a Digitální technologie, které budeme vyučovat vždy se souvisejícím tématem v 6. ročníku (označeny červeně) nebo 7. ročníku (označeny zeleně).

Tím umožníme lepší pochopení a co nejplynulejší návaznost učiva. Zároveň budou splněny výstupy předepsané v RVP ZV..

Informatika	4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Navazující ŠVP výstup na 2. stupni
Tematický celek - Data, informace a modelování			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, využití značek	Rozpozná zakódované informace kolem sebe (6. roč.)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód a symboly pro záznam	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady (6. roč.)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Sdílení a přenos na dálku, šifra, ochrana informace	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů (6. roč.)
		Pixel, rastr, rozlišení	
Tematický celek - Digitální technologie			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Spouštění, přepínání a ovládání aplikací a ukládání dat různého typu	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci (7. roč.)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Prvky v uživatelském rozhraní	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě (7. roč.) Spravuje sdílení souborů (7. roč.)
		Propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejícím	Spravuje sdílení souborů (7. roč.)
		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla	Porovná různé metody zabezpečení účtů (7. roč.)

Informatika	5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Navazující ŠVP výstup na 2. stupni
Tematický celek - Data, informace a modelování			
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí grafu a obrázkových modelů znázorní vztahy mezi objekty	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku (7. roč.)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s daty, tabulkami, doplní prvky v tabulce, posloupnost prvků	Evidence dat, třídění a řazení dat, porovnání, prezentace dat	Popíše pravidla uspořádání dat v existující tabulce (7. roč.)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů a grafů znázorní vztahy mezi objekty	Grafy, obrázkové modely	Řeší problémy pomocí ohodnocených a orientovaných grafů (7. roč.)
Tematický celek - Informační systémy			
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Části systému a vztahy mezi nimi Záznam, doplnění a úprava záznamu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy (6. roč.)

Přechodné ustanovení ŠVP Škola poznání v oblasti informatiky pro 7. ročník od 1. 9. školního roku 2022/23 (pro 8. ročník od 1. 9. školního roku 2023/24 a pro 9. ročník od 1. 9. 2024/25 – viz. Tabulka nahoře, modrá barva)

V 7. ročníku (od 1. 9. 2022) bude výuka probíhat podle ŠVP pro 6. ročník vč. přechodného ustanovení pro 6. roč. (viz výše).

V 8. ročníku (od 1. 9. 2023) bude výuka probíhat podle ŠVP pro 7. ročník vč. přechodného ustanovení pro 6. roč. (viz výše).

V 9. ročníku (od 1. 9. 2024) bude výuka probíhat následovně:

- podle ŠVP pro 8. ročník tematický celek Informační systémy - Hromadné zpracování dat – všechny výstupy
- podle ŠVP pro 9. ročník – tematický celek Digitální technologie – všechny výstupy.

II. Předměty matematika a hudební výchova

Pro školní rok 2022-2023 se vyučují v 8. ročníku předměty matematika a hudební výchova dle učebního plánu ŠVP Škola poznání – 3. přepracované vydání platné od 1. 9. 2017.

Důvod: naplnění všech výstupů ŠVP v hudební výchově.

9. Učební plán 1. 9. 2016

Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	1.stupeň- minimální	ŠVP	Disponibilní dotace	6.	7.	8.	9.	2.stupeň- minimální	ŠVP	Disponibilní dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+2	6+2	6+2	6+1	33	40	7	4	4	3+1	4+1	15	17	2		
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	11	2	3	3	3	3	12	12	0		
	Německý/Ruský jazyk									2	2	2		6	6	0		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4	3+1	4	4	4+1	15	17	2		
ICT	ICT					1	1	1		0+1	0+1	0+1	1	1	4	3		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			12	15	3					0	0			
	Přírodověda				1	2												
	Vlastivěda				2	1+1												
Člověk a společnost	Dějepis									2	2	2	1+1	11	12	1		
	Výchova k občanství									1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika									1+1	2	2	1	21	26	5		
	Chemie											2	2					
	Přírodopis									1+1	1+1	2	1					
	Zeměpis									1+1	2	2	1+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0	1	1	1	0	10	10	0		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				2	2	1	2					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	0+1	1	10	12	2		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	1+1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0	1	0	1	1	3	3	0		
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+1	0		3	3		
Disponibilní časová dotace							16							18				
Celková povinná							118	118	16					122	122	18		
V ročníku celkem		21	22	24	25	26				29	30	32	31					
min		18	18	22	22	22				28	28	30	30					
max		22	22	26	25	26				30	30	32	32					

	Předmět:	Hudební výchova	Ročník: 8.
	<i>Očekávaný školní výstup /kompetence/</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</i>
Vokální činnosti	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - <u>kompetence občanská</u>	<p>Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet, apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diference</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Instrumentální činnosti</p>	<p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - <u>kompetence k řešení problémů</u></p>	<p>Tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů, počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. Záznam hudby pomocí not, notačních programů (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby. Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Rozpozná některé tance různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - <u>kompetence komunikativní</u></p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>Tělesná výchova Osobnostní a sociální výchova - kreativita Mediální výchova</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Poslechové činnosti</p>	<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - <u>kompetence k řešení problémů</u></p>	<p>Hudební dílo a jeho autor, vlastní zkušenosti (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Hudební styly a žánry - chápání jejich funkce vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>	<p>Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	---	---