



„ŠKOLA POZNÁNÍ“ -

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

**Základní školy Václava Havla, Na Valech 45,
okres Nymburk
platnost od 1. 9. 2017 – 3. přepracované vydání**

Motto:

J. A. Komenský:

*„Bud' příjemný a milý ve tváři, vlídný a zdvořilý ve způsobech,
přívětivý a pravdomluvný ústy, vroucí a upřímný srdcem.
Miluj a tak milován budeš.“*

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk

Adresa školy: Na Valech 45, Poděbrady 290 01

Ředitel: Mgr. Špinka Vlastimil

Kontakty na školu: 313 105 220

info@zsvaclavahavla.cz, reditel@zsvaclavahavla.cz

www.zsvaclavahavla.cz

Zřizovatel: Město Poděbrady

Kontakty na zřizovatele: náměstí Jiřího 20/1, Poděbrady 290 01, tel.: 325 600 211

skolstvi@mesto-podebrady.cz

www.mesto-podebrady.cz

IČO: 61631485

IZO: 047528800

REDIZO: 600050688

Koordinátor tvorby ŠVP základního vzdělávání: Mgr. Seibertová Jana

Kontakt na koordinátora: tel.: 313 105 231

e-mail: seibertova@zsvaclavahavla.cz

Pedagogická rada projednala: 26. června 2017

Školská rada projednala: 23. května 2017

Platnost: 1. 9. 2017

Číslo jednací: 339/2006

Datum a podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

a/ Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná, městského typu, spádová pro řadu obcí v okolí. Pro vynikající dopravní dostupnost a nabídku vzdělávání i mimoškolní výchovy je vyhledávána žáky i z jiných okolních obcí.

Kapacita školy je stanovena na 1100 žáků, školní družiny na 250 žáků, školní jídelny na 1 300 strážníků. Škola zabezpečuje stravovací služby pro Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Mateřskou školu ve Studentské ulici a v ulici Na Valech, Mateřskou školu Montessori, Písková Lhota a závodní stravování pro ZŠ při léčebně dr. Filipa. Subjekty se průběžně mění.

V současné době je ve škole 9 ročníků, počet žáků se pohybuje průměrně okolo 800 žáků, 11 tříd na druhém a 23 tříd na prvním stupni, 8 oddělení školní družiny.

b/ Vybavení školy

Budova školy je orientována průčelím k jihu, tvoří ji pavilon prvního stupně, druhého stupně, tělocvičen, spojovacích chodeb a školní družiny s kuchyní a jídelnou.

Učebny: 34 kmenových učeben.

Odborné pracovny: chemie, hudební výchova, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova, fyzika, dvě jazykové pracovny, dvě počítačové pracovny, keramická dílna, kuchyňka, školní knihovna, keramická dílna, 6 kluboven školní družiny.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, které prošly rozsáhlou rekonstrukcí, jsou plně klimatizovány a vybaveny nadstandardně. Dále školní hřiště s umělým povrchem – atletická dráha, koše na košíkovou, antukové hřiště, doskočiště, prostor na vrh koulí.

Pracovny informatiky jsou vybaveny žákovskými stanicemi – 2 x 30, hlavním serverem, dataprojektory, interaktivními tabulemi, připojením k vysokorychlostnímu internetu. Množství výukových programů.

Ve všech kmenových učebnách prvního i druhého stupně a odborných pracovních jsou umístěny počítače s připojením k internetu, dataprojektory, v polovině z nich jsou i interaktivní tabule.

Všechny klubovny školní družiny a knihovna jsou též vybaveny počítači s připojením k internetu.

Učitelé mají v kabinetech počítače s připojením k internetu, každý má k dispozici notebook, přístup na školní wifi, prezentér, většina používá čtečky knih. Jsou k dispozici kopírky, tiskárny a scanery.

K výuce slouží desítky výukových programů, které jsou dostupné po síti. Každý učitel má vytvořený poštovní účet ve tvaru prijmeni@zsvaclavahavla.cz. Škola má vlastní internetové stránky www.zsvaclavahavla.cz.

Školní jídelna je součástí školy, nabízí žákům a zaměstnancům denně výběr ze dvou jídel. Doplnkem stravování je bohatý sortiment salátů a ovoce.

K relaxaci slouží žákům travnatý prostor před školou, kde mohou při příznivém počasí pobývat venku. Prostor venkovního vřesoviště slouží i pro výuku.

Jako účinnou prevenci sociálně patologických jevů nabízí škola kvalitní preventivní program, přítomnost školního psychologa – školní poradenské pracoviště a schránky důvěry.

Pro obnovu pomůcek používá škola mimo státní dotace i prostředky z doplňkové činnosti.

Prostory školy jako nájemci využívají fitcentrum, ordinace stomatologa, mateřská škola.

c/ Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí stabilizovaný, kvalifikovaný a vysoce zkušený pedagogický sbor učitelů a vychovatelů v počtu průměrně 52 pracovníků, který s minimálními obměnami pracuje skoro 20 let.

Na profesionální úrovni poskytujeme služby v oblasti výchovného poradenství, prevence sociálně - patologických jevů, výběru povolání a školního poradenského pracoviště.

Speciálně vyškolení pedagogové jsou schopni se plně věnovat i žákům mimořádně nadaným či s poruchami učení nebo chování.

Samozřejmostí je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je cíleně plánováno ve vzdělávacích oblastech dle potřeb školy, žáků a školního vzdělávacího programu /viz roční plán dalšího vzdělávání/. Celý pedagogický sbor se intenzivně vzdělává v oblasti zapojení ICT do výuky. Všichni učitelé jsou přihlášení do systému e-twinning – spolupracující školy v Evropě. Některé e-twinningové projekty byly zahájeny, některé uspěly v národních soutěžích. Poslední dva roky škola pracuje v programu Erasmus+ - stínování učitelů v zahraničí – partnerská i jako hostitelská škola.

Pedagogové se aktivně zapojili do tvorby metodického portálu RVP.cz – virtuální hospitace a rozborů hodin.

MePo – tzv. metodické pondělky, které se konají nepravidelně, slouží ke zvyšování pedagogických dovedností, zlepšení sebehodnocení, představování nových metod. Pedagogové pracují ve skupinách a tvořivým způsobem pracují na vlastním profesním rozvoji.

Vyučující pracují se žáky i po skončení vyučování prostřednictvím tzv. klubů HELP, kdy jsou každé pondělí odpoledne žákům k dispozici /český jazyk, matematika, anglický jazyk, fyzika/.

Nabídka kroužků pro žáky je každoročně obnovována a snažíme se reagovat na požadavky žáků i rodičů.

d/ Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Celé Česko čte dětem

Eurorebus Junior

Čtení dětí dětem

Zdravá pětka

Školní arboretum, školní sad

Ovoce do škol
Největší Čech
Vyjmenovaný Čech
E-twinnig
Projekty zaměřené na čtenářskou gramotnost – bývají roční s různou tematikou
Adaptační kurz 6. ročníků
Absolventská práce 9. ročníků
Itálie – 9. ročníky
Půjdeme spolu do Betléma
Vítání prvňáčků
Univerzita 3. věku
Školní olympiáda
Klub předškolák
Výstavy výtvarných prací
Jazykové vzdělávací kurzy
Erasmus+
Spaní ve škole
Zájmové kroužky
„Elbkinderland – Země dětí na Labi“

e/ Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Při škole je zřízena Školská rada, která plní úkoly nejen dle zákona, ale úzce spolupracuje se školou ve výchovně - vzdělávací oblasti.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Tvoří ji zástupci rodičů, pedagogických pracovníků a zřizovatele.

Přímo v budově školy je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které poskytuje služby žákům, jejich rodičům a učitelům.

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli a kolektivem třídy, provádí screening žáků s vývojovými poruchami, pravidelně se žáky pracuje, podílí se na vytváření a upevňování klima třídy. U žáků pátých a devátých tříd zjišťuje jejich studijní předpoklady.

Rodiče mohou navštívit vyučování, informační schůzky se organizují zpravidla třikrát ročně za přítomnosti nejen rodičů, ale i žáků.

Ostatní komunikace s rodiči se uskutečňuje prostřednictvím žákovských knížek – webové aplikace, notýsků, webových stránek školy. Rodiče mají možnost si dohodnout i individuální schůzky s učiteli. Výjimkou není ani telefonický kontakt na učitele a jeho emailová adresa.

Spolupráce se zřizovatelem školy je na vynikající úrovni, byly dokončeny základní etapy rekonstrukce - zateplení budovy, výměny oken, střech, barevné fasády, tělocvičny.

Rodiče se účastní celoročních projektů, pomáhají s organizací exkurzí, podle svých možností organizují besedy a jiné kulturní a vzdělávací akce.

Škola je zapojena do akcí organizovaných Policií ČR, které jsou určeny především pro žáky 1., 2. a 3. ročníků. Pověření pracovníci České policie navštěvují děti ve třídách, kde s nimi řeší problémy, se kterými se žáci mohou setkat především mimo školu. Do této akce jsou prostřednictvím žáků zapojeni i rodiče. Čtvrté ročníky se pravidelně dvakrát do roka účastní výuky a praktického výcviku na dopravním hřišti v Nymburce. Městská policie pořádá pro žáky naší školy besedy a ukázky své práce.

Naše škola spolupracuje také se středními a mateřskými školami našeho města. Děti z mateřských škol zveme na různé akce do naší školy (Cesta předvánoční školou, Vítání prvňáčků, Den dětí, Vynášení zimy, grafomotorické nácviky, klub Předškolák, Děti dětem). Se školkami aktivně spolupracuje Školní družina. Střední odborná škola Poděbrady zve žáky na praktické ukázky z chovu domácích zvířat a pořádá i programy ke Dni zvířat a Dni Země.

Žáci naší školy se zapojují do akcí města, např. pěvecký sbor Kvítek a Kvíteček se účastní pamětních a společenských akcí našeho města.

Škola jako komunitní centrum - Univerzita třetího věku na ZŠ je součástí koncepce nazývané celoživotní vzdělávání, ale i posílením výchovy úcty ke stáří a seniorům. Jejich cílem je poskytnout poděbradským seniorům v důchodovém věku možnost, aby se kvalifikovaně a na akademické půdě školy mohli seznamovat s poznatky v oblasti českého jazyka, vědy, historie, politiky, kultury, informatiky apod.

Zábavnou formou si senioři zopakují a procvičí učivo základní školy spolu se žáky, budou se učit spolupracovat, pomáhat si v týmu, pracovat s moderní didaktickou technikou. U3V na základní škole je i projektem, který si klade za cíl představit a rozvíjet školu jako komunitní centrum, kde se setkávají zástupci mladé generace – žáci 2. stupně a obyvatelé Poděbrad – senioři. Projekt rozvíjí občanskou a sociální kompetenci žáků i seniorů, posiluje komunitní úlohu školy.

Informatorium – každodenní online informace o životě školy, které je propojeno s e-poděbradskými novinami.

Informatorium školy základní – ukázat rodičům vzdělávání formou společného setkávání rodičů a pedagogů u čaje, kde si mohou vzájemně popovídat jako partneři ve vzdělávání. Představují se učební plány, osnovy, metody výuky, způsoby hodnocení, pomůcky a společně se o tomto tématu diskutuje.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola poznání“

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 školského zákona.

Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a § 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až § 56. školského zákona.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv

a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

a/ Zaměření školy

- **Informační a komunikační technologie**
- **Výuka jazyků** /výuka prvního cizího jazyka povinně od 1. třídy, druhý povinně volitelný od 7. ročníku/, volitelné předměty - konverzace
- **Zdravý životní styl**

b/ Cíle základního vzdělávání /obecné dle RVP/

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

c/ Poslání „Školy poznání“

Cíle

- žák umí řešit problémy
- dál se vzdělává – uznává smysl celoživotního vzdělávání
 - uplatní se ve společnosti
 - žije – pracuje – je spokojený
- uznává práci a úspěchy vlastní i druhých
- umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
 - umí vést diskusi

Činnosti

- práce v týmu
- řešení úloh z praxe
- smysluplnost úkolů
- čtení s porozuměním
- práce s informacemi a jejich třídění
 - využití techniky

Prostředí

- bezpečné a zdravé
- kultivované a kultivující
- motivující k další práci
- umožňující žákovi realizovat vlastní nápady a zájmy
 - vzdělávající se učitelé a vychovatelé

Pravidla

- všichni se podílejí na zásadách pravidel chování a jednání
 - kontrola dodržování

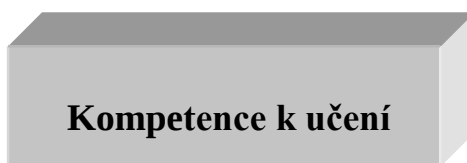
Rozvíjíme výchovy

- environmentální
 - jazykovou
 - sportovní
- zájmovou a mimoškolní
 - multikulturní
- v rodině /spolupráce/

d/ Klíčové kompetence a naše výchovné a vzdělávací strategie pro jejich dosažení

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní /dle RVP/.**

Podrobné výstupy pro žáky 2. stupně jsou rozpracovány v úvodních charakteristikách předmětů a v osnovách.



Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Naše výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení kompetence k učení:

- projektové vyučování (plnění dlouhodobých úkolů)
- time management
- práce s textem (kritické čtení, čtení s porozuměním)
- laboratorní práce
- vyhledávání informací (internet, knihovna)
- exkurze, návštěvy kulturních akcí
- vzájemné hodnocení a sebehodnocení – reflexe
- diskuse, besedy, referáty, prezentace
- hry
- relaxace
- tvůrčí činnosti
- skupinová práce
- názorné vyučování

Kompetence k učení – na konci 5. ročníku

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- dokáže rozhodovat o způsobu a metodě dalšího vzdělávání
- uvědomuje si důležitost učení pro dosažení potřebných cílů

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

- dané informace umí sumarizovat
- vyhledává potřebné informace a dokáže je efektivně použít ve vzdělávacím

procesu

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- organizuje informace a utváří si vlastní závěry
- hledá jiný uhel pohledu

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- dokáže zhodnotit výsledky své práce
- třídí výsledky dle jejich důležitosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- uvědomuje si důležitost zadaného úkolu a nutnost jeho dokončení
- uvědomuje si odpovědnost svého postoje při učení

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Naše výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení kompetence k řešení problémů:

- alternativní řešení problémů
- řešení problémových úloh
- samostatná práce
- využití počítačové techniky a školní knihovny
- práce s textem
- myšlenková mapa
- třídění informací
- diskuse
- skládkové čtení
- kooperativní vyučování
- skupinová práce
- týmová spolupráce
- doplňování slov do textu
- zobecnění

Kompetence k řešení problémů – na konci 5. ročníku

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnatelnostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- dovede se vyjádřit ke vzniklým problémům ve třídě, navrhnout řešení
- sleduje dění ve svém okolí /město, škola, místo bydliště,.../, vyjadřuje se ke věcem, které se mu líbí či nelíbí

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- dokáže vyhledat potřebné informace /v odborné literatuře, na internetu,../
- dokáže vyhledané informace roztřídit, oddělit podstatné od nepodstatného
- na základě získaných vědomostí dokáže vyřešit daný problém
- používá metodu „pokus – omyl“

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- dovede daný problém pojmenovat, přemýšlet o něm, navrhnout vhodné řešení
- nenechá se odradit prvním neúspěchem
- snaží se najít nejjednodušší cestu, používá logické myšlení

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- správnost řešení problému si vždy ověřuje, hledá i jiné cesty k vyřešení problému
- v přírodovědných předmětech dovede problém ověřit praktickým pokusem
- dovede zhodnotit, jak se mu pokus povedl
- ověřuje si vlastní schopnosti (zda dokáže problém vyřešit bez pomoci druhých)

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- je schopen vystoupit před své spolužáky a pohovořit o daném problému a své řešení obhájit
- dokáže diskutovat na dané téma
- dovede zhodnotit práci druhých, ale i svou
- na základě řešení ostatních žáků dovede posoudit svou práci

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Naše výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení kompetence komunikativní:

- komunikace mezi školami
- obhajoba vlastního názoru
- reprodukce zpráv z médií
- prezentace vlastního projektu
- použité informační technologie
- jednání školního parlamentu, spolupráce mezi třídami
- podpora komunikace: škola $\Leftrightarrow$ žák $\Leftrightarrow$ rodič
- neverbální komunikace
- dramatická výchova

Kompetence komunikativní – na konci 5. ročníku

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- dokáže seznámit třídu se svým názorem, užívá vhodného jazyka
- naučené dovednosti prezentuje v návaznostech
- používá asertivní chování a vystupování

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- při komunikaci využívá pravidel slušného chování
- ovládá pravidla řízeného rozhovoru

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- vnímá a zpracovává různé formy materiálu
- uvědomuje si důležitost verbální a neverbální komunikace

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- orientuje se ve světě medií
- vnímá, zpracovává a třídí informace z medií

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- uspořádává myšlenky před a v průběhu mluvy
- uvědomuje si potřebu správné komunikace k vytváření harmonických vztahů

- využívá morálních zásad v komunikaci
- snaží se o vytvoření kladných mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti je pozitivně ovlivněna kvalita společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Naše výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení kompetence sociální a personální:

- účinná komunikace ve skupině
- etická pravidla
- osobní příklad
- respekt k druhým a k odlišnostem
- diskuse
- sociální hry

Kompetence sociální a personální – na konci 5. ročníku

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- porozumí své odpovědnosti ve skupině
- dokáže dokončit zadaný úkol

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá při plánování aktivit ve skupině
- pomáhá skupině při dosahování jejich cílů

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- užívá vhodný jazyk
- uspořádává myšlenky před a v průběhu mluvy

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- dokáže sám sebe pochválit
- upevňuje si zdravé sebevědomí



Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Naše výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení kompetence občanské:

- dramatizace problémových běžných situací, řešení problémů, osvojování základních vzorců chování v běžných zátěžových situacích
- práce školního parlamentu, dát dětem možnost spoluúčasti na tvorbě školního řádu a jiných školních pravidel chování
- projekty na různá témata: chování v krizových situacích, významné události z české historie apod.
- návštěva, příp. pořádání kulturních akcí (výstavy, divadla, muzea, historické památky a města)
- vycházky a exkurze s ekologickým a environmentálním zaměřením (výukové programy ekologických center apod.)

Kompetence občanské – na konci 5. ročníku

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - porozumí a dodržuje dohodnutá pravidla
 - učí se sociálnímu cítění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- uvědomuje si důležitost svých výroků a tvrzení
- uplatňuje základní pravidla demokratického chování

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících a života zdraví člověka

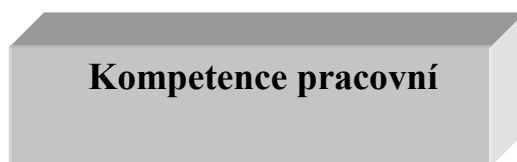
- reaguje vhodně v krizových situacích
- zvládá základní pravidla první pomoci

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chová úctu k historickému dědictví
- účastní se kulturních akcí a sportovních utkání a respektuje chování fair play

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí
- dodržuje pravidla zdravého životního stylu



Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví

i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Naše výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení kompetence pracovní:

- manipulace s různými materiály, nástroji a pomůckami
- dodržování zásadních pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- získání zájmu žáka a vize praktického uplatnění v budoucím životě
- vytvoření základní představy o podnikání a jeho řízení prostřednictvím exkurzí a médií
- experimentální činnost v přírodovědných předmětech

Kompetence pracovní – na konci 5. ročníku

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - rozeznává materiály, při práci s nimi dodržuje domluvená pravidla
 - dovede si uspořádat své pracovní místo pro příjemnou a efektivní práci
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - dodržuje podle dohodnutých pravidel při práci bezpečnost sebe i druhých
 - váží si výsledků své práce i práce druhých
 - aktivně se podílí na ochraně životního prostředí v rámci svých možností

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- přemýšlí o svém budoucím povolání
- získává základní představy, které znalosti a činnosti bude potřebovat pro další život

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- s pomocí učitele organizuje vlastní práci i práci ve skupině, rozděluje spolužákům činnosti dle jejich schopností
- s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní normy podnikání
- prezentuje své nápady, vystihne jejich zajímavost a přínos pro ostatní

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

4.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vzděláváni podle ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**.

4.2. Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními

Škola usiluje o maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

4.2.1. Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, příp. školního psychologa. Plán obsahuje popis obtíží žáka, stanovuje cíle podpory, metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

4.2.2. Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, příp. školního psychologa nebo pedagoga s odpovídajícím proškolením. Plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Za obsah a realizaci plánu odpovídá učitel příslušného předmětu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

4.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zabezpečuje

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.1. Pojetí péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.2. Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Při identifikaci nadání a mimořádného nadání i při následné práci s těmito žáky je nutná spolupráce se školním psychologem a školním poradenským pracovištěm, kteří se také podílejí na vytváření individuálního vzdělávacího plánu a doporučují další postup – vhodný vzdělávací model (hodnocení, pedagogické postupy), rozšíření učiva, využívání vhodných pomůcek, způsob poskytované péče, případně možné přerazení do vyššího ročníku.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Principy individualizace a vnitřní diferenciaci

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- podpora a rozvoj grafomotoriky, motoriky, logopedie (oblasti, ve kterých bývají mimořádně nadaní žáci někdy oslabeni)
- vstřícnost k mimoškolním aktivitám dítěte

5.2.1. Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP zpracovává škola pro nadaného žáka a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, příp. školního psychologa. Plán obsahuje popis nadání žáka, stanovuje cíle podpory, metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. PLPP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován na základě aktuálních potřeb.

5.2.2. Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním psychologem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být v průběhu školního roku doplňován a upravován.

6. Strategie rozvoje gramotností

Základní postupy při rozvoji jednotlivých gramotností, jejich rozvoji, oblasti podpory, hodnocení

Evaluační bude zveřejněna ve zprávě vlastního hodnocení školy 1x za 3 roky, bude její součástí, hodnocení probíhá průběžně – výstupy na závěrečných pedagogických radách.

Indikátory budou v souladu s kompetencemi – výstupy ŠVP. Přípravy otázek do dotazníků, témata rozhovorů budou v kompetenci vedoucích předmětových komisí a MS dle odborného zaměření.

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost považujeme zejména za celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých souvislostech.

- 1) aktivní proces s pochopením textu
- 2) aktivace předchozích vědomostí
 - já a text
 - text a text
 - svět a text
- 3) kladení otázek k textu během čtení i po přečtení
- 4) vytváření vizuálních a smyslových představ během čtení
- 5) zjišťování, co chce autor říci
- 6) poznání důležitých myšlenek z textu
- 7) skládání informací, které jsme získali po přečtení

Rozvíjíme:

- 2. ročníky – „Týden hlasitého čtení“
- návštěva tříd v městské knihovně s úkoly pro daný ročník
- návštěva DDM – beseda a čtení se spisovatelem, práce s jeho texty, hlasité předčítání, práce podle přečtených textů
- pracovní sešity s úkoly vztahujícími se k textu

- čtenářské deníky
- mimočítanková četba ve škole s dalšími úkoly po přečtení textu
- příprava žáků na projektové dny
- práce s atlasem, encyklopediemi , odbornou literaturou
- příprava projektů na prvouku, vlastivědu, přírodovědu a jejich prezentace
- vytváření výukových plakátů na ČJ čtení a vyhledávání v textu
- dramatizace textů
- besídky- výběr textů a příprava
- práce s chybovým textem
- vytváření našich knížek s texty dětí – pohádky, básničky

Žáci s rozvinutou úrovní čtenářské gramotnosti:

- čtou aktivně, přemýšlejí při tom, kombinují různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění;
- čtou s jasným cílem a neustále sledují a posuzují, zda text daným cílům vyhovuje;
- obvykle si text prohlédnou dřív, než se do něj pustí, všímají si struktury textu
- hledají ta místa, která s největší pravděpodobností naplní účel, s nímž se do četby pouštějí;
- v průběhu četby často předvídají, co asi bude dál;
- čtou výběrově a neustále činí rozhodnutí o způsobu četby – co budou číst pozorně a pomalu, co přečtou rychle, co nebudou číst, co přečtou znovu;
- budují si význam textu, ten neustále podrobují kontrole a upřesňují ho, kladou si otázky v průběhu četby;
- snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, a poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu;
- vycházejí z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnávají s nimi čtený text,
- propojují text s tím, co už věděli dříve;
- přemýšlejí o autorech textů, jejich stylu, východiscích, záměrech, historických okolnostech;
- sledují, jak textu rozumějí, a podnikají opatření pro lepší porozumění, pokud je to třeba;
- hodnotí kvalitu textu, posuzují jeho hodnotu a reagují na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně;
- různé typy textů čtou různým způsobem;
- při četbě vyprávěcího textu se vžívají do prostředí a postav;

- při četbě věcného textu často shrnují a upřesňují svá shrnutí;
- porozumění textu se u nich odehrává nejen přímo při četbě, ale i během malých pauz, které během četby činí, a pak také když vlastní čtení skončí, když dočtou;
- porozumění je náročná, vyčerpávající a komplexní činnost, kterou ale dobří čtenáři vnímají jako uspokojující.

Další informace dále např. www.ctenarska-gramotnost.cz, <http://dum.rvp.cz/index.html>

Matematická gramotnost

Rozvíjíme

- posílením motivace a zájmu žáků o matematiku, vytvořením příznivé atmosféry při výuce matematiky
- používáním metod podporujících rozvoj matematické gramotnosti
- účelným používáním pomůcek
- cíleným využíváním kalkulátorů a výpočetní techniky
- posílením logického uvažování a prostorového myšlení
- podporou schopnosti matematizace reálných situací
- porozuměním matematickému textu (slovnímu, symbolickému nebo obrázkovému)
- zautomatizováním základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta)
- porozuměním významu matematických pojmů, tvrzení a symbolů a jejich správným používáním
- rozvíjením komunikace – tj. činit rozhodnutí na základě úvahy, schopnost vyjádřit vlastní myšlenku svými slovy, schopnost účelně argumentovat, dokázat posoudit nabízené možnosti, učinit rozhodnutí, zdůvodňovat závěry, kriticky posoudit myšlenky jiných
- řešením problémových situací ve škole i mimo ni (provést analýzu, formulovat hypotézy, hledat cesty k řešení problému, používat různé strategie, najít optimální řešení, formulovat závěry)
- aplikací matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě v nejrůznějších situacích (v osobním životě, ve sportu, v dopravě, v místě bydliště, v obchodě, ve společnosti, při práci)

Specifika rozvoje matematické gramotnosti mladšího školního věku

- hlavolamy, sudoku, magické čtverce

- pokračování v započatých číselných a obrázkových řadách
- představivost, řešení problémových úloh
- hledání různých vhodných postupů a řešení, odhad řešení
- zábavné úlohy s římskými číslicemi

Jazyková gramotnost

Rozvíjíme

- **Posílením komunikační funkce jazyka**
- motivování žáků k navazování kontaktů s rodilými mluvčími prostřednictvím sociálních sítí na internetu (důraz kladen především na motivování žáků vyšších ročníků – informování o možných rizicích, kyberšikaně, apod.)
- organizování zájezdu do Londýna, zajištění pobytu v tamějších rodinách
- snaha o spolupráci naší školy s rodilými mluvčími
- interaktivní divadelní představení v angličtině
- **Posílením čtenářské gramotnosti – čtení textu s porozuměním**
- rozvíjení schopnosti práce s cizojazyčným slovníkem i schopnosti porozumění kontextu bez užití slovníku – tzv. volný překlad
- informování o možnosti zapůjčení beletristických knih psaných v anglickém jazyce ze školní knihovny
- **Posílením slovní zásoby**
- především zábavnou formou, která motivuje žáky k dalšímu studiu
- využití anglického časopisu R&R k rozšíření slovní zásoby, všeobecného přehledu a reálií anglicky mluvících zemí
- projekce populárních i edukačních filmů v anglickém znění (propojení mezipředmětových vztahů – zeměpis : filmy reflektující zajímavosti anglicky mluvících zemí
- dějepis – pasáže reflektující události historie anglicky mluvících zemí
- tvorba projektů na zadaná témata probíraná v konkrétních ročnících – vyhledávání informací na internetu, čtení s porozuměním

Informační gramotnost

Rozvíjíme

- pravidelnou obnovou a využíváním dostupného hardwaru a softwaru v učebnách (i pro potřeby ostatních předmětů)
- zpracováním praktických úloh orientovaných na řešení problémových situací ze života
- využitím různých metod práce a hodnocení, posilujících samostatnost v rozhodování (samostatná práce, týmová spolupráce)
- motivací žáků pomocí aplikace probíraného učiva na konkrétních situacích s cílem uvědomit si význam vyučované oblasti pro jejich další život
- využíváním všech dostupných materiálů a informačních zdrojů při samostatném řešení praktických úloh
- využitím mezipředmětových vazeb k pochopení a osvojení probíraného učiva, rozvíjení kompetencí
- pravidelným využívání komunikačních a dalších služeb Internetu
- dodržováním bezpečnostních pravidel
- uplatňováním základních zásad vedoucích k ochraně osobnosti a autorských práv, k ochraně majetku

Sociální gramotnost

Rozvíjíme

- prostřednictvím předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, prvouka,
- uznáváním hodnot
- výběrem vhodných příkladů
- vnitřní a vnější komunikací
- poděkováním, prosbou, pozdravem
- ovlivnění = kultura, klima školy
- prevencí sociálně – patologických jevů

Hlavní výstupy

- občanské postoje v sociální oblasti
- Podzimní slavnost - Vítání prvňáčků

- Loučíme se na zámku – 9.ročníky
- Společná setkání – aneb zapojit se do činností s kamarády ve speciální škole
- Univerzita 3. věku
- Projekt senior – junior

Přírodovědná gramotnost

Rozvíjíme

- zapojením moderní techniky do výuky, zejména volitelných předmětů s obsahem přírodovědného zaměření
- motivací žáků k zdokonalování se v přírodovědných předmětech
- používáním moderních metod ve výuce – zejména analýza vlastního pozorování
- poznáváním přírody a její zákonitostí prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností /vycházky, exkurze, účast na projektech, besedy /
- řešením problémových situací vyplývajících ze současného stavu přírody a stavu zvyšujícího se tlaku civilizace na životní prostředí / ochrana ŽP, udržitelný rozvoj /
- propojením teoretických znalostí získaných výukou s jejich aplikací v praktickém životě

Finanční a ekonomická gramotnost

Implementace zejména ve vzdělávacích oborech matematika a její aplikace, základy společenských věd .

Rozvíjíme

- používáním metody podporující rozvoj finanční matematiky
- učením žáků chápat a číst s porozuměním grafické interpretace dat a informací prostřednictvím obrázků, grafů a diagramů
- vysvětlováním pojmů úrok, jistina, úrok. míra
- jednoduché a složené úrokování (řešíme jednoduché úkoly z praxe)
- objasňováním pojmu vlastnictví, vlastník, jeho výhody a nevýhody
- učením děti pochopit problematiku duševního vlastnictví a s ním spojeného novodobého pirátství
- seznamování žáků s fungováním peněžních ústavů, bank, nebankovních institucí

- vysvětlováním záludností úvěrových smluv poskytovaných prostřednictvím bulvárního tisku

7. Eliminace rizik přechodu žáků 1. stupně na 2. stupeň ZŠ

- kontakt stávajícího třídního učitele s učitelem budoucím
- osobní setkání žáků s budoucím učitelem
- předání zkušeností budoucímu učiteli s daným kolektivem
- upozornění na žáky s VPU a jejich pracovní tempo
- předání dokumentace, IVP
- upozornění na problematické rodinné prostředí – sociokulturně znevýhodněné prostředí (pokud takovou zkušenost máme)
- sledování prospěchu žáků
- používané metody práce a vzdělávací postupy v předmětech 5. ročníku
- seznámení s výstupy ŠVP a získanými kompetencemi
- adaptační kurz na začátku 6. ročníku
- zájem bývalého učitele o úspěchy i nezdary dětí – výstupy na úvodní a podzimní ped. radě
- hledání řešení případného problému – vždy v týmu – pedagog – výchovný poradce – šk. psycholog - rodič
- beseda se školním psychologem na téma učení, jak se učit, rozvržení volného času, jak odpočívat, tvorba nového kolektivu(příchod dětí z vesnic)
- návštěvy dětí z vesnic – seznámení s budoucím kolektivem a školou

8. Začlenění průřezových témat

Realizace začlenění průřezových témat na naší škole:

- 1) Formou projektových dnů**
- 2) Na úrovni jednotlivých předmětů**
- 3) Na úrovni školy**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /dle RVP/

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví - psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, a to k Výchově k občanství a k jejím částem "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů

a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí **Člověk a zdraví** je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a morální rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

- **Psychohygienu** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy

v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

1. Projektový den – rozsah 3 - 4 hodiny

- 1. ročník – STAVÍME SPOLEČNĚ DOMEČEK
- 2. ročník – VZTAHY V KOLEKTIVU
- 3. ročník – POZNÁVÁNÍ LIDÍ – VIZITKY, ERBY
- 4. ročník – JAK NAJÍT KAMARÁDA - BLUDIŠTĚ
- 5. ročník – VZÁJEMNÁ KOMUNIKACE
- 6. ročník – POZNÁVÁNÍ SE - TROSEČNÍK
- 7. ročník – VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE - PŘÁTELSTVÍ
- 8. ročník – ČLOVĚK A SPOLEČNOST - POHÁDKA
- 9. ročník – VZTAHY K LIDEM – KONKURZ NA PARTNERA

2. Začlenění /integrace/ do ostatních vzdělávacích oborů. /Konkrétní podoba viz osnovy daného vzdělávacího oboru. /

3. Na úrovni školy

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, VV	ČJ, M	AJ, M	AJ, VV	AJ, ČJ, VL	D, PČ, VD, AJ, HV, VV, UVČ	VKZ, VD, NJ, RJ, VV, UVČ, AH	ČJ, VKZ, CH, PČ, VD, AJ, NJ, RJ, VV, UVČ	ČJ, CH, PČ, NJ, RJ, VV,
Sebepoznání a sebepojetí		VV, PČ	VV	PŘ	VL	VD, AJ, AH, VV, UVČ	VKO, VD, AJ, UVČ, VV	ČJ, VKO, VD, VV, UVČ	ČJ, VKZ, AJ, VV,
Seberegulace a sebeorganizace	TV		TV	TV	AJ, PŘ	D, AJ, AH, TV, UVČ	VKO, TV, UVČ	ČJ, VKO, TV, UVČ	ČJ, VKZ, TV,
Psychohygiena	HV, PČ, TV	TV, PČ	PRV, TV	PŘ, PČ	AJ	VKO, VKZ, D, VD, AH, VV	VD, VV	VD, VV	VKZ, AJ, VV
Kreativita	ČJ, VV	VV	ČJ, VV	AJ, M, ČJ, VV	AJ, HV, VV, ČJ	ZM, VD, AJ, AH, TV, VV, UVČ	ZM, VD, AJ, NJ, TV, VV, UVČ, AH	ČJ, D, CHŽP, VD, AJ, NJ, TV, VV, UVČ, HV	ČJ, NJ, TV, VV, ,
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	TV		AJ, PRV	AJ, VL	AJ	VKO, VKZ, AH, HV	VKO, VKZ, D, AJ, RJ	ČJ, VKO, RJ	ČJ, VKZ, D, RJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, TV	ČJ	AJ, PRV	ČJ, PŘ, VL	AJ, VL, TV	VKO, VKZ, PČ, VD, AJ, AH, TV, VV	VKO, VKZ, VD, AJ, RJ, TV, VV	ČJ, ZSV, D, VD, TV, RJ, VV, PČ	ČJ, VKZ, RJ, PČ, TV, VV
Komunikace	ČJ	ČJ, TV	AJ, ČJ	AJ, ČJ, VL, VV	AJ, ČJ, HV	VKO, D, F, M, FKN, VD, AJ, TV, HV, VV	M, VKO, F, FKN, VD, AJ, NJ, RJ, TV, HV, VV, AH	ČJ, CH, F, AJ, FKN, HV, VD, NJ, RJ, TV, VV	ČJ, VKZ, CH, F., AJ, NJ, RJ, TV, VV
Kooperace a kompetice		PRV		ČJ, TV	PČ	VKO, VD, AH	VD	ČJ, CHŽP, VD, AJ	ČJ, VKO, CH,

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		PČ	ČJ, M, TV	AJ, PČ, ICT	M, D, F, FKN, VD, TV, VV	M, F, FKN, VD, AJ, NJ, TV, VV	ČJ, CM, F, M, VKZ, CHŽP, FKN, VD, AJ, NJ, TV, VV	ČJ, F, M, VKZ, AJ, TV, VV, NJ,
Hodnoty, postoje, praktická etika			VV	ČJ, PŘ	PŘ, ČJ	VKO, AJ, AH, TV	VKO, D, TV	ČJ, F, AJ, TV, VV	ČJ, VKZ, D, TV, VV

Výchova demokratického občana /dle RVP/

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- ☐ sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- ☐ úcty k zákonu;

- ☐ úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- ☐ aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ☐ ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- ☐ respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- ☐ empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

1. Projektový den – rozsah 3 hodiny

1. ročník – MÁM PRÁVO ŽÍT SE SVÝMI RODIČI A MÍT SVÉ KAMARÁDY
2. ročník – MÁM PRÁVO ŽÍT V MÍRU A PŘÁTELSTVÍ S DĚTMI A DOPĚLÝMI
3. ročník – MÁM PRÁVO NA SVŮJ VOLNÝ ČAS
4. ročník – MÁM PRÁVO ROZVÍJET SVÉ ZÁJMY A NADÁNÍ
5. ročník – MÁM PRÁVO ŽÍT V BEZPEČÍ
6. ročník – ŠKOLA SNŮ – DEMOKRATICKÉ VZTAHY VE ŠKOLE
7. ročník – VÝZNAMNÁ MÍSTA A OSOBNOSTI PODĚBRAD
8. ročník – JEDNÁME NA MĚÚ
9. ročník – VOLBY A ZASTUPITELSTVO

2. Začlenění /integrace/ do ostatních vzdělávacích oborů. /Konkrétní podoba viz osnovy daného vzdělávacího oboru. /

3. Na úrovni školy

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	AJ, PRV	PRV, AJ, M	ČJ, PRV	M, VV, PČ	ČJ, M, VV, PČ, TV, ICT	VKO, D, AH		AJ, NJ	NJ
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV	M, TV	VL	ČJ, HV	VKO	VKO	VKO, Z, D	VKO, Z, D, PČ
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		VL			VKO, Z, D	VKO, Z, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL, TV	D	VKO, Z	VKO, D	Z, D, AJ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /dle RVP/

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. V této oblasti se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor **Výchova k občanství**, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** se uplatňuje daná problematika zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou

funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor, umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na překonávání stereotypů a předsudků;
- ☐ na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- ☐ na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- ☐ na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- ☐ na osvojování vzorců evropského občana;
- ☐ na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a svět nás zajímá** - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

1. Projektový den – rozsah 3 hodiny

1. ročník – EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ - ŠVÉDSKO
2. ročník – JSME EVROPANÉ – SPORT NÁS ZAJÍMÁ A BAVÍ
3. ročník – EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ – ŽIVOT DĚTÍ V JINÝCH ZEMÍCH
4. ročník – OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT
5. ročník – STÁTNÍ A EVROPSKÉ SYMBOLY
6. ročník – EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ
7. ročník – JSME EVROPANÉ
8. ročník – JÁ, OBČAN EVROPY
9. ročník – EVROPSKÁ MĚSTA A STÁTY V SOUVISLOSTECH

2. Začlenění /integrace/ do ostatních vzdělávacích oborů. /Konkrétní podoba viz osnovy daného vzdělávacího oboru. /

3. Na úrovni školy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá	M	ČJ, M	PRV	PŘ, VL, HV, PČ	ČJ, VL	AH	ČJ, VKO, Z, D, ICT, AH	ČJ, CČJ, Z, VKO, CH, CHŽP, F, AJ, NJ, HV	ČJ, VKO, F, Z, D, CH, AJ, NJ, VV,
Objevujeme Evropu a svět	ČJ	PRV, HV, PČ	AJ, VV	AJ, VL, VV	M, PČ	AJ	AJ, ČJ, RD	AJ, ČJ, D, CČJ, Z, RD, NJ	VV, ČJ, Z, NJ, D,
Jsme Evropané	PRV	PRV, VV	ČJ	VL	AJ, PŘ	D	ČJ, NJ, D, HV	ČJ, CČJ, Z, D	ČJ, VKO, Z, D

Multikulturní výchova /dle RVP/

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- ☐ na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- ☐ na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- ☐ na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;

- ☐ na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- ☐ na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- ☐ na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- ☐ na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- ☐ na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

- **Kulturní difference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro

harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a predsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

1. Projektový den – rozsah 3 hodiny

- 1. ročník – JEDINEČNOST KAŽDÉHO Z NÁS
- 2. ročník – ETNICKÝ PŮVOD
- 3. ročník – KULTURNÍ DIFERENCIACE
- 4. ročník – LIDSKÉ VZTAHY
- 5. ročník – PŘEDSUDEKY, STEREOTYPY, VZTAH K CIZINCŮM
- 6. ročník – KULTURNÍ DIFERENCIACE
- 7. ročník – LIDSKÉ VZRAHY, MULTIKULTURALITA
- 8. ročník – ETNICKÝ PŮVOD
- 9. ročník – PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY

2. Začlenění /integrace/ do ostatních vzdělávacích oborů. /Konkrétní podoba viz osnovy daného vzdělávacího oboru. /

3. Na úrovni školy

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní difference			AJ, VV	AJ	ČJ, PŘ, HV	VD, AH, HV	ČJ, D, RD, VD, NJ, RJ, AH, VKO	ČJ, Z, D, RD, VD, AJ, NJ, RJ, HV	ČJ, VKO, Z, NJ, RJ, VV
Lidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV, AJ, M	ČJ	ČJ, VL	ČJ	VKO, AH, HV	ČJ, D	ČJ, PŘ, AJ	ČJ, NJ, Z, D
Etnický původ	PČ	HV, PČ		HV	PŘ, M	AJ	VKO, Z, D, AJ	PŘ, AJ, NJ	Z, AJ, NJ
Multikulturalita	VV	ČJ, VV	ČJ, PRV	VL, VV	VL, PČ	VD, AJ, AH	ČJ, VKO, Z, VD, AJ, NJ	ČJ, D, VD, AJ, NJ	ČJ, Z, D, AJ, NJ, VKO
Princip sociálního smíru a solidarity			PČ	PŘ	HV		AJ	PŘ	Z, D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA /dle RVP/

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti

Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů, možnosti navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- ☐ na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- ☐ na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- ☐ na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- ☐ na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- ☐ na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město -

vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

- **Základní podmínky života** - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti

a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

1. Projektový den v rozsahu 3 hodin

- 1. ročník – JDI K VODĚ A UČ SE O NÍ
- 2. ročník – PUTOVÁNÍ S POLNÍ ŽÍNKOU EVELÍNKOU
- 3. ročník – CHRÁNÍME NAŠE LESY
- 4. ročník – JAK PŘÍRODĚ ŠKODÍME A JAK JÍ POMÁHÁME
- 5. ročník – PUTOVÁNÍ S LOTRÝSKEM
- 6. ročník – LES, ŽIVOT V LESE
- 7. ročník – ŘEKA LABE
- 8. ročník – NÁŠ ŽIVOTNÍ STYL
- 9. ročník – NAUČNÁ STEZKA

2. Začlenění /integrace/ do ostatních vzdělávacích oborů. /Konkrétní podoba viz osnovy_daného vzdělávacího oboru. /

3. Na úrovni školy

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ		Z, D, PŘ, BP, ES	PŘ, BP, ES	Z, PŘ, BP, ES	Z,
Základní podmínky života			PRV	PŘ		Z, D, PŘ, BP, ES	PŘ, BP, ES, AH	CH, PŘ, BP, ES	VKZ, Z, CH, PŘ, AJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PŘ, VL	VL, PŘ, TV	VD, PŘ, BP, ES, TV, VV, PČ, UVČ	Z, F, FKN, VD, PŘ, BP, ES, TV, VV, UVČ	Z, D, CH, F, CHŽP, FKN, VD, PŘ, BP, ES, TV, VV, UVČ	Z, D, CH, F, PŘ, TV, VV
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	AJ, PRV	PŘ, VL, PČ	HV, VL, VV	VKO, PČ, PŘ, BP, ES, AJ, UVČ	F, FKN, ICT, PŘ, BP, ES, AJ, VV, UVČ, AH	Z, D, CH, F, CHŽP, FKN, PČ, PŘ, BP, ES, VV, UVČ	Z, D, CH, F, PŘ, AJ, VV, PČ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /dle RVP/

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály

výrazových prostředků, osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí, a k utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- ☐ na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- ☐ na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- ☐ na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- ☐ na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- ☐ na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- ☐ na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

- **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“

obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

- **stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- **vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

- **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
- **práce v realizačním týmu** - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro

obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

1. Projektový den v rozsahu 3 hodin

- 1. ročník – TELEVIZNÍ STUDIO
- 2. ročník – HUDEBNÍ DÍLNA
- 3. ročník – VÁNOČNÍ POŠTA
- 4. ročník – VÁNOCE V EVROPĚ
- 5. ročník – VÁNOČNÍ REKLAMA
- 6. ročník – BÁJE A FILM
- 7. ročník – SPORTOVNÍ PŘENOS
- 8. ročník – TELEVIZNÍ STUDIO
- 9. ročník – VE SVĚTĚ REKLAMY

2. Začlenění /integrace/ do ostatních vzdělávacích oborů. /Konkrétní podoba viz osnovy daného vzdělávacího oboru. /

3. Na úrovni školy

Mediální výchova

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Receptivní činnost									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		AJ	ČJ	ČJ	VV	ČJ, ZČ, ICT	ČJ, ZČ, VKZ, D, AJ	ČJ, CČJ, ICT	ČJ, AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		VV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, M	ČJ, ZČ, Z	ČJ, ZČ, M,	ČJ, CČJ, CH, AJ, PČ	ČJ, D, CH, VV, PČ
Stavba mediálních sdělení		ČJ	VV	ČJ		ČJ, VV	ČJ, ICT	ČJ, CČJ, Z, VV	ČJ, Z, ICT
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, AJ, HV	HV	HV	ČJ, HV, VV	VL, HV	ČJ, ZČ, D, VV	ČJ, ZČ, VV, HV	ČJ, CČJ, HV	ČJ, VKZ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ		M	ČJ, HV	HV, PŘ, TV	VV	ČJ, VKO, VV	ČJ, CHŽP, F, VV	ČJ, D, CH, VV
Produktivní činnost									
Tvorba mediálního sdělení	VV	ČJ, VV	VV	VV	ČJ, VV, ICT	ČJ, ZČ, UVČ	ČJ, ZČ, AJ, RJ, VV, UVČ, HV	ČJ, CČJ, M, CHŽP, ICT, AJ, NJ, RJ, HV, VV, UVČ	ČJ, M, ICT, AJ, NJ, RJ, VV
Práce v realizačním týmu	M	HV, PČ	PČ	ČJ, M, PŘ, VL, PČ	VL, VV, PČ	ČJ	ČJ, RD, NJ, RJ,	ČJ, Z, RD, CH, AJ, NJ, RJ,	ČJ, VKZ, Z, CH, ICT, AJ, NJ, RJ, VV

Zkratky použité v tabulkách:

Předmět	Zkratky
Česká jazyk literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Ruský jazyk	RJ
Matematika	M
Informační a komun. technologie	ICT
Prvouka	PRV
Přírodověda	PRV
Vlastivěda	VL
Chemie	CH
Fyzika	F
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Dějepis	D
Výchova k občanství	VKO
Výchova ke zdraví	VKZ
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Pracovní činnosti	PČ
Volitelné předměty:	
Zábavná čeština	ZČ
Cvičení z českého jazyka	CČJ
Angličtina hrou	AH
S angličtinou kolem světa	AKS
Konverzace v anglickém jazyce	JAK
Cvičení z matematiky	CM
Zábavná matematika	ZM
Regionální dějepis	RD
Finanční a ekonomická gramotnost	FEG
Fyzika kolem nás	FKO
Chemická praktika	CHP
Chemie a životní prostředí	CHŽP
Biologická praktika	BP
Ekologický seminář	ES
Užité výtvarné činnosti	UVČ
Odbíjená	O
Sportovní hry	SH
Vedení domácnosti	VD

3. Na úrovni školy

Použité zkratky:

OSV – osobnostní a sociální výchova

MV – multikulturní výchova

VDO – výchova demokratického občana

EVO – environmentální výchova

MEV – mediální výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	OSV	VDO	EGS	MV	EVO	MEV
Školní parlament	X	X				X
Informatorium	X					X
Předškolák	X	X				X
Vítání prvňáčků	X	X				X
Spolupráce s MŠ	X	X				
Netradiční olympiáda pro MŠ	X	X				
Cesta předvánoční školou	X	X				
Vánoční Vala	X	X				
Vánoční besídky	X	X				X
Autorské čtení	X	X				X
Předávání vysvědčení 9. ročníkům	X	X				
Mikuláš (děti dětem)	X					
Sportovní olympiáda	X		X			
Adaptační kurz	X	X			X	X
Zahraniční výjezdy	X	X	X	X		
Školy v přírodě	X	X		X	X	X
Tříděný odpad		X			X	
Sběr papíru		X			X	
Plavecký výcvik	X	X			X	
Lyžařský výcvik	X	X			X	
Dopravní hřiště	X	X			X	
Besedy s policií	X	X			X	
Univerzita třetího věku	X	X			X	X
Help	X					
E-twinning	X		X			X
Celé Česko čte dětem	X					X
Eurorebus Junior	X	X	X	X	X	X
Recitační soutěž	X			X		X
Pěvecká soutěž	X			X		X
Matematické soutěže	X		X			
Rozloučení se školou	X			X	X	
Zdravé zuby, Zdravé zoubky	X	X				
Přírodovědné programy SŠ pro ZŠ	X		X		X	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Ochrana člověka za mimořádných událostí je začleněna do školního vzdělávacího programu v rozsahu nejméně 6 vyučovacích hodin ročně v každém ročníku.

Je rozdělena do dílčích témat s minimální časovou dotací :

- ochrana obyvatelstva - 2 hodiny
- živelní pohromy – 2 hodiny
- havárie s únikem nebezpečných látek – 1 hodina
- radiační havárie energetických zařízení – 1 hodina

Ochrana člověka za mimořádných událostí je rozpracována dle věku žáků do tematických okruhů vzdělávacích předmětů :

I.stupeň ZŠ – prvouka, přírodověda, vlastivěda

II.stupeň ZŠ – výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis, přírodopis,
fyzika, chemie, anglický jazyk, ekologický seminář

Obsah učiva je přizpůsoben věkovým zvláštnostem a úrovni vědomostí a dovedností dětí I. a II. stupně.

Metodické materiály: Metodická příručka pro učitele ZŠ a SŠ z roku 2003

Instruktažní kazety

CD Šťěstí přeje připraveným

Kapesní průvodce krizovými situacemi doma i v zahraničí „Co dělat...“

další aktuální materiály

Velkým přínosem pro děti i dospělé je „Den záchranářů IZS“, konaný každoročně v našem městě. Během tohoto dne je možno vidět záchranné sbory při praktických ukázkách. Všichni přítomní si mohou vyzkoušet pod vedením zkušených záchranářů, jak by řešili nenadálé mimořádné situace.

Konkrétní podoba viz osnovy daného vzdělávacího oboru.

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ochrana obyvatelstva	PRV	PRV	PRV	VL	PŘ	VKZ, VKO, ES	VKZ, Z, ES	VKZ, ES	ES, AJ
Živelní pohromy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Z	VKZ, AJ	VKZ	PŘ
Havárie s únikem nebezpečných látek	PRV	PRV	PRV	PŘ	VL	PŘ	PŘ	CH	Z, CH
Radiační havárie jader. energetických zařízení	PRV	PRV	PRV	PŘ	VL	ES, F	ES, PŘ	Z, ES	Z, F, ES

9. Učební plán 1. 9. 2016

Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	1.stupeň - minimální	ŠVP	Disponibilní dotace	6.	7.	8.	9.	2.stupeň - minimální	ŠVP	Disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+2	6+2	6+2	6+1	33	40	7	4	4	3+1	4+1	15	17	2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9	11	2	3	3	3	3	12	12	0
	Německý/Ruský jazyk										2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4	3+1	4	4	4+1	15	17	2
ICT	ICT					1	1	1		0+1	0+1	0+1	1	1	4	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			12	15	3					0	0	
	Přírodověda				1	2										
	Vlastivěda				2	1+1										
Člověk a společnost	Dějepis									2	2	2	1+1	11	12	1
	Výchova k občanství									1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika									1+1	2	2	1	21	26	5
	Chemie											2	2			
	Přírodopis									1+1	1+1	2	1			
	Zeměpis									1+1	2	2	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0	1	1	1	0	10	10	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2				2	2	1	2			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	0+1	1	10	12	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	1+1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0	1	0	1	1	3	3	0
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+1	0		3	3
Disponibilní časová dotace							16							18		
Celková povinná							118	118	16					122	122	18
V ročníku celkem		21	22	24	25	26				29	30	32	31			
min		18	18	22	22	22				28	28	30	30			
max		22	22	26	25	26				30	30	32	32			

Poznámky k učebnímu plánu

Druhý cizí jazyk

Od 7. ročníku si žáci volí další cizí jazyk, vybírají z jazyka německého a ruského. Druhý cizí jazyk je vyučován ve schématu 2 + 2 + 2 vyučovací hodiny v 7. - 9. ročníku.

Člověk a zdraví

V 6. ročníku v předmětu TV nejsou žáci rozdělováni, od 7. do 9. jsou vzhledem k fyzickým dispozicím děleni na skupiny dívek a chlapců.

Pracovní činnosti

Žáci jsou (dle počtu žáků) děleni do náhodných skupin s menším počtem žáků, než je v jednotlivých třídách.

Volitelné předměty

V 6., 7. A 8. ročníků si každý žák volí z nabídky volitelných předmětů vždy 1 volitelný předmět (s dotací 1 hodina týdně), vyučovaných převážně v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní

10. Hodnocení žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce vydá škola žákovi výstupní hodnocení. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

8. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

9. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitel nebo třídní učitel.

10. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům i pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.

Základní vzdělávání:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pravidla pro sebehodnocení žáků :

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, mělo by být doprovázeno i rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit
 - a) co se mu daří,
 - b) co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - c) jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení ve spolupráci s třídním učitelem.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování .

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2. 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, vedení domácnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň I (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně

obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů

a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních

a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací apod.).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení užívají různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se upřednostňuje širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Kurz pro získání základního vzdělání:

1. Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.
 2. Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
 3. Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.
 4. Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky.
- Opravná zkouška je komisionální a koná se

- a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
- b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín

zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu výchovného či praktického zaměření alespoň dvě známky za každé pololetí, v ostatních předmětech alespoň 4 za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované VPU, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa – za přítomnosti vyučujícího a jednoho příslušného z řad pedagogů školy.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního

poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- a) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí,
- b) třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo

ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude upravováno v jejich IVP v souladu s vyhláškou na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření.

VI. Hodnocení nadaných žáků

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě školního poradenského zařízení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné způsoby získávání podkladů.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

11. Autoevaluace školy a školní družiny

- zprostředkuje a vytváří obraz o kvalitě a úspěšnosti školy
- je zásadním předpokladem, metodickým východiskem pro tvorbu plánů a strategií
- probíhá na základě vyhlášky č.15/2005 Sb., která stanovuje náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění
- zpráva - vlastní hodnocení školy se zpracovává jednou za 3 roky, hodnocení ale probíhá neustále

Toto jsou základní indikátory, o konkrétní podobě uceleného souhrnu indikátorů bude rozhodnuto vždy při vlastním hodnocení - zabezpečí daný tým, schválí pedagogická rada

<i>Oblast evaluace</i>	<i>Indikátory</i>	<i>Nástroje</i>
Podmínky ke vzdělávání	demografický vývoj	dotazník, posouzení, rozhovor, pozorování, analýza, vnitřní audit, vnější kontroly
	legislativa	
	konkurenční prostředí	
	postoj rodičů ke škole	
	kvalita ped. sboru	
	dvpp	
	dostatek financí	
	efektivita využití	
	materiální vybavení	
	pomůcky - kvalita, množství	
	informační systém	
	hodnocení	
	udržitelnost tradic	
	sdílení cílů	
Průběh vzdělávání	soulad ŠVP a RVP	dotazník, porovnání, rozhovor, statistika, test
	naplňování profilu absolventa	
	nabídka volitelných předmětů	
	realizace environmentální výchovy	
	realizace jazykové gramotnosti	
	metody, formy práce	

<i>Oblast evaluace</i>	<i>Indikátory</i>	<i>Nástroje</i>
Průběh vzdělávání	opatření pro žáky nadané, SVPU, znevýhodněné	dotazník, porovnání, rozhovor, statistika, test
	nabídka aktivit prevence	
	výsledky testování žáků	
	úroveň gramotností	
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	kvalita a rozsah poradenství	dotazník, sledování, rozhovor, posouzení
	nabídka mimoškolních aktivit	
	kvalita stravování	
	přístup k informacím	
	participace na řízení - Parlament	
	spolupráce s rodiči	
	práce školské rady	
	zapojení rodičů do akcí	
Výsledky vzdělávání žáků	% neúspěšných žáků	dotazník, posouzení, porovnání, statistika, pojmenování
	řešení výukových problémů	
	stav kritických míst	
	úspěšnost v soutěžích	
	výsledky testování žáků	
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	poradní orgány	dotazník, rozhovor, přesvědčování, zavádění změn
	vedení zaměstnanců	
	důvěra ve vedení školy	
	prosazování změn	
	inovativnost	
	komunikace všemi směry	

<i>Oblast evaluace</i>	<i>Indikátory</i>	<i>Nástroje</i>
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	motivace pro dosažení výsledků	rozhovor, dotazník,
	naplňuje strategie	
	opatření k nápravě	
	silné, slabé stránky, příležitosti a rizika	
	stanovení priorit	
	škola plní základní poslání	
	úroveň kompetencí	

12. Charakteristiky vzdělávacích oblastí, oborů

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem. Výstupy jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků v osnovách.

12. 1. První stupeň ZŠ

12. 1. 1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vzdělávací předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

V 1. ročníku se vyučuje integrovaně. Ve 2. – 5. ročníku podle těchto složek - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve 2., 3., 4. ročníku je posílena výuka o 2 vyučovací hodiny a v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní dotace. Učivo českého jazyka se prolíná do všech průřezových témat.

Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, rozvíjet vztah k dětské literatuře, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty, práce v blocích, skupinách, týmech, práce na PC a návštěvy divadelních a filmových představení. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s textem
- učíme žáky vyhledávat ve slovnících, pravidlech a příručkách

- podporujeme práci na PC
- vedeme žáky k vytváření pracovních postupů - algoritmů

Kompetence k učení

- pomáháme k práci s informacemi
- podporujeme práci s uměleckým textem

Kompetence komunikativní

- podporujeme poslech
- rozvíjíme čtení a interpretaci textu vlastními slovy
- vytváříme podmínky k dramatizaci, rozhovoru
- vedeme k diskusi

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci v týmu
- vedeme žáky k učení individuálních úkonů
- rozdělujeme role do skupin
- vyžadujeme jednání podle společenských pravidel slušného chování – osobní příklad

Kompetence občanské

- pomáháme žákům s vyplňováním tiskopisů a žádostí

Kompetence pracovní

- kontrolujeme přípravu na výuku
- vyžadujeme uspořádání pracovního místa
- trváme na zvládnutí domácích příprav
- vedeme ke kontrole vlastní práce
- pomáháme volit odlišné pracovní tempo

12. 1. 2. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

V 1. – 5. ročníku se v matematice vyučuje - číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru. Ve 4. – 5. ročníku - nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve 2., 3., 4., 5. ročníku posílena výuka o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní dotace.

Cílem výuky je rozvíjet vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové vyučování, i práci ve dvojicích a frontální výuku. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí - učit se, spolupracovat, být zodpovědný a tvořivý, umět komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické i pracovní dovednosti při řešení běžných životních situací. Vedeme žáky k používání peněz v běžných situacích, k využívání platebních karet, k orientaci v základních formách vlastnictví, ke spoření a k vracení dluhů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- využíváme příklady z praktického života
- pracujeme s chybou, vedeme žáky k vyhledávání chyb
- učíme žáky obhájit vlastní postup

Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání logické slovní úlohy na stejný matematický problém
- operujeme se znaky, termíny a symboly
- podporujeme žáky při vyvozování závěrů – odpovědi slovních úloh

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přemýšlení o textu, rozvíjíme vhodnou argumentaci při obhajování svého řešení
- učíme žáky debatovat, umožňujeme jim diskutovat nad problémem

Kompetence sociální a personální

- vytváříme pravidla spolupráce v týmu
- vedeme k požádání o pomoc, poskytnutí pomoci
- umožňujeme zažít úspěchu

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků využívání znalostí při práci s penězi, sportovními výsledky atd.
- vedeme žáky k odhadu číselných údajů (průměr, cena, ztráty)

Kompetence pracovní

- doporučujeme žákům vhodné nástroje a vybavení k používání
- učíme žáky zorganizovat si své pracovní místo (čistota a pořádek)
- umožňujeme žákům práci s PC

12. 1. 3. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

V 1. – 5. ročníku se učí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk vyučován 1 hodinu týdně z disponibilní dotace.

Ve 3. až 5. ročníku vyučujeme na naší škole anglický jazyk 3 hodiny týdně.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, práce se slovníkem a časopisem, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence: komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení. Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- rozšiřujeme slovní zásobu k tematickým okruhům – projekty
- využíváme filmových úryvků s titulky

Kompetence k učení

- při práci zařazujeme doplňovací cvičení, překlady
- využíváme hry k rozšíření slovní zásoby

Kompetence komunikativní

- zařazujeme poslech
- učíme žáky správně interpretovat text
- vkládáme vhodné písničky a říkadla
- vedeme rozhovory, řídíme rozhovory mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- přibližujeme odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů
- navštěvujeme filmová, divadelní představení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí
- přibližujeme cizí jazyk běžnému životu

Kompetence pracovní

- učíme žáky vyhledávat ve slovnících
- zařazujeme práci s PC, s cizojazyčnými časopisy
- využíváme práce ve skupině, zdůrazňujeme důležitost této práce
- zadáváme domácí úkoly a kontrolujeme

12. 1. 4. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: *Informační a komunikační technologie*

Vzdělávací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

V 1. - 4. ročníku se vyučuje integrovaně ve všech předmětech. V 5. ročníku se v 1 hodině týdně vyučuje: základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací. Výuka probíhá v moderně vybavené počítačové pracovně 1. stupně.

Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu klademe důraz na životní kompetence - tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme tvořivý přístup při řešení úkolů a projektů
- pomáháme nalézat řešení a jeho praktické provedení
- vedeme k praktickému provedení řešení
- rozvíjíme pracovní postupy

Kompetence k učení

- podporujeme práci s informacemi
- podporujeme samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme k využití nápovědy u programů

Kompetence komunikativní

- vedeme k dodržování vžitých pravidel
- při práci s PC podporujeme využití vhodných technologií
- umožňujeme žákům hovořit o poznaných postupech

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci v týmu

- vyžadujeme ohleduplné chování
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- upozorňujeme na platné zákony
- vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- učíme obsluhovat PC
- vedeme k využití ICT pro hledání informací důležitých pro další růst
- odlišujeme pracovní tempo

12. 1. 5. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Vzdělávací oblast: *Člověk a jeho svět*

Vzdělávací obor: *Člověk a jeho svět*

Vzdělávací předmět: ***Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Předmět prvouka se vyučuje v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2., 3. ročníku 3 hodiny týdně. Ve 4., 5. ročníku na tento předmět navazuje přírodověda a vlastivěda. Ve 2., 3. ročníku je posílena výuka prvouky po jedné hodině z disponibilní dotace. V 5. ročníku je posílena výuka vlastivědy také o 1 hodinu z disponibilní dotace. V 1. – 5. ročníku se učí témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly mají za úkol probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci

a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

K nejčastějším metodám a formám výuky prvouky, přírodovědy i vlastivědy patří principy činnostního učení – práce v kruhu, skupinové vyučování, kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi (encyklopedie, PC, časopisy aj.).

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, besedy, spolupráce s DDM, exkurze spojené s pozorováním, návštěvy muzeí, výstav a pamětihodností v kraji. Základní znalosti a dovednosti prvouky, přírodovědy a vlastivědy slouží i pro další předměty – například pro český jazyk a literaturu, matematiku atd. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví, dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci ve skupinách
- využíváme příkladů z praktického života - třídíme

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky s různými metodami – frontální, individuální, práce na projektech
- umožňujeme pracovat s různými zdroji informací – internet, atlas, encyklopedie
- učíme žáky získávat informace o přírodě

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly na určené téma, rozšiřujeme slovní zásobu v daných tématech
- vedeme žáky k prezentování vlastní práce ve skupině
- podporujeme prezentace vlastních myšlenek

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k vlastnímu zdraví
- organizujeme diskusní kroužky na dané téma (odmítání drog a jiných návykových látek)

Kompetence občanské

- učíme rozpoznávat projevy šikany, rasismu
- motivujeme žáky k hledání možností ochrany přírody
- učíme žáky poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích, doporučujeme vhodné chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k volbě vhodných pomůcek a nástrojů
- vedeme k dodržování bezpečnosti a ochrany svého zdraví

12. 1. 6. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vzdělávací obor: *Hudební výchova*

Vzdělávací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Hudební výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku se 1 hodina týdně v kmenové třídě, nebo v pracovně hudební výchovy. V 1. – 5. ročníku se učí - vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti.

Hudební výchova poskytuje aktivní a tvořivé spojení s hudbou, pomáhá celkovému utváření žákovy osobnosti. Rozvíjí jeho hudebnost, hudební schopnosti, dovednosti, návyky, vědomosti o hudbě, povzbuzuje jeho všestrannou hudební aktivitu. Hudební výchova na základní škole má žákovi poskytnout nejen základy hudebního vzdělání, ale i vychovat takového posluchače hudby, aby mu hudba byla blízká a potřebná pro celý život.

Základní formou realizace hudební výchovy je vyučovací hodina. Kromě toho jsou realizovány různé akce - vystoupení pěveckého sboru, koncerty, žákovská vystoupení, soutěže v sólovém a sborovém zpěvu, malý dětský muzikál, hudební pohádky, výchovné koncerty a další pořady, při kterých se žáci seznamují s hudbou pomocí her a hudebních dílen, používají hlas jako hudební nástroj, rozvíjejí hudební fantazii, poznávají hudbu současnosti i minulosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k poslechu různých nástrojů a zvuků
- učíme rozlišovat hudebně výrazové prostředky pohybem

Kompetence k učení

- vedeme osobním příkladem ke správnému zpěvu
- nacvičujeme písně imitační metodou
- vedeme k práci s notovým zápisem písní

Kompetence komunikativní

- napomáháme dorozumívat se pomocí rytmických a hudebních nástrojů
- vytváříme prostor pro melodický a pohybový rozhovor

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme dirigování malého sboru, orchestru
- vedeme k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- nacvičujeme národní písně a tance

Kompetence pracovní

- umožňujeme výrobu vlastních rytmických nástrojů
- podporujeme přípravu vystoupení

12. 1. 7. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

V 1., 2., 3. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně, ve 4., 5. ročníku pak 2 vyučovací hodiny týdně. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů.

Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředíme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama, tedy rozvíjíme kompetenci komunikační. Dále je podporována kompetence žít zdravě ve smyslu duševní hygieny. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a vnímat, co nám chtějí říci druzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme ke kritickému myšlení
- vedeme k objevování různých variant problému a jejich výtvarné zpracování

Kompetence k učení

- vedeme k výtvarnému ztvárnění skutečnosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků třídění vkusu a estetického cítění
- napomáháme samostatnému pozorování a experimentování s výtvarným materiálem a vedeme žáky k jeho využití

Kompetence komunikativní

- učíme žáky hodnotit a analyzovat dílo své i ostatních
- využíváme komunikativních dovedností k vytváření vztahů a spolupráce mezi dětmi

Kompetence sociální a personální

- podporujeme účinnou spolupráci ve skupině
- ovlivňujeme kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování a chránění naší kulturní tradice a historického dění
- ovlivňujeme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům
- rozvíjíme smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení
- učíme dodržovat žáky vymezená pravidla

12. 1. 8. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

V 1. – 5. ročníku se předmět vyučuje 2 hodiny týdně, v zimním období v tělocvičnách školy a v letním období na multifunkčním hřišti školy. Plavecký výcvik žáků 1. stupně se řídí rozhodnutím MŠMT v platném znění. V rámci možností využívají 4., 5. ročníky v zimním období zimní bruslení na zimním stadionu.

Znalosti a dovednosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu (také turistické vycházky, školy v přírodě), vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Používané formy a metody jsou ukázka, výklad, metoda pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme samostatné vytváření a realizace sestav, soutěží a her
- seznamujeme s pravidly

Kompetence k učení

- vedeme k praktickému užívání názvosloví
- učíme vytrvalosti a přesnosti
- učíme ovládání základů první pomoci

Kompetence komunikativní

- vedeme ke vzájemné domluvě v týmu
- učíme respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci v týmu, ve skupině
- učíme samostatné organizování jednoduchých turnajů, závodů
- umožňujeme rozdělování rolí v týmu

Kompetence občanské

- vedeme k dodržování pravidel fair-play
- upozorňujeme na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování

12. 1. 9. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vzdělávací obor: *Člověk a svět práce*

Vzdělávací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

1. – 5. ročníku se předmět vyučuje 1 hodinu týdně. Tematické okruhy jsou práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Pro výuku využíváme třídu, cvičnou kuchyň, pracovní keramiky a pobyt v přírodě. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování a hygieny, organizaci pracovního místa, komunikaci a vzájemnou spolupráci. Předmětem směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Na prvním stupni se výuka mnohdy realizuje též v krátkodobých projektech. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k samostatnému promyšlení a naplánování postupu práce
- napomáháme k samostatnému postupu výroby
- uplatňujeme vlastní nápady žáků

Kompetence k učení

- učíme trpělivosti
- používáme různé materiály

Kompetence komunikativní

- vedeme k prezentaci a zhodnocení výrobku
- učíme správnému vyjadřování a vysvětlení postupu výroby

Kompetence sociální a personální

- dbáme na dodržování bezpečnosti práce
- prakticky ukazujeme postup
- učíme tvoření výrobků pro radost druhých

Kompetence občanské

- dbáme na ekologickou likvidaci zbylého materiálu
- podporujeme postoje k uměleckým dílům a k udržování tradic
- rozvíjíme samostatnou kreativitu

Kompetence pracovní

- realizujeme vlastní nápady žáků
- dbáme na bezpečné a účinné používání materiálů a nástrojů
- vedeme k úklidu pracovního místa a smyslu pro pořádek
- učíme samostatné kontrole pracovních pomůcek

12. 2. Druhý stupeň ZŠ

12. 2. 1. Český jazyk

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací obor: *Český jazyk a literatura*

Vzdělávací předmět: *Český jazyk*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět v sobě integruje komunikační, jazykovou, slohovou a literární výchovu, které se vzájemně prolínají. Vyučuje se v časové dotaci 4 hodin týdně. V 8. a 9. ročníku je součástí této časové dotace 1 hodina disponibilní časové dotace. Předmět je posílen o povinně volitelný předmět v 6. a 7. ročníku Zábavná čeština a v 8. a 9. ročníku Cvičení z českého jazyka.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a počítačových učebnách, využívá se literárních exkurzí, návštěv knihovny a divadel, různých kulturních programů a výukových programů k posílení komunikační výchovy. Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz je kladen na rozvíjení vnímání a chápání různých jazykových sdělení, na kultivovanost projevu a rozvoj slovní zásoby.

Předmět vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného a srozumitelného vyjadřování, žák dokáže analyzovat a kriticky posoudit text. Jsou upevňovány čtenářské návyky, žák pracuje s textem a orientuje se v dílech českých a světových autorů. Je schopen objektivně interpretovat literární dílo na základě jeho recepce a získává kladný vztah k literatuře a zájem o četbu.

Ve vyučovacím procesu se využívá především takových metod a forem práce, které mají žáka aktivizovat a podpořit jeho tvořivost, což jsou např. plánované projekty, skupinová práce, literární exkurze, produkce literárních textů, dramatizace, didaktická hra, soutěže, důraz se klade i na přesvědčivou argumentaci, obhajování svých názorů, sebehodnocení a sebekontrolu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivé individuální práci a k řešení problémů
- podporujeme u žáků získávání informací, jejich další zpracování a prezentování výsledků práce
- vyžadujeme hledání dalšího řešení i přes počáteční nezdary
- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit své názory a nést odpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence k učení

- zařazujeme práce se slovníky, odbornou literaturou a doporučenou četbou
- využíváme referátů, přednesů básní a poslechů textů k rozboru, porozumění a komplexnějšímu pohledu na český jazyk a literaturu
- uvádíme věci do souvislostí a propojujeme s jinými vzdělávacími oblastmi
- kriticky hodnotíme výsledky učení a následně o nich diskutujeme
- nacvičujeme autokorekce chyb v textu

Kompetence komunikativní

- sledujeme žákovu kulturu jazyka a vyjadřování se
- rozvíjíme žákovy kreativity v oblasti tvorby textů a dramatizace
- podporujeme naslouchání promluvám ostatních lidí, zapojování se do diskusí a vhodnou argumentaci
- využíváme informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a podílení se na práci ve skupině
- vedeme k vytváření pravidel práce v týmu a k respektování názorů ostatních
- pracujeme na získávání sebedůvěry, sebeúcty

Kompetence občanské

- vytváříme takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivňovat postoje, životní a hodnotové orientace
- podporujeme obohacování žákova kulturního života, zvláště literárního
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění školy
- rozvíjíme zájem o naše tradice a literární dědictví
- umožňujeme žákům projevovat své emoce a city

Kompetence pracovní

- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
- důsledně kontrolujeme domácí přípravu
- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- podporujeme u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání

12. 2. 2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení, cílové zaměření, hodnocení, výchovné a vzdělávací strategie/

Charakteristika předmětu anglický jazyk

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Anglický jazyk je na naší škole považován za jazyk stěžejní. Podle ŠVP je vyučován na 1. stupni již od 1. třídy, což vede k osvojení si tohoto jazyka na dostatečné úrovni.

Vzdělávání v anglickém jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů. Hlavními cíli je systematický výcvik v řečových dovednostech, přičemž je kladen zvýšený důraz na ústní a písemný projev (výslovnost, gramatika, pravopis) a porozumění. Rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby je tedy samozřejmostí.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá po ukončení základního vzdělání dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost

sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Obsahové vymezení:

Obsahovou náplní anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáka se snahou uplatnit správné gramatické jevy jazyka. Žáci se učí reagovat v běžných každodenních situacích, vytvářet jednoduchá sdělení. Dokáží pohovořit o určitých tematických okruzích. Pozornost se věnuje porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě. Předmět směřuje ke schopnosti žáků komunikovat s rodilými mluvčími. Seznamuje žáky se základními fakty a reáliemi anglicky mluvících zemí. Zprostředkovává porozumění odlišným kulturám, jejich tradicím, zvykům a hodnotám. Rozvíjí dovednost rozpoznat a srovnávat rozdíly ve struktuře mateřského a cizího jazyka. Umožňuje snazší zařazení žáka do evropské společnosti.

Učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů a důslednou domácí přípravu.

Časová dotace:

V prvních ročnících výuky angličtiny se na naší škole snažíme o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. V dalších ročnících si žáci osvojují cizí jazyk především jako prostředek k dorozumívání.

Vyučovací předmět má na 2. stupni následující časovou dotaci: od 6. do 9. třídy mají všechny ročníky shodně po třech hodinách.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka v jednotlivých třídách je dělena podle počtu žáků. Probíhá většinou v kmenových učebnách, nebo v nově zrekonstruované jazykové pracovně, kde žáci pracují mimo jiné také s interaktivní tabulí, pracovna je vybavena veškerou nezbytnou audio-video technikou. Žáci si mohou vypůjčit originální anglické knihy ze školní knihovničky, vybudované přímo v jazykové učebně. Žáci plně využívají možnosti výuky v učebnách ICT, upevňují své znalosti prostřednictvím výukových programů.

Cílové zaměření:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Cíle vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou formulovány tak, aby rozvíjely všechny žákovy kompetence, s důrazem na kompetenci komunikativní, sociální a kompetenci k učení.

Hodnocení:

Nedílnou součástí obsahu předmětu je samotné hodnocení žáků. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím programu. Primárním cílem evaluace žáků je sledovat a zaznamenávat jejich pokrok a objektivně posuzovat úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli. Na základě nejnovějších metodologických trendů ve výuce anglického jazyka hodnotíme zejména rozvoj komunikativní kompetence. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo, poskytujeme žákům dostatek času k osvojení si učební látky. Využíváme pěti klasifikačních stupňů a slovního hodnocení. Pravidelně zařazujeme sebereflexi žáků, poskytujeme jim vždy prostor pro sebehodnocení. Žáci mají možnost vyjádřit se k výsledkům své práce a identifikovat své případné neúspěchy a poskytneme jim bezprostřední zpětnou vazbu. Důležitým aspektem při hodnocení je diferenciaci žáků, zohledňujeme jejich individualitu a kladně hodnotíme především jejich snahu o zlepšení svých výsledků. Slovní hodnocení uplatňujeme zejména při evaluaci žáků se specifickými poruchami učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme v žákovi schopnosti vyřešit problém tak, aby zvolil nejlepší způsob řešení
- vhodnou motivací směřujeme žáky k překonání případného nezdaru
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- vedeme žáky k využívání vědomostí získaných i v jiných předmětech, především v hodinách dějepisu, zeměpisu a hudební výchovy
- učíme žáky evaluovat svou vlastní práci
- metody: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, rozhovor

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, aby je pochopili a využili v praktickém životě
- podněcujeme žáky k hodnocení nejen své práce, ale i práce ostatních
- metody: práce s učebnicí, dvojazyčným slovníkem, časopisem, počítačem, vyhledání informací na internetu, tvorba projektů, referátů, poslech a čtení s porozuměním

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky, aby se vyjadřovali v cizím jazyce, uměli sdělit své myšlenky v písemném i ústním projevu a byli schopni domluvit se s rodilým mluvčím

- metody: rozhovor, dopis, poslechy video a audio záznamů s rodilými mluvčími, vyprávění na různá témata, popis a charakteristika osob, didaktická rozcvička, didaktické soutěže, hry s důrazem na činnost a tvořivost

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve skupinách, aby žák přijal a respektoval i názory ostatních a dokázal přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím se připravoval na budoucí práci v kolektivu
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- metody: skupinová práce, práce ve dvojicích, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence občanské

- učíme žáky naslouchat druhým, respektovat názory druhých
- vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do problémových situací ostatních lidí
- zdůrazňujeme žákům nebezpečnost krizových situací, aby dovedli dle svých možností pomoci
- učíme žáky chápat význam zdraví jako základní životní hodnoty a v souladu s tím jednat
- metody: psychologické hry, skupinová práce, sebehodnocení, sebereflexe

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat vhodné materiály, orientovat se v textu
- podněcujeme žáky k plnění povinností a závazků
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti zodpovědně, s důrazem na ochranu společenských hodnot
- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
- učíme žáky rozpoznat podstatné od nepodstatného
- metody: projekty na různá témata – tvorba vlastních textů, projekty určené k výzdobě školy (oslava svátků, téma boje proti násilí, nebezpečí užívání drog aj.), práce se slovníkem

12. 2. 3. Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

Charakteristika předmětu / obsahové, časové a organizační vymezení/

Vyučovací předmět německý jazyk se ve škole vyučuje jako další cizí jazyk. Učí se v časové dotaci 2 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku.

Obsahové a organizační vymezení

Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka směřuje k tomu, aby žák zvládl především komunikativní dovednosti. To znamená, aby žák rozuměl známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a zvládl je používat. Aby představil sebe a ostatní a kladl jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpověděl. Aby se jednoduchým způsobem domluvil, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Zmíněny jsou také reálie německy mluvících zemí. Při výuce jsou využívány texty z časopisů, jednoduché autentické texty a audionahrávky.

Z metod a forem práce převažuje individuální a skupinová práce. Své místo zde mají i didaktické hry, dramatizace, soutěže, rapy apod. Některá témata probíhají formou projektového vyučování.

Výuka probíhá v pracovním německém jazyce i ve třídách kmenových, je možnost používat i třídy vybavené výpočetní technikou pro každého žáka. Samozřejmostí v každé třídě je možnost připojení k internetu, používání promítacího plátna včetně ozvučení, v jazykové pracovní také interaktivní tabule.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k vyhledávání, třídění a zpracování informací vedoucích k řešení daného úkolu
- vedeme k rozpoznání chyby, k jejímu uvědomění a opravě
- učíme získané dovednosti uplatnit k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka

Kompetence k učení

- podporujeme poznávání smyslu učení se cizímu jazyku
- učíme systém gramatiky
- vedeme k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (slovníky, příručky, internet, knihy, časopisy aj.)
- rozvíjíme jednotlivé dovednosti v němčině (poslech, čtení, ústní projev...)

Kompetence komunikativní

- podporujeme vyjadřování v cizím jazyce, sdělení své myšlenky v písemném i ústním projevu
- vedeme k porozumění přiměřenému textu
- podporujeme aktivní vstup do výuky, konstruktivní otázky

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme spolupráci ve skupině, respektování názorů ostatních, přijetí pochvaly i kritiky
- podporujeme sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání a hledání rezerv
- upozorňujeme na zvyky jiných zemí a jejich realie

Kompetence občanské

- učíme dle schopnosti žáka pohovořit o rodině, městě a zemi odkud pochází
- vyžadujeme zodpovědné plnění zadaných úkolů, odpovědnost za sebe sama i za skupinu
- upozorňujeme na české tradice ve srovnání s jinými

Kompetence pracovní

- vedeme k účelnému používání určených materiálů
- vyžadujeme zodpovědné plnění povinností a závazků včetně domácí přípravy
- podporujeme prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- vedeme k organizaci dlouhodobých úkolů, k plánování práce

12. 2. 4. Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací obor: *Další cizí jazyk*

Vzdělávací předmět: *Ruský jazyk*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Ruský jazyk je na škole vyučován jako další cizí jazyk. Vzdělávání v ruském jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, k čemuž se v nemalé míře využívá i znalostí z jiných předmětů. Hlavním cílem je systematický výcvik v řečových dovednostech, přičemž je kladen zvýšený důraz na ústní projev a porozumění mluvenému slovu. Těchto dovedností je dosahováno především zábavnou formou pomocí didaktických her, didaktických rozcvíček a didaktických soutěží s důrazem na činnost a tvořivost, využívány jsou ukázky z literatury a filmu přiměřené náročnosti. Samozřejmostí je rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby. Předmět směřuje ke schopnosti žáků komunikovat s rodilými mluvčími a zároveň zprostředkovává porozumění odlišným kulturám, zvykům a tradicím.

Náplní předmětu je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Časová dotace:

Ruský jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá ve třídách nebo ve skupinách žáků jednoho ročníku. Vyučuje se většinou v kmenových učebnách, případně v jazykové pracovně nebo v učebnách ICT, kde žáci upevňují své znalosti prostřednictvím výukových programů.

Obsah předmětu:

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáka. Žáci se učí reagovat v běžných každodenních situacích, vytvářet jednoduchá sdělení. Dokáží pohovořit o určitých tematických okruzích. Pozornost se věnuje porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě. Předmět směřuje ke schopnosti žáků komunikovat s rodilými mluvčími. Seznamuje

žáky se základními fakty a reáliemi rusky mluvících zemí. Zprostředkovává porozumění odlišným kulturám, jejich tradicím, zvykům a hodnotám.

Nedílnou součástí obsahu předmětu je samotné hodnocení žáků. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím programu. Primárním cílem evaluace žáků je sledovat a zaznamenávat jejich pokrok a objektivně posuzovat úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli. Na základě nejnovějších metodologických trendů ve výuce hodnotíme zejména rozvoj komunikativní kompetence. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo, poskytujeme žákům dostatek času k osvojení si učební látky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedoucích k řešení daného úkolu
- motivujeme k překonání případného nezdaru
- podporujeme využívání vědomostí získaných i v jiných předmětech, především v hodinách dějepisu, zeměpisu a hudební výchovy
- rozvíjíme schopnost evaluace vlastní práce
- využíváme tyto metody: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, rozhovor

Kompetence k učení

- seznamujeme s významem a smyslem učení se cizímu jazyku.
- vedeme k používání slovníků, příruček a jiných informačních zdrojů
- využíváme tyto metody: práce s učebnicí, dvojjazyčným slovníkem, časopisem, počítačem, vyhledání informací na internetu, tvorba projektů, referátů, poslech a čtení s porozuměním

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost vyjadřování v cizím jazyce, sdělování vlastních myšlenek v písemném i ústním projevu, porozumění přiměřenému textu
- podporujeme aktivní vstup žáků do výuky a diskusi
- využíváme tyto metody: rozhovor, dopis, poslechy video a audio záznamů s rodilými mluvčími, vyprávění na různá témata, popis a charakteristika osob, didaktická rozcvička, didaktické soutěže, hry s důrazem na činnost a tvořivost

Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve skupinách tak, aby žák přijal a respektoval i názory ostatních a dokázal přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím se připravoval na budoucí práci v kolektivu
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- využíváme tyto metody: skupinová práce, práce ve dvojicích, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence občanské

- rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, respektovat názory druhých
- učíme žáky pohovořit o sobě, své obci a zemi.
- využíváme tyto metody: psychologické hry, skupinová práce, sebehodnocení, sebereflexe

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat určené materiály
- vedeme k plnění povinnosti a závazků
- vychováváme k zodpovědnému přístupu k pracovní činnosti, s důrazem na ochranu společenských hodnot
- využíváme tyto metody: projekty na různá témata – tvorba vlastních textů, projekty určené k výzdobě školy – oslava svátků, reálie ruskojazyčných zemí aj.
- seznamujeme s prací se slovníkem, učíme orientaci v textu

12. 2. 5. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Předmět matematika se vyučuje 15 hodin z povinné časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace v 6. - 9. ročníku. Výuka matematiky probíhá především v kmenových učebnách a počítačové učebně.

Hlavním cílem matematiky je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich základním vztahům. Výuka směřuje k řešení problémových situací a úloh z běžného života, k pochopení a analyzování problému, k třídění údajů a podmínek řešení. Pozornost se věnuje využívání výpočetní techniky. Podstatná je podpora rozvoje logického myšlení a paměti žáků. Žáci by měli využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Předmět by měl rozvíjet systematickост, vytrvalost, přesnost a zobecnění. Při dosahování cílů zohlednit potřeby a možnosti žáků.

V tématickém okruhu *Číslo a proměnná* si žáci osvojují dovednost provádět operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V tématickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají typy změn a závislostí (z tabulek, diagramů a grafů) vycházející z činnosti člověka v běžném životě. V tématickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci znázorňují geometrické útvary, řeší úlohy spojené s praxí, hledají útvary shodné, podobné a odlišné, měří délky, vypočítají obvody, obsahy, povrchy a objemy geometrických útvarů. V tématickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* žáci uplatňují poznatky ze všech vzdělávacích oblastí matematiky a logické myšlení při řešení praktických úloh.

Ve výuce matematiky budeme využívat tyto metody a formy práce – frontální, skupinová, individuální práce, diskuse, prezentace před třídou, práce s textem, grafické a modelové znázornění, projekty, výukové programy na PC, písemné a ústní ověřování znalostí.

Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost řešení problémových situací, schopnost komunikace a za aktivní přístup k předmětu dle individuálních schopností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení ostatních žáků a k sebehodnocení.

Při dosahování lepších výsledků práce se žáky uplatnit účinnou spoluprací s rodiči.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k otevřenému upozorňování na problémy
- při řešení problémových úloh vedeme k tomu, aby žáci uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadli výsledek, zvolili správný postup a vyhodnotili správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- výukou vytváříme matematické nástroje (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh) a umožňujeme efektivního využívání osvojeného matematického aparátu a tím schopnost samostatného řešení problému
- upozorňujeme, že úloha může mít více, nebo žádné řešení
- umožňujeme hledat vlastní postup při řešení problémů
- učíme získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme k ověřování výsledků
- výběrem vhodných učebních metod u rozvíjíme abstraktní a logické myšlení
- vedeme ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematického problému
- vedeme k vyjadřování a obhajování závěrů na základě ověřených výsledků

Kompetence k učení

- vedeme k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí, zobecňováním reálných jevů
- vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředků výpočetní techniky, výukových programů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami
- vedeme k plánování postupů a úkolů, možnosti volby různých postupů
- vedeme k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v praktickém životě
- operujeme s konkrétními termíny, znaky a symboly
- zadáváme úkoly, při jejichž řešení je třeba kombinovat informace z různých zdrojů
- uvádíme poznatky do souvislostí
- zadáváme projekty propojující učivo matematiky s dalšími předměty
- vedeme k samostatné práci
- doplňujeme výuku motivačními úlohami
- vedeme k sebeevaluaci – při samostatné práci i při práci ve skupině
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- při výuce povzbuzujeme a zaměstnáváme rychlejší žáky větším množstvím úloh

Kompetence komunikativní

- požadujeme zdůvodnění matematických postupů, vytváření hypotézy, vysvětlení různých typů grafů, jejich sestavení
- učíme samostatně a srozumitelně v logickém sledu vyjádřit výsledky

- zadáváme složitějších matematické úlohy do dvojice nebo menší skupiny
- vedeme k efektivní komunikaci ve skupině
- vedeme k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby zapojujeme žáky do pomoci druhým

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinovou práci
- dbáme na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dbáme na dodržování pravidel při skupinové a samostatné práci
- učíme věcně argumentovat a rozvíjet schopnost sebekontroly
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme k zodpovědnosti za svou práci

Kompetence občanské

- učíme respektovat názory ostatních
- vedeme k zodpovědnosti za školní povinnosti, za domácí přípravu, za vzdělání
- vedeme k ohleduplnosti, k zodpovědnému rozhodování dle dané situace
- umožňujeme na základě jasných kritérií hodnocení svých výsledků
- zajímáme se o porozumění látky

Kompetence pracovní

- učíme bezpečně používat rýsovací a další potřeby, udržovat je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- učíme zdokonalování grafického projevu
- vedeme k efektivnímu organizování svou práce
- dbáme na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

12. 2. 6. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Obsahem předmětu jsou základní poznatky z oblasti výpočetních a komunikačních technologií. Předmět se vyučuje s dotací 1 hodina týdně od 6. do 9. ročníku. V 6, 7, a 8.

ročníku 1 hodina z disponibilní dotace a v 9.ročníku 1 hodina z povinné dotace. Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách.

Důraz je kladen na získání kompetencí, které umožní žákům aplikovat poznatky a zkušenosti získané v tomto předmětu i v dalších vzdělávacích oblastech základního vzdělávání, např. používáním výukového SW, schopností vyhledat potřebné informace na internetu, ověřit jejich pravdivost. Později pak mají získané dovednosti umožnit žákům uplatnění v praktickém životě např. při volbě vhodného typu střední školy, v elektronické komunikaci, ve vyhledávání zaměstnání, v procesu celoživotního vzdělávání atd.

Předmět vede žáka k logickému myšlení, vytváří u žáků kladný vztah k práci s informacemi a moderními prostředky výpočetní techniky a zároveň je učí získané informace třídit, posuzovat jejich objektivitu a dále s nimi pracovat. Upevňuje návyky, které vedou k šetrnému zacházení s výpočetní technikou, ke zdravému životnímu stylu, dodržování základních etických a bezpečnostních pravidel, k ochraně osobních údajů při práci nejen s internetem.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Žáci komunikují prostřednictvím mailu. Při zadávání úkolů využíváme rovněž formu mailové komunikace, dále práci se síťovými disky nebo ústní či písemné zadání. Žáci mají při praktických činnostech možnost využívat své poznámky k řešení úkolu, mohou si vzájemně pomáhat a spolupracovat.

K ukládání své práce mají žáci k dispozici místo na pevném disku PC a na školních flash-discích příp. na CD. Dále mají možnost tisknout si pro potřebu výuky své práce na barevné laserové tiskárně.

Při vyučování se používají takové organizační formy a metody práce, které vedou žáka k tvořivosti, k možnosti samostatného rozhodování při způsobu řešení zadaného problému v případě, kdy existuje více možných řešení např. plánované projekty, párová spolupráce, skupinová práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- učíme žáky správně formulovat své požadavky při vyhledávání informací, využívání algoritmického myšlení
- požadujeme zdůvodňování zvolených postupů řešení

- předkládáme žákům takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- při zadávání úkolů žáky vedeme k tvořivému řešení, k možnosti vybrat takové řešení, které je z jejich pohledu optimální a je jedním z mnoha možných

Kompetence k učení

- vedeme žáky k organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu (práce se žáky různými metodami - frontální, individuální, párová, práce na projektech, využívání různých způsobů učení - pamětné, logické, činnosti)
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení a s využitím různých zdrojů (učebnice, knihy, internet a další média, ústní informace aj.)
- rozvíjíme osvojení obecně užívaných termínů
- podporujeme u žáků potřebu stanovit si a mít vlastní cíl učení
- umožňujeme žákům sebekontrolou a sebehodnocením práce posouzení vlastních úspěchů i nedostatků

Kompetence komunikativní

- vedeme k vyjádření své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- podporujeme u žáků využívání informačních a komunikačních prostředků pro kultivovanou komunikaci s okolím (internet, e-mail, anketní šetření na veřejnosti)
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel elektronické komunikace (forma, náležitosti, etika)

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině, dbáme na respektování pravidel práce v týmu
- vyžadujeme ohleduplné chování ke spolužákům, ochotu pomoci (učíme žáky vzájemné pomoci při učení a nenechat se odradit v případě neúspěchu)
- umožňujeme zapojení se do diskuse, doporučujeme respektování zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování názoru druhých, odmítání násilí (vedeme žáky k rozpoznání projevů šikany, diskriminace, snažíme se, aby si žáci uvědomili svobodu projevu a zároveň i odpovědnost za svá slova a činy)
- rozvíjíme uvědomění si jednoty práv a povinností ve škole i mimo školu
- učíme pochopení významu zdraví jako základní životní hodnoty a doporučujeme v souladu s tím jednat (správné sezení u počítače, zařazování přestávek)

- upozorňujeme žáky na platné právní předpisy v této oblasti (autorská práva, ochrana osobních údajů, legální SW, ...) a požadujeme od žáků jejich dodržování (citace zdroje, utajení hesla, ...)

Kompetence pracovní

- dbáme na bezpečné a účinné používání běžných prostředků moderní výpočetní techniky (klademe důraz na činnostní vyučování s využitím tiskáren, skeneru, digitálního fotoaparátu, interaktivní tabule)
- trváme na dodržování stanovených pravidel pro práci s technikou z hlediska ochrany zdraví
- učíme žáky šetrnému a hospodárnému zacházení s technickým vybavením a materiálem (stálý zasedací pořádek během roku podporuje odpovědnost žáků za „svůj“ počítač)
- podporujeme využívání znalostí a dovedností z jiných oblastí a předmětů

12. 2. 7. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vzdělávací předmět: Dějepis

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Předmět Dějepis přináší žákům poznatky o vývoji lidské společnosti, seznamuje je s dějinnými, sociálními a kulturně historickými aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

Předmět směřuje k vytváření pozitivního hodnotového systému a k získávání takových vědomostí a dovedností, které umožní žákům pokračovat ve studiu a aktivně se zapojit do života společnosti.

Cílem je seznámit žáky s ději, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a vést je k pochopení paralel mezi jevy současnými a minulými. Žák se dokáže orientovat v historických mapách a vhodně je využívá. Důraz je dále kladen na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a utváření vědomí o evropské sounáležitosti.

Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.

Předmět se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně a je posílen o povinně volitelný předmět Regionální dějepis v 7. a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popř. počítačové pracovně, využívají se dějepisné exkurze a vycházky s návštěvou muzeí a historických památek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat a prezentovat je
- umožňujeme, aby na základě historických událostí žáci chápali kořeny společenských jevů, promýšleli jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost
- nacházíme paralely mezi současnými a minulými událostmi, porovnáváme je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- aktivně se podílíme na přípravě a organizaci dějepisných exkurzí a vycházek

Kompetence k učení

- vyžadujeme práci s různými zdroji informací, jejich vyhledávání a třídění, zejména při přípravě projektů a referátů, ale také při práci s různými druhy materiálů v hodinách
- rozvíjíme čtení s porozuměním, interpretujeme vlastními slovy text, zadání úkolu apod.
- zadáváme dlouhodobější úkoly a rozvíjíme schopnost plánování a řízení vlastního učení
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou práci sami, nebo navzájem
- podporujeme účast žáků v soutěžích (dějepisná olympiáda aj.)

- doporučujeme žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, četba knih a časopisů, internet), motivujeme k využívání nových informací ve výuce

Kompetence komunikativní

- využíváme různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků s cílem rozvíjet porozumění těmto zdrojům, tyto texty pak interpretujeme
- v diskusích, besedách, v prezentacích vlastních prací rozvíjíme schopnost výstižně a kultivovaně vyjádřit vlastní myšlenky a názory, reagovat na projevy jiných a obhájit vlastní názor
- vyžadujeme používání správné terminologie při prezentaci vlastních prací žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme při plnění skupinových úkolů přímo v hodinách nebo při práci na dlouhodobých projektech spolupráci ve skupině
- využíváme vzájemnou pomoc žáků při učení
- zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s jejich pomocí připravujeme zajímavým způsobem části výkladu a úkoly pro spolužáky

Kompetence občanské

- seznamujeme se se základními hodnotami evropské civilizace, poznáváme jevy a děje, které podstatným způsobem formovaly naši současnost
- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům, k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- poznáváme novodobé dějiny, tím umožňujeme žákům rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití
- při vhodných příležitostech uplatňujeme prvky demokratického rozhodování

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce v hodinách i při akcích mimo školu

12. 2. 8. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vzdělávací obor: *Výchova k občanství*

Vzdělávací předmět: *Výchova k občanství*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových a počítačových učebnách, externí výuka se týká odborných exkurzí a besed.

Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.

Důraz je kladen na rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Předmět směřuje k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy a k upevnění základních etických a morálních postojů.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k citlivému vnímání problémových situací v mezilidských vztazích
- podporujeme objevování různých variant řešení a upevňování morálních postojů
- vedeme ke kreativní práci a prezentaci výsledků

Kompetence k učení

- podporujeme efektivní využívání získaných znalostí v praktickém životě
- vyžadujeme u žáků kritické posuzování sebe a svého okolí a vyvozování závěrů z těchto zkušeností pro budoucnost

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků formulování myšlenek a názorů logicky a přehledně jak písemnou formou, tak ústní
- vedeme k využití všech informačních a komunikačních prostředků a dovedností v reálném světě

Kompetence sociální a personální

- podporujeme efektivní spolupráci jak se spolužáky (i ve skupině), tak s pedagogy
- vyžadujeme u žáků objektivní hodnocení sebe samých, ovládání a řízení svého jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeúcty

Kompetence občanské

- vyžadujeme rozlišování psychického a fyzického násilí, uvědomění si povinnosti se proti němu přiměřeně bránit
- vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích
- vedeme k ocenění kulturního a historického dědictví a vyžadujeme aktivní zapojení do vytváření kulturních hodnot
- učíme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a řízení se jimi
- umožňujeme žákům projevovat své emoce, city a vlastní názory

Kompetence pracovní

- rozvíjíme podložená rozhodnutí o své přípravě na budoucnost (o vzdělávání a profesním zaměření)
- podporujeme orientaci v činnostech potřebných k realizaci podnikatelského záměru

12. 2. 9. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: *Člověk a zdraví*

Vzdělávací obor: *Výchova ke zdraví*

Vzdělávací předmět: *Výchova ke zdraví*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových a počítačových učebnách, externí výuka se týká odborných exkurzí a besed.

Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.

Předmět směřuje k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy.

Žáci jsou informováni o zdravotně-preventivním významu sportu a jeho úloze v životě člověka. Charakter výuky směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v možnostech preventivní ochrany svého zdraví. Ve výchově ke zdraví si proto upevňují hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky a učí se předcházet úrazům. Nedílnou součástí výchovy ke zdraví je dopravní výchova. Cílem výchovy ke zdraví je poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, chápání zdatnosti a dobré duševní a sociální pohody. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme citlivé vnímání problémových situací v mezilidských vztazích

- podporujeme objevování různých variant řešení a upevňování morálních postojů
- vedeme ke kreativní práci a prezentaci výsledků

Kompetence k učení

- vedeme k efektivnímu využívání získaných znalostí v praktickém životě
- vyžadujeme kritické posuzování sebe a svého okolí a vyvozování závěrů z těchto zkušeností pro budoucnost

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat myšlenky a názory logicky a přehledně jak písemnou formou, tak ústní
- vedeme k využití všech informačních a komunikačních prostředků a dovedností v reálném světě

Kompetence sociální a personální

- podporujeme efektivní spolupráci jak se spolužáky (i ve skupině), tak s pedagogy
- vyžadujeme objektivní hodnocení sebe samého, ovládání a řízení svého jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty

Kompetence občanské

- učíme rozlišovat psychické a fyzické násilí, uvědomovat si povinnost se proti němu přiměřeně bránit
- vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích
- vedeme k ocenění kulturního a historického dědictví a aktivnímu zapojení do vytváření kulturních hodnot
- učíme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a řízení se jimi
- umožňujeme žákům projevovat své emoce, city a vlastní názory

Kompetence pracovní

- rozvíjíme podložená rozhodnutí o své přípravě na budoucnost (o vzdělávání a profesním zaměření)
- podporujeme orientaci v činnostech potřebných k realizaci podnikatelského záměru

12. 2. 10. Fyzika

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vzdělávací obor: *Fyzika*

Vzdělávací předmět: **Fyzika**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Fyzika je zahrnuta ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky. Dále pak v kmenových třídách. Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku. Tato vzdělávací oblast podporuje významně otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování.

Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí důležité dovednosti. A to především dovednost soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. Žáci poznají složitost a mnohotvárnost souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se zapojují do plánovaných projektů, jsou pořádány různé exkurze. Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání problému, přemýšlení o něm a plánování způsobu jeho řešení podle vlastního úsudku a zkušeností

- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů a formulování různých variant řešení
- vedeme k samostatnému řešení problémů
- vedeme k obhájení výsledků a rozhodnutí

Kompetence k učení

- rozvíjíme ochotu dále se vzdělávat
- vedeme k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
- podporujeme používání obecně užívaných termínů, symbolů a uvádíme věci do souvislostí
- vedeme ke stanovení vlastního cíle učení, schopnosti posoudit vlastní úspěchy i nedostatky

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vedeme k porozumění různých typů komunikačních prostředků
- podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme spolupráci ve skupině a respektování práce ostatních
- vyžadujeme ohleduplnost k druhým a ochotu pomoci
- vedeme k chápání potřeby a efektivní spolupráci při řešení úkolů

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování názorů ostatních
- rozvíjíme uvědomění si svých práv a povinností
- vedeme k zodpovědnému chování
- vyžadujeme chápání významu zdraví jako základní životní hodnoty

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- požadujeme šetrné zacházení s technickým vybavením a materiálem
- hodnotíme výsledky pracovních činností z hlediska kvality, hospodárnosti, funkčnosti, ochrany životního prostředí, vlivu na zdraví a společenský dopad
- vedeme k využívání znalostí a dovedností z jiných oblastí a předmětů
- vedeme k odpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů a důsledné domácí přípravě

12. 2. 11. Chemie

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vzdělávací obor: *Chemie*

Vzdělávací předmět: **Chemie**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Časová týdenní dotace chemie je 2 hodiny v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v pracovních chemie, při laboratorních pracích se žáci dělí na dvě skupiny z důvodu zajištění bezpečnosti. Vzdělávací předmět chemie zahrnuje obecnou, anorganickou a organickou chemii a oblast praktického využití chemie ve společnosti.

Charakterem výuky je poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováh, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat, uvědomování si závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Ve výuce chemie je důležité učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného života.

Ve výuce chemie využíváme tyto metody a formy práce: frontální, skupinová, individuální práce, projekty, referáty, diskuse, laboratorní práce, experimentální činnost, vyhledávání a využívání informací, prezentace před třídou, využívání audiovizuální a výpočetní techniky, grafické a modelové znázornění, písemné a ústní prověřování znalostí, vyslovení názorů na dané téma, sebehodnocení. Posílíme samostatnou tvůrčí činnost. Při dosahování cílů zohledníme potřeby a možnosti žáků.

Při výuce chemie žáci využívají mezipředmětové vazby, hlavně s přírodopisem, fyzikou, matematikou a zeměpisem.

Žáci jsou hodnoceni za samostatné a tvořivé uplatňování poznatků a dovedností, za schopnost tvůrčím způsobem řešit problémové situace, za vyhledávání potřebných informací, za studování a zpracování vhodných textů, za schopnost komunikace, za experimentální

činnost, za aktivní přístup k předmětu dle individuálních možností žáka. Žáci jsou vedeni k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení.

V rámci zlepšení výsledků školní práce žáků zvýrazníme účinnou spolupráci s rodiči.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky při porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka
- vedeme žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí, vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- rozvíjíme učení přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápání vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů
- napomáháme učení se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
- vedeme k formulování problémů při jejich chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě
- vyžadujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- podporujeme samostatné řešení problémů, posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- rozvíjíme samostatné uvažování a řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek na základě dostatečného počtu námětů
- napomáháme žákům kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocovat výsledky svých činů

Kompetence k učení

- podporujeme vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevoování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyžadujeme vyhledávání, třídění a předávání informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vedeme k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- napomáháme poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránící učení, naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence komunikativní

- vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- doporučujeme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivé využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- doporučujeme učit se přijímat kritiku a poučit se z ní
- podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- rozvíjíme využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- napomáháme k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- vedeme k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- doporučujeme poznávat zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek

Kompetence pracovní

- kontrolujeme bezpečné a účinné používání chemikálií, pomůcek, materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme učení se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- vyžadujeme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- doporučujeme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot
- napomáháme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- kontrolujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů a důsledné plnění domácí přípravy

12. 2. 12. Přírodopis

Vzdělávací oblast: ***Člověk a příroda***

Vzdělávací obor: ***Přírodopis***

Vzdělávací předmět: **Přírodopis**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Předmět přírodopis je vyučován v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňuje poznat přírodu jako systém. Podporuje vytváření kritického a otevřeného myšlení i logického uvažování. Vede k pochopení souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, včetně závislosti člověka na přírodních zdrojích i včetně možných ohrožení plynoucích

z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis umožňuje žákům pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka.

Ve výuce se využívají metody a formy práce směřující k podněcování aktivity, tvořivosti a samostatnosti žáka. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Jsou využívány dostupné pomůcky, internet i vybavení učebny přírodopisu. Vyučování probíhá ve třídách, pracovně přírodopisu a přímo v přírodě /vycházky, exkurze/.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji /internet, odborné literatura, média apod./. Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samotně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při laboratorních pracích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání problému, přemýšlení o něm a plánování způsobu jeho řešení
- učíme samostatně řešit problémy
- vyžadujeme obhájit své výsledky a rozhodnutí

Kompetence k učení

- podporujeme vybírání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, ochotu se dále vzdělávat
- vedeme k vyhledávání a třídění informací
- používáme obecně užívané termíny
- učíme pozorování a experiment, vyvozování závěrů
- rozvíjíme posuzování vlastních úspěchů a nedostatků

Kompetence komunikativní

- učíme vyjadřovat v logickém sledu své myšlenky, ústně i písemně
- podporujeme zapojení se do diskuse, vhodnou argumentaci
- vyžadujeme porozumění různým typům komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci ve skupině a respektu práci ostatních

- rozvíjíme ohleduplnost k druhým a je ochotu pomoci
- vedeme k potřebě spolupráce při řešení úkolu

Kompetence občanské

- rozvíjíme uvědomění si svých práv a povinností
- vedeme k zodpovědnosti
- učíme chápat význam zdraví jako životní hodnoty a v souladu s tím jednat

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vyžadujeme ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- vyžadujeme šetrné zacházení s technickým vybavením
- učíme využívat znalosti a dovednosti z jiných oblastí a předmětů

12. 2. 13. Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vzdělávací předmět: Zeměpis

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět se realizuje v 6. až 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Celkem tedy 8 hodin na druhém stupni. Předmět se vyučuje v učebně zeměpisu, kmenových třídách, nebo v učebnách počítačů. Součástí výuky jsou též zeměpisné exkurze a tematické vycházky.

Ve vzdělávacím předmětu je především umožněno žákům porozumět zákonitostem přírodních a socioekonomických procesů, a tím si uvědomit užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí se zkoumat příčiny přírodních a socioekonomických jevů, analyzovat je a vysvětlovat. Poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost na přírodních zdrojích a vlivu na životní prostředí a lidské zdraví. Předmět umožňuje žákům odhalovat souvislosti mezi socioekonomickými jevy, přírodními podmínkami, životem lidí a jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Nedílnou součástí výuky je orientace v různých druzích map, zeměpisná praktika a tematicky zaměřené exkurze.

Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k aktivnímu přístupu k řešení geografických problémů a jejich samostatnému řešení, poslouchání názorů druhých, k diskuzi a vyjadřování vlastního postupu zejména při skupinovém zpracovávání problémových úkolů
- podporujeme pochopení problému, vyhledávání k němu vhodných informací, diskuzi o možnostech řešení
- vedeme ke kritickému myšlení, k obhajobě svých rozhodnutí, prezentaci získaných poznatků

Kompetence k učení

- umožňujeme poznat smysl a cíl učení
- podporujeme pozitivní vztah k učení
- vytváříme situace, při nichž mají žáci možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení
- navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem – zejména pak při práci ve skupinách
- podporujeme účast žáků v soutěžích (zeměpisná olympiáda)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vedeme k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, i v týmu, dále pak rozvíjíme komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni

- vedeme k naslouchání názorů druhých lidí, vhodnému reagování, vyjádření vlastní myšlenky a názoru

Kompetence sociální a personální

- používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů
- podporujeme samostatnou organizaci práce uvnitř skupiny i samostatné vytváření konkrétní úkolů pro práci ve skupině
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí

Kompetence občanské

- vedeme na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě k různorodým kulturám a společenstvím
- umožňujeme rozhodování se zodpovědně podle dané situace
- rozvíjíme chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- uplatňujeme prvky demokratického rozhodování při vhodných příležitostech

Kompetence pracovní

- vyžadujeme pravidla bezpečného chování a hygieny práce v hodinách a na mimoškolních akcích
- vedeme k efektivní práci v edukačním procesu

12. 2. 14. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: ***Umění a kultura***

Vzdělávací obor: ***Hudební výchova***

Vzdělávací předmět: ***Hudební výchova***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Od šestého do osmého ročníku se tento předmět vyučuje jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně hudební výchovy, která je k tomu také vybavena hudebními nástroji, rytmikou, televizorem s DVD, přehrávači CD a magnetofonem.

Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání. Prohlubuje porozumění evropským i světovým kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.

Vedle individuálního rozvoje hudebnosti je výuka zaměřena k završení hudebně výchovné práce na základní škole. Vyučující podle svého uvážení stanovuje didaktické cíle tak, aby práce měla charakter upevňování a prohlubování dovedností a vědomostí. Žák se setkává s folklórem Evropy, Ameriky, Afriky a Dálného východu, pracuje se základními žánry a typy populární hudby, poznává mezidruhové a mezižánrové vazby v hudbě, tzv. vážné - artificiální. Uvědomuje si přitom proměnlivost estetických norem a vztahů člověka k hudbě a umění vůbec. O svých zážitcích z hudby, poznatcích, koncertech a dovednostech se učí hovořit a prezentovat je.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů a formulování různých variant řešení
- vedeme ke schopnosti obhájit své výsledky a rozhodnutí

Kompetence k učení

- podporujeme vyhledávání a třídění informací na základě daného tématu
- rozvíjíme stanovení vlastního cíle učení, posouzení vlastních úspěchů i nedostatků

Kompetence komunikativní

- vedeme k naslouchání ostatních lidí, k porozumění jim, k účinnému diskutování a k obhájení vlastního názoru
- vyžadujeme správnou formulaci a vyjádření své myšlenky v logickém sledu
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci ve skupině
- podporujeme utváření příjemné atmosféry ve výuce a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme k ochotě a ohleduplnosti ke spolužákům a učitelům
- vedeme ke spolupráci s druhými při plnění daného úkolu

Kompetence občanské

- rozvíjíme respekt k názorům druhých
- vedeme k zodpovědnému chování
- rozvíjíme vztah k našim tradicím a ke kulturnímu i historickému dědictví
- podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- podporujeme aktivní účast v kulturním dění /např. pěvecký sbor, soutěž v sólovém zpěvu/

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- vedeme ke správnému používání rytmických i melodických nástrojů
- podporujeme přípravu vystoupení

12. 2. 15. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Učivo výtvarné výchovy v 6. - 9. ročníku se vztahuje ke třem základním obsahovým doménám (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků). Vzdělávací obsah se realizuje v povinném vyučovacím předmětu s názvem Výtvarná

výchova. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně v 6, 7. a 9. ročníku, 1 hodina týdně v 8. ročníku. Výuka je nejčastěji realizována ve specializované učebně výtvarné výchovy, též je využívána i počítačová učebna a keramická dílna, galerie, muzea, ale i tvorba v plenéru. Dále jsou realizovány i výjezdy za kulturními a uměleckými památkami v Čechách i zahraničí.

Výtvarná výchova v 6. - 9. ročníku je zaměřena na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání a interpretace. Pro vnímání a interpretaci je nabízena různorodá škála vizuálně obrazných vyjádření běžné i umělecké produkce, rovněž se nabízí různorodé prostředky pro vlastní tvorbu a žáci si jejich možnosti přímo v tvůrčím procesu ověřují a porovnávají jejich uplatnění ve vlastní tvorbě, ve výtvarném umění i v běžné produkci. Důraz je kladen na to, aby byl žákům umožněn individuální výběr prostředků, především dle jejich zájmu.

V 8. a 9. ročníku se základní kompetence rozvíjejí převážně tím, že žáci dostávají příležitost samostatně řešit pro ně zajímavé téma a to od prvotní rozvahy po experimentální fázi hledání až po výsledný produkt, který je jimi volenou formou nabídnut dalším divákům (např. prezentací výstavou ve třídě, prostorách školy – Advent, Velikonoce nebo vlastní osobní prezentací). Vzdělávací obsah 7. až 9. ročníku je obohacen o témata vztahující se ke kulturnímu a historickému dědictví - 7. ročník region, 8. ročník Čechy a 9. ročník Evropa. Tato témata jsou realizována formou obsáhlejších projektů spojených s návštěvou příslušných památek. Tím se rozvíjí vedle zmíněných klíčových kompetencí i specifická kompetence kulturní. Práce, technologie a postupy, které žáky zaujmou, jsou shromažďovány, tříděny a zakládány jako inspirační zdroje do digitálních portfolií, které jsou přístupné žákům. Ti mají možnost si je zařadit do svých osobních složek. Nebo je mohou dle svého uvážení dále využít.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- působíme prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření na smysly žáka a vedeme jej k vytváření závěrů a jejich porovnání s vžitými pravidly (př. lidové tradice – uvědomění si sociálně vytvářeného obsahu těchto tradic, ale zároveň se snažíme, aby žák našel prostředky pro osobité vyjádření svého prožitku)
- vedeme žáka k vnímání vztahů a uspořádání prvků na ploše i v prostoru, k zobecnění svých poznatků a využití pro vlastní vyjádření (př. kontrast, rytmus, ornament).

Kompetence k učení

- snažíme se, aby žák pochopil podstatu vědeckých poznatků užívaných ve výtvarném umění a byl schopen jich použít k vlastnímu vyjádření (př. transformace prostoru na plochu, kompoziční pravidla aj.)
- vedeme žáky k osvojení výtvarných technik a jejich využití k vlastnímu výtvarnému vyjádření

Kompetence komunikativní

- využíváme vizuálně obrazných vyjádření pro osobitá sdělení žáka a ověření výsledku na okolí (různé formy prezentací)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a k pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pravidla pro práci vytváříme společně se žáky

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujmutí a vysvětlení svých postojů k interpretacím druhých (nejen svých spolužáků, ale i obecně uznávaným) a zároveň k respektování kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

- dbáme na bezpečné a účinné použití materiálů, nástrojů a vybavení pracovní, dodržování vymezených pravidel, přístup ke svým činnostem z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

12. 2. 16. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: ***Člověk a zdraví***

Vzdělávací obor: ***Tělesná výchova, Výchova ke zdraví***

Vzdělávací předmět: ***Tělesná výchova***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v časové dotaci dvou hodin týdně jako povinný předmět ve všech ročnících II. stupně.

Výuka probíhá převážně v tělocvičnách školy a na školním hřišti. V letních měsících občas využíváme při výuce sportovní areál „Na Ostende“, v zimě pak zimní stadion při

bruslení. V rámci turistiky a pobytu v přírodě se pohybujeme v Poděbradech a okolí. Týdenní lyžařský kurz v 7. třídě se koná zpravidla v Krkonoších.

Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Hlavní důraz v předmětu je kladen na prožitkovou, nikoli na výkonnostní formu sportu. Žáci jsou zároveň informováni o zdravotně-preventivním významu sportu a jeho úloze v životě člověka a základní dovednosti pro přežití v přírodě.

Z metod a forem práce převažuje skupinové řešení zadaných úkolů, rozvoj pohybových schopností, nácvik nových pohybových dovedností a sportovních disciplín.

Program školního vzdělávacího programu tělesné výchovy je naplňován s ohledem na individuální schopnosti, úroveň dovedností a možností každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na vnímání problémových situací a pochopení problémů
- učíme samostatně organizovat a rozhodovat utkání

Kompetence k učení

- rozvíjíme motorické schopnosti žáků
- rozvíjíme pohybové dovednosti žáků
- podporujeme aktivní užití osvojeného názvosloví žáky

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět pravidlům některých sportů, gest a zvuků
- podporujeme vytváření dobrých vztahů ve skupině, družstvu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme a rozvíjíme spolupráci žáků na taktice a strategii

Kompetence občanské

- vyžadujeme vhodné a bezpečné chování
- upozorňujeme na nebezpečí úrazu a jeho předvídání

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování činností

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- podporujeme schopnost pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu

12. 2. 17. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: *Člověk a svět práce*

Vzdělávací obor: *Člověk a svět práce*

Vzdělávací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 8. a 9. ročníku, vyučuje se ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dnů. V **6. ročníku** se vyučuje okruh **Pěstitelské práce a chovatelství**, v **8. ročníku** **Svět práce, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti**, v **9. ročníku** **Svět práce a Příprava pokrmů**.

Výuka probíhá jak na pozemku školy /v 6. ročníku za příznivých klimatických podmínek/, tak i v jiných prostorách školy /učebny, školní kuchyňka, klubovna, počítačová učebna/. Důraz je kladen na získávání praktických pracovních dovedností a návyků, a tím doplňuje celé základní vzdělání o nezbytnou složku důležitou pro uplatnění člověka v životě a společnosti.

Hlavním úkolem předmětu je vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědný a tvořivý přístup k vlastní činnosti a její kvalitě a osvojení si pracovních postupů důležitých pro běžný život. Při praktických činnostech si žáci osvojí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vhodnou hygienu práce.

Tematický okruh Svět práce se zaměřuje na výběr budoucího povolání. Cílem je seznámit žáky s jejich možnostmi při volbě další vzdělávací cesty a profesní orientace, rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce.

Ve vyučovacích hodinách žáci pracují jednotlivě i ve skupinách. V rámci okruhu pěstitelské práce využívají pozemek školy. Při přípravě pokrmů umí samostatně pracovat ve školní kuchyňce. Během školního roku jsou pořádány exkurze, které seznamují žáky s různými řemesly a chovem drobného domácího zvířectva.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků dle daného postupu /návodu/
- podporujeme tvořivost a realizaci vlastních nápadů
- učíme vytrvalosti a samostatnosti při plnění zadaného úkolu

Kompetence k učení

- vedeme k používání vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin
- seznamujeme s použitím rostlin pro výzdobu
- vedeme k dodržování technologické kázně a zásad hygieny a bezpečnosti práce a seznamujeme se zásadami poskytnutí první pomoci
- seznamujeme se základními principy chovu drobného domácího zvířectva

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme porozumění promluvám druhých lidí, vhodné reagování na ně a účinné zapojení do diskuse
- umožňujeme žákům vyjádřit samostatně svůj názor

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- umožňujeme podílet se spolu s vyučujícím na vytváření pravidel práce
- vedeme k pochopení potřeby spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- vychováváme k respektu a úctě k práci druhých lidí
- upozorňujeme na problémy týkající se životního prostředí
- seznamujeme s vlivem nebezpečných látek na lidský organismus

Kompetence pracovní

- vedeme k bezpečnému používání pracovních nástrojů a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- seznamujeme s přípravou jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami správné výživy
- vedeme k dodržování základních principů stolování a společenského chování
- učíme provádět jednoduché pěstitelské činnosti

12. 2. 18. Zábavná čeština

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací obor: *Český jazyk a literatura*

Vzdělávací předmět: *Zábavná čeština*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět v sobě integruje komunikační, jazykovou, slohovou a literární výchovu, které se vzájemně prolínají. Vyučuje se v časové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace v 6. a 7. ročníku.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a počítačových učebnách, kde se využívá výukových programů k procvičení a upevnění znalostí. Doporučují se také literární exkurze, návštěvy divadel a různé kulturní programy k posílení komunikační výchovy. Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz je kladen na rozvíjení vnímání a chápání různých jazykových sdělení, na kultivovanost projevu a rozvoj slovní zásoby.

Předmět vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného a srozumitelného vyjadřování, žák dokáže analyzovat a kriticky posoudit text. Jsou upevňovány čtenářské návyky a žák je schopen objektivně interpretovat literární dílo na základě jeho recepce.

Ve vyučovacím procesu se využívá především takových metod a forem práce, které mají žáka aktivizovat a podpořit jeho tvořivost, což jsou např. plánované projekty, skupinová práce, literární exkurze, produkce literárních textů, dramatizace, didaktická hra, soutěže, jazykové rozcvičky, důraz se klade i na sebehodnocení a sebekontrolu. Využívají se netradiční formy výuky s důrazem na žákovu osobnost a potřeby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivé individuální práci a k řešení problémů
- posuzujeme získané informace, jejich další zpracování a prezentování žáky
- vedeme žáky k hledání dalšího řešení i přes počáteční nezdary

Kompetence k učení

- zařazujeme práci se slovníky, odbornou literaturou a doporučenou četbou
- využíváme referáty, přednesy básní a poslechy textů k rozboru, porozumění a komplexnějšímu pohledu na český jazyk a literaturu
- podporujeme uvádění věci do souvislostí a propojování s jinými vzdělávacími oblastmi
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení a následně o nich diskutujeme
- nacvičujeme s žáky autokorekce chyb v textu

Kompetence komunikativní

- sledujeme kulturu jazyka ve vyjadřování
- rozvíjíme žákovy kreativity v oblasti tvorby textů a dramatizace
- učíme žáky naslouchat promluvám ostatních lidí, zapojovat se do diskusí, vhodně argumentovat
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků při komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků spolupráci a podílení se na práci ve skupině
- vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu a respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry, sebeúcty

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků spolupráci a podílení se na práci ve skupině
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění naší školy
- umožňujeme žákům projevovat své emoce a city

Kompetence pracovní

- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k uvědomování si vlastního rozvoje a připravování se na budoucí povolání

12. 2. 19. Cvičení z českého jazyka

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací obor: *Český jazyk a literatura*

Vzdělávací předmět: *Cvičení z českého jazyka*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět v sobě integruje komunikační, jazykovou, slohovou a literární výchovu, které se vzájemně prolínají. Vyučuje se v časové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace v 8. ročníku.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a počítačových učebnách, kde se využívá výukových programů k procvičení a upevnění znalostí. Doporučují se také literární exkurze, návštěvy divadel a různé kulturní programy k posílení komunikační výchovy. Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz je kladen na rozvíjení vnímání a chápání různých jazykových sdělení, na kultivovanost projevu a rozvoj slovní zásoby.

Předmět vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného a srozumitelného vyjadřování, žák dokáže analyzovat a kriticky posoudit text. Jsou upevňovány čtenářské návyky a žák je schopen objektivně interpretovat literární dílo na základě jeho recepce.

Ve vyučovacím procesu se využívá především takových metod a forem práce, které mají žáka aktivizovat a podpořit jeho tvořivost, což jsou např. plánované projekty, skupinová práce, literární exkurze, produkce literárních textů, dramatizace, didaktická hra, soutěže, jazykové rozcvičky, důraz se klade i na sebehodnocení a sebekontrolu. Využívají se netradiční formy výuky s důrazem na žákovu osobnost a potřeby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k tvořivé individuální práci a k řešení problémů
- posuzujeme získané informace, jejich další zpracování a prezentování žáky
- vedeme žáky k hledání dalšího řešení i přes počáteční nezdary

Kompetence k učení

- zařazujeme práci se slovníky, odbornou literaturou a doporučenou četbou
- využíváme referáty, přednesy básní a poslechy textů k rozboru, porozumění a komplexnějšímu pohledu na český jazyk a literaturu
- podporujeme uvádění věci do souvislostí a propojování s jinými vzdělávacími oblastmi
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení a následně o nich diskutujeme
- nacvičujeme s žáky autokorekce chyb v textu

Kompetence komunikativní

- sledujeme kulturu jazyka a vyjadřování žáků
- rozvíjíme žákovy kreativity v oblasti tvorby textů a dramatizace
- učíme žáky naslouchat promluvám ostatních lidí, zapojovat se do diskusí, vhodně argumentovat
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků při komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků spolupráci a podílení se na práci ve skupině
- vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu a respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry, sebeúcty

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků spolupráci a podílení se na práci ve skupině
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění naší školy
- umožňujeme žákům projevovat své emoce a city

Kompetence pracovní

- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k uvědomování si vlastního rozvoje a připravování se na budoucí povolání

12. 2. 20. Angličtina hrou

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací obor: *Cizí jazyk*

Vzdělávací předmět: *Angličtina hrou*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení, cílové zaměření, hodnocení, výchovné a vzdělávací strategie/

Obsah předmětu:

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáka zábavnou formou, aby se žáci naučili reagovat v běžných každodenních situacích bez ostychu. Pozornost je věnována také porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě.

Náplní předmětu je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Časová dotace:

Vyučovací předmět má v šestém a sedmém ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu probíhá v jazykové pracovně, kde mají žáci možnost prakticky používat interaktivní tabuli, pracovna je vybavena veškerou nezbytnou audio-video technikou. Žáci si mohou vypůjčit originální anglické knihy ze školní knihovničky, vybudované přímo v jazykové učebně.

Cílové zaměření:

Hlavními cíli jsou systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Těchto dovedností je dosahováno především zábavnou formou pomocí didaktických her, didaktických rozcvíček a didaktických soutěží s důrazem na činnost a tvořivost.

Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám a k žití společně s ostatními lidmi.

Hodnocení:

Nedílnou součástí obsahu předmětu je samotné hodnocení žáků. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím programu. Primárním cílem evaluace žáků je sledovat a zaznamenávat jejich pokrok a objektivně posuzovat úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli. Na základě nejnovějších metodologických trendů ve výuce anglického jazyka hodnotíme zejména rozvoj komunikativní kompetence. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo, poskytujeme žákům dostatek času k osvojení si učební látky. Využíváme pěti klasifikačních stupňů a slovního hodnocení. Pravidelně zařazujeme sebereflexi žáků, poskytujeme jim vždy prostor pro sebehodnocení. Žáci mají možnost vyjádřit se k výsledkům své práce a identifikovat své případné neúspěchy a poskytneme jim bezprostřední zpětnou vazbu. Důležitým aspektem při hodnocení je diferenciaci žáků, zohledňujeme jejich individualitu a kladně hodnotíme především jejich snahu o zlepšení svých výsledků. Slovní hodnocení uplatňujeme zejména při evaluaci žáků se specifickými poruchami učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky efektivně vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- vedeme žáky k využívání vědomostí získaných i v jiných předmětech, především v hodinách dějepisu, zeměpisu a hudební výchovy
- učíme žáky evaluovat svou vlastní práci i práci ostatních
- metody: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, rozhovor

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, aby je pochopili a využili v praktickém životě
- metody: práce s učebnicí, dvojjazyčným slovníkem, časopisem, počítačem, vyhledání informací na internetu, tvorba projektů, referátů, poslech a čtení s porozuměním

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky, aby se vyjadřovali v cizím jazyce, uměli sdělit své myšlenky v písemném i ústním projevu a byli schopni domluvit se s rodilým mluvčím
- metody: rozhovor, dopis, poslechy písní, vyprávění na různá témata, popis a charakteristika osob, sledování výukových programů na videu, sledování filmů v původním anglickém znění, práce s interaktivní tabulí

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve skupinách, aby žák přijal a respektoval i názory ostatních a dokázal přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím se připravoval na budoucí práci v kolektivu
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- metody: skupinová práce, práce ve dvojicích, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence občanské

- učíme žáky naslouchat druhým, respektovat názory druhých
- vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do problémových situací ostatních lidí
- zdůrazňujeme žákům nebezpečnost krizových situací, aby dovedli dle svých možností pomoci
- učíme žáky chápat význam zdraví jako základní životní hodnoty a v souladu s tím jednat
- metody: psychologické hry, skupinová práce, sebehodnocení, sebereflexe

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat vhodné materiály, orientovat se v textu
- podněcujeme žáky k plnění povinností a závazků
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti zodpovědně, s důrazem na ochranu společenských hodnot
- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
- učíme žáky rozpoznat podstatné od nepodstatného
- metody: projekty na různá témata – tvorba vlastních textů, projekty určené k výzdobě školy (oslava svátků, téma boje proti násilí, nebezpečí užívání drog aj.), práce se slovníkem

12. 2. 21. S angličtinou kolem světa

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vzdělávací předmět: S angličtinou kolem světa

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení, cílové zaměření, hodnocení, výchovné a vzdělávací strategie/

Obsahové vymezení

Předmět umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur. Poskytuje žákovi živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Výuka vede žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám a k žití společně s ostatními lidmi.

Časové vymezení

Volitelný předmět S angličtinou kolem světa je realizován v 8. ročníku a má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá v jazykové pracovně, kde mají žáci možnost prakticky používat interaktivní tabuli, pracovna je vybavena veškerou nezbytnou audio-video technikou. Jazyková učebna je též vybavena překladovými slovníky, mapami a dalším obrazovým materiálem týkajícím se výuky anglického jazyka. Žáci si mohou vypůjčit originální anglické knihy ze školní knihovničky, vybudované přímo v jazykové učebně.

Cílové zaměření

Cílem vyučovacího předmětu S angličtinou kolem světa je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na dostatečné úrovni, neboť znalost cizího jazyka žákům umožňuje vyšší uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Žák získává větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zvyšuje se sebedůvěra při komunikaci s cizincem.

Žák je veden k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Dalšími cíli jsou systematický výcvik v řečových dovednostech, tj. porozumění, ústní a písemný projev, reprodukce a zprostředkování a osvojování si jazykových prostředků tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků. Těchto dovedností je dosahováno především zábavnou formou s důrazem na činnost a tvořivost žáka.

Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a následné prezentaci. Tvorbě projektů na témata probíraná v hodinách je věnován nemalý prostor.

Hodnocení:

Nedílnou součástí obsahu předmětu je samotné hodnocení žáků. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve vzdělávacím programu. Primárním cílem evaluace žáků je sledovat a zaznamenávat jejich pokrok a objektivně posuzovat úroveň znalostí a dovedností, kterých nabyli. Na základě nejnovějších metodologických trendů ve výuce anglického jazyka hodnotíme zejména rozvoj komunikativní kompetence. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo, poskytujeme žákům dostatek času k osvojení si učební látky. Využíváme pěti klasifikačních stupňů a slovního hodnocení. Pravidelně zařazujeme sebereflexi žáků, poskytujeme jim vždy prostor pro sebehodnocení. Žáci mají možnost vyjádřit se k výsledkům své práce a identifikovat své případné neúspěchy a poskytneme jim bezprostřední zpětnou vazbu. Důležitým aspektem při hodnocení je diferenciaci žáků, zohledňujeme jejich individualitu a kladně hodnotíme především jejich snahu o zlepšení svých výsledků. Slovní hodnocení uplatňujeme zejména při evaluaci žáků se specifickými poruchami učení. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáka zábavnou formou, aby se žáci naučili reagovat v běžných každodenních situacích bez ostychu. Pozornost je věnována také porozumění jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- učíme žáky využívat vědomostí získaných i v jiných předmětech, především v hodinách dějepisu, zeměpisu
- učíme žáky hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních
- metody: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, rozhovor

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, aby je pochopili a využili v praktickém životě
- zdůrazňujeme efektivitu práce a její plánování
- podněcujeme žáky k hodnocení nejen své práce, ale i práce ostatních
- metody: práce s učebnicí, dvojazyčným slovníkem, časopisem, počítačem, vyhledání informací na internetu, tvorba projektů, referátů, poslech a čtení s porozuměním

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky, aby se vyjadřovali v cizím jazyce, uměli sdělit své myšlenky v písemném i ústním projevu a byli schopni domluvit se s rodilým mluvčím
- podporujeme vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- metody: rozhovor, dopis, poslechy písní, vyprávění na různá témata, popis a charakteristika osob, sledování výukových programů na videu, sledování filmů v původním anglickém znění, práce s interaktivní tabulí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky práci ve skupinách, podněcujeme ke spolupráci, přijímání a respektování názoru ostatních s cílem přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím je připravit na budoucí práci v kolektivu
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám
- zdůrazňujeme důležitost zdravého sebevědomí, schopnosti prezentovat a obhájit vlastní myšlenky
- metody: skupinová práce, práce ve dvojicích, hodnocení, sebehodnocení

Kompetence občanské

- učíme žáky naslouchat druhým, respektovat názory druhých
- vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do problémových situací ostatních lidí
- zdůrazňujeme žákům nebezpečnost krizových situací, aby dovedli dle svých možností pomoci
- učíme žáky chápat význam zdraví jako základní životní hodnoty a v souladu s tím jednat
- vedeme žáky k respektu a toleranci tradic jiných národů a k uvědomění si jazykové rozmanitosti v různých geografických a společenských souvislostech
- metody: psychologické hry, skupinová práce, sebehodnocení, sebereflexe

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat vhodné materiály, orientovat se v textu
- zdůrazňujeme důležitost práce v týmu
- podněcujeme žáky k plnění povinností a závazků

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, s důrazem na ochranu společenských hodnot
- učíme žáky rozpoznat podstatné od nepodstatného
- učíme žáky zhodnotit práci, kterou vykonal, a ohodnotit i práci ostatních
- metody: projekty na různá témata – tvorba vlastních textů, zeměpisná, dějepisná, hudební, sportovní témata, svátky, téma boje proti násilí aj., práce se slovníkem, s interaktivní tabulí.

12. 2. 22. Cvičení z matematiky

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vzdělávací obor: *Matematika a její aplikace*

Vzdělávací předmět: *Cvičení z matematiky*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Volitelný předmět cvičení z matematiky bude podle možnosti vyučován 1 hodinu týdně z disponibilní dotace. Výuka volitelného předmětu cvičení z matematiky probíhá především v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

Hlavním cílem volitelného předmětu je poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v praktickém životě, rozvíjení intelektuálních schopností žáků, jejich paměti, tvořivosti, abstraktního a logického myšlení.

Předmět bude vyučován v osmém ročníku. Výuka bude směřována k důkladnějšímu procvičení probírané látky.

Ve výuce budeme využívat tyto metody a formy práce – frontální, skupinová, individuální práce, diskuse, práce s textem, grafické a modelové znázornění, výukové programy na PC.

Žáci jsou hodnoceni za aplikaci poznatků a dovedností z matematiky, za aktivní přístup k předmětu a schopnost komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- řešíme nejruznější problémové úlohy vycházející z reálných situací
- vedeme k provádění rozboru problému, odhadování výsledku

- vedeme k samostatnému zvolení správného postupu
- využíváme dovedností a znalostí k nalezení různých variant řešení
- vedeme k samostatnému řešení problémů, užívání při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vedeme k praktickému ověření správnost řešení problémů

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci samostatně
- zadáváme úlohy, které umožňují volbu různých postupů
- vedeme k používání konkrétních termínů, znaků a symbolů
- uvádíme poznatky do souvislostí
- využíváme prostředků výpočetní techniky

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme zdůvodnění matematických postupů, vytvoření hypotézy
- vedeme k využívání správné terminologie a symboliky
- podporujeme komunikaci na odpovídající úrovni, výstižné vyjadřování
- vyžadujeme souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev
- využíváme informační a komunikační prostředky
- využíváme získané komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci ve skupině
- dbáme na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- dbáme na dodržování pravidel při spolupráci
- podporujeme věcnou argumentaci
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme k ohleduplnosti
- umožňujeme vzájemné hodnocení činností
- vedeme k samostatnému zodpovědnému rozhodování

Kompetence pracovní

- vedeme k efektivnímu organizování práce
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů
- využívá znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- vedeme k bezpečnému používání materiálů a nástrojů
- dbáme na dodržování vymezených pravidel

12. 2. 23. Zábavná matematika

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vzdělávací obor: *Matematika a její aplikace*

Vzdělávací předmět: ***Zábavná matematika***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Volitelný předmět týkající se matematiky bude podle možnosti vyučován 1 hodinu týdně z disponibilní dotace. Výuka volitelného předmětu zábavná matematika probíhá především v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

Hlavním cílem volitelného předmětu je poskytování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v praktickém životě, rozvíjení intelektuálních schopností žáků, jejich paměti, tvořivosti, abstraktního a logického myšlení.

Předmět bude vyučován v šestém a sedmém ročníku především zábavnou formou, tzn. formou her, rébusů, křížovek, logických řad, didaktických rozcvíček, skládaček, matematických pohádek a detektivek.

Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k předmětu, schopnost komunikace a aplikaci poznatků z dalších předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k řešení nejrozumnějších problémových úloh, které vycházejí z reálných situací
- dbáme na využívání dovedností a znalostí k nalezení různých variant řešení
- vedeme k samostatnému řešení problémů s využitím logických matematických a empirických postupů
- ověřujeme prakticky správnost řešení problémů
- podporujeme obhajobu svého řešení

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci samostatně
- zadáváme úlohy, které umožňují volbu různých postupů
- vedeme k používání konkrétních termínů, znaků a symbolů
- uvádíme poznatky do souvislostí
- využíváme prostředků výpočetní techniky

Kompetence komunikativní

- vedeme k porozumění různých typů matematických textů, obrázků
- využíváme informační a komunikační prostředky
- vyžadujeme zdůvodnění matematických postupů, vytvoření hypotézy
- podporujeme komunikaci na odpovídající úrovni, výstižné vyjadřování
- vyžadujeme souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev
- vedeme k využívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci ve skupině
- dbáme na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- dbáme na dodržování pravidel při spolupráci
- podporujeme věcnou argumentaci
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme k ohleduplnosti
- umožňujeme vzájemné hodnocení činností
- vedeme k samostatnému zodpovědnému rozhodování

Kompetence pracovní

- vedeme k efektivnímu organizování práce
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů
- využívá znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- vedeme k bezpečnému používání materiálů a nástrojů
- dbáme na dodržování vymezených pravidel

12. 2. 24. Regionální dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vzdělávací předmět: Regionální dějepis

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací předmět Regionální dějepis obsahově navazuje na předmět Dějepis, rozšiřuje a doplňuje poznatky žáků o historii regionu, v němž žijí. Cílem předmětu je prohlubovat zájem žáků o minulost vlastního národa na příkladu dějin regionu a prohlubovat jejich porozumění vzájemné podmíněnosti společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase.

Žáky hodnotíme na základě výstupů vycházejících ze vzdělávacího programu. Využíváme nejen klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení, které má za účel posoudit danou úroveň žáka. Součástí hodnocení je i sebereflexe, kde se řeší, v čem je žák úspěšný a co by měl udělat lépe. Učivo je vždy náležitě zopakováno a je dáno dostatečné množství času na jeho procvičení. Hodnotíme jak dovednosti a vědomosti, tak schopnost nalézt a kriticky zhodnotit informace a orientovat se v probíraném učivu. Oceňujeme kreativitu žáka a jeho případnou práci s chybou. Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobujeme tomu výuku.

Předmět je vyučován jako volitelný v 7. a 8. ročníku 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku. Vyučování probíhá převážně v kmenové třídě, případně počítačové pracovně. Hojně se využívá exkurzí a vycházek s návštěvou historických památek v regionu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat a prezentovat je
- umožňujeme, aby na základě historických událostí žáci chápali kořeny společenských jevů, promýšleli jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost
- nacházíme paralely mezi současnými a minulými událostmi, porovnáváme je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- aktivně se podílíme na přípravě a organizaci dějepisných exkurzí a vycházek

Kompetence k učení

- vyžadujeme práci s různými zdroji informací, jejich vyhledávání a třídění, zejména při přípravě projektů a referátů, ale také při práci s různými druhy materiálů v hodinách
- rozvíjíme čtení s porozuměním, interpretujeme vlastními slovy text, zadání úkolu apod.

- zadáváme dlouhodobější úkoly a rozvíjíme schopnost plánování a řízení vlastního učení
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili svou práci sami, nebo navzájem
- podporujeme účast žáků v soutěžích (dějepisná olympiáda aj.)
- doporučujeme žákům další vzdělávací aktivity (sledování televize, četba knih a časopisů, internet), motivujeme k využívání nových informací ve výuce

Kompetence komunikativní

- využíváme různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků s cílem rozvíjet porozumění těmto zdrojům, tyto texty pak interpretujeme
- v diskusích, besedách, v prezentacích vlastních prací rozvíjíme schopnost výstižně a kultivovaně vyjádřit vlastní myšlenky a názory, reagovat na projevy jiných a obhájit vlastní názor
- vyžadujeme používání správné terminologie při prezentaci vlastních prací žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme při plnění skupinových úkolů přímo v hodinách nebo při práci na dlouhodobých projektech spolupráci ve skupině
- využíváme vzájemnou pomoc žáků při učení
- zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s jejich pomocí připravujeme zajímavým způsobem části výkladu a úkoly pro spolužáky

Kompetence občanské

- seznamujeme se základními hodnotami evropské civilizace, poznáváme jevy a děje, které podstatným způsobem formovaly naši současnost
- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným národům, k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- poznáváme novodobé dějiny, tím umožňujeme žákům rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití
- při vhodných příležitostech uplatňujeme prvky demokratického rozhodování

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce v hodinách i při akcích mimo školu

12. 2. 25. Finanční a ekonomická gramotnost

Vzdělávací oblast: *Člověk a společnost*

Vzdělávací obor: *Výchova k občanství*

Vzdělávací předmět: *Finanční a ekonomická gramotnost*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Předmět Finanční a ekonomická gramotnost je vyučován jako volitelný předmět v 8. ročníku. Rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV, konkrétně je zaměřen na téma Svět a hospodářství. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popřípadě v jiných učebnách.

Hlavním cílem je osvojení poznatků z oblasti ekonomiky, jak na úrovni mikroekonomických vztahů (rodinná ekonomika), tak na úrovni makroekonomické (fungování národního hospodářství). Během výuky jsou žáci vedeni k pochopení fungování peněžních vztahů, hospodaření s penězi a seznámí se s důležitými pojmy z této oblasti.

Osvojené znalosti pak mohou použít například ve výchově k občanství, matematice či dějepise. Tímto dojde i k naplnění důležitých mezioborových vztahů a k zařazení učiva do celkového systému poznání.

Během výuky budou realizovány i některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací jak z tisku, tak i z internetu a médií
- opakováním probraného učiva, zadáváním úkolů a projektů vedeme žáky k samostatnému učení

Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím problémového učení, individuální a skupinové práce, zadáváním úkolů a projektů vedeme žáky k hledání řešení nastolených problémů
- učíme žáky hájit svůj názor v debatě s ostatními

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby uměli výsledky své práce představit ostatním

- učíme žáky pracovat s různými typy textů a vyhledávat v nich podstatné informace

Kompetence sociální a personální

- činnosti zadáváme formou skupinové nebo celotřídní práce
- učíme žáky asertivně prosazovat svoje názory a zároveň přijímat názory druhých
- vedeme žáky také k tomu, aby o obsahu výuky komunikovali i doma s rodiči

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s fungováním hospodářství v ČR včetně sociálního systému s důrazem na skutečnosti, které se jich osobně dotýkají
- během výuky probíráme i aktuální společenské problémy se vztahem k tématu

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s problematikou podnikání

12. 2. 26. Fyzika kolem nás

Vzdělávací oblast: ***Člověk a příroda***

Vzdělávací obor: ***Fyzika***

Vzdělávací předmět: ***Fyzika kolem nás***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Fyzika kolem nás je zahrnuta ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jako volitelný předmět. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Tato vzdělávací oblast podporuje významně otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Podle možnosti bude předmět vyučován integrovaně v šestém, sedmém a osmém ročníku předmět Fyzika kolem nás z disponibilní dotace jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.

Fyzika kolem nás umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojí důležité dovednosti a to především dovednost soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy,

řešit praktické problémy. Žáci poznají složitost a mnohotvárnost souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání problému, přemýšlení o něm a plánování způsobu jeho řešení podle vlastního úsudku a zkušeností
- doporučujeme vyhledávání informací z různých zdrojů a formulování různých variant řešení
- vedeme k samostatnému řešení problémů
- podporujeme obhájení výsledků a rozhodnutí

Kompetence k učení

- vedeme k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
- dbáme na použití obecně užívaných termínů, symbolů a uvádění věci do souvislostí
- vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, ze získaných výsledků vyvozování závěrů
- podporujeme vlastní cíle učení, posuzujeme úspěchy i nedostatky

Kompetence komunikativní

- vedeme k zapojování do diskuse a vhodné argumentaci
- podporujeme vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vedeme k porozumění různým typům komunikačních prostředků
- podporujeme využití informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- podporujeme přispívání do diskuse
- vedeme ke spolupráci ve skupině a k respektování práce ostatních
- vedeme k ohleduplnosti k druhým a je ochotě pomoci
- napomáháme k chápání potřeby efektivní spolupráce při řešení úkolů

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování názorů ostatních
- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností
- vyžadujeme zodpovědné chování
- vedeme k chápání významu zdraví jako základní životní hodnoty

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, bezpečnosti práce a šetrné zacházení s technickým vybavením a materiálem
- hodnotíme výsledky pracovních činností z hlediska kvality, hospodárnosti, funkčnosti, ochrany životního prostředí, vlivu na zdraví a společenský dopad
- vedeme k využití znalostí a dovedností z jiných oblastí a předmětů
- vedeme k odpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů

12. 2. 27. Chemie a životní prostředí

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vzdělávací obor: *Chemie*

Vzdělávací předmět: *Chemie a životní prostředí*

Charakteristika předmětu / obsahové, časové a organizační vymezení/

Časová týdenní dotace volitelného předmětu je 1 hodina v osmém ročníku. Předmět upevňuje, rozšiřuje a aplikuje učivo chemie. Volitelný předmět z chemie zahrnuje anorganickou chemii, bezpečné zacházení s chemickými látkami, oblast životního prostředí a využití a význam chemie pro lidstvo. Výuka probíhá v odborné pracovní chemie.

Charakterem výuky je poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a chemických látek a výrobků z každodenního života, získávání informací o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, vedení k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví. Důraz je kladen na experimentální činnost, využití všech dostupných zdrojů informací (odborná literatura, encyklopedie, noviny a časopisy, internet, televize, rozhlas), třídění informací, na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo dějům, které nás obklopují.

Při výuce žáci využívají znalosti a dovednosti získané v jiných předmětech.

Ve výuce volitelného předmětu využíváme tyto metody a formy práce: kolektivní, frontální, skupinová, individuální práce, projekty, referáty, diskuse, laboratorní práce, experimentální činnost, vyhledávání a využití informací, prezentace před třídou, využití audiovizuální a výpočetní techniky, grafické a modelové znázornění, sebehodnocení.

Žáci jsou hodnoceni za experimentální činnost, za aktivní přístup k předmětu, za vyhledávání a zpracování informací, za komunikativní činnost a za aplikaci poznatků z jiných předmětů (hlavně chemie) podle individuálních možností žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky při porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka
- vedeme k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí, k vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- rozvíjíme chápání vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů
- rozvíjíme učení přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápání vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů
- rozvíjíme samostatné uvažování a řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek na základě dostatečného počtu námětů
- vyžadujeme samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů
- napomáháme praktickému ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence k učení

- rozvíjíme pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě
- vedeme k užívání různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie, které se využívají v životě člověka
- podporujeme předávání a vyhledávání dostatku zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů
- podporujeme učení se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie
- vyžadujeme samostatně experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- podporujeme poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

Kompetence komunikativní

- kontrolujeme přesné a logické vyjadřování a argumentaci
- vyžadujeme učení se stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů
- podporujeme obhajování výsledků své práce i jejich názor na řešení problémů
- doporučujeme učit se přijímat kritiku a poučit se z ní
- doporučujeme využívat všechna dostupná informační a komunikační média

Kompetence sociální a personální

- napomáháme učení se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů a při posuzování situací v běžném životě
- podporujeme porozumění myšlenkám druhých, plynulé a kultivované mluvení při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
- vedeme k přispívání k diskuzi v malé skupině

Kompetence občanské

- vedeme k poznávání možností rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- doporučujeme poznávat zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek

Kompetence pracovní

- vyžadujeme učit se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
- vyžadujeme používat bezpečně, účinně a účelně chemikálie, pomůcky, materiály, nástroje a vybavení
- napomáháme optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a zpracování a vyhodnocování získaných dat

12. 2. 28. Biologická praktika

Vzdělávací oblast: ***Člověk a příroda***

Vzdělávací obor: ***Přírodopis***

Vzdělávací předmět: ***Biologická praktika***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Předmět biologická praktika je vyučován na druhém stupni formou volitelného předmětu. Je zaměřen na oblast živé a neživé přírody, životní prostředí a biologii člověka. Učí

chápat přírodu celistvě, v souvislostech a porozumět přírodním zákonitostem. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví i k okolnímu životnímu prostředí. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Témata nejsou pevně rozvržena do ročníků, tvoří tak chronologicky ucelený systém. Vyučují se v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídách, učebně přírodopisu i v přírodě /formou vycházek a exkurzí/ a využívá různé metody výuky – pozorování, pokus, experiment, měření.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji /internet, odborné literatura, média apod./. Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samotně se vyjadřovat a vysvětlovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- učíme chápat základní vztahy v ekosystémech
- vyžadujeme poznání organismů ekosystémů
- vedeme k rozeznávání zásahů člověka do ekosystémů

Kompetence k učení

- rozvíjíme dovednost vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie, plánování a organizace
- učíme vyhledávání a třídění informací
- podporujeme operování s obecně užívanými termíny, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní jevy

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme formulování a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu
- vedeme k naslouchání promluv jiných lidí, argumentaci
- rozvíjíme využívání komunikačních a informačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci ve skupině

- rozvíjíme diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- utváříme návyky důležité pro žádoucí chování člověka vůči přírodě
- vyžadujeme osvojení první pomoci při úrazech a zraněních
- vedeme k uplatňování zásad prevence nemocí
- učíme pravidla zdravého životního stylu
- zdůrazňujeme význam neživé přírody jako složky ekosystémů

Kompetence pracovní

- učíme používat bezpečné nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- podporujeme správný přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí

12. 2. 29. Ekologický seminář

Vzdělávací oblast: *Člověk a příroda*

Vzdělávací obor: *Přírodopis*

Vzdělávací předmět: ***Ekologický seminář***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Předmět ekologický seminář je vyučován na druhém stupni formou volitelného předmětu. Je zaměřen na hlavní okruhy problematiky ekologie a životního prostředí. Jednotlivá témata nejsou pevně rozvržena do ročníků, netvoří tak chronologicky ucelený systém. Vyučuje se v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně. V rámci předmětu si žáci vytvoří ucelenou představu o vztazích mezi člověkem a přírodou, uvědomí si a vyhodnotí současnou ekologickou situaci na Zemi a následně pak hledají vhodná řešení. V předmětu ekologický seminář žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat toto ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Žáci se rovněž orientují v základních ekologických pojmech. Výuka vede žáka k postupnému přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. Výuka probíhá ve třídách, učebně přírodopisu i v přírodě /formou vycházek a exkurzí/.

Na každý školní rok je zpracován roční plán environmentální výchovy na škole a tématické plány pro předmět ekologický seminář.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji /internet, odborné literatura, média apod./. Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samotně se vyjadřovat a vysvětlovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k vyhledávání informací, nacházení jejich společných a odlišných znaků a využívání získaných vědomostí k vytváření různých variant řešení
- učíme samostatnému řešení problémů

Kompetence k učení

- vyžadujeme vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování a organizování
- učíme vyhledávat a třídit informace
- rozvíjíme operativnost s obecně užívanými termíny, uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy

Kompetence komunikativní

- vedeme k vyjadřování své myšlenky a názorů v logickém sledu
- učíme naslouchání promluvám jiných lidí, vhodné reakci na ně, vhodné argumentaci
- podporujeme využití komunikační a informační techniky

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke spolupráci ve skupině
- podporujeme diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- doporučujeme zodpovědné rozhodování podle dané situace
- učíme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektování požadavků na životní prostředí, podporu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vyžadujeme používání bezpečných nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- rozvíjíme přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí

12. 2. 30. Užité výtvarné činnosti

Vzdělávací oblast: *Umění a kultura*

Vzdělávací obor: *Výtvarná výchova*

Vzdělávací předmět: *Užité výtvarné činnosti*

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Užité výtvarné činnosti v 6. – 8. ročníku obsahově rozvíjejí domény stanovené pro vzdělávací předmět výtvarná výchova, jsou však výrazně zaměřeny na praktické užití poznatků, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání a interpretace.

V 6. – 8. ročníku se realizuje vzdělávací oblast Umění a kultura též ve volitelném předmětu s názvem Užité výtvarné činnosti. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v 6. – 8. ročníku. Výuka je nejčastěji realizována ve specializované učebně výtvarné výchovy, ale také ve cvičné kuchyni, nebo keramické dílně. Též je možné uskutečnit exkurze rozvíjející stanovené kompetence.

V jednotlivých ročnících je ve tvůrčích činnostech velmi úzce provázána tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření a to tak, aby měl žák možnost si uvědomit, které prostředky mu osobně nejvíce vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízeny jsou vedle tradičních i netradiční techniky. Žáci zde častěji než ve výtvarné výchově dostávají příležitost samostatně řešit pro ně zajímavá témata od prvotní rozvahy přes experimentální fázi hledání až po výsledný produkt. Důraz je záměrně kladen na to, aby byl žákům umožněn individuální výběr prostředků, především s ohledem na vlastní preference.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- působíme prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření na smysly žáka, evokujeme vytváření závěrů a jejich porovnání s vžitými pravidly
- snažíme se vést žáky k hledání řešení i přes počáteční nezdary

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení výtvarných technik a jejich využití k vlastnímu výtvarnému vyjádření

Kompetence komunikativní

- vedeme k využití vizuálně obrazných vyjádření pro svá osobitá sdělení a ověření si působení výsledku na okolí (různé formy prezentací)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a k pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pravidla pro práci vytváříme společně se žáky

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si významu kulturnosti prostředí, ve kterém žák žije, a ke snaze o jeho zlepšení (př. práce na výzdobě školy)

Kompetence pracovní

- dbáme o bezpečné a účinné použití materiálů, nástrojů a vybavení pracovny, dodržování vymezených pravidel, přístup ke svým činnostem z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

12. 2. 31. Odbíjená

Vzdělávací oblast: ***Člověk a zdraví***

Vzdělávací obor: ***Tělesná výchova***

Vzdělávací předmět: **Odbíjená**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Tento předmět je žákům na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách školy a na školním hřišti.

Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve svém obsahu předmět rozšiřuje učivo odbíjené z povinného předmětu Tělesná výchova. Žáci sami aktivně vstupují do pedagogického procesu a uvědomují si význam odbíjené jako celoživotní sportovní aktivity. Z metod a forem práce převažuje skupinové řešení zadaných úkolů, rozvoj pohybových schopností, nácvik nových pohybových dovedností a upevňování znalostí pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme ke schopnosti samostatně organizovat a rozhodovat utkání

Kompetence k učení

- rozvíjíme motorické schopnosti žáků
- nacvičujeme pohybových dovedností žáků

Kompetence komunikativní

- umožňujeme porozumět pravidlům některých sportů, významu gest a zvuků
- vytváříme kvalitní vztahy ve skupině, družstvu

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme spolupráci žáků na taktice a strategii

Kompetence občanské

- vedeme k vhodnému a bezpečnému chování
- učíme předvídat nebezpečí úrazu

Kompetence pracovní

- plánujeme činnosti
- vedeme k dodržování vymezených pravidel
- umožňujeme pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu

12. 2. 32. Sportovní hry

Vzdělávací oblast: ***Člověk a zdraví***

Vzdělávací obor: ***Tělesná výchova***

Vzdělávací předmět: **Sportovní hry**

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Tento předmět je žákům na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách školy a na školním hřišti. V letních měsících také využíváme při výuce sportovní areál „Na Ostende“.

Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve svém obsahu předmět rozšiřuje učivo povinného předmětu Tělesná výchova a dále seznamuje žáky s ostatními i netradičními sportovními hrami. Žáci sami aktivně vstupují do pedagogického procesu a uvědomují si význam sportovních her jako celoživotní sportovní aktivity. Z metod a forem práce převažuje skupinové řešení zadaných úkolů, rozvoj pohybových schopností, nácvik nových pohybových dovedností a sportovních disciplín.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme ke schopnosti samostatně organizovat a rozhodovat utkáni

Kompetence k učení

- rozvíjíme motorické schopnosti žáků
- nacvičujeme pohybové dovednosti žáků

Kompetence komunikativní

- umožňujeme porozumět pravidlům některých sportů, významu gest a zvuků
- vytváříme kvalitní vztahy ve skupině, družstvu

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme spolupráci žáků na taktice a strategii

Kompetence občanské

- vedeme k vhodnému a bezpečnému chování

- vedeme k předvídání nebezpečí úrazu

Kompetence pracovní

- plánujeme činnosti
- dodržujeme vymezená pravidla
- umožňujeme pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu

12. 2. 33. Vedení domácnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Vedení domácnosti

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 8. ročníku ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní. Výuka probíhá většinou v žákovské kuchyni, při specifických činnostech jsou využívány i ostatní prostory školy. Důraz je kladen na praktické zvládnutí dovedností spojených s vedením domácnosti, realizací nabytých teoretických znalostí v oblasti zdravé výživy a zdravého životního stylu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti dovedli použít k objevování různých způsobů řešení
- rozvíjíme schopnost aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby chápali smysl a cíl učení
- rozvíjíme u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- rozvíjíme u žáků schopnost kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- vedeme žáky k tomu, aby chápali důležitost dalšího studia i celoživotního učení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své názory a myšlenky v logickém sledu a vyjadřovat se výstižně
- vedeme žáky k tomu, aby získané komunikativní dovednosti uměli použít ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjíme u žáků schopnost účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření příjemné atmosféry
- učíme žáky pomoc poskytnout i o ni požádat

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- vyžadujeme, aby žáci chápali problémy životního prostředí a respektovali požadavky na jeho zkvalitnění

Kompetence pracovní

- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla a plnit své povinnosti a závazky
- umožňujeme využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své vlastní přípravy na budoucnost

12. 2. 34. Mladý novinář

Vzdělávací oblast: *Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací obor: *Český jazyk a literatura*

Vzdělávací předmět: ***Mladý novinář***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 8. ročníku. Tento předmět vede žáky k osvojení základů publicistického stylu a jeho uplatnění v praktických situacích -

např. články do periodik, příprava akčních plakátů, oznámení, články na web školy, přípravy rozhovorů atd. Nedílnou součástí je i výchova proti dezinformacím.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivé individuální práci a k řešení problémů
- podporujeme u žáků získávání informací, jejich další zpracování a prezentování výsledků práce
- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit své názory a nést odpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence k učení

- uvádíme věci do souvislostí a propojujeme s jinými vzdělávacími oblastmi
- kriticky hodnotíme výsledky učení a následně o nich diskutujeme

Kompetence komunikativní

- sledujeme žákovu kulturu jazyka a vyjadřování se
- rozvíjíme žákovy kreativity v oblasti tvorby textů a dramatizace
- podporujeme naslouchání promluvám ostatních lidí, zapojování se do diskusí a vhodnou argumentaci
- využíváme informačních a komunikačních prostředků ke kvalitní komunikaci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a podílení se na práci ve skupině
- vedeme k vytváření pravidel práce v týmu a k respektování názorů ostatních
- pracujeme na získávání sebedůvěry, sebeúcty

Kompetence občanské

- vytváříme takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivňovat postoje, životní a hodnotové orientace
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění školy
- umožňujeme žákům projevovat své emoce a city

Kompetence pracovní

- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- podporujeme u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání

12. 2. 35. Já a hvězdy

Vzdělávací oblast: ***Člověk a příroda***

Vzdělávací obor: ***Fyzika***

Vzdělávací předmět: ***Já a hvězdy***

Charakteristika předmětu /obsahové, časové a organizační vymezení/

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 8. ročníku. Předmět seznamuje žáky se základy klasické astronomie, vědy o vesmíru. V průběhu školního roku se žáci naučí základní orientaci v krajině a na hvězdné obloze, budou umět určit známá i méně známá souhvězdí a nejjasnější hvězdy. Porozumí do hloubky pohybu Země ve vesmíru, střídání ročních období, pohybu Měsíce, střídání jeho fází a mechanismu slunečních a měsíčních zatmění. Dokáží nalézt na obloze viditelné planety a vysvětlit jejich pohyb ve Sluneční soustavě. Zjistí, jak funguje astronomický dalekohled a co vše se jím dá na obloze spatřit.

Součástí výuky budou tvořit demonstrační pokusy, vlastní měření a badatelské aktivity žáků či příležitostná pozorování oblohy astronomickým dalekohledem. Během dne lze na obloze pozorovat nejen Slunce s jeho skvrnami, ale také Měsíc nebo planetu Venuši. V případě mimořádného astronomického úkazu se žáci sami budou podílet na přípravě a zajištění průběhu pozorování pro ostatní žáky školy. V plánu jsou také exkurze za astronomickými zajímavostmi. Předmět propojuje znalosti žáků z astronomie získané v předmětech zeměpis a fyzika. Rozvíjí schopnosti řešit problémy s použitím elementární matematiky a výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k rozpoznání problému, přemýšlení o něm a plánování způsobu jeho řešení podle vlastního úsudku a zkušeností
- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů a formulování různých variant řešení
- vedeme žáky k aktivní obhajobě své práce - vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech - ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky
- učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy
- učíme žáky vyjadřovat své názory
- rozvíjíme ochotu dále se vzdělávat

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vedeme k porozumění různých typů komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme spolupráci ve skupině a respektování práce ostatních
- vyžadujeme ohleduplnost k druhým a ochotu pomoci
- vedeme k chápání potřeby a efektivní spolupráci při řešení úkolů

Kompetence občanské

- vyžadujeme respektování názorů ostatních
- rozvíjíme uvědomění si svých práv a povinností
- vedeme k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- požadujeme šetrné zacházení s technickým vybavením a materiálem
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

13. ŠKOLNÍ DRUŽINA

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí ZŠ. Má 5 a více oddělení s kapacitou 30 dětí na oddělení. Je umístěna v budově školy. Děti jsou ve všech odděleních věkově smíšené.

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti.
- Získání všeobecného přehledu /návaznost na 1.stupeň/
- Pochopení a uplatnění zásad demokracie spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. Každý má svá práva, ale i povinnosti.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respekt k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatnění principu rovnosti žen a mužů.
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Rozvoj estetického cítění a chování.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Na začátku školního roku je sestaven roční tematický plán, v němž jsou zachyceny společné akce, soutěže, exkurze a činnosti v jednotlivých měsících. Další činnosti si plánují vychovatelky ve svých odděleních samy.

MŠMT vyhlásilo pokusné ověřování programu "Hodina pohybu navíc". Znamená to, možnost zvýšení objemu odborně řízeného pohybu žáků v základních školách přidáním 1 hodiny TV týdně pro žáky 1., 2. a 3. ročníku, kteří navštěvují školní družinu. Naše školní družina se do tohoto programu zapojila.

6.40 – 7.40	rekreační činnosti dětí před odchodem do školy
11.40 – 12.00	převzetí dětí končících vyučování u školních šaten
12.00 – 12.20	úklid osobních věcí do šatny, hygiena, oběd
12.20 – 12.45	odpočinkové činnosti
12.45 – 13.20	zájmové činnosti /Pč, Vv, Hv, Lv/
13.20 – 13.30	úklid a příprava na vycházku /šatna/
13.30 – 15.00	vycházka s tématickým zaměřením, rekreační sport, pohybové hry
15.00 – 15.30	osobní hygiena, svačina /pitný režim/, příprava do školy /po domluvě s rodiči psaní dom. úkolů/
15.30 - 16.30	individuální zaměstnání dětí dle zájmů /vyhledávání informací na PC, videohry, kreslení, stavebnice, stolní a společenské hry/.

POMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽAKŮ S SVP

Všichni žáci se speciálními potřebami mají možnost zúčastnit se zájmového vzdělávání v ŠD a jsou plně integrováni do všech forem činností. Žákům z kulturně odlišného prostředí věnujeme pozornost a pomáháme s osvojením jazyka.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Přihlašování a odhlašování je prováděno na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Zákonný zástupce přijatého žáka je prokazatelně seznámen s řádem školní družiny (vnitřní řád ŠD)

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Ve školní družině pracují plně kvalifikované vychovatelky. Všechny se neustále zdokonalují, navštěvují různé vzdělávací programy, pracovní semináře a dílny. Vychovatelky při své práci spolupracují s učiteli, výchovným poradcem, metodikem školní prevence a s rodiči. Některé vedou zájmové kroužky. Vytvářejí podmínky pro odpočinek, rekreaci,

zdraví dětí a umožňují rozvoj pohybových schopností dětí, dostatečnou rekreaci a pobyt venku – denně. Dbají na přiměřené oblékání a dodržování hygienických návyků.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Jednotlivá oddělení mají své klubovny, které jsou vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami pro jednotlivá zaměstnání. V klubovnách jsou televize, videorekordéry, přehrávače DVD, počítače. V oknech jsou instalovány žaluzie.

Pro odpočinkové činnosti a hry dětí je v každé klubovně koberec.

WC s umývárnou jsou odděleny pro dívky a chlapce, jsou vybaveny dávkovači mýdla a elektrickými sušiči na ruce.

Obědy mají žáci zajištěny ve školní jídelně, denně možnost výběru ze dvou jídel.

ŠD využívá nepravidelně tělocvičnu, hřiště, žákovskou knihovnu.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata je splatná předem, platí se jednorázově. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Škola přijímá platby na účet školy. Vedoucí vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi a prokazatelným způsobem je osobně nebo písemně upozorní na jejich povinnost. Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Škola zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků o bezpečnosti práce. Vychovatelka má povinnost poučit všechny děti. Poučení provádíme v prvním dnu provozu ŠD a podle potřeby ho opakujeme. Bezpečnost připomínáme při každé činnosti v novém prostředí, s novým materiálem, při pobytu venku, před dny volna. V prvních dnech docházky seznamujeme nejen děti ale i rodiče s vnitřním řádem ŠD a školy.

Formy vzdělávání	
<i>Formy vzdělávání</i>	<i>Činnosti</i>
1. Příležitostné	besedy, vycházky, výlety, exkurze
	četba, besídky, vystoupení pro rodiče, veřejnost
	účast na sportovních akcích: soutěže, závody, sport
	výstavy prací, návštěvy muzeí, měst. knihovny, kina, divadla, videa
2. Pravidelné	hry: společenské, tvořivé, dramatizace, dialog
	individuální formy zájmové činnosti: tvořivost, kutění, skupinové práce
	zájmové kroužky v různých oborech tvořivosti a zájmové práce
3. Osvětové	účast na veřejných akcích, sběr, péče o květiny a záhony
	pomoc starším lidem, malým dětem, charitativní činnost
	využití medií /naučné programy na PC, Tv, DVD/
	poradenská a osvětová činnost v oblasti SPJ
4. Spontánní	hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, při pobytu venku
5. Individuální	individuální přístup k nadaným dětem
	individuální přístup k žákům pomalejším a sociálně slabším

Obsah vzdělávání		
<i>Místo kde žijeme - dítě a svět</i>	<i>Činnosti</i>	<i>Kompetence</i>
Naše ŠD	seznámení s prostory ŠD, s ostatními kamarády ze ŠD	občanské komunikativní sociální a personální
	pravidla soužití v oddělení, seznam. hry	
Orientace ve městě, v okolí školy, důležité budovy a služby ve městě - význam	návštěvy měst. knihovny, měst.úřadu, pošty, nádraží, policie, hasičů	občanské k učení
	tematické hry: Na..., soutěže	
	malování, kresba zážitků z návštěv	
Dopravní výchova	didaktické hry s doprav. značkami, soutěže	k učení k řešení problémů pracovní
Pravidla bezpečnosti pro chodce	vycházky městem	
	testy a hry s doprav. tematikou	
	výtvarné ztvárnění dopravní situace	
	četba s dopravní tematikou	

Obsah vzdělávání		
<i>Lidé kolem nás - dítě a ten druhý</i>	<i>Činnosti</i>	<i>Kompetence</i>
Základy společenského chování	seznamovací a poznávací kolektivní hry	občanské
	mediální výchova	
	hry Na..(povolání, poslání, pomoc)	
Význam a podstata tolerance, empatie, vzájemné. úcty	poslech a četba s ponaučením	občanské komunikativní
	vyprávění vlastních zážitků – rozbor, hodnocení	
Utváření vztahů k dospělému i k dítěti	seznamování, komunikace slovní i mimoslovní, naslouchání druhému	komunikativní
Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci	dramatická výchova	sociální a personální
Zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi a na veřejnosti	každodenní výchovné působení na děti - pozdrav, podání ruky, stolování	k učení občanské k řešení problémů sociální a personální
Vytváření návyku na účelnou přípravu na vyučování, vyplňování volného času	psaní domácích úkolů po vycházce(na přání rodičů a dětí)	k učení komunikativní
	vyhledávání informací na vyučování - encyklopedie, tisk, knihy, internet apod.	

Obsah vzdělávání		
<i>Rozmanitost přírody - dítě a příroda</i>	<i>Činnosti</i>	<i>Kompetence</i>
Změny a zvláštnosti ročních období	vycházky a pobyty v přírodě	komunikativní sociální a personální k učení pracovní
	básničky a zpěv k tématu,	
	pranostiky	
	prohlížení knih a časopisů, video	
	vyprávění, společná četba, soutěže	
	hádky, výtvarná činnost, pracovní činnosti	
Pozitivní vztah k přírodě, ochrana životního prostředí	péče o strom ŠD	k řešení problémů komunikativní pracovní
	četba, vyprávění	
Vliv člověka na životní prostředí, odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí	třídění odpadu (papír, plast)	občanské
	vycházky	

Obsah vzdělávání		
<i>Dítě a zdraví</i>	<i>Činnosti</i>	<i>Kompetence</i>
Dodržování a budování pravidelného režimu dne, účelné využití svého času	hry na...školu, rodinu, lékaře	pracovní
	pravidelnost činností v ŠD	
Zdravé životní návyky a péče o zdraví Sebeobsluha Pohoda duševní	průběžná péče o osobní hygienu	pracovní k řešení problémů sociální a personální
	péče o své i svěřené věci, úklid her	
	úklid hraček, her a pomůcek, které dítě používá	
Posilování tělesné zdatnosti Podpora pohybových i manipulačních dovedností	pravidelný pobyt na hřišti, sportovní hry	sociální a personální komunikativní
	soutěže	
	míčové hry, honičky, turistické vycházky	
	hry v přírodě	
Záchranný integrovaný systém	pohádky, básničky, písničky, hry a dramatizace „Jak postupovat při pomoci zraněnému, umět zavolat to správné tel. číslo“	k řešení problémů
Důležitá telefonní čísla	besedy, exkurze u hasičů	občanské

Obsah vzdělávání		
<i>Dítě a zdraví - MPP</i>	<i>Činnosti</i>	<i>Kompetence</i>
Posilování citových vazeb Komunikační schopnosti, uplatňování osobnosti ve skupině	seznámení s novými kamarády	sociální a personální
	dobrým příkladem pro ostatní při společných hrách	
Odpovědnost za své chování, zdraví	při pobytu venku se vyhýbat nebezpečným předmětům /např. injekce atd./	sociální a personální
Objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování	rozhovor	komunikativní občanské
Analyzovat nevhodné a nebezpečné chování	hry, dramatizace	komunikativní
Posilovat úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, toleranci	prolíná se ve všech činnostech	občanské
Posilovat sebevědomí a schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům	prolíná se ve všech činnostech	sociální a personální

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „ŠKOLA POZNÁNÍ“	9
4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	25
5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	28
6. STRATEGIE ROZVOJE GRAMOTNOSTÍ	31
7. ELIMINACE RIZIK PŘECHODU ŽÁKŮ 1. STUPNĚ NA 2. STUPEŇ ZŠ	38
8. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	39
9. UČEBNÍ PLÁN 1. 9. 2016	77
10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	79
11. AUTOEVALUACE ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY	102
12. CHARAKTERISTIKY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, OBORŮ	105
12. 1. PRVNÍ STUPEŇ ZŠ	105
12. 1. 1. Český jazyk	105
12. 1. 2. Matematika	106
12. 1. 3. Anglický jazyk	108
12. 1. 4. Informační a komunikační technologie	109
12. 1. 5. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	111
12. 1. 6. Hudební výchova	114
12. 1. 7. Výtvarná výchova	115
12. 1. 8. Tělesná výchova	116
12. 1. 9. Pracovní činnosti	118
12. 2. DRUHÝ STUPEŇ ZŠ	119
12. 2. 1. Český jazyk	119
12. 2. 2. Anglický jazyk	121
12. 2. 3. Německý jazyk	126
12. 2. 4. Ruský jazyk	129
12. 2. 5. Matematika	131
12. 2. 6. Informační a komunikační technologie	134
12. 2. 7. Dějepis	137
12. 2. 8. Výchova k občanství	140
12. 2. 9. Výchova ke zdraví	142
12. 2. 10. Fyzika	144
12. 2. 11. Chemie	146
12. 2. 12. Přírodopis	149
12. 2. 13. Zeměpis	151
12. 2. 14. Hudební výchova	153
12. 2. 15. Výtvarná výchova	155
12. 2. 17. Pracovní činnosti	159
12. 2. 18. Zábavná čeština	161
12. 2. 19. Cvičení z českého jazyka	163
12. 2. 20. Angličtina hrou	165
12. 2. 21. S angličtinou kolem světa	167
12. 2. 22. Cvičení z matematiky	171
12. 2. 23. Zábavná matematika	173
12. 2. 24. Regionální dějepis	174
12. 2. 25. Finanční a ekonomická gramotnost	177
12. 2. 26. Fyzika kolem nás	178
12. 2. 27. Chemie a životní prostředí	180
12. 2. 28. Biologická praktika	182
12. 2. 29. Ekologický seminář	184
12. 2. 30. Užité výtvarné činnosti	186

12. 2. 31. <i>Odbíjená</i>	187
12. 2. 32. <i>Sportovní hry</i>	189
12. 2. 33. <i>Vedení domácnosti</i>	190
12. 2. 34. <i>Mladý novinář</i>	191
12. 2. 35. <i>Já a hvězdy</i>	193
13. ŠKOLNÍ DRUŽINA	195